



De Vlaamse Onderwijsraad is de strategische adviesraad voor het beleidsdomein Onderwijs en Vorming.

Vertegenwoordigers uit het hele onderwijs-landschap en van de sociaal-economische en sociaal-culturele organisaties overleggen in de Vlaamse Onderwijsraad over het onderwijs- en vormingsbeleid. Op basis daarvan geeft de Vlor adviezen aan de Vlaamse Regering en aan het Vlaams Parlement.

Missie van de Vlaamse Onderwijsraad:

Samen richting geven aan onderwijsbeleid vanuit de kracht van alle onderwijspartners

Verantwoordelijke uitgever: Leen Van Heurck

**VLAAMSE
ONDERWIJSRAAD** ● ●
VAN EN VOOR ONDERWIJS

Woord vooraf

Onderwijs is een vloot met vele schepen, luidt de boutade. Minister Demir schoot met veel daadkracht en durf uit de startblokken. Ze wil veel gedaan krijgen op korte tijd. De uitdagingen zijn ook niet min. Het is goed dat een minister van Onderwijs dingen in beweging wil zetten. De Vlaamse Onderwijsraad denkt daar graag over mee. In onze adviezen brengen we verschillende visies en expertise samen en proberen we daar een perspectief op lange termijn aan te verbinden.

Schoolvoorbeeld zijn de nieuwe minimumdoelen voor het basisonderwijs. Die waren aan vernieuwing toe. In verschillende adviezen hebben we ons verdiept in hoe die nieuwe minimumdoelen ook effectief een verbetering kunnen zijn en hebben we aangegeven wat er nodig is om iedereen daarin mee te nemen: onderwijsprofessionals en lerenden. Draagvlak komt immers niet vanzelf. Met draagvlak kan het beleid rekenen op de steun van alle onderwijsspelers, die samen verantwoordelijkheid kunnen nemen.

Als strategische adviesraad proberen we niet alleen constructief mee te denken over de initiatieven van de Vlaamse Regering of het Vlaams Parlement. We kaarten ook eigen inhoudelijke prioriteiten aan. Denk maar aan het advies over de eerste graad in de B-stroom, op basis van een uitgebreide bevraging bij leraren, ouders en leerlingen, met een reeks concrete aanbevelingen om de B-stroom te versterken als een volwaardige leerweg richting arbeidsmarktgericht onderwijs.

Of denk aan het advies over Nederlands in het onderwijs, waarin we de krijtlijnen uittekenen voor het Nederlands als instrument om te verbinden en te emanciperen. Verbinden en emanciperen is ook wat het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers (OKAN) bij uitstek doet. In ons advies leggen we vooral de nadruk op de gedeelde verantwoordelijkheid van OKAN- en vervolgscholen. Ook hier is Nederlands uiteraard een essentiële springplank.

De Vlaamse Onderwijsraad blijft meer dan ooit richting geven aan het onderwijsbeleid vanuit de kracht van alle onderwijspartners. Met focus op onze thematische lijnen (Recht op leren en Onderwijs in de samenleving), met een proactieve strategie om onze adviezen breed in de maatschappelijke kijker te zetten en met ruimte voor de verschillende perspectieven in het brede onderwijsveld.

De Vlaamse Onderwijsraad blijft kritisch-constructief meedenken met het beleid en legt tegelijk ook eigen thema's en dossiers op tafel, die vanop de werkvloer opborrelen. Die rol willen we blijven waarmaken, vanuit onze eigen onafhankelijke positie en in dialoog met de minister van Onderwijs, de Vlaamse Regering en het Vlaams Parlement.



● **Ann Verreth** | algemeen voorzitter



● **Leen Van Heurck** | algemeen secretaris

Inleiding

Dit jaarverslag heeft betrekking op het eerste werkjaar van de legislatuur 2024-2029. De Vlaamse Regering, met Vlaams minister van Onderwijs Zuhail Demir, trad aan op 30 september 2024. In onze advieswerking vinden we het belangrijk om proactief te kunnen werken en samen te zoeken naar oplossingen om zo op lange termijn richting te geven aan onderwijsbeleid. We benutten daarbij de unieke samenstelling van de Vlaamse Onderwijsraad en maken verbindingen tussen de onderwijsniveaus. De focus ligt daarbij op de inhoudelijke prioriteiten vanuit het werkveld, zoals die beschreven staan in de [Agenda voor het Onderwijsbeleid 2024-2029](#).

Twee thematische lijnen, *Onderwijs in de samenleving* en *Recht op leren*, vormen de rode draad doorheen het inhoudelijk werk van de Vlaamse Onderwijsraad tijdens de huidige legislatuur. De thematische lijnen stellen een groot maatschappelijk relevant vraagstuk centraal waarin we over de onderwijsniveaus heen willen werken en we actoren binnen en buiten de raad over willen samenbrengen.

Het participatieve traject rond Onderwijs in de samenleving werd in mei afgetrapt met dialogotafels waarin onze leden bevraagd werden over hoe zij kijken naar de wisselwerking en het spanningsveld tussen onderwijs en samenleving.

Voor de thematische lijn rond Recht op leren is de raad gestart met een strategische verkenning. Dat wordt een publicatie met bijdragen van experts vanuit verschillende invalshoeken over de uitdagingen rond recht op leren.

Waar we mogelijkheden zien om kwalitatief werk te leveren met impact, leggen we de link met de beleidsprioriteiten van minister Demir. Zo besteedden we nadrukkelijk aandacht aan de verbindende rol van Nederlands in het onderwijs met een breed gedragen visie en concrete aanbevelingen. Ook gingen de onderwijspartners met elkaar en met experts in gesprek over een kennisrijk curriculum en wat dit kan betekenen voor het basisonderwijs. We adviseerden ook grondig over de nieuwe minimumdoelen voor het basisonderwijs zodat deze belangrijke onderwijsvorming ook effectief een verbetering kan zijn.

Diversiteit en inclusie blijven grote uitdagingen voor het onderwijs, over alle onderwijsniveaus heen. Kijk maar naar de uitdagingen voor de B-stroom, voor het onthaalonderwijs of de geletterdheidskloof onder volwassenen, die nog even groot is als tien jaar geleden.

In het hoger onderwijs staan we voor boeiende, complexe uitdagingen, zoals de continuering van het Bologna proces. Op die en andere toekomstige evoluties moet het hoger onderwijs wendbaar kunnen inspelen. Ook daarmee gingen we aan de slag.

23 adviezen

In het werkjaar 2024-2025 bracht de Vlor in totaal **23 adviezen** uit:

- 8 daarvan bracht de raad uit op eigen initiatief;
- 15 van de adviezen kwamen er op vraag van de Vlaamse regering¹

[6 adviezen](#) op vraag van Zuhail Demir, Vlaams minister van Onderwijs, Justitie en Werk



[4 adviezen](#) op vraag van het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen (AHOVOKS)

[5 adviezen](#) op vraag van het Agentschap voor Onderwijsdiensten (Agodi)

¹ Foto: Belga

Inhoud

DEEL 1	7
1 ONDERWIJS IN DE SAMENLEVING	8
2 RECHT OP LEREN	9
3 TOTAALAANPAK VOOR AMBITIEUS EN KWALITEITSVOL ONDERWIJS	10
3.1. Kwaliteitsontwikkeling stimuleren	10
3.2. Diversiteitsresponsief en inclusief onderwijs	12
3.3. Aandacht voor mentaal welbevinden	14
3.4. Kwaliteitsvol onderwijs voor sterke onderwijsprofessionals	14
4 SAMEN BELEID MAKEN	16
4.1. Maatschappelijke verwachtingen: rol van onderwijs	16
4.2. Vrijheid, autonomie en sturing onderwijs	16
4.2.1. Aanvragen voor nieuw en bijkomend onderwijsaanbod	16
4.2.1.1. (Buitengewoon) basisonderwijs	16
4.2.1.2. Buitengewoon secundair onderwijs	17
4.2.1.3. Gewoon secundair onderwijs	17
4.2.1.4. Volwassenonderwijs	17
4.2.1.5. Deeltijds kunstonderwijs	18
4.2. Geactualiseerde en nieuwe onderwijskwalificaties en structuuronderdelen	18
4.3. Participatie en structurele samenwerking	18
5 WERK OP LANGE TERMIJN	20
5.1. Grote en complexe uitdagingen	20

	DEEL 2	21
1	DE GELEDINGEN VAN DE VLOR	22
1.1.	Representatieve samenstelling	22
1.2.	De vertegenwoordiging in de Vlor gebeurt per geleding:	22
1.2.1.	De inrichters van onderwijs	22
1.2.2.	Het personeel	22
1.2.3.	De gebruikers	23
1.2.4.	De directeurs	23
1.2.5.	De sociaal-economische organisaties	23
1.2.6.	De sociaal-culturele organisaties	23
2	HET VAST BUREAU	24
3	DE RADEN	25
3.1.	De Algemene Raad	25
3.2.	De Raad Basisonderwijs	27
3.3.	De Raad Secundair Onderwijs	29
3.4.	De Raad Hoger Onderwijs	31
3.5.	De Raad Levenslang en Levensbreed Leren	33
4	ACTIVITEITEN	34
	Studiedagen en evenementen	34
	Interne seminars en toelichtingen	34
5	HET PERMANENT SECRETARIAAT	37
5.1.	Personeel	37
5.2.	Informatie en communicatie	38
	Adviezen	38
	Ledencommunicatie	38
	www.vlor.be	38
	Wijzer	38
	Nieuwsbrief	38
	Andere kanalen	38
6	BEVOEGDHEDEN VAN DE VLOR	39
6.1.	Juridische basis	39
6.2.	Specifieke bevoegdheden	39
7	BIJLAGE: LIJST MET AFKORTINGEN	53



DEEL 1

Een jaar advies en overleg
voor het onderwijsbeleid

1 Onderwijs in de samenleving

Thematische lijn

Wat mag de samenleving van onderwijs verwachten, en omgekeerd? Dat is het maatschappelijk vraagstuk dat in deze thematische lijn centraal staat. De toegenomen complexiteit van de samenleving stelt nieuwe verwachtingen aan ons onderwijs, want de samenleving stopt niet aan de schoolpoort. Ze komt de school binnen en zet druk op het onderwijsveld. Hoe kunnen we ruimte creëren voor scholen om zich te focussen op hun kerntaak zonder maatschappelijke uitdagingen met impact op het leerproces uit het oog te verliezen? Welke rol kunnen andere beleidsdomeinen daarin spelen? Structurele antwoorden, die verschillende domeinen verbinden, ontbreken vooralsnog.

Er is nood aan een sterkere band tussen school en maatschappij en aan samenwerking met andere beleidsdomeinen. Dat komt vaak terug in beleidsteksten en in onze adviezen. Het is ook een van de centrale boodschappen in de [Agenda voor Onderwijsbeleid 2024-2029](#). De Vlaamse Onderwijsraad wil die verbinding tussen onderwijs en andere beleidsdomeinen maken, het debat verrijken en op zoek gaan naar oplossingen.

De eerste, verkennende, fase van het participatief traject over dit thema werd inmiddels afgerond. Tijdens het werkjaar 2025-2026 maken we werk van verbreding, met een online forum en ook offline initiatieven om moeilijker bereikbare doelgroepen te betrekken. Lancering gebeurt op de Startdag.

Dialogotafels

Op 15 mei 2025 kwamen 37 mensen samen uit de verschillende organisaties die lid zijn van de Vlaamse Onderwijsraad. In verschillende dialogotafels over de onderwijsniveaus heen brachten ze focus in het thema Onderwijs en samenleving. Het participatief traject zal zich richten op volgende deelthema's:

- Onderwijs waar iedereen zich thuis voelt en meetelt
- Sterke brug tussen onderwijs en werk creëren
- Onderwijs dat ruime talentontwikkeling en brede vorming stimuleert
- Emanciperende kracht van onderwijs samen waarmaken
- Een maatschappij die vertrouwen heeft in de onderwijsprofessional

Iedereen bij de les!

Op basis van de input van leden uit de Vlaamse Onderwijsraad starten we vanaf september een online platform op om de deelthema's in het participatief traject (zie boven) breder af te toetsen en te bevragen bij het bredere maatschappelijke en onderwijsveld. De inhoudelijke en technische voorbereidingen werden nog in het werkjaar 2024-2025 afgerond, zodat het platform op de Startdag 2025 kon worden gelanceerd. Het online platform 'Iedereen bij de les (Onderwijs maakt samenleving — samenleving maakt onderwijs)' heeft de ambitie om de brede samenleving te bereiken. Voor moeilijk bereikbare doelgroepen, zoals mensen in armoede, anderstaligen, leerlingen met bepaalde specifieke noden, ... worden parallel offline trajecten opgestart.

2. Recht op leren in onderwijs

Thematische lijn

Hoe kan onderwijs het recht op leren voor iedereen, van jong tot oud, garanderen? Het is een vraagstuk dat in onze Agenda voor Onderwijsbeleid al prominent aanwezig was. Dat is gegroeid vanuit de vaststelling dat het recht op leren op verschillende manieren en voor verschillende onderwijsniveaus, onder druk komt te staan. Denk aan capaciteitstekorten, schooluitval, drempels bij overgangen, ...

Rond dit vraagstuk wil de Vlaamse Onderwijsraad een thematische lijn uitbouwen, inhoudelijk in de diepte werken tijdens een langere periode en over onderwijsniveaus heen. We hebben ondervonden dat 'recht op leren' een vraagstuk is dat mensen in beweging brengt en beroert, zowel in de Vlor als daarbuiten.

We diepen dit thema uit met een strategische verkenning die zal uitmonden in een publicatie. Een strategische verkenning is een instrument dat we gebruiken in de Vlaamse Onderwijsraad, om via bijdragen van verschillende deskundigen een thema grondig uit te diepen en aan kennisopbouw te doen tussen alle leden. Het resultaat van een strategische verkenning bevat geen standpunten van de Vlaamse Onderwijsraad, maar is een stevig onderbouwde bron om in advieswerk mee aan de slag te gaan en de gesprekken in de Vlor te verrijken. Een denkgroep heeft afgelopen werkjaar de vraagstelling uitgediept en afgebakend in subthema's en deskundigen aangezocht.



3. Totaalaanpak voor ambitieus en kwaliteitsvol onderwijs

3.1. Kwaliteitsontwikkeling stimuleren

Minimumdoelen basisonderwijs

De Vlaamse Regering keurde op 28 februari 2025 de visienota 'over de vaststelling van kwaliteitsvolle minimumdoelen van het basisonderwijs' goed. Die visienota zet de strategische lijnen uit voor nieuwe minimumdoelen in het basisonderwijs. Op 30 april leverde de expertencommissie onder leiding van Daniel Muijs een voorstel af voor nieuwe minimumdoelen, samen met een rapport en een visietekst per vakdiscipline.

De Vlaamse Onderwijsraad (Vlor) volgde de ontwikkeling van de nieuwe minimumdoelen op de voet, al van bij het begin van het proces. Met een seminarie over een kennisrijk curriculum in het basisonderwijs droeg de Vlor bij aan visievorming en een gedeeld perspectief. Met bijdragen van Daniel Muijs, Maarten Simons en Adri De Brabandere.

De Vlor gaf advies over de visienota en over de voorgestelde set van minimumdoelen in het basisonderwijs. De raad deelt de ambitie om via inhoudsrijke minimumdoelen het curriculum van het basisonderwijs te versterken. De doelenset geeft richting aan scholen en draagt zo bij aan gelijke onderwijskansen.

De Vlor waarschuwde wel dat de hoge mate van detail in de doelen de professionaliteit van leraren onder druk zet. Deze hervorming moet (meteen) gelden voor negen jaar basisonderwijs. Dat wringt bij de uitrol, benadrukte de raad. Daarom pleitte de Vlor voor een overgangperiode van drie tot vijf schooljaren waarin scholen door de onderwijsinspectie niet meteen beoordeeld worden op het al dan niet bereiken van de minimumdoelen.

De raad kreeg ook een spoedadviesvraag over het ontwerp van decreet dat de minimumdoelen decretaal moet verankeren. In een brief met uitgebreide argumentatie zag de raad af van advies. In de brief problematiseert de raad het besluitvormingsproces en de impact daarvan op zijn rol als strategische adviesraad.

Op 3 juli organiseerde de Commissie Onderwijs een hoorzitting over de minimumdoelen basisonderwijs. De Vlaamse Onderwijsraad waardeerde dat hij gehoord werd en gaf daar toelichting bij zijn adviezen.

[Seminarie: Kennisrijk curriculum in het basisonderwijs](#), 11 maart 2025

[Advies naar aanleiding van de visienota over de vaststelling van kwaliteitsvolle minimumdoelen in het basisonderwijs](#), 23 april 2025

[Advies over het voorstel van minimumdoelen voor het basisonderwijs](#), 11 juni 2025

[Brief over spoedadviesvraag voorontwerp van decreet minimumdoelen basisonderwijs](#), 18 juni 2025

Nederlands in het onderwijs

De Vlaamse Regering heeft van Nederlands een strategische prioriteit gemaakt, in de beleidsnota Onderwijs en Vorming wordt dit vertaald in de strategische doelstelling “inzetten op de verbindende en emanciperende rol van Nederlands”. Taal wordt gezien als sleutel tot volwaardige participatie in de samenleving en als hefboom voor onderwijskansen. De Vlaamse Onderwijsraad onderschrijft deze doelstelling en wilde met dit advies mee nadenken over hoe de beleidsintenties van de minister daartoe kunnen bijdragen.

We schuiven een visie op de emanciperende en verbindende rol van Nederlands naar voren die vertrekt vanuit een brede visie op taalcompetenties en het belang van krachtige taallearomgevingen voor alle lerenden benadrukt. Het advies gaat onder meer dieper in op hoe taaltesten en -screenings een hefboom kunnen zijn voor taalontwikkeling en hoe een taalbewuste leraar een sleutel kan zijn tot sterke taalontwikkeling. De raad schaart zich in het advies ook achter het voornemen van de minister om werk te maken van structurele samenwerking tussen basis-, secundair en volwassenenonderwijs op het vlak van taalintegratietrajecten voor ouders.

[Advies over Nederlands in het onderwijs](#), 26 juni 2025

Versterking van de klasvloer in het basisonderwijs met extra middelen Nederlands

De versterking van de taalvaardigheid Nederlands bij alle leerlingen is een prioriteit in de beleidsnota Onderwijs en Vorming van minister van Onderwijs Zuhair Demir. Naast andere belangrijke maatregelen, zoals de nieuwe minimumdoelen (zie boven), voorziet zij ook extra middelen om het Nederlands te versterken in het basisonderwijs. De regering voorziet vanaf september 2025 13 miljoen euro voor het kleuteronderwijs en 20 miljoen voor het lager onderwijs. Vanaf 2026 tot en met 2029 wordt dat jaarlijks 40 miljoen voor het kleuteronderwijs en 60 miljoen voor het lager onderwijs.

De Vlor toonde zich in een advies op eigen initiatief positief over het engagement van de minister en kaartte twee concrete noden aan waarbij de middelen als hefboom kunnen dienen: extra omkadering voor kinderen van 2,5 tot 8 jaar en versterking van de gerichte taalondersteuning voor oudere kinderen in de basisschool. Dit advies sluit aan bij de prioriteiten die we willen leggen om de emanciperende en verbindende rol van Nederlands waar te maken (zie advies hierboven).

[Advies over de inzet van bijkomende middelen voor Nederlands in het basisonderwijs](#), 21 mei 2025

Sterke onderwijsinspectie in totaalaanpak voor kwaliteitsvol onderwijs

De Vlaamse Regering wijzigde een decreet en een besluit om de werking van de Onderwijsinspectie te hervormen. In zijn advies onderschreef de Vlaamse Onderwijsraad de doelstelling van een sterke, onafhankelijke onderwijsinspectie die zich kan toespitsen op haar kerntaak: de onderwijskwaliteit bewaken. Tegelijk wees de raad erop dat onderwijskwaliteit een gedeelde verantwoordelijkheid is, van alle onderwijsactoren. De helikopterblik van de inspectie moet daarbij gevrijwaard blijven.

[Advies over het voorontwerp van decreet tot wijziging van verschillende decreten, wat betreft de werking van de Vlaamse Onderwijsinspectie en over het voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van verschillende besluiten van de Vlaamse Regering, wat betreft de werking van de Vlaamse Onderwijsinspectie](#), 22 mei 2025

Garanties bij opname specifieke eindtermen in toetsbereik Vlaamse toetsen

De Vlaamse Regering voerde een rechtzetting in van het toetsbereik van de Vlaamse toetsen. Naast de eindtermen (basisvorming) zullen voortaan ook de specifieke eindtermen meegenomen worden in de toets aan het einde van de derde graad secundair onderwijs. Dat is volgens de decreetgever nodig om de doelstellingen van de Vlaamse toetsen (de onderwijskwaliteit versterken en monitoren door het bereiken van de eindtermen en de leerwinst te meten) effectief te helpen bereiken. De Vlaamse Onderwijsraad vroeg om de inhouden van de specifieke eindtermen die al verworven moeten zijn aan het einde van de tweede graad en die niet terugkeren in de derde graad, buiten het bereik van de Vlaamse toetsen te houden.

[Advies over het voorontwerp van decreet tot wijziging van artikel 115/8 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010](#), 18 februari 2025

3.2. Diversiteitsresponsief en inclusief onderwijs

De geletterdheidskloof dichten

De [PIAAC-resultaten](#) tonen aan dat de kloof tussen toppresteerders en laagpresteerders in geletterdheidsvaardigheden in Vlaanderen significant is toegenomen tegenover 2012. De Vlaamse Onderwijsraad blijft overtuigd van het grote belang van die vaardigheden om ten volle te kunnen participeren aan de maatschappij. In een advies op eigen initiatief formuleerde de Vlor een aantal beleidsaanbevelingen om de kloof te dichten. Die draaien rond drie prioriteiten: ontwikkel een sterk horizontaal beleid met gecoördineerde actie vanuit verschillende beleidsdomeinen, ondersteun de partners op het terrein en zet onderzoek verder naar specifieke tendensen binnen de geletterdheid van Vlaamse volwassenen.

[Advies naar aanleiding van de resultaten van het PIAAC-onderzoek](#), 6 mei 2025

Verhoging inschrijvingsgeld volwassenenonderwijs

De Vlaamse Regering nam op 23 mei een amendement aan bij het Programmadecreet voor de begrotingsaanpassing 2025. Daarin introduceerde zij verschillende verhogingen van het inschrijvingsgeld in het volwassenenonderwijs. Omwille van de grote impact van de voorgestelde aanpassingen op cursisten, personeel en opleidingsaanbod formuleerde de Vlaamse Onderwijsraad een advies op eigen initiatief om het Vlaams Parlement te informeren over de potentiële impact van de verhoging van het inschrijvingsgeld. De voorgestelde maatregelen betekenen immers een bijkomende financiële drempel voor het levenslang en levensbreed leren in Vlaanderen. Dat ondermijnt de eigen ambities van de Vlaamse Regering en het democratisch karakter en de decretale opdracht van het volwassenenonderwijs.

[Advies over de verhoging van het inschrijvingsgeld in het volwassenenonderwijs](#), 2 juni 2025

Sterk onthaalonderwijs door verbinding

Onthaalonderwijs stopt niet na OKAN, het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers. Sterk onthaalonderwijs met maximale kansen voor nieuwkomers is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van OKAN en vervolgscholen. Dat is de centrale boodschap van de Vlor in een advies op eigen initiatief over onthaalonderwijs. Leerlingen moeten zo kort als mogelijk, maar zo lang als nodig in OKAN kunnen blijven. Wel heeft het onthaaljaar dringend nood aan actuele, ambitieuze ontwikkelingsdoelen die aansluiten bij de doelenkaders van het gemoderniseerd secundair onderwijs

Bij de overgang van OKAN naar vervolgonderwijs moeten nieuwkomers alle kansen krijgen op een opleiding die aansluit bij hun interesses en mogelijkheden, ook al moeten ze het Nederlands nog verder onder de knie krijgen. Het advies formuleert heel wat aanbevelingen om de doorstroom zo vlot mogelijk te laten verlopen en alle expertise in te zetten voor een sterke onderwijsloopbaanbegeleiding. Het capaciteitstekort blijft een grote uitdaging, zowel in OKAN als in het vervolgonderwijs in het secundair, zeker in regio's waar zich veel nieuwkomers vestigen.

[Advies over visie en praktijk van onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het secundair onderwijs](#), 8 mei 2025

Uitdagingen voor de eerste graad B-stroom in het secundair onderwijs

De Vlaamse Onderwijsraad (Vlor) ontving signalen uit het onderwijsveld over de uitdagingen waar scholen met een B-stroom mee worstelen. Intussen is ook de modernisering van het secundair onderwijs in de eerste graad al vijf jaar uitgerold. Naar aanleiding daarvan organiseerde de Vlor in maart 2024 een uitgebreide enquête en bevraging bij leerlingen, ouders en onderwijspersoneel uit de B-stroom. De resultaten daarvan werden toegelicht tijdens een hoorzitting in de Commissie Onderwijs van het Vlaams Parlement. Op basis van de bevraging en uitgebreid cijfermateriaal brachten we een advies uit over de uitdagingen voor de B-stroom met aanbevelingen om op die uitdagingen een antwoord te bieden. Die aanbevelingen richten zich op het capaciteitstekort, het imago van de B-stroom en de nood aan ondersteuning.

[Advies over de uitdagingen in de eerste graad B-stroom](#), 12 juni 2025

[Hoorzitting Commissie Onderwijs over de B-stroom](#), 20 februari 2025

Data-gericht seminarie vroegtijdig schoolverlaten

Op 17 oktober 2024 organiseerde de Vlaamse Onderwijsraad een intern seminarie over vroegtijdig schoolverlaten. Het aantal vroegtijdige schoolverlaters zit immers al enkele jaren in stijgende lijn. We bekeken vroegtijdig schoolverlaten in een ruimere context en focusten op de beschikbare data.

[Data-gericht seminarie vroegtijdig schoolverlaten](#), 17 oktober 2024

Seminarie onderwijsloopbaanbegeleiding

Een goede studiekeuze maken vergt een goede voorbereiding, die al start in de basisschool. Met een seminarie wilden we een zicht krijgen op initiatieven die het studiekeuzeproces van kinderen en jongeren kunnen ondersteunen. De focus lag voornamelijk op de instroom in technische en arbeidsmarktgerichte opleidingen.

[Seminarie: onderwijsloopbaanbegeleiding, met focus op technische en arbeidsmarktgerichte opleidingen](#), 26 maart 2025

Engagementsverklaring diversiteit, inclusie en gelijke kansen in het hoger onderwijs

In 2005 ondertekenden de partners uit het hoger onderwijs een engagementsverklaring over diversiteit. Bijna twintig jaar later is de context ook in het hoger onderwijs grondig veranderd en is de verklaring toe aan een actualisering. Alle partners uit het hoger onderwijs engageerden zich om verder te werken aan diversiteit en inclusie in een geactualiseerde engagementsverklaring. Omdat dat het recht op (hoger) onderwijs waarborgt van elke leerling én omdat we als samenleving geen talent verloren mogen laten gaan.

[Engagementsverklaring diversiteit, inclusie en gelijke kansen in het hoger onderwijs](#), 8 oktober 2024

3.3. Aandacht voor mentaal welbevinden

De Vlaamse Onderwijsraad herbevestigde de visie op welbevinden die aan de basis ligt van documenten zoals het advies over de preventie en aanpak van pesten op school en de verschillende versies van de antipestslang, die door de Vlaamse Onderwijsraad zelf ontwikkeld werd en die al veel scholen bereikt heeft. Hierdoor wordt nogmaals het belang onderstreept om vanuit de vanuit een geïntegreerde en brede schoolbenadering preventief te blijven werken aan welbevinden. Onderwijs dat zich richt op welbevinden, stimuleert een klimaat dat leren mogelijk maakt en realiseert een kwaliteitsvolle vorming van lerenden. De goede relatie tussen de leraar en lerende(n) is een fundament voor welbevinden in de klas.

[Advies over de preventie en aanpak van pesten op school](#), 22 januari 2015 en Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Welbevinden en preventie van pesten op school](#) | Vlor, 20 december 2018.

[Antipestslang](#) | Vlor, november 2019

3.4. Kwaliteitsvol onderwijs door sterke onderwijsprofessionals

Themazetting Onderwijskundig Beleids- en Praktijkgericht Wetenschappelijk Onderzoek (OBPWO) 2025

De Vlaamse Onderwijsraad geeft elk jaar advies over de thema's voor het ontwerp van themazetting voor Onderwijskundig Beleids- en Praktijkgericht Wetenschappelijk Onderzoek (OBPWO). Voor 2025 zijn dat:

1. Onderzoek naar het in kaart brengen van cognitieve vaardigheden, leerprestaties en leerwinst doorheen de hele schoolloopbaan
2. Focus op schoolniveau: leerprestaties en leerwinst
3. Focus op systeemniveau: wat zijn verklarende factoren voor trends, leerwinst en trends in leerwinst?
4. Gebruik van (digitale) leermiddelen in het Vlaamse onderwijs

In zijn advies sprak de Vlor zijn appreciatie uit voor de voortzetting van OBPWO in de nieuwe legislatuur. OBPWO biedt immers mogelijkheden om een brede kennisbasis voor alle onderwijsniveaus te voorzien en zo een meerwaarde te vormen voor het hele onderwijsveld. De raad screende de thema's op basis van pertinentie, voldoende ruimte voor onderzoekers, voldoende focus en haalbaarheid.

[Advies over het ontwerp van themazetting voor het Onderwijskundig Beleids- en Praktijkgericht Wetenschappelijk Onderzoek 2025](#), 26 juni 2025

Lerenden en organisatie

Het decreet over de lerenden en de organisatie in het onderwijs was het eerste regelgevend initiatief waarin de minister werk maakte van een aantal maatregelen uit het regeerakkoord:

- het verbod op slimme apparaten in het basis- en secundair onderwijs;
- de drie uur extra Nederlands in het eerste jaar secundair onderwijs;
- de overcapaciteitsgroep voor leerlingen uit de buurt in het gewoon secundair onderwijs;
- de aanpassingen aan de NT2-test in het volwassenenonderwijs.

Leren omgaan met het gebruik van slimme apparaten zoals smartphones, een goede kennis van het Nederlands en je kind kunnen inschrijven in de school van voorkeur, zijn doelstellingen waar de Vlaamse Onderwijsraad achter staat. Tegelijkertijd wezen we op verschillende voorwaarden die essentieel zijn om de effectiviteit en de haalbaarheid van die (en toekomstige) maatregelen te waarborgen. De raad benadrukte de noodzaak van een zorgvuldig overleg- en inspraakproces.

Informatiedeling over master basisonderwijs

Het schoolteam in het basisonderwijs evolueert verder naar een team met verschillende profielen die elk hun kennis en vaardigheden vanuit hun eigen opleiding binnenbrengen. Vanaf academiejaar 2025-2026 start het hoger onderwijs met een specifieke masteropleiding basisonderwijs. De Vlaamse Onderwijsraad informeerde zich over de voorbereidingen van die masteropleiding en legde daarbij de link met het [advies over de master basisonderwijs uit 2017](#). Dat advies bevat een inhoudelijke visie op de inzetbaarheid van de master basisonderwijs in de klas en op school.



4. Samen beleid maken

4.1. Maatschappelijke verwachtingen: rol van onderwijs

Brief aan minister van Onderwijs Zuhail Demir naar aanleiding van het regeerakkoord

Duurzaam onderwijsbeleid met impact op de lange termijn maak je samen met de vele maatschappelijke spelers in het onderwijsveld. De Vlaamse Onderwijsraad verbindt die spelers en heeft in zijn [Agenda voor het Onderwijsbeleid](#) onder meer de nadruk gelegd op het belang van samenwerking om tot een beleid te komen met draagvlak en impact. Dat wordt ook sterk benadrukt in de brief die we naar de nieuwe minister van Onderwijs, Zuhail Demir, stuurden naar aanleiding van het regeerakkoord. De brief is een uitgestoken hand om constructief samen te werken aan het onderwijs van de toekomst.

[Brief aan minister van Onderwijs Zuhail Demir naar aanleiding van het regeerakkoord](#), 11 oktober 2024

Evaluatie van de inkanteling van de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbepalingen onder de koepel van de dienst van de Bestuursrechtcolleges

De Vlaamse Onderwijsraad gaf in een advies een evaluatie van de werking van de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbepalingen (RSTVB), sinds zijn inkanteling onder de koepel van de dienst van de Bestuursrechtcolleges (BRC). De Vlor toonde zijn appreciatie voor de inzet om dossiers zo goed mogelijk af te handelen en gaf een aantal aanbevelingen om de werking te optimaliseren.

[Advies over de evaluatie van de inkanteling van de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbepalingen onder de koepel van de dienst van de Bestuursrechtcolleges](#), 26 juni 2025

4.2. Vrijheid, autonomie en sturing in onderwijs

4.2.1. Aanvragen voor nieuw en bijkomend onderwijsaanbod

Alle onderwijsverstrekkers maken deel uit van de Vlaamse Onderwijsraad. Daarom gaf de decreetgever de opdracht aan de Vlor om te overleggen en advies te verlenen over nieuw en bijkomend onderwijsaanbod in de verschillende onderwijsniveaus (zie deel 2, pagina 40 en verder). De Vlor geeft advies over de aanvragen van scholen en centra op basis van de criteria uit de regelgeving en bijkomende beoordelingscriteria. Een belangrijk criterium is of de aanvraag past in het (toekomstig) profiel van een school of, voor het volwassenenonderwijs, in een langetermijnvisie van het centrumbestuur.

Na het advies van de Vlor, AGODI/AHOVOKS en de onderwijsinspectie en - in het geval van de arbeidsmarktgerichte en duale structuuronderdelen - de SERV, neemt de Vlaamse Regering een beslissing over de aanvragen.

4.2.1.1. (Buitengewoon) basisonderwijs

De raad bracht ook dit werkjaar ruim op tijd zijn advies uit over de programmaties voor (buitengewoon) basisonderwijs. We dringen er dan ook op aan om scholen tijdig op de hoogte te brengen van de beslissing van de Vlaamse Regering om zich tijdig te kunnen voorbereiden en te communiceren naar ouders. Nieuw dit werkjaar waren de aanvragen voor de oprichting van een taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal in het gewoon basisonderwijs.

[Advies over programmaties \(buitengewoon\) basisonderwijs — schooljaar 2025-2026](#), 15 januari 2025

4.2.1.2. Buitengewoon secundair onderwijs

Voor het buitengewoon secundair onderwijs uit de Vlor zijn tevredenheid over de verdere uitbreiding van duaal leren. De raad is al langer vragende partij om bijkomende leerkanalen te creëren voor die jongeren. Voor het buitengewoon onderwijs is een flexibele overgang tussen een duale en een niet-duale opleiding noodzakelijk, op basis van de handelingsplanning. We benadrukken nog eens onze bezorgdheid over de organisatie van redelijke aanpassingen en voor de verdere begeleiding van die leerlingen op de werkvloer.

[Advies over programmaties en oprichtingen buitengewoon secundair onderwijs, schooljaar 2025-2026](#), 18 februari 2025

4.2.1.3. Gewoon secundair onderwijs

Er waren aanzienlijk minder aanvragen dan vorig jaar voor het gewoon niet-duaal en duaal secundair onderwijs. De Vlor ziet daar volgende redenen voor.

- De modernisering van het secundair onderwijs die vanaf dit schooljaar wordt ingevoerd voor de zevende leerjaren;
- De aanpassing van de programmatieregels die leidde tot meer mogelijkheden voor vrije programmatie.

De raad ijvert voor een vereenvoudigde aanvraagprocedure als het gaat over een administratieve herschikking, een verhuis/overheveling of een uitbreiding naar een of meerdere andere locaties om zo de administratieve belasting voor de scholen te verminderen.

Ten slotte vraagt de Vlor het beleid om een eenduidige definitie en objectieve subcriteria te formuleren voor de beoogde macrodoelmatigheid en voor de term 'niche'. Bij alle aanvragen voor niche-opleidingen moet er volgens de Vlor rekening gehouden worden met de aanwezigheid van het betrokken domein in de school en de studiecontinuïteit, alvorens terug te grijpen naar een beperking van het aanbod. We vragen om de aanvragen te beoordelen op basis van de inhoudelijke motivering in het dossier eerder dan principieel en ook om de aanvragen van een school voor verschillende graden als een geheel te bekijken.

[Advies over programmaties duaal leren gewoon secundair onderwijs](#), 18 februari 2025

[Advies over programmaties gewoon secundair onderwijs](#), 18 februari 2025

4.2.1.4. Volwassenenonderwijs

De centra voor volwassenenonderwijs (cvo) kunnen opleidingen organiseren die behoren tot de studiegebieden van het secundair volwassenenonderwijs. De Vlor bracht op twee tijdstippen in het werkjaar zijn advies uit over de aanvragen voor die bijkomende onderwijsbevoegdheid. Het grootste deel ervan vraagt om op 1 september 2025 een tijdelijke onderwijsbevoegdheid om te zetten naar een permanente onderwijsbevoegdheid.

We vragen de overheid dat zij bij het aflopen van de tijdelijke onderwijsbevoegdheden een grondige evaluatie voorziet en op basis daarvan een eventuele voortzetting ervan overweegt. We vragen daarbij ook aandacht voor cursisten die een opleiding volgen tijdens de tijdelijke onderwijsbevoegdheid en waarbij het cvo niet kan overgaan tot een permanente onderwijsbevoegdheid.

De Vlor wil ook de waarde van de ICT-opleidingen in functie van de digitale geletterdheid beklemtonen en juicht toe dat centra hierin willen blijven investeren. Die opleidingen maken mensen weerbaar in een maatschappij die steeds verder digitaliseert. Dat is volledig in lijn met het Vlaams Regeerakkoord.

We blijven de centra uitdrukkelijk wijzen op de meerwaarde van regionaal overleg voor het maken van afspraken op vlak van onderwijsaanbod en het opzetten van samenwerkingen

[Advies over bijkomende onderwijsbevoegdheid cvo voor 1 februari 2025](#), 5 november 2024

[Advies over bijkomende onderwijsbevoegdheid cvo voor 1 september 2025](#), 1 april 2025

4.2.1.5. Deeltijds kunstonderwijs

Sinds 1 september 2018 is de nieuwe regeling van kracht voor de toekenning van onderwijsbevoegdheid aan een academie deeltijds kunstonderwijs. Die bepaalt dat een schoolbestuur ten laatste op 1 maart bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) een aanvraag moet indienen voor het verkrijgen van bijkomende onderwijsbevoegdheid.

De kwaliteit van de dossiers stijgt door een betere onderbouwing. De raad pleitte er bij de overheid opnieuw voor om alle kwaliteitsvolle aanvragen te honoreren en goed te keuren. Net zoals de voorgaande jaren waren verschillende onderwijsbevoegdheden niet toegekend wegens budgettaire redenen ondanks gunstige beoordelingen door de Vlor, AGODI en de onderwijsinspectie.

[Advies over onderwijsbevoegdheden deeltijds kunstonderwijs — schooljaar 2025-2026](#), 1 april 2025

4.2.2 Geactualiseerde en nieuwe onderwijskwalificaties en structuuronderdelen

Het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen (AHOVOKS) werkt op eigen initiatief of op verzoek van belanghebbenden voorstellen uit voor onderwijskwalificaties en voor structuuronderdelen die niet of niet automatisch tot een onderwijskwalificatie leiden. Vervolgens legt AHOVOKS de voorstellen voor advies voor aan de Vlaamse Onderwijsraad. Tot slot neemt de Vlaamse Regering een beslissing. De Vlor bracht dit werkjaar twee adviezen uit over geactualiseerde en nieuwe onderwijskwalificaties en structuuronderdelen.

Daarin vragen we de Vlaamse Regering om geen nieuwe opleidingen in te richten vooraleer er een grondige evaluatie heeft plaatsgevonden van de matrix voor opleidingen in de tweede en derde graad van het secundair onderwijs. Een uitzondering daarbij zijn de zevende leerjaren omdat die, in het kader van de modernisering van het secundair onderwijs, nog moeten opstarten waardoor de leefbaarheid pas op langere termijn kan worden geëvalueerd.

De Vlor vraagt het beleid om te evalueren hoe op een meer coherente en systematische manier kan worden omgesprongen met actualisering van onderwijskwalificaties en structuuronderdelen op basis van geüpdatete en nieuwe beroepskwalificaties waarbij een evenwicht wordt gezocht tussen noodzakelijke aanpassingen en de nood aan continuïteit voor scholen en leraren.

[Advies over voorstellen voor geactualiseerde en nieuwe onderwijskwalificaties en structuuronderdelen](#), 16 januari 2025

[Advies over voorstellen voor geactualiseerde en nieuwe onderwijskwalificaties en structuuronderdelen](#), 18 februari 2025

4.3. Participatie en structurele samenwerking

Startdag 2024: Samen richting geven aan onderwijsbeleid

Samen richting geven aan onderwijsbeleid vanuit de kracht van alle onderwijspartners. Dat was het thema van de startdag van de Vlaamse Onderwijsraad en meteen ook onze nieuwe missie. De Vlaamse Onderwijsraad wil een open huis zijn en vooroplopen, verbinden en verrijken. Die handelingsprincipes worden de komende jaren de richtingwijzers voor ons advieswerk en ander inhoudelijk werk.

[Startdag 2024](#), 17 september 2024

Erasmus+ 2028-2034

De Vlaamse Onderwijsraad formuleerde een advies op eigen initiatief naar aanleiding van de aangekondigde opvolger van het Erasmus+-programma voor de periode 2028—2034. We deden daarin zes aanbevelingen om de sterktes in het huidige programma nog sterker naar voren te laten komen en participatie te stimuleren:

1. Betrek alle belanghebbenden via Europese, nationale en regionale belangenorganisaties
2. Heb aandacht voor de ruime doelstelling van het programma, die onderwijs niet louter instrumenteel zien ten dienste van de arbeidsmarkt of veiligheid
3. Voorzie een goede balans tussen mobiliteiten en samenwerkingspartnerschappen
4. Aandacht voor alle onderwijsniveaus en hun eigenheden
5. Vereenvoudiging en transparantie
6. Samenwerking met andere landen

[Advies over de toekomst van Erasmus+ na 2027](#), 26 juni 2025



5. Werk op lange termijn

5.1. Grote en complexe uitdagingen

Wendbaar hoger onderwijs

De uitdagingen voor het hoger onderwijs in de komende jaren zijn niet min. Denk bijvoorbeeld aan de explosieve stijging van studentenaantallen. Dat zet ook de uitdagingen op scherp rond kwaliteit, zeker in een financieringssysteem dat op zijn grenzen botst. Ondanks de stijging in studentenaantallen weerspiegelt de diversiteit in het hoger onderwijs nog lang niet die in de maatschappij. In het publieke debat rijzen vragen over het hogeronderwijsdiploma als enige toegangspoort tot de arbeidsmarkt, of over de economische return van de investeringen in het hoger onderwijs.

Om te anticiperen op die uitdagingen en er adequaat mee om te gaan, moet het hoger onderwijs zich wendbaar kunnen opstellen. Tijdens een reflectienamiddag gingen we het debat aan over de rol en de positie van het hoger onderwijs in de maatschappij van vandaag en van de toekomst. Vanuit zijn overlegfunctie ging de Vlaamse Onderwijsraad samen met spelers uit het hoger onderwijs en Vlaamse beleidsmakers dieper in op de centrale vragen: "Hoe kan het hoger onderwijs anticiperen op de maatschappelijke ontwikkelingen? Hoe kan het hoger onderwijs zich voorbereiden op de toekomst? Hoe kan het hoger onderwijs het roer in handen nemen?".

[Reflectienamiddag wendbaar hoger onderwijs](#), 13 november 2024

Van Bologna tot European Degree: samen bouwen aan het hoger onderwijs van morgen

Het Bolognaproces werd 25 jaar geleden opgestart, en dat heeft in het Vlaamse hoger onderwijs tot een grote omwenteling geleid. Tegelijkertijd stellen we vast dat er vanuit het Europese niveau verschillende tendensen op ons hoger onderwijs af komen. Denk maar aan het voorstel van de Europese Commissie rond het European Degree (een universeel erkende kwalificatie als resultaat van een transnationale samenwerking tussen hogeronderwijsinstellingen), maar bijvoorbeeld ook aan de European Universities Alliances die al enkele jaren geleden zijn gestart en ondertussen volop werden uitgerold.

De opkomst van die tendensen brengt ons tot de vraag: Hoe komt het dat we 25 jaar na de opstart van het Bolognaproces nu toch een aantal nieuwe impulsen lijken nodig te hebben? En wat is noodzakelijk om de ambities die we al langer nastreven rond de eenmaking van een hogeronderwijsruimte ten volle waar te maken?

Op 21 februari 2025 organiseerde de Vlaamse Onderwijsraad een inspiratiedag waarop die vragen centraal stonden. Het doel was niet alleen een terugblik op 25 jaar Bolognaproces en een stand-van-zaken van de huidige tendensen op Europees niveau. We wilden ook bijdragen tot visievorming.

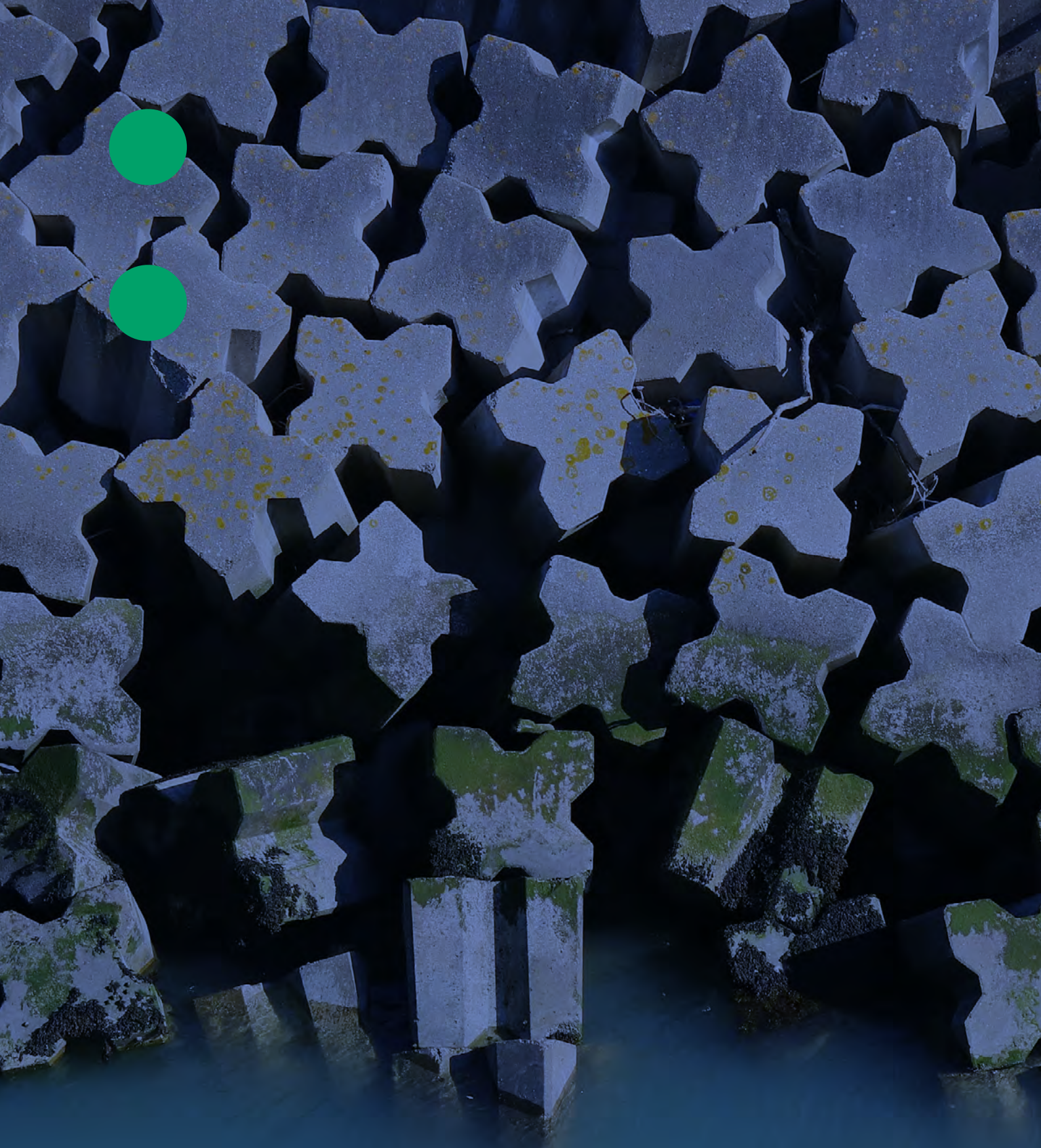
[Inspiratiedag Van Bologna tot European Degree — Samen bouwen aan het hoger onderwijs van morgen](#), 21 februari 2025

Drempels voor instroom en doorstroom in het hoger onderwijs

De Vlaamse Onderwijsraad heeft de ontwikkelingen rond studie-efficiëntie en studievoortgang de voorbije bestuursperiode nauw opgevolgd. Ook voor deze legislatuur staan er in het Regeerakkoord 2024-2029 en de beleidsnota Onderwijs 2024-2029 enkele maatregelen ingeschreven die het belang van dit thema in de verf zetten.

De raad vindt het thema belangrijk vanuit de vaststelling dat er heel wat maatregelen en instrumenten zijn voor wie instroomt in en doorstroomt doorheen het hoger onderwijs. De combinatie van al die maatregelen en instrumenten maakt het voor studenten niet evident om het overzicht te bewaren. Bovendien is de vraag wat er nodig is om de instroom en succesvolle doorstroom in het hoger onderwijs te faciliteren, dan wel wat die instroom en doorstroom belemmert.

De Vlaamse Onderwijsraad wil met een advies bijdragen aan de verdere ontwikkeling van een visie rond instroom en doorstroom in het hoger onderwijs. Een werkgroep binnen de Vlor ging dit werkjaar daarmee al aan de slag.



DEEL 2

Hoe werkt de Vlor?

1 De geledingen van de Vlor

1.1. Representatieve samenstelling

De samenstelling van de Vlor is geregeld bij besluit van de Vlaamse Regering. Iedereen die bij onderwijs betrokken is, heeft een stem in de Vlor. De onderwijsorganisaties, maar ook alle belanghebbenden zijn er vertegenwoordigd. Op die manier kan de Vlor het onderwijsbeleid mee vormgeven vanuit een onderwijskundige, pedagogische en maatschappelijke invalshoek.

1.2. De vertegenwoordiging in de Vlor gebeurt per geleding:

1.2.1. De inrichters van onderwijs

- het Gemeenschapsonderwijs (GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap)
- het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen (POV)
- de Onderwijsvereniging voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap (OVSG)
- Katholiek Onderwijs Vlaanderen
- het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers (OKO)

Het GO!, POV en OVSG vormen het officieel onderwijs; Katholiek Onderwijs Vlaanderen en OKO staan voor het vrij onderwijs. In alle raden hebben het officieel en het vrij onderwijs evenveel vertegenwoordigers.

OKO is een samenwerkingsverband van de Federatie van Onafhankelijke Pluralistische Emancipatorische Methodescholen (FOPEM), de Federatie van Rudolf Steinerscholen in Vlaanderen, het Vlaams Onderwijs Overlegplatform (VOOP), de inrichtende machten van het protestants-christelijk onderwijs (IPCO).

Voor het hoger onderwijs vertolken de instellingshoofden, aangeduid door de Vlaamse Interuniversitaire Raad (Vlir) en de Vlaamse Hogescholenraad, de rol van de inrichters van onderwijs.

In de Raad Levenslang en Levensbreed Leren zetelen ook vertegenwoordigers van de VDAB, SYNTRUM en Socius. SYNTRUM is ook vertegenwoordigd in de Raad Secundair Onderwijs.

Het Vrij CLB Netwerk groepeerde de inrichtende machten van de vrije centra voor leerlingenbegeleiding. Het GO!, OVSG en POV vertegenwoordigen de eigen centra voor leerlingenbegeleiding.

1.2.2. Het personeel

De vakbonden vertegenwoordigen het personeel van de onderwijs- en vormingsinstellingen:

- Algemene Centrale der Openbare Diensten (ACOD)
- Christelijke Onderwijscentrale (COC)
- Christelijk Onderwijzersverbond (COV)
- Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt (VSOA)

1.2.3. De gebruikers

De studenten, scholieren en cursisten:

- de Vlaamse Vereniging van Studenten (VVS) in de Algemene Raad en de Raad Hoger Onderwijs
- de Vlaamse Scholierenkoepel in de Algemene Raad en in de Raad Secundair Onderwijs
- de cursisten via een algemene oproep in de Raad Levenslang en Levensbreed Leren

De erkende ouderverenigingen vertegenwoordigen de ouders:

- de Koepel van Ouderverenigingen van het Officieel Gesubsidieerd Onderwijs (KOOGO)
- de ouders van het Gemeenschapsonderwijs (GO! ouders)
- de Vlaamse confederatie van ouders en ouderverenigingen (VCOV) vertegenwoordigt de ouders met kinderen in het vrij gesubsidieerd onderwijs

1.2.4. De directeurs

In elke raad (behalve in de Raad Hoger Onderwijs) zetelen directeurs van scholen en centra voor volwassenenonderwijs, basiseducatie of deeltijds kunstonderwijs. De directeurs worden gezamenlijk voorgedragen door de representatieve verenigingen van inrichtende machten en het GO! en door de representatieve vakorganisaties.

1.2.5. De sociaal-economische organisaties

De vertegenwoordigers van de sociaal-economische organisaties worden aangeduid door de SERV.

1.2.6. De sociaal-culturele organisaties

De Verenigde Verenigingen duiden de afgevaardigden aan die de sociaal-culturele organisaties vertegenwoordigen.

2 Het Vast Bureau

LEDEN OP 31 JUNI 2025

Ann Verreth algemeen voorzitter	Leen Van Heurc Algemeen secretaris
Eddy Demeersseman voorzitter Raad Levenslang en Levensbreed Leren	Bruno Vanobbergen Katholiek Onderwijs Vlaanderen
Pascal Claessens VSOA Onderwijs	Walentina Cools OVSG
Jef Vandompe VVS	Marianne Coopman COV
Hannelore Lambrighs KOOGO	Nancy Libert ACOD-onderwijs
Saskia Lieveyns voorzitter Raad Secundair Onderwijs	Geert Spiessens GO!
Frédéric Piccavet Vlaamse scholierenkoepel	Chris Smits Katholiek Onderwijs Vlaanderen
Jos Vaesen VCOV	Mieke Van Herreweghe voorzitter Raad Hoger Onderwijs
Ann Verhaegen Departement Onderwijs en Vorming	Anne Verhoeven voorzitter Raad Basisonderwijs
Paul Willekens COC	

De raden

3.1. De Algemene Raad

LEDEN OP 30 JUNI 2025 (effectief opgenomen mandaten)*

Ann Verreth - voorzitter

GELEDING	EFFECTIEVE LEDEN	PLAATSVERVANGERS
Inrichtende machten		
GO!	Koen Pelleriaux	Geert Spiessens
	Saskia Lieveyns	Lotje De Spiegeleer
OVSG	Valentina Cools - ondervoorzitter	Marijke Vermandere
	Bruno Sagaert	Hildegard Schmidt
POV	Koen Bouve	Griet Mathieu
Katholiek Onderwijs Vlaanderen	Bruno Vanobbergen	Peter Op 't Eynde
	Roel Aerts	Tom Vermeulen
	Chris Smits	Cindy Lammens
	Machteld Verhelst	Jan Schokkaert
OKO	Kris Denys	Paul Buyck
Instellingshoofden HO		
Vlir	Jan Eggermont	Luc van de Poele
Vlaamse Hogescholenraad	Veerle Hendrickx	Eric Vermeylen
Directeurs		
Off. BO	Didier Van De Gucht	Nancy Peeters
Vrij SO	Daniël Verelst	Johan Van Engelant
Off. DKO	Stijn Hanssens	Anne-Marie Verbeek
Vrij CVO	Katty Van Camp	Isabel Laing
VCLB	Stefaan Grielens	Lisbet Van Gijzeghem
Personeel		
ACOD	Jean-Luc Barbery	Wendy Thomas
	Nancy Libert	Marc Borremans
COV	Marianne Coopman	Isabel Rots
COC	Paul Willekens	Koen Van Kerkhoven
COC-COV	Kris Delcroix	Hilde Lavrysen
VSOA	Pascal Claessens	Wauter Leenknecht

Ouderverenigingen

VCOV	Jos Vaesen	Hilde Timmermans
	Kim Bogaerts	Franciska Wildenboer
KOOGO	Hannelore Lambrighs	Marieke Bavelaar
GO! ouders	Timothy Van Raemdonck	Veerle Vyverman

Leerlingen

VSK	Frédéric Piccavet	Liesje De Rijcke
	Lukas Verbijlen	Mathias Daoudi

Studenten

VVS	Jef Vadorpe	Nele Van Hoyweghen
	Faïçal Souleymane	Timothy Bouckaert

Sociaal-economische organisaties

SERV	Sarah Lambrecht (ABVV)	Sam Coomans (ACV)
	Julie Beysens (Voka)	Joris Renard (Unizo)

Sociaal-culturele organisaties

Verenigde Verenigingen	Femke Houbrechts (Konekt)	/
	Saar Lambrechts (Netwerk tegen Armoede)	Kaj Poelmans (Cavaria)

* Daarnaast nemen ook vertegenwoordigers van de overheid deel aan de vergaderingen, als waarnemer/expert.

Commissies en langlopende werkgroepen

- commissie Diversiteit en Gelijke Onderwijskansen
- commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid
- commissie Leerlingenbegeleiding
- commissie Onderwijs aan Lerenden met specifieke noden
- commissie Onderwijs-Arbeidsmarkt
- commissie Onderwijs en Samenleving
- overlegplatform Welbevinden en Preventie van Pesten op School

Uitgebrachte adviezen

23/01/2025

[Advies over het voorontwerp van decreet over de lerenden en de organisatie in het onderwijs](#)

22/05/2025

[Advies over het voorontwerp van decreet tot wijziging van verschillende decreten van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming, en over het voorontwerp van besluit van de Vlaamse regering tot wijziging van verschillende besluiten van de Vlaamse regering, beiden wat betreft de werking van de Vlaamse Onderwijsinspectie](#)

26/06/2025

[Advies over het ontwerp van themazetting voor het Onderwijskundig Beleids- en Praktijkgericht Wetenschappelijk Onderzoek 2025](#)

26/06/2025

[Advies over de toekomst van Erasmus+ na 2027*](#)

26/06/2025

[Advies over Nederlands in het onderwijs*](#)

* advies op eigen initiatief

3.2. De Raad Basisonderwijs

LEDEN OP 30 JUNI 2025 (effectief opgenomen mandaten)*

GELEDING	EFFECTIEVE LEDEN	PLAATSVERVANGERS
Inrichtende machten		
GO!	Gorik Van Assche	Els Supply
	Lotje De Spiegeleer	Andries Valcke
OVSG	Bruno Sagaert	Karen Dobbelaere
	Jan Regaert	Karen Dehaen
Katholiek Onderwijs Vlaanderen	Anne Verhoeven - voorzitter	Bart Masquillier
	Bert De Jonghe	Annemie Jennes
	Roel Aerts	Marijke De Meyst
OKO	Jurgen Loones	Tine Schürg
Directeurs		
Vrij	Rik Bossuyt	Raf Waumans
Off.	Marleen De Roover	Erik Deyaert
Personeel		
ACOD	Wendy Thomas - ondervoorzitter	Jean-Luc Barbery
COV	Marianne Coopman	Hilde Lavrysen
	Isabel Rots	Nancy Dewulf
	Eva Tiquet	Bert Verhaegen
COC	Joeri Meynen	Els Van Hees
VSOA	Erik De Naeyer	Wim Van Der Schueren

Ouderverenigingen

VCOV	Hilde Timmermans	Kim Bogaerts
KOOGO - GO! ouders	Samira Azeroual	An Ryckmans

CLB

VCLB	Tine Gheysen	Kris Van Den Bossche
CLB off.	Hanne Wynants (OVSG)	Lotte Meulewaeter (GO!)

Sociaal-culturele organisaties

Verenigde Verenigingen	Raïssa Peeters (LEVL vzw)	Saar Lambrechts
	Latifa El Morabit (FMV)	Kaj Poelman

* Daarnaast nemen ook vertegenwoordigers van de overheid deel aan de vergaderingen, als waarnemer/expert

Commissie en langlopende werkgroepen

- technische werkgroep Programmaties Basisonderwijs

Uitgebrachte adviezen

15/01/2025

[Programmaties buitengewoon basisonderwijs 2025-2026](#)

23/04/2025

[Advies naar aanleiding van de visienota over de vaststelling van kwaliteitsvolle minimumdoelen in het basisonderwijs*](#)

21/05/2025

[Advies over de inzet van bijkomende middelen voor Nederlands in het basisonderwijs*](#)

11/06/2025

[Advies over het voorstel van minimumdoelen voor het basisonderwijs](#)

18/06/2025

[Brief over spoedadviesvraag voorontwerp decreet minimumdoelen basisonderwijs](#)

* advies op eigen initiatief

3.3. Raad Secundair Onderwijs

LEDEN OP 30 JUNI 2025 (effectief opgenomen mandaten)*

GELEDING	EFFECTIEVE LEDEN	PLAATSVERVANGERS
Inrichtende machten		
GO!	Saskia Lieveyns - voorzitter	Peter Druyts
	Els Supply	Hannes Develter
POV	Koen Bouve	Griet Mathieu
OVSF	Sofie Truwant	Hildegard Schmidt
Katholiek Onderwijs Vlaanderen	Dominiek Desmet	Koen Stassen
	Katrien Bressers	Barbara Heyde
	Cindy Lammens	Jeroen Van Acker
OKO	Paul Buyck	Inge Godu
SYNTRUM/SYNTRA	Sven Brouwers	Karlijn Van Duffel
Directeurs		
Vrij	Johan Van Engellant	Daniël Verelst
Off.	Tom Rydant	Gunter Hertogs
Personeel		
ACOD	Wendy Thomas	Nancy Libert
COC	Wim Plas	Pascale Verbist
	Kris Delcroix	Dominique Van Overmeire
	Jurgen d'Hooge	Joeri Meynen
	Paul Willekens - ondervoorzitter	Bart De Haes
VSOA	Wauter Leenknecht	Dirk Dietrich
Ouderverenigingen		
KOOGO - GO! ouders	Timothy Van Raemdonck	Veerle Vyverman
VCOV	Franciska Wildenboer	Kim Bogaerts
Leerlingen		
VSK	Liesje De Rijcke	Cato Vandenbossche
	Alicja Romej	Viktor Wagendorp
CLB		
VCLB	Sonja Buts	Kris Van den Bossche
CLB off.	Lotte Meulewater (GO!)	Karen Dobbelaere (OVSF)

Sociaal-culturele organisaties

Verenigde Verenigingen	Saar Lambrechts (Netwerk tegen Armoede)	Latifa El Morabit (FMV)
	Bert Vandaele (Beweging.net)	Kaj Poelman (Cavaria)

* Daarnaast nemen ook vertegenwoordigers van de overheid deel aan de vergaderingen, als waarnemer/expert.

Commissies en langlopende werkgroepen

- technische werkgroep Programmaties Secundair Onderwijs
- technische werkgroep Programmaties Duaal Leren
- technische werkgroep Oprichting Buitengewoon Secundair Onderwijs

Uitgebrachte adviezen

16/01/2025

[Voorstellen voor geactualiseerde en nieuwe onderwijskwalificaties en structuuronderdelen](#)

18/02/2025

[Programmaties gewoon secundair onderwijs 2025-2026](#)

18/02/2025

[Programmaties en oprichtingen buitengewoon secundair onderwijs 2025-2026](#)

18/02/2025

[Programmaties duaal leren gewoon secundair onderwijs 2025-2026](#)

18/02/2025

[Voorstellen voor geactualiseerde en nieuwe onderwijskwalificaties en structuuronderdelen](#)

18/02/2025

[Advies over het voorontwerp van decreet tot wijziging van artikel 115/8 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010](#)

08/05/2025

[Advies over visie en praktijk van onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het secundair onderwijs*](#)

12/06/2025

[Advies over de uitdagingen in de eerste graad B-stroom*](#)

* advies op eigen initiatief

3.4. De Raad Hoger Onderwijs

LEDEN OP 30 JUNI 2025 (effectief opgenomen mandaten)*

GELEDING	EFFECTIEVE LEDEN	PLAATSVERVANGERS
Instellingshoofden HO		
Vlir	Chris Van Ginneken	Luc Van de Poele
	Jan Eggermont	Anneleen Cosemans
	Mieke Van Herreweghe - voorzitter	Ilse De Bourdeaudhuij
	Nadine Engels	Elke Hermans
Vlhora	Veerle Hendrickx	Isabelle De Wulf
	Koen Goethals	Pascale De Groote
	Dennis Cluydts	Ben Lambrechts
	Kathy Dewitte	Simon Van Damme
Personeel		
ACOD	Inge Vansweevelt	Katrijn Pools
	Lorenzo Eecloo	/
COC	Els Jacobs	Katrijn Pools
	Bruno Gevaert	Ann Audenaert
	Joeri Meynen	Tom Vandersteene
VSOA	Wauter Leenknecht	Sabine Huybrecht
Studenten		
VVS	Bob Meerts	Henrik Schoovaerts
	Nele Van Hoyweghen	Faiçal Souleymane
	Jef Vadorpe	/
	Robin Yoye	/
	Sharon Poppe	Timothy Bouckaert
	Ruben Scholtis	
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Jan Bal	/

* Daarnaast nemen ook vertegenwoordigers van de overheid deel aan de vergaderingen, als waarnemer/expert.

Langlopende werkgroepen

- Werkgroep Internationale Tendensen Hogeronderwijsbeleid
- Werkgroep digitalisering hoger onderwijs: Stuurgroep POWERHEAD

Uitgebrachte adviezen

26/06/2025

[Advies over de evaluatie van de inkanteling van de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbepalingen onder de koepel van de dienst van de Bestuursrechtscolleges](#)

3.5. De Raad Levenslang en Levensbreed Leren

LEDEN OP 30 JUNI 2025 (effectief opgenomen mandaten)*

GELEDING	EFFECTIEVE LEDEN	PLAATSVERVANGERS
Inrichtende machten en opleidingsverstrekkers		
GO!	Lucie Fieuw	Daisy Denolf
POV	Els Willems	Natasja Morren
OVSG	Bart Jonkers	Sofie Truwant
Katholiek Onderwijs Vlaanderen	Lies Declerck	Katty Van Camp
	Eddy Demeersseman	Carmen Wullaert
	Anthonius van Weel	Hilde Penneman
Basiseducatie	Joke Drijkoningen	Xantha Vansteenkiste
VDAB	Isabel Gaisbauer	Jan Wilmots
Socius	Fred Dhont	Gie Van den Eeckhaut
SYNTRUM	Nico Nieuwborg	Sven Brouwers
Directeurs		
Off. DKO	Koen De Roovere	Kerlijne Chanterie
Vrij CVO	Maryse Boufflette	Stephan Devreese
Off. CVO	Marleen Mast	Patrick Vermaut
Basiseducatie	Leen Adams	Robbin Huijers
Personeel		
ACOD	Anja Verbist	Jean-Luc Barbery
	Gert Hurkmans	Inge Vansweevelt
COC	Els Van Hees	Sylvie Vanspeybroeck
	Patrick Roels	Werner De Weerd
	Kirsten Jacobs	Koen Brouns
VSOA	Philip Berger	Sabine Huybrecht
Cursisten		
	Freddy Tack	/
	Jan Van den Abbeele	/
	Werner Mareels	/
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Barbara Delft (De Federatie)	Dirk Verbist (De Federatie)

* Daarnaast nemen ook vertegenwoordigers van de overheid deel aan de vergaderingen, als waarnemer/expert.

Commissie en langlopende werkgroepen

- commissie Deeltijds Kunstonderwijs
- technische Werkgroep Onderwijsbevoegdheid Volwassenenonderwijs

Uitgebrachte adviezen

05/11/2024

[Bijkomende onderwijsbevoegdheid cvo voor 1 februari 2025](#)

01/04/2025

[Bijkomende onderwijsbevoegdheid cvo voor 1 september 2025](#)

01/04/2025

[Onderwijsbevoegdheden deeltijds kunstonderwijs 2025-2026](#)

16/01/2024

[Advies naar aanleiding van de resultaten van het PIAAC-onderzoek*](#)

26/03/2024

[Advies over de verhoging van het inschrijvingsgeld in het volwassenenonderwijs*](#)

* advies op eigen initiatief

4 Activiteiten

Studiedagen en evenementen

17/09/2024

[Startdag 2024: Samen richting geven aan onderwijsbeleid](#)

17/10/2024

[Data-gericht seminarie vroegtijdig schoolverlaten](#)

13/11/2024

[Reflectienamiddag: Wendbaar hoger onderwijs](#)

21/02/2025

[Van Bologna tot European Degree: samen bouwen aan het hoger onderwijs van morgen](#)

11/03/2025

[Seminarie: kennisrijk curriculum in het basisonderwijs](#)

26/03/2025

[Seminarie: Onderwijsloopbaanbegeleiding, met focus op instroom in technische en arbeidsmarktgerichte opleidingen](#)

Interne seminars en toelichtingen

De Vlor liet zich doorheen het werkjaar inspireren via diverse toelichtingen van onderzoekers en andere deskundigen, om zijn adviezen te onderbouwen en aan kennisopbouw te doen. De toelichtingen worden telkens gecombineerd met dialoog met de leden.

10/09/2024

OBPWO Kiezen voor kunst

12/09/2024

Onderwijsspiegel 2024, focus op secundair onderwijs

12/09/2024

PISA-luik creatief denken en luik financiële geletterdheid

19/09/2024

Rapport onafhankelijke commissie Inclusief Onderwijs

25/09/2024

Geïntegreerde arbeidsmarktprojecties, met focus op schoolverlaterprojecties

09/10/2024

Nederlandstalig onderwijs in Brussel: uitdagingen en antwoorden (door Piet Vervaecke, Onderwijscentrum Brussel)

04/11/2024

VN-rapport over inclusief onderwijs in Vlaanderen (door Agodi)

05/11/2024

Interne ontmoetingsdag Agenstschap Opgroeien — Vlaamse Onderwijsraad

06/11/2024

Informatiedeling VLIR over de voorbereidingen voor de master basisonderwijs

07/11/2024

Project Samen tegen Schooluitval

26/11/2024

Rapport Kinderrechtencommissariaat (toegespitst op de moeilijkheden van CLB)

03/12/2024

Kunstkuerproject Academie Merksem Dans! Dans! Dans!: succesfactoren en drempels (dans voor leerlingen met een lichamelijke beperking)

04/12/2024

Onderzoek naar percepties van leerkrachten over taalvaardigheid van hun leerlingen (door Idea Consult)

11/12/2024

PIAAC-resultaten

18/12/2024

Rapportering over resultaten TIMMS 2023

19/12/2024

Rapport van het Rekenhof over het auditrapport buitengewoon onderwijs (door Willem Cabooter, Rekenhof)

14/01/2025

Onderzoek over financiering hoger onderwijs, in functie van de spending review (door Idea Consult, ism CHEPS)

23/01/2025

Overzicht onderzoek sociale media, welbevinden en deconnecteren (door Heidi Vandebosch UAntwerpen)

23/01/2025

Terminologie 'welzijn of welbevinden'

28/01/2025

Toelichting en dialoog over de open brief 'samen werken aan een oplossing voor jongeren met gedrags- en emotionele problemen' (door Kristof Das)

30/01/2025

Conclusies en aanbevelingen van de VN over de implementatie van het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van Personen met een Handicap (door Inge Wagemakers, departement Onderwijs en Vorming)

19/02/2025

Het toeleiden van kinderen uit kansengroepen naar het DKO via Kunstkuren

20/02 Recent beëindigde onderzoek 'Realiseren van onderwijs op maat en meer inclusief onderwijs: onderzoek naar kwaliteitsvolle samenwerking tussen het gewoon en buitengewoon onderwijs (door Elke Struyf, UA)

12/03/2025

Seminarie over Nederlands ter voorbereiding van het advies

26/03/2025

Intern seminarie: Onderwijsloopbaanbegeleiding, met focus op instroom in technische en arbeidsmarktgerichte opleidingen

03/04/2025

Screening modernisering secundair onderwijs: resultaten 2de graad

24/04/2025

Project 'Interprofessioneel samenwerken als (buiten)kans voor inclusie' (door Izabel Janssens, UCLL)

24/04/2025

Visienota 'Stappenplan richting een inclusiever onderwijs' (door Inge Wagemakers)

06/05/2025

Toelichting over modernisering secundair onderwijs

07/05/2025

Seminarie partnerschap school-ouders en taalintegratietrajecten in functie van advies Nederlands

15/05/2025

Interne inspiratienamiddag met dialogotafels Onderwijs en samenleving

22/05/2025

Eindrapport van het onderzoek 'Kwaliteitsvol onderwijs aan kinderen met ernstig meervoudige beperkingen' (door Bea Maes, Emma Vanroye en Sara Nijs)

10/06/2025

Voka-paper: Leren om te groeien (door Sonja Teughels)

10/06/2025

Vlaanderen in internationaal vergelijkend onderzoek (door Jeroen Backs)

17/06/2025

Resultaten jaarrapport CLB

17/06/2025

Onderwijsspiegel — doorlichting van het CLB

5 Het Permanent Secretariaat

Het permanent secretariaat van de Vlor staat in voor de praktische organisatie en de inhoudelijke ondersteuning van de onderwijsraad.

5.1. Personeel

In het werkjaar 2024-2025 telde het secretariaat van de Vlaamse Onderwijsraad 18 medewerkers: 6 mannen en 12 vrouwen. Er werkten 9 statutairen, 6 contractuelen en 3 gedetacheerden.

Leen Van Heurck | algemeen secretaris

Staf

Daya Buyle | internationaal onderwijsbeleid

Marleen Colpin | secundair onderwijs – diversiteit en GOK – onderwijsonderzoek

Tine Degrande | hoger onderwijs – overgang secundair-hoger onderwijs

Ewoud De Sadeleer | levenslang en levensbreed leren – aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt

Aletheia De Guzman | leerlingenbegeleiding, onderwijs & samenleving, welbevinden

Eric d'Hooghe | leerzorg, programmaties/onderwijsbevoegdheid

Peter Heirman | communicatie

Marie-Anne Michielsens | deeltijds kunstonderwijs en onderwijs-arbeidsmarkt

Katrien Persoons | basisonderwijs — de leraar – onderwijskwaliteit

Peter Savat | HR (tot 6 januari 2025)

Mathias Schoors | HR en IT

Femke Van Der Smissen | notulist

Administratie

Nancy Tuts | directiesecretariaat

Piet De Craecker – Pascale Vaegenhende – Sigrid Van Laethem — Mihriban Yelboga | administratieve ondersteuning

5.2. Informatie en communicatie

De Vlor communiceert naar de beleidsactoren, zijn leden en het brede publiek. Hij stemt zijn communicatiekanalen zoveel mogelijk af op deze doelgroepen.

Adviezen

De advisering van de Vlor is in eerste instantie gericht naar de beleidsmakers voor Onderwijs en Vorming: de minister (en kabinet) en de administratie. De adviezen worden aan deze prioritaire doelgroep dan ook persoonlijk bezorgd. Ook de leden van de Commissie Onderwijs in het Vlaams Parlement en politieke partijen zijn een belangrijke doelgroep voor de Vlor-adviezen. Zij ontvangen op geregelde tijdstippen een overzicht van de recente adviezen of eerdere adviezen die relevant zijn voor de besprekingen van de Commissie.

Ledencommunicatie

Het intranet van de Vlor vormt de ruggengraat van de ledencommunicatie. De leden van de raden en commissies en de deelnemers aan tijdelijke werkgroepen kunnen zich snel en doelgericht informeren over de werkzaamheden waar zij rechtstreeks bij betrokken zijn. Zo kunnen zij de agenda en voorbereidende documenten van vergaderingen raadplegen en een opvolgingsdocument consulteren waarmee zij de weg van een (ontwerp)advies doorheen de organisatie kunnen opvolgen, samen met de eventuele wijzigingen aan de regelgeving die ermee verband houden. De dienst informatica verzorgt een interne helpdesk voor de medewerkers en de leden.

www.vlor.be

De Vlor-website is de spil van de communicatie. Hij geeft een actueel overzicht van de uitgebrachte adviezen. Met een uitgebreide zoekfunctie kunnen eerdere Vlor-adviezen thematisch doorzocht worden. Bezoekers kunnen er zich inschrijven voor studiedagen en andere activiteiten of publicaties bestellen.

De website wordt geraadpleegd om adviezen te bekijken, publicaties te bestellen, in te schrijven voor een activiteit of voor algemene informatie over de Vlor of over zijn projecten. Via de website lopen ook vragen om informatie binnen.

Wijzer

Alle scholen en CLB's ontvangen viermaal per jaar [Wijzer](#). Dit papieren tijdschrift werd dit jaar volledig vernieuwd en geeft een overzicht van de werkzaamheden, kondigt nieuwe initiatieven aan en brengt redactioneel nieuws dat gerelateerd is aan het inhoudelijk werk van de Vlor.

Nieuwsbrief

De Vlor verstuurt maandelijks een digitale nieuwsbrief. Die houdt abonnees op de hoogte van de recente Vlor-adviezen en van de agenda. Geïnteresseerden kunnen zich abonneren op deze nieuwsbrief via www.vlor.be. Op 30 juni 2024 telde de nieuwsbrief 5.209 abonnees.

Andere kanalen

De leden van de Commissie Onderwijs van het Vlaams Parlement ontvangen regelmatig een overzicht van Vlor-adviezen die relevant zijn voor hun besprekingen. De raad kan ook worden uitgenodigd in de Commissie om een advies toe te lichten.

Via de kranten en de bewegingspers neemt de Vlor initiatief om zijn naambekendheid en de weerklink van zijn standpunten en activiteiten bij de publieke opinie te vergroten, om ook langs die weg invloed uit te oefenen op het onderwijsbeleid. De Vlor deelt zijn informatie ook via de sociale media. Af en toe informeert de raad gericht specifieke doelgroepen die belang hebben bij een advies, publicatie, project of activiteit.

6 Bevoegdheden van de Vlor

6.1. Juridische basis

[Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad \(2 april 2004\)](#)

TITEL IV. – De Vlaamse Onderwijsraad

TITEL V. — Wijzigingsbepalingen

[Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de samenstelling van de Vlaamse Onderwijsraad \(21 oktober 2005\)](#)

[Bestuursdecreet \(7 december 2018\)](#)

Afdeling 7. Strategische adviesraden – Onderafdeling 1. Taakomschrijving strategische adviesraden

6.2. Specifieke bevoegdheden

Hieronder een overzicht voor het afgelopen werkjaar van de decreten en besluiten met desbetreffende artikelen waarin de specifieke adviesbevoegdheden van de Vlor worden aangeduid. De decreten en besluiten staan in volgorde van (eerste) publicatie. De artikelen zijn niet altijd volledig weergegeven. (...) geeft aan dat er tekst voor of na volgt. Achter de titel zit een hyperlink naar de volledige tekst van het decreet of besluit.

[Besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 1994 tot regeling van de procedure voor de projecten van het onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijke onderzoek](#)

Art. 4.

De door de ad hoc beleidscommissie opgestelde jaarlijkse themazetting en de bijhorende budgettaire verdeling tussen kortlopend en langlopend onderzoek wordt door de minister voor advies voorgelegd aan de Vlaamse Onderwijsraad. Na dit advies bepaalt de Vlaamse Regering de prioritaire onderzoeksthema's voor de jaarlijkse oproep en de hogervermelde budgettaire verdeling. (...)

[Decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs](#)

Art. 111.

§4 De oprichting vanaf 1 september van een nieuw type kan pas na een gunstige beslissing van de regering.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het oprichtingsdossier aan AGODI, dat de aanvraag voor administratief-technisch en inhoudelijk advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgt.

(...)

De regering neemt deze beslissing na advies van de Vlaamse Onderwijsraad over de gegrondheid van de lokale behoefte aan extra aanbod en na advies van AGODI en de onderwijsinspectie.

[Decreet van 30 april 2004 betreffende het verwerven van een titel van beroepsbekwaamheid](#)

Art. 6.

De procedure tot het bekomen van een titel van beroepsbekwaamheid kan worden opgestart indien de volgende stappen werden voltooid:

- 1° de Vlaamse Regering bepaalt, na advies van de SERV, de beroepen waarvoor een titel van beroepsbekwaamheid kan worden uitgereikt;

- 2° de Vlaamse Regering bepaalt per beroep, bedoeld in 1°, na advies van de SERV, de varianten van een titel van beroepsbekwaamheid;
- 3° [de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding] werkt, op verzoek van de Vlaamse Regering, voor de beroepen, bedoeld in 1°, de [beroepscompetentieprofielen of competentieprofielen] uit;
- 4° [[de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding] ontwikkelt op basis van de [beroepscompetentieprofielen of competentieprofielen] , de standaarden. Een standaard wordt afgeleid uit een [beroepscompetentieprofiel of competentieprofiel] en omvat de selectie van competentievereisten die noodzakelijk worden geacht voor de uitoefening van een bepaald beroep. De Vlaamse Regering bepaalt, na advies van [de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding] de standaarden;]
- 5° de Vlaamse Regering bepaalt, na advies van de SERV en VLOR, de procedure op basis waarvan studiebewijzen van opleidings- en onderwijsprogramma's die overeenstemmen met de competenties verbonden aan een beroep of deel van een beroep, geïdentificeerd en erkend worden en dus beschouwd worden als een titel van beroepsbekwaamheid.

Art. 9.

§ 1. De Vlaamse Regering richt een beroepscommissie op met als opdracht te beslissen over ingediende bezwaren met betrekking tot de procedure tot het verwerven van een titel van beroepsbekwaamheid, bedoeld in artikel 7, en de procedure tot het bepalen van erkende studiebewijzen, bedoeld in artikel 4, § 2.

Het beroep wordt ingediend binnen een vervalt termijn van dertig kalenderdagen die ingaat de dag na deze van de betekening van de beslissing.

§ 2. De beroepscommissie doet uitspraak nadat de partijen, met name de indiener en de bevoegde instantie, werden gehoord.

§ 3. De beroepscommissie bestaat uit een voorzitter en twee onafhankelijke bijzitters.

De beroepscommissie wordt bijgestaan door één of twee deskundigen inzake beroepscompetenties.

§ 4. De Vlaamse Regering benoemt de in § 3 bedoelde voorzitter, bijzitters en deskundigen na advies van de SERV en de VLOR.

[...]

[Decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs](#)

Art. 10.

(...) De experimenteel erkende leergebieden of studiegebieden worden uiterlijk na vijf jaar door het Vlaams Parlement aan de leergebieden en studiegebieden, vermeld in artikelen 6 of 7, toegevoegd of jaar na jaar opgeheven. De toevoeging of opheffing gebeurt op basis van een advies van de Vlaamse Onderwijsraad en een evaluatie uitgevoerd door een door de Vlaamse Regering samengestelde commissie.

Art. 11.

§ 1. De eindtermen en de specifieke eindtermen worden vastgelegd door het Vlaams Parlement bij wijze van bekrachtiging van een besluit van de Vlaamse Regering, genomen op advies van de Vlaamse Onderwijsraad. (...)

Art. 12

§ 3. De basiscompetenties worden vastgelegd per opleiding en zijn van toepassing op: [...]

4° de opleiding aanvullende algemene vorming.^{23]}

De basiscompetenties worden bepaald door de Vlaamse Regering. [9De basiscompetenties voor opleidingen die leiden naar een beroep waarvoor geen erkende beroepskwalificaties bestaan, worden bepaald op basis van door sectoren of door overheidsinstanties erkende referentiekaders en gebruik makend van descriptorelementen en dit zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn. Voor opleidingen die leiden naar een beroep waarvoor geen erkende beroepskwalificaties bestaan, en dit tot

zolang er geen erkende beroepskwalificaties bestaan, bepaalt de Vlaamse Regering de referentiekaders waarvan de basiscompetenties voor de opleidingen worden afgeleid. De basiscompetenties worden, zoals bij erkende beroepskwalificaties, vastgelegd gebruikmakend van de descriptorelementen uit het kwalificatieraamwerk en waarborgen de toepassing van eventuele Europese, federale of Vlaamse regelgeving inzake beroepsuitoefening.

De VLOR en SERV zullen om advies gevraagd worden bij het besluit dat de referentiekaders, het proces en de actoren om tot deze competenties te komen, zal vastleggen.

Art. 24.

§1. Op voordracht van [de representatieve groepering van de Centra voor Basiseducatie, vermeld in artikel 43, en de pedagogische begeleidingsdiensten bepaalt de Vlaamse Regering de opleidingsprofielen van de opleidingen van de leergebieden, vermeld in artikel 6, en de studiegebieden, vermeld in artikel 7.

Over de voorgedragen opleidingsprofielen die niet gebaseerd zijn op een erkende beroepskwalificatie, wordt voorafgaandelijk aan de beslissing van de Vlaamse Regering het advies van de Vlaamse Onderwijsraad gevraagd. (...)

Art. 62 bis.

In afwijking van artikel 62, kan de Vlaamse Regering aan een Centrum voor Basiseducatie onderwijsbevoegdheid toekennen voor de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van het studiegebied Nederlands tweede taal van het secundair volwassenenonderwijs, op voorwaarde dat de hoofdvestigingsplaats van een Centrum voor Volwassenenonderwijs dat beschikt over een wachtlijst, zoals bedoeld in artikel 37, eerste lid, voor deze opleiding gelegen is in het werkingsgebied waartoe het betrokken Centrum voor Basiseducatie behoort.

De Vlaamse Regering zal voorafgaandelijk aan het nemen van een beslissing, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. (...)

Art. 64.

§1. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering bijkomende onderwijsbevoegdheid aanvragen voor een studiegebied als vermeld in artikel 7, in een vestigingsplaats. De Vlaamse Regering kan de aangevraagde onderwijsbevoegdheid uitsluitend weigeren of verlenen bij een met redenen omklede beslissing. De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. (...)

Art. 64bis.

In afwijking van artikel 63, §1, kan de Vlaamse Regering aan een of meer centra voor volwassenenonderwijs, die onderwijsbevoegdheid hebben voor de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van het secundair volwassenenonderwijs, onderwijsbevoegdheid toekennen voor de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van de basiseducatie, op voorwaarde dat de hoofdvestigingsplaatsen van de centra voor volwassenenonderwijs in kwestie in het werkingsgebied liggen van het centrum voor basiseducatie dat voor die opleiding beschikt over een wachtlijst als vermeld in artikel 37, eerste lid.

De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. (...).

Art. 65.

§1. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering een overheveling van een structuuronderdeel aanvragen. De Vlaamse Regering kan de aangevraagde overheveling uitsluitend weigeren of verlenen bij een met redenen omklede beslissing. De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. De Vlaamse Regering bepaalt de aanvraagprocedure voor de overheveling van een structuuronderdeel. (...).

Art. 179 bis.

In afwijking van artikel 24, § 1, en in afwachting van de installatie van de stuurgroep vermeld in artikel 50, § 1, 2° en 3°, bepaalt de Vlaamse Regering de opleidingsprofielen na advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

[Besluit van de Vlaamse Regering van 6 juli 2007 tot vaststelling van de indienings- en adviseringsprocedure voor voorstellen van nieuwe structuuronderdelen in het secundair onderwijs dat niet of niet automatisch tot een onderwijskwalificatie leidt](#)

Art. 4.

De bevoegde dienst van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming, legt het oorspronkelijke voorstel en het advies, vermeld in artikel 3, ter advies voor aan de Vlaamse Onderwijsraad.

Art 6/4.

§2. De bevoegde dienst legt elk voorstel van schrapping van een structuuronderdeel voor aan de VLOR voor advies. Dat advies wordt bij de bevoegde dienst uitgebracht binnen dertig dagen na ontvangst van het voorstel.

[Besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2007 betreffende de organisatie van het opleidingsaanbod in het volwassenenonderwijs](#)

Art. 6.

De ingediende voorstellen van opleidingsprofielen worden uiterlijk twee weken na de indiening voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgd.

De Vlaamse Onderwijsraad formuleert een advies binnen de termijn, vermeld in artikel 72, § 1, van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. 11 ter

De ingediende aanvragen (voor het toekennen van onderwijsbevoegdheid) worden voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgd en beoordeeld door een adviescommissie die bestaat uit vertegenwoordigers van het Departement Onderwijs en Vorming en het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen. (...)

Art. 11 sexies

De ingediende aanvragen (voor overhevelingen van structuuronderdelen) worden voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgd en beoordeeld door de adviescommissie, vermeld in artikel 11ter, eerste en tweede lid.

[Decreet houdende de organisatie en werking van de regionale technologische centra \(14 december 2007\)](#)

Hoofdstuk III/1. Governance

Art. 7/1. De Vlaamse Regering richt een Vlaamse Stuurgroep RTC op.

De Vlaamse Stuurgroep RTC is samengesteld uit de volgende leden:

1° een voorzitter aangeduid door de Vlaamse minister bevoegd voor het onderwijs;

2° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse minister bevoegd voor het onderwijs;

3° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse minister bevoegd voor werk;

4° zeven leden voorgedragen door de Vlaamse Onderwijsraad;

5° vijf leden voorgedragen door de representatieve middenstands-, zelfstandigen-, werkgevers- en werknemersorganisaties vertegenwoordigd in de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen;

6° een vertegenwoordiger van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding;

7° vijf vertegenwoordigers van de regionale technologische centra, met name één vertegenwoordiger per regionaal technologisch centrum;

8° een vertegenwoordiger van het STEM-platform;

9° een vertegenwoordiger van Agentschap Innoveren en Ondernemen VLAIO;

10° een waarnemend vertegenwoordiger van het Departement Onderwijs en Vorming; 11° een waarnemend vertegenwoordiger van het Departement Werk en Sociale Economie.

De instanties, vermeld in punt 2° tot en met 11°, duiden een effectieve en een plaatsvervangende vertegenwoordiging aan.

De leden, vermeld in punt 2° tot en met 9°, hebben stemrecht.

De leden van de stuurgroep worden aangesteld voor een periode van 5 jaar.

Het secretariaat wordt opgenomen door het Departement Onderwijs en Vorming. (...)

[Decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, zoals gewijzigd](#)

Art. 20.

De Vlaamse Regering bepaalt welke opleidingen vanaf het schooljaar 2021-2022 vrij programmeerbaar, programmeerbaar mits goedkeuring door de Vlaamse Regering of niet programmeerbaar zijn. Een programmatie is noodzakelijk bij de oprichting van een opleiding die niet georganiseerd is op 1 oktober van de twee voorafgaande schooljaren, met de bedoeling om die opleiding in aanmerking te laten komen voor financiering of subsidiëring.

Een vrij programmeerbare opleiding wordt door het centrumbestuur schriftelijk gemeld bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap uiterlijk op 1 april van het voorafgaande schooljaar. Een programmatie mits goedkeuring door de Vlaamse Regering wordt door het centrumbestuur schriftelijk aangevraagd bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar. De motivering van de aanvraag houdt rekening met de criteria 1° tot en met 8°, vermeld in artikel 357/8 van de Codex Secundair Onderwijs. De onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap enerzijds en de Vlaamse Onderwijsraad anderzijds brengen een advies uit over de programmatie. De beslissing van de Vlaamse Regering, die ook rekening houdt met voormelde criteria, wordt genomen uiterlijk 31 maart van het voorafgaande schooljaar. De in dit lid voorziene termijnen zijn vervaltermijnen. Een programmatie die de uiterlijke datum voor melding of aanvraag overschrijdt, is onontvankelijk. Als de Vlaamse Regering niet op de uiterlijke datum heeft beslist, is de programmatie van rechtswege goedgekeurd.

Uitsluitend wat het deeltijds beroepssecundair onderwijs betreft gaan bij de melding of aanvraag van een programmatie het protocol van de onderhandeling daarover in het bevoegde lokaal comité en, als het centrum tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

Uitsluitend wat de leertijd betreft komt de voorwaarde met betrekking tot programmatie, vermeld in het tweede lid, als subsidievoorwaarde bovenop de subsidievoorwaarden, bepaald in het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding".

Als een programmatie van een opleiding een goedkeuring door de Vlaamse Regering vereist, kan het centrumbestuur dat de goedgekeurde programmatie voor een bepaalde opleiding het eerste schooljaar na de aanvraag niet organiseert, zonder bijkomende aanvraag of goedkeuring het bijkomende aanbod van die bepaalde opleiding pas organiseren vanaf 1 september van het daaropvolgende schooljaar.

Art. 23.

§ 2. De screening van de bestaande opleidingen wordt uitgevoerd door een commissie, die bestaat uit:

1° afgevaardigden van [de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap], de onderwijsinspectie, het Agentschap voor Onderwijsdiensten;

2° deskundigen in de beroepswereld, intern of extern aan de opleidingssector.

[De bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap] stelt de commissie samen en neemt het voorzitterschap ervan waar.

De conclusies van de commissie worden voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs ter advies voorgelegd aan de Vlaamse Onderwijsraad en voor de leertijd aan de raad van bestuur van de VDAB.

Op basis van de conclusies van de commissie en het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, respectievelijk de raad van bestuur van de VDAB, neemt de Vlaamse Regering een beslissing.

Art. 24.

§ 2. Een initiatief tot of een voorstel van nieuwe opleiding wordt voorgelegd aan de commissie als vermeld in artikel 23, § 2. De commissie onderzoekt het voorstel ten minste op volledigheid, correctheid en actualiteitswaarde, en formuleert conclusies.

Het oorspronkelijke initiatief of voorstel en de conclusies van de commissie worden ter advies voorgelegd aan de Vlaamse Onderwijsraad, aan de raad van bestuur van de VDAB of aan beide, afhankelijk van waar de opleiding wordt ondergebracht.

Op basis van de conclusies van de commissie en het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, respectievelijk de raad van bestuur van de VDAB of beide, neemt de Vlaamse Regering een beslissing. (...)

Art. 28.

§ 1. (...) De Vlaamse Regering ontwikkelt, tezamen met het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs, de opleidingsstructuur. Voorafgaand aan een definitieve beslissing, legt ze het resultaat ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor. (...)

Art. 30.

§ 1. [De Vlaamse Regering bepaalt in overleg met de beroepssectoren, de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen en de Vlaamse Onderwijsraad, welke door de Vlaamse Regering vóór 1 januari 2014 vastgelegde referentiekaders worden opgeheven en door welke beroepskwalificaties ze worden vervangen. Van deze beroepskwalificaties worden, onverkort, de doelen voor de beroepsgerichte vorming van de opleidingen binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs afgeleid.]

[...]

De beroepsgerichte vorming kan enkel gerealiseerd worden door middel van het geïntegreerd doorlopen van de component leren en de component werkplekleren.

Voor een opleiding die zowel in het deeltijds beroepssecundair onderwijs als in de leertijd voorkomt, geldt hetzelfde referentiekader. Als het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de leertijd hetzelfde referentiekader hanteren, dan geldt dat vanaf hetzelfde schooljaar.

§ 2. De bepalingen van § 1 gelden niet voor opleidingen binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs die door de centra niet-modulair worden georganiseerd in afwachting van het opleidingsaanbod dat tot stand komt na screening als vermeld in artikel 23, § 1. In voorkomend geval worden de door de Vlaamse Regering, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, goedgekeurde opleidingskaarten als referentiekader gehanteerd waarin de minimale leerdoelen en inhouden van de opleiding in kwestie worden beschreven.

[Decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, zoals gewijzigd](#)

Art. 7.

De Vlaamse Regering bepaalt na advies van de Vlor en de SERV de procedure voor beschrijving en inschaling van een beroepskwalificatiedossier. Dit besluit bevat ten minste de volgende elementen:

- 1° de beschrijving van wat een beroepskwalificatiedossier moet inhouden en hoe dit wordt opgesteld;
- 2° de wijze waarop de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering het opstellen ervan coördineert en de validering ervan organiseert;
- 3° de wetenschappelijk geijkte methodiek voor inschaling van een beroepskwalificatiedossier. De methodiek bevat eveneens een besluitvormingsproces dat leidt tot een consensus;
- 4° de verdere samenstelling van de validerings- en inschalingscommissies;
- 5° de wijze waarop de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de marginale toetsing van de werkzaamheden van de validerings- en inschalingscommissie uitvoert. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering toetst het proces, het gebruik van de descriptorelementen en van de wetenschappelijk geijkte inschalingsmethodiek;
- 6° de wijze waarop de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering een voorstel tot inschaling formuleert bij ontstentenis van een consensus van de inschalingscommissie.

Art. 11.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering legt een gevalideerd beroepskwalificatiedossier voor inschaling voor aan een inschalingscommissie.

Voor een beroepskwalificatiedossier dat wordt opgesteld volgens paragrafen 2, 3 en 4 van artikel 10 wordt de helft van de deskundigen van de inschalingscommissie aangeduid door de SERV en de andere helft door de Vlor, VDAB en het Agentschap Innoveren en Ondernemen.

Voor een beroepskwalificatiedossier dat wordt opgesteld volgens paragraaf 5 van artikel 10 wordt de helft van de deskundigen van de inschalingscommissie aangeduid door hetzij een betrokken overheidsinstantie, hetzij een betrokken sector en de andere helft door de Vlor, VDAB en Agentschap Innoveren en Ondernemen.

Er worden ten minste twee niet-stemgerechtigde onafhankelijke experten door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering aan de inschalingscommissie toegevoegd.

Art. 15.

Met het oog op een actueel en rationeel onderwijsaanbod bepaalt de Vlaamse Regering de criteria voor het uitwerken van de onderwijskwalificaties en voor de situering ervan in de opleidingenstructuur. (...)

Ieder voorstel en iedere vraag, al dan niet omgezet in een voorstel, zal door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering voor advies aan de Vlor worden voorgelegd. De Vlaamse Regering erkent de onderwijskwalificaties op gezamenlijk voorstel van de minister bevoegd voor Vorming en de minister bevoegd voor Onderwijs. (...)

[Decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs](#)

Art. 30.

Ten minste eenmaal om de zes jaar, en voor het eerst tijdens het schooljaar 2012-2013, wordt de werking geëvalueerd van de pedagogische begeleidingsdiensten en de permanente ondersteuningscellen. De evaluaties worden uitgevoerd door een door de Vlaamse Regering samengestelde commissie.

De Vlaamse Regering richt de commissie op en bepaalt de wijze waarop de leden van de commissie worden vergoed.

De commissie bestaat uit vertegenwoordigers van de academische wereld, vertegenwoordigers van de instellingen en ambtenaren van het Ministerie van Onderwijs en Vorming. De commissie wordt aangevuld met externe leden, deskundig op het vlak van kwaliteitszorg. De vertegenwoordigers van de academische wereld en de vertegenwoordigers van de instellingen worden aangeduid op voorstel van de Vlaamse Onderwijsraad. (...)

[Gecodificeerde decreten betreffende het secundair onderwijs \(17 december 2010\)](#)

Art. 159.

§ 3. De Vlaamse Regering legt de opleidingenstructuur vast. Onder opleidingenstructuur wordt verstaan:

- 1° het geheel van de opleidingen per studiegebied;
- 2° de modules per opleiding;
- 3° de duurtijd per module uitgedrukt in uren per week en uitgedrukt in weken per schooljaar;
- 4° de aanduiding dat de modules zich sequentieel of onafhankelijk tot elkaar verhouden; als de modules in een sequentieel verband staan, moeten zij in een eveneens vastgelegde volgorde worden gevolgd;
- 5° het minimum of de minima inzake aantal uren per week voorbehouden voor gedifferentieerde onderwijsactiviteiten.

Voor zover de opleidingenstructuur afwijkt van die, vastgesteld bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende opleidingenstructuur ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor.

Art. 160.

Voor de modulair georganiseerde leerinhouden van een opleiding worden competenties door de Vlaamse Regering bepaald.

De Vlaamse Regering leidt de competenties af uit erkende beroepskwalificaties. Als die er niet zijn, leidt de Vlaamse Regering de competenties af uit een referentiekader in nauw overleg met de beroepssectoren.

Voor zover de competenties afwijken van die, bepaald bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende competenties ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor.

Competenties kunnen ook door middel van stages worden gerealiseerd. (159)

Art. 178.

Met behoud van de toepassing van artikel 176 vraagt het schoolbestuur de programmatie van een structuuronderdeel dat niet onder de toepassing van artikel 177 valt, bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aan uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar. De voormelde aanvraagtermijn geldt als vervalttermijn. De motivering van de aanvraag houdt in elk geval rekening met de criteria, vermeld in het vierde lid, 1° tot en met 8°. Bij de voormelde aanvraag worden de volgende documenten gevoegd:

1° het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité;

2° als de school tot een scholengemeenschap behoort: een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering beslist over de programmatie na advies van de volgende instanties:

1° de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;

2° de Vlaamse Onderwijsraad;

3° in geval van een studierichting met dubbele finaliteit of finaliteit arbeidsmarkt: de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen. (...)

Art. 179/1

Met behoud van de toepassing van artikel 176, uitgezonderd de mogelijkheid om het structuuronderdeel te organiseren met ingang van het tweede daaropvolgende schooljaar, vermeld in artikel 176, eerste lid, 7°, kan tot en met het schooljaar 2024-2025 in het bso een structuuronderdeel van het derde leerjaar van de derde graad worden geprogrammeerd, met uitzondering van het 7de leerjaar gericht op het hoger onderwijs, dat door de Vlaamse Regering is vastgelegd in uitvoering van artikel 124 en 126.

De programmatie wordt opgevat als noodzakelijk om, na de verleende programmatie van een structuuronderdeel van de derde graad bso, de studiecontinuïteit van de leerlingen te garanderen binnen de school of scholengemeenschap vanaf het schooljaar dat onmiddellijk volgt op de volledige uitbouw van het eerder geprogrammeerd structuuronderdeel. De studiecontinuïteit maakt het mogelijk om het diploma van secundair onderwijs te verwerven.

In voorkomend geval vraagt het schoolbestuur de programmatie bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aan uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar. De voormelde aanvraagtermijn geldt als vervalttermijn. Bij de voormelde aanvraag worden de volgende documenten gevoegd:

1° het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité;

2° als de school tot een scholengemeenschap behoort: een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering beslist over de programmatie na advies van enerzijds de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap en anderzijds de Vlaamse Onderwijsraad. De voormelde beslissing wordt genomen uiterlijk op 31 maart van het voorafgaande schooljaar. De voormelde beslissingstermijn geldt als ordetermin.

Art. 179/3

Voor de programmatie van het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers gelden de volgende bepalingen:

- 1° de programmatie wordt per scholengemeenschap bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd uiterlijk op 1 mei van het voorafgaande schooljaar. Bij die aanvraag wordt het protocol gevoegd van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité van de scholengemeenschap;
- 2° na advies binnen tien werkdagen van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap, neemt de Vlaamse Regering een beslissing over de programmatie.

Vanaf 1 november 2015 en tot op een door de Vlaamse Regering te bepalen datum worden de bepalingen van het tweede lid buiten werking gesteld en gelden voor de programmatie van het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers de volgende bepalingen:

- 1° de programmatie wordt per scholengemeenschap voorafgaand bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd:
 - a) hetzij per scholengemeenschap; in dat geval wordt bij de aanvraag het protocol gevoegd van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité van de scholengemeenschap;
 - b) hetzij door het schoolbestuur per school die niet tot een scholengemeenschap behoort; in dat geval wordt bij de aanvraag het protocol gevoegd van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité;
- 2° binnen tien werkdagen wordt een advies gegeven enerzijds door de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds door de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;
- 3° uiterlijk twee maanden na indiening van de aanvraag neemt de Vlaamse Regering een beslissing. Die beslissing is gebaseerd op de verwachte instroom van anderstalige nieuwkomers versus het al dan niet behoeftedekkend bestaande aanbod van onthaalonderwijs. Bij gunstige beslissing wordt tevens bepaald vanaf welk tijdstip het onthaaljaar kan worden opgericht.

Art. 286

§ 6. De oprichting vanaf 1 september van een nieuwe school kan pas na een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het oprichtingsdossier aan AGODI, dat de aanvraag voor administratief-technisch en inhoudelijk advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgt.

In afwijking van het voorgaande lid, kunnen voor de oprichting vanaf 1 september 2015 van type 9 gemotiveerde aanvragen bij AGODI ingediend worden tot uiterlijk 1 juli 2014.

De Vlaamse Regering neemt deze beslissing na advies van de Vlaamse Onderwijsraad over de gegrondheid van de lokale behoefte aan extra aanbod en na advies van AGODI en de onderwijsinspectie.

Art. 289

§ 3. Een bestaande school die opleidingsvorm 3 organiseert die aan de rationalisatienorm voldoet, kan een of meer bijkomende opleidingen inrichten.

Om een programmatieaanvraag in te dienen voor de oprichting van een of meer bijkomende opleidingen in opleidingsvorm 3, stelt het schoolbestuur een oprichtingsdossier samen, dat ten minste de volgende elementen bevat: (...)

De Vlaamse Onderwijsraad, de Onderwijsinspectie en het Agentschap voor Onderwijsdiensten brengen binnen een redelijke termijn en uiterlijk twee maanden na de ontvangst van de aanvragen, vakantieperiodes niet inbegrepen, een advies uit aan de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs. (...)

§ 5. De oprichting vanaf 1 september van één of meer nieuwe opleidingsvormen kan pas na een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering. De voormelde aanvraagtermijn geldt als vervaltermijn.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het oprichtingsdossier aan AGODI, dat de aanvraag voor administratief-technisch en inhoudelijk advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgt. Dit advies wordt niet gevraagd aan de Vlaamse Onderwijsraad indien het programmatievoorstel valt onder toepassing van paragraaf 2.

In afwijking van het voorgaande lid, kunnen voor de oprichting vanaf 1 september 2015 van type 9 gemotiveerde aanvragen bij AGODI ingediend worden tot uiterlijk 1 juli 2014.

De Vlaamse Regering neemt deze beslissing na advies van de Vlaamse Onderwijsraad over de gegrondheid van de lokale behoefte aan extra aanbod en na advies van AGODI en de onderwijsinspectie. Het advies van de Vlaamse Onderwijsraad is geen element in deze beslissing indien het programmatievoorstel valt onder toepassing van paragraaf 2. (288)

Art. 290/1

§ 2. In een school of opleidingsvorm kan een nieuw type worden opgericht als aan de volgende voorwaarden wordt voldaan: (...)

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het programmatiedossier aan AGODI, dat de aanvraag voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgt.

In afwijking van het voorgaande lid, kunnen voor de oprichting vanaf 1 september 2015 van type 9 gemotiveerde aanvragen bij AGODI ingediend worden tot uiterlijk 1 juli 2014.

De Vlaamse Regering neemt deze beslissing na advies van de Vlaamse Onderwijsraad over de gegrondheid van de lokale behoefte aan extra aanbod en na advies van AGODI en de onderwijsinspectie.

Art. 342.

§ 3. De Vlaamse Regering legt de opleidingenstructuur vast. Onder opleidingenstructuur wordt verstaan :

- 1° het geheel van de opleidingen per studiegebied;
- 2° de modules per opleiding;
- 3° de duurtijd per module uitgedrukt in uren per week;
- 4° de aanduiding dat de modules zich sequentieel of onafhankelijk tot elkaar verhouden; als de modules in een sequentieel verband staan, moeten zij in een eveneens vastgelegde volgorde worden gevolgd.

Voor zover de opleidingenstructuur afwijkt van die, vastgesteld bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende opleidingenstructuur ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor.

Art. 343.

Voor de modulair georganiseerde leerinhouden van een opleiding worden competenties door de Vlaamse Regering bepaald. Die leerinhouden zijn niet onderworpen aan de voorwaarde van door de Vlaamse Regering vastgestelde opleidingsprofielen.

De Vlaamse Regering leidt de competenties af uit erkende beroepskwalificaties. Als die er niet zijn, leidt de Vlaamse Regering de competenties af uit een referentiekader in nauw overleg met de beroepssectoren.

Voor zover de competenties afwijken van die bepaald bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende competenties ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor. (...)

Art. 357/8.

§2. Voor de programmatie tot en met het schooljaar 2024-2025 van een duaal structuuronderdeel van het derde leerjaar van de derde graad binnen het niet-gemoderniseerde secundair onderwijs zijn het tweede tot en met het zesde lid van toepassing.

Met behoud van de toepassing van artikel 176 vraagt het schoolbestuur de programmatie bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aan uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar en uiterlijk op 30 september van het lopende schooljaar als het een 7de leerjaar betreft dat van start gaat op 1 februari daaropvolgend. De voormelde aanvraagtermijnen gelden als vervalttermijnen.

De motivering van de aanvraag, vermeld in het tweede lid, houdt in elk geval rekening met de cumulatieve criteria, vermeld in artikel 178, vierde lid. Bij de voormelde aanvraag worden de volgende documenten gevoegd:

- 1° het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité;
- 2° als de school tot een scholengemeenschap behoort: een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering beslist over de programmatie na advies van de volgende instanties:

- 1° de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;
- 2° de Vlaamse Onderwijsraad;
- 3° de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen.

(...)

Art. 357/63.

De programmatie van een duaal structuuronderdeel wordt door het bestuur van de aanbieder duaal leren bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd uiterlijk op 30 november van het voorafgaand schooljaar. Die termijn geldt als vervalttermijn; aanvragen die later worden ingediend zijn onontvankelijk. De motivering van de aanvraag houdt in elk geval rekening met de criteria, vermeld in het derde lid, 1° tot en met 8°. Bij de aanvraag zitten, in voorkomend geval, het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering neemt een beslissing over de programmatie na advies van:

- 1° de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;
- 2° de Vlaamse Onderwijsraad;
- 3° de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen.

(...)

[Besluit van de Vlaamse Regering 11 januari 2013 houdende de uitvoering van het decreet betreffende de kwalificatiestructuur van 30 april 2009 inzake de erkenning van beroepskwalificaties en inzake de erkenning van onderwijskwalificaties voor het secundair na secundair onderwijs](#)

Art.11.

Een gevalideerd beroepskwalificatiedossier wordt voor inschaling aan een inschalingscommissie voorgelegd.

Een inschalingscommissie als vermeld in het eerste lid wordt als volgt samengesteld:

- 1° zeven effectieve leden aangewezen door de SERV;
- 2° vijf effectieve leden aangewezen door de VLOR;
- 3° één effectief lid aangewezen door de VDAB en één effectief lid aangewezen door het Agentschap Innoveren en Ondernemen;
- 4° twee onafhankelijke interne experts uit het agentschap.

(...)

[Gecodificeerde decreten betreffende het hoger onderwijs \(11 oktober 2013\)](#)

Art. II.108.

§ 1. (...) De Vlaamse Regering bepaalt het beroepsprofiel van de leraar op advies van de Vlaamse Onderwijsraad. De Vlaamse Regering dient dit beroepsprofiel ter goedkeuring in bij het Vlaams Parlement.

§ 2. (...) De Vlaamse Regering bepaalt de basiscompetenties op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. V.247.

(...) Op verzoek van een verantwoordelijk bestuurslid van een representatieve vakorganisatie, krijgt een vakbondsafgevaardigde dienstvrijstelling om de vergaderingen van de Vlaamse Onderwijsraad bij te wonen. De dienstvrijstelling wordt gelijkgesteld met een periode van dienstactiviteit. Het personeelslid behoudt het recht op een salaris.

[Besluit van de Vlaamse Regering van 10 januari 2014 houdende de uitvoering van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, wat betreft de erkenning van onderwijskwalificaties van niveau 1 tot en met niveau 4, en tot wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 11 januari 2013 houdende de uitvoering van het decreet betreffende de kwalificatiestructuur van 30 april 2009 inzake de erkenning van onderwijskwalificaties voor het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs](#)

Art. 4.

Het agentschap werkt voorstellen van onderwijskwalificaties uit op eigen initiatief of op verzoek van belanghebbenden, die daarvoor aan het agentschap alle informatie geven die het agentschap noodzakelijk acht. Het agentschap legt hetzij de gemotiveerde beslissing tot het niet opmaken van een voorstel hetzij het voorstel van onderwijskwalificatie voor advisering voor aan de VLOR.

Art. 7.

Elk voorstel van onderwijskwalificatie van niveau 1 tot en met 4 wordt door het agentschap aan de VLOR voor advies voorgelegd. De VLOR brengt advies uit over de elementen, vermeld in artikel 5, 1°, 2° en 4° tot en met 7°.

Dat advies wordt bij het agentschap uitgebracht binnen dertig kalenderdagen.

Art. 8/4.

§2. Het agentschap legt elk voorstel van schrapping van een onderwijskwalificatie voor aan de VLOR voor advies. Dat advies wordt bij het agentschap uitgebracht binnen dertig dagen na ontvangst van het voorstel.

[Besluit van de Vlaamse Regering betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs \(28 oktober 2016\)](#)

Art. IV.35.

Volgens door de Vlaamse Regering per type van buitengewoon onderwijs en per onderwijsniveau, op advies de bevoegde afdelingen voor het buitengewoon onderwijs van de Vlaamse Onderwijsraad vast te stellen regelen, neemt de Vlaamse Regering te zijnen laste de reiskosten van de gehandicapten, die zich van hun verblijfplaats, tehuis of pleeggezin naar de dichtstbijzijnde school of vestigingsplaats voor buitengewoon onderwijs waar onderwijs verstrekt wordt waarvoor zij geschikt werden verklaard, en dit binnen een groepering naar keuze of van hun verblijfplaats naar het tehuis, school of pleeggezin begeven, alsmede de kosten van de terugreis, zulks gedurende de gehele tijd dat zij buitengewoon onderwijs volgen.

Onder groepering dient te worden verstaan: een indeling van scholen en vestigingsplaatsen in het buitengewoon basisonderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs, naargelang ze behoren tot het gemeenschapsonderwijs, het gesubsidieerd officieel onderwijs, het gesubsidieerd vrij onderwijs naargelang van de onderscheidene godsdiensten, of het gesubsidieerd vrij niet-confessioneel onderwijs.

[Besluit van de Vlaamse Regering van 16 maart 2018 betreffende het opleidingsaanbod, de organisatie, de personeelsformatie, de inning van inschrijvingsgeld en de certificering van het deeltijds kunstonderwijs](#)

Art. 56.

§ 1. [De aanvragen voor het verkrijgen van onderwijsbevoegdheid die zijn ingediend, worden door het Agentschap voor Onderwijsdiensten ontvankelijk verklaard als aan al de volgende voorwaarden voldaan is:

- 1° bij de aanvraag is een ondertekend protocol van het lokaal comité van het aanvragende schoolbestuur gevoegd;
- 2° de aanvraag is ingediend binnen de aanvraagtermijn, vermeld in artikel 55;
- 3° de aanvraag is ingediend conform de voorwaarden, vermeld in artikel 55 tot en met 58 van dit besluit en artikel 130 van het decreet van 9 maart 2018.]

De ontvankelijk verklaarde aanvragen worden voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgd en vervolgens beoordeeld door een adviescommissie die bestaat uit vertegenwoordigers van het Agentschap voor Onderwijsdiensten, het Departement Onderwijs en Vorming en de onderwijsinspectie.

Bij de beoordeling van de aanvragen houdt de adviescommissie rekening met al de volgende criteria:

- 1° de nieuw aangevraagde onderwijsbevoegdheid sluit aan bij de visie van het schoolbestuur over vernieuwing en verbreding van het aanbod;
- 2° er is een indicatie dat er een potentieel aan leerlingen bestaat voor de nieuw aangevraagde onderwijsbevoegdheid;
- 3° de academie beschikt op de ingangsdatum over de nodige infrastructuur en expertise voor de organisatie van de nieuw aangevraagde onderwijsbevoegdheid.

§ 2. Met behoud van de toepassing van paragraaf 1 formuleert het netoverschrijdend samenwerkingsforum deeltijds kunstonderwijs Brussel, vermeld in artikel 27 van het decreet van 9 maart 2018, een advies over de aanvragen die ingediend zijn door een schoolbestuur van een academie waarvan de hoofdvestigingsplaats gevestigd is in het tweetalige gebied Brussel Hoofdstad.

Het samenwerkingsforum, vermeld in het eerste lid, bepaalt zelf zijn beoordelingscriteria, rekening houdend met zijn opdracht, conform artikel 27 van het decreet van 9 maart 2018.

§ 3. De minister neemt [uiterlijk 15 mei] een beslissing op basis van het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, de adviescommissie en in voorkomend geval het samenwerkingsforum, vermeld in paragraaf 2. Als het schoolbestuur de gevraagde onderwijsbevoegdheid verkrijgt, is die geldig tot en met 30 september van het [derde] schooljaar dat volgt op de datum van het verkrijgen van de bevoegdheid. Als de goedgekeurde clusters, opties of instrumenten binnen die periode niet georganiseerd worden, vervalt de bevoegdheid.

Art. 58.

Een schoolbestuur kan onderwijsbevoegdheid aanvragen voor een optie die niet in artikel 3, 5, 7 of 9 voorkomt of een muziekinstrument dat niet in artikel 11 tot en met 14 voorkomt. Het schoolbestuur kan daarbij een voorstel tot een nieuw vak toevoegen.

In het geval, vermeld in het eerste lid, dient het schoolbestuur een gemotiveerde aanvraag in bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten, dat de ontvankelijkheid beoordeelt conform artikel 56, §1, eerste lid. Het agentschap legt de vraag vervolgens voor aan de Vlaamse Onderwijsraad en een commissie bestaande uit de Onderwijsinspectie, het Agentschap voor Onderwijsdiensten en het Departement Onderwijs en Vorming. Op basis van dat advies neemt de Vlaamse Regering een beslissing.

Bij de beoordeling van de aanvragen houdt de adviescommissie, naast de criteria vermeld in artikel 56 §1 derde lid, rekening met de volgende criteria:

- 1° de mate waarin de aangevraagde optie of het aangevraagde vak of muziekinstrument zich onderscheidt van het bestaande aanbod, vermeld in artikel 3 tot en met 15;
- 2° de leerbehoefte die werd vastgesteld met het oog op hetzij vervolgonderwijs, hetzij kunstbeoefening in de vrije tijd of op de arbeidsmarkt;
- 3° de mate waarin de aangevraagde optie of het aangevraagde vak of muziekinstrument het potentieel heeft om nieuwe doelgroepen te bereiken;

- 4° de mate waarin de aangevraagde optie of het aangevraagde vak of muziekinstrument inspeelt op een actuele tendens in de kunsten of bijdraagt tot het bewaren van het immaterieel cultureel erfgoed in

Vlaanderen door nieuwe restauratietechnieken of inzichten over de uitvoeringspraktijk.

Als aan minstens drie van de vier criteria werd voldaan, kan er een gunstig advies gegeven worden.

De Vlaamse Onderwijsraad bepaalt zelf zijn beoordelingscriteria, conform zijn opdracht, vermeld in artikel 69 van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad.

[Lokale samenwerkingsinitiatieven tussen scholen voor basis-, secundair onderwijs, instellingen voor hoger onderwijs en de academie voor deeltijds kunstonderwijs: Kunstkuur \(04/09/2019\)](#)

2. Aanvraag- en gunningsprocedure

(...) De minister stelt een beoordelingscommissie samen op voorstel van de bevoegde dienst van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming.

De beoordelingscommissie bestaat uit ambtenaren van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming, een vertegenwoordiging van de Vlaamse Onderwijsraad en externe experts met deskundigheid in de doelstellingen, vermeld in artikel 136 van het decreet van 9 maart 2018.

Onder externe experts, vermeld in het tweede lid, worden experts verstaan die niet behoren tot de Vlaamse Overheid of de Vlaamse Onderwijsraad. (...)

[Besluit van de Vlaamse Regering van 1 juli 2018 houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs](#)

Art. 3.

De bevoegde diensten van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming organiseren, uiterlijk om de vijf schooljaren, een screening van de actualiteitswaarde van de basisopties van het voltijds gewoon secundair onderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 4, en alle structuuronderdelen van de matrix, en doen, als dat nodig is, voorstellen aan de Vlaamse Regering tot bijsturing. Een eerste screening gebeurt in het schooljaar 2025-2026.

Bij de screening, vermeld in het eerste lid, wordt alleszins rekening gehouden met:

- 1° voor domeinoverschrijdende structuuronderdelen met finaliteit doorstroom: de aansluitingsmogelijkheden op en de slaagcijfers in het hoger onderwijs, bekeken over de studiegebieden in het hoger onderwijs heen;
- 2° voor domeingebonden structuuronderdelen met finaliteit doorstroom: de aansluitingsmogelijkheden op en de slaagcijfers in de studiegebieden van het hoger onderwijs die aansluiten op het studiedomein van het secundair onderwijs;
- 3° voor structuuronderdelen met finaliteit arbeidsmarkt: de stand van zaken op het vlak van beroepskwalificaties, arbeidsmarkt en tewerkstelling;
- 4° voor structuuronderdelen met dubbele finaliteit: de aansluitingsmogelijkheden op en de slaagcijfers in de studiegebieden van het hoger onderwijs die aansluiten op het studiedomein van het secundair onderwijs enerzijds en de stand van zaken op het vlak van beroepskwalificaties, arbeidsmarkt en tewerkstelling anderzijds.

Uiterlijk op 1 september van het schooljaar dat voorafgaat aan het schooljaar van de inwerkingtreding ervan, neemt de Vlaamse Regering een beslissing over het eventueel voorstel van bijsturing van het studieaanbod dat uit de screening volgt. De Vlaamse Regering neemt haar beslissing na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds, louter voor structuuronderdelen met dubbele finaliteit of finaliteit arbeidsmarkt, de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen en de raad van bestuur van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding.

• Bijlage: lijst met afkortingen

ACOD	Algemene Centrale der Openbare Diensten
ACV	Algemeen Christelijk Vakverbond
AGODI	Agentschap voor onderwijsdiensten
AHOVOKS	Agentschap voor hoger onderwijs, volwassenenonderwijs, kwalificaties & studietoelagen
aso	algemeen secundair onderwijs
ba-na-ba	bachelor na bachelor
bso	beroepssecundair onderwijs
buso	buitengewoon secundair onderwijs
CLB	centra voor leerlingenbegeleiding
COC	Christelijke Onderwijscentrale
COV	Christelijk Onderwijzersverbond
CVO	centrum voor volwassenenonderwijs
dbso	deeltijds beroepssecundair onderwijs
dko	deeltijds kunstonderwijs
EUNEC	European Network of Education Councils
FOPEM	Federatie van Onafhankelijke Pluralistische Emancipatorische Methodescholen
GOK	gelijke onderwijskansen
ICT	informatie- en communicatietechnologie
IPCO	Onderwijskoepel en Scholengemeenschap 'Scholen met de Bijbel'
JOETZ	Jeugddienst van de Socialistische Mutualiteiten
KOOGO	Koepel van Ouderverenigingen van het Officieel Gesubsidieerd Onderwijs
kso	kunstsecundair onderwijs
LCM	Landsbond der Christelijke Mutualiteiten
LOP	lokaal overlegplatform
ma-na-ma	master na master
NT2	Nederlands als tweede taal
NVSM	Nationaal verbond van socialistische mutualiteiten
OBPWO	Onderwijskundig Beleids- en Praktijkgericht Wetenschappelijk Onderzoek

OESO	Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling
OKAN	onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers
OKO	Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers
OVSG	Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten
POV	Provinciaal Onderwijs Vlaanderen
PPS	publiek-private samenwerking
RTC	Regionaal Technologisch Centrum
SERV	Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen
SO	secundair onderwijs
SOHO	van secundair naar hoger onderwijs
Socius	Steunpunt voor Sociaal-cultureel volwassenenwerk
STEM	Science, Technology, Engineering, Mathematics
tso	technisch secundair onderwijs
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
UNIZO	ondernemers
VDAB	Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding
VCLB	Vrije Centra voor Leerlingenbegeleiding
VCOV	Vlaamse Confederatie van ouders en ouderverenigingen
VLIR	Vlaamse Interuniversitaire Raad
VOKA	Vlaams netwerk van ondernemingen
VOOP	Vlaams Onderwijs OverlegPlatform
VSOA	Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt
VVS	Vlaamse Vereniging van Studenten