VLAAMSE ONDERWIJSRAAD

VAN EN VOOR ONDERWIJS

Jaarverslag

Werkjaar 2025-2026

De Vlaamse Onderwijsraad is de strategische adviesraad voor het beleidsdomein Onderwijs en Vorming.

Vertegenwoordigers uit het hele onderwijslandschap en van de sociaal-economische en sociaal-culturele organisaties overleggen in de Vlaamse Onderwijsraad over het onderwijs- en vormingsbeleid. Op basis daarvan geeft de Vlor adviezen aan de Vlaamse Regering en aan het Vlaams Parlement.

Missie van de Vlaamse Onderwijsraad:

Samen richting geven aan onderwijsbeleid vanuit de kracht van alle onderwijspartners

Verantwoordelijke uitgever: Leen Van Heurck

VLAAMSE ONDERWIJSRAAD

VAN EN VOOR ONDERWIJS

Inleiding

In het afgelopen werkjaar (2025-2026) stonden onze twee thematische lijnen opnieuw centraal in onze werking. Voor Onderwijs in de samenleving gingen we van een verbredende naar een verdiepende fase. Met het online en offline discussieplatform Iedereen bij de les bereikten we een brede doelgroep van mensen binnen en buiten onderwijs. Aan de hand van tien stellingen gaven zij mee richting aan hoe het onderwijsveld zich moet verhouden tot de verschillende actuele maatschappelijke uitdagingen en wat daarin de rol is van onderwijs zelf en van de brede samenleving. Een studiedag leidde de verdiepende fase in, die verder vorm zal krijgen in het volgende werkjaar.

In de thematische lijn Recht op leren werkten we verder richting een strategische verkenning. Tien bijdragen vanuit verschillende expertises en invalshoeken moeten een beeld geven van hoe recht op leren in onderwijs vorm kan krijgen en welke uitdagingen daarbij opduiken. Die verkenning zal de basis vormen voor het inhoudelijke werk binnen dit thema tijdens de komende jaren.

We bleven ook dit werkjaar de vinger aan de pols houden van wat leeft in het onderwijsveld, onder andere met eigen initiatieven over de instroom en doorstroom in het hoger onderwijs. Met een advies op eigen initiatief gaven we krijtlijnen mee over hoe een efficiëntere studievoortgang kan samengaan met maximale onderwijskansen voor de brede groep van afgestudeerden in het secundair onderwijs.

Ook de invoering van de nieuwe minimumdoelen in het basisonderwijs blijven we proactief opvolgen. Dit werkjaar brachten we een advies op eigen initiatief uit over de afstemming van de onderwijsdoelen in het secundair onderwijs op die nieuwe minimumdoelen.

De Vlaamse Onderwijsraad blijft constructief meedenken over belangrijke onderwijsuitdagingen, zoals het streven naar ambitieus en kwaliteitsvol onderwijs én naar inclusiever onderwijs, onder meer met een constructief-kritische doorlichting van decreetwijzigingen rond de Vlaamse toetsen, de actieplannen over duaal leren, *Ieder kind taalheld* en de consultatienota *Scholen voor iedereen*. Dat zijn en blijven belangrijke werven voor het Vlaamse onderwijs. De Vlaamse Onderwijsraad, met zijn brede samenstelling van actoren binnen en buiten onderwijs, is de uitgelezen plek om die werven proactief en met een blik op de lange termijn mee vorm te geven.

19 adviezen

In het werkjaar 2025-2026 bracht de Vlor in totaal **19 adviezen** uit:

- 2 daarvan bracht de raad uit op eigen initiatief;
- 17 van de adviezen kwamen er op vraag:

van de Vlaamse Regering: veertien adviezen op vraag van Zuhal Demir, Vlaams minister van Onderwijs, Justitie en Werk, en een advies op vraag van Ben Weyts, Vlaams minister van Begroting en Financiën, Vlaamse Rand, Onroerend Erfgoed en Dierenwelzijn

van het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen (AHOVOKS): twee adviezen

: Inhoud

	DEEL 1	**5**
1	**ONDERWIJS IN DE SAMENLEVING**	**6**
2	**RECHT OP LEREN IN ONDERWIJS**	**6**
3	**AMBITIEUS EN KWALITEITSVOL ONDERWIJS**	**7**
4	**ADVISERING VAN HET ONDERWIJSAANBOD**	**9**
5	**DIVERSITEIT EN INCLUSIE**	**10**
6	**WELBEVINDEN EN MENTAAL WELZIJN**	**11**
7	**ONDERWIJSONDERZOEK**	**12**
8	**INTERNATIONAAL ONDERWIJSBELEID**	**12**
	DEEL 2	**13**
1	**DE GELEDINGEN VAN DE VLOR**	**14**
	1.1. Representatieve samenstelling	14
2	**HET VAST BUREAU**	**16**
3	**DE RADEN**	**17**
	3.1. De Algemene Raad	17
	3.2. De Raad Basisonderwijs	20
	3.3. De Raad Secundair Onderwijs	21
	3.4. De Raad Hoger Onderwijs	23
	3.5. De Raad Levenslang en Levensbreed Leren	24
4	**ACTIVITEITEN**	**26**
	Studiedagen en evenementen	26
	Interne seminaries en toelichtingen	26
5	**HET PERMANENT SECRETARIAAT**	**30**
	5.1. Personeel	30
	5.2. Informatie en communicatie	31
6	**BEVOEGDHEDEN VAN DE VLOR**	**32**
	6.1. Juridische basis	32
	6.2. Specifieke bevoegdheden	32
7	**BIJLAGE: LIJST MET AFKORTINGEN**	**44**

DEEL 1

Een jaar advies en overleg voor het onderwijsbeleid

1 Onderwijs in de samenleving

Startdag: Iedereen bij de les! Onderwijs maakt samenleving — Samenleving maakt onderwijs

De samenleving stelt steeds nieuwe verwachtingen aan ons onderwijs. Onderwijsinstellingen staan onder druk om méér te doen dan hun kerntaak en zoeken hun plaats in een maatschappelijke context die steeds complexer wordt. Hoe kunnen onderwijs en samenleving elkaar versterken? En hoe pakken we een gedeelde verantwoordelijkheid aan over beleidsdomeinen heen?

Die vragen stonden centraal op de jaarlijkse startdag van de Vlaamse Onderwijsraad, op 18 september 2025 in het Vlaams Parlement. Onder de titel Iedereen bij de les! Onderwijs maakt samenleving — Samenleving maakt onderwijs gaven we het woord aan onderwijsprofessionals, beleidsmakers, ervaringsdeskundigen, onderzoekers, ouders en lerenden. De startdag was meteen ook het lanceermoment voor het debatplatform Iedereen bij de les, een online en offline bevraging van de brede samenleving over hoe onderwijs zijn maatschappelijke taken kan opnemen zonder zijn kernopdracht (kinderen, jongeren, studenten en volwassenen maximale leerkansen bieden) uit het oog te verliezen.

Discussieplatform

1.700 mensen binnen en buiten onderwijs becommentarieerden tien uitdagende stellingen en/of gaven aan hoe belangrijk de stelling voor hen was. Die input werd gebundeld in een rapport waarmee we verder aan de slag gaan. De talrijke bijdragen zullen mee richting geven aan het inhoudelijke werk van de Vlaamse Onderwijsraad in dit participatieve traject. De bevraging was geen wetenschappelijke steekproef, maar geeft wel duidelijke tendensen over hoe een breed publiek kijkt naar de rol van onderwijs in de samenleving.

Studiedag

Op 24 maart 2026 ging met een studiedag de verdiepende fase van het participatieve traject Onderwijs in de samenleving van start. Naast de voorstelling van het rapport gingen verschillende experten, waaronder keynote-spreker Gert Biesta, dieper in op de vraag wat onderwijs van de samenleving mag verwachten en omgekeerd. Het rapport en de input van de sprekers vormen de basis voor het vervolg van het traject.

2 Recht op leren in onderwijs

Hoe kan onderwijs, vanuit zijn maatschappelijke rol en opdracht, het recht op leren garanderen voor iedereen, van jong tot oud? Welke drempels bestaan er vandaag, en hoe kunnen we die wegwerken? Rond dat vraagstuk heeft de Vlaamse Onderwijsraad één van zijn twee thematische lijnen opgebouwd.

Die vragen zijn ontstaan vanuit de vaststelling dat het recht op leren op binnen de verschillende onderwijsniveaus op diverse manieren onder druk staat.

Via een strategische verkenning hebben we het thema niveau-overstijgend uitgediept en een denkkader ontwikkeld om er op een brede en samenhangende manier over het thema naar te kijken. Verschillende deskundigen namen het vraagstuk vanuit verschillende invalshoeken onder de loep en, deelden hun inzichten tijdens een studiedag op 1 oktober.

De bijdragen van de experten werden vervolgens gebundeld en ingeleid door een platformtekst die het geheel situeert en duidt. De publicatie wordt voorgesteld op de startdag van de Vlaamse Onderwijsraad van 17 september 2026.

3 Ambitieus en kwaliteitsvol onderwijs

Van kennisrijk curriculum naar implementatie in basisonderwijs

Met de goedkeuring van de nieuwe, kennisrijke minimumdoelen werkt het Vlaamse basisonderwijs aan een belangrijke vernieuwing die zich over meerdere schooljaren uitstrekt. Dat vraagt om een zorgvuldige implementatie die zal bepalen op welke manier de minimumdoelen ook effectief zullen bijdragen aan sterker onderwijs. De Vlaamse Onderwijsraad houdt via zijn leden de vinger aan de pols van de implementatie en creëert ruimte voor informatiedeling en reflectie.

De raad nam het initiatief om tijdens de eerste maanden na de goedkeuring van de minimumdoelen verschillende betrokken actoren samen te brengen om een stand van zaken te geven over de initiatieven die zij nemen ter ondersteuning van de scholen.

Daarnaast organiseerde de raad op 16 juni 2026 een seminarie naar aanleiding van het Engelse rapport *Building a world-class curriculum for all*, waarin de implementatie van het kennisrijk curriculum in Engeland werd geëvalueerd met bijzondere aandacht voor onderwijskwaliteit en gelijke kansen. Die Engelse ervaring vormt geen blauwdruk, maar biedt wel waardevolle lessen en vragen om de Vlaamse implementatie van de nieuwe minimumdoelen zorgvuldig op te volgen. Tijdens het seminarie wierpen experten Becky Francis, Daniel Muijs, Kris Van den Branden en Pedro De Bruyckere een licht op die uitdagingen.

Ieder kind taalheld

Met het maatregelenpakket Ieder kind taalheld zet de Vlaamse Regering in op de versterking van het Nederlands, met bijzondere aandacht voor het kleuter- en lager onderwijs.

De Vlaamse Onderwijsraad ondersteunt ten volle de beleidskeuze om prioritair werk te maken van de versterking van het Nederlands. In ons advies van 15 januari 2026 wezen we tegelijk op aandachtspunten rond de samenhang, de haalbaarheid en de praktische organisatie van verschillende maatregelen. We pleitten daarom voor voldoende ruimte voor scholen om de maatregelen af te stemmen op hun context, voor een overgangsperiode bij de invoering van de taalheldklassen en voor een maximaal effect op de klasvloer. Na ons advies werd het decreet verder behandeld. De maatregelen behouden daarbij hun geplande inwerkingtreding op 1 september 2026.

Bijsturing organisatie Vlaamse toetsen

Met een aantal decreetwijzigingen wil de Vlaamse Regering de organisatie van de Vlaamse toetsen bijsturen. In zijn advies van 12 maart 2026 benadrukte de Vlaamse Onderwijsraad dat het oorspronkelijke doel van de toetsen, namelijk kwaliteitsontwikkeling en ondersteuning van scholen, consequent voorop moet blijven staan. Tegelijk stelde de raad vast dat verschillende voorstellen eerder wijzen op een versterkte sturing en beleidscontrole.

De raad had ook vragen bij de bijkomende gegevensverzameling voor wetenschappelijk onderzoek en wees daarbij op het belang van proportionaliteit. Wat via de Vlaamse toetsen wordt gemeten, moet in verhouding staan tot het beoogde doel en vooral meerwaarde bieden voor scholen in hun kwaliteitsontwikkeling.

Daarnaast pleitten we voor een alternatief voor een private stichting als organisator van de Vlaamse toetsen, met duidelijke garanties op vlak van onafhankelijkheid, transparantie en verantwoording.

Actieplan duaal leren

Het actieplan duaal leren heeft als doel om duaal leren (verder) uit te bouwen als een krachtige leerweg binnen het secundair onderwijs. De acties zijn in de eerste plaats gericht op het gewoon secundair onderwijs, met een mogelijk effect op het buitengewoon secundair onderwijs. De Vlor is en blijft voorstander van duaal leren als onderwijskwalificerende leerweg en verwelkomde het plan, maar formuleerde in zijn advies van 23 september 2025 tegelijk enkele opmerkingen. Dat ging onder andere over de nood aan een duidelijker rol- en taakverdeling tussen de verschillende partners en aan sterkere trajectbegeleiding.

Afstemming onderwijsdoelen secundair onderwijs op minimumdoelen basisonderwijs

Om de eindtermen in het secundair onderwijs af te stemmen op de nieuwe minimumdoelen voor het basisonderwijs, wil de Vlaamse Regering de ontwikkelingsprocedure voor de onderwijsdoelen in het secundair onderwijs herzien.

De Vlaamse Onderwijsraad bracht daarover op 12 februari 2026 een advies uit op eigen initiatief naar aanleiding van de visienota die de doelstelling en aanpak van het traject schetst. Voor het onderwijsveld is het essentieel dat de sleutelcompetenties, die vandaag het kader vormen voor de eindtermen in het secundair onderwijs, het uitgangspunt blijven vormen. Binnen dat kader zijn er mogelijkheden en kansen om de principes van een kennisrijk curriculum te integreren.

Programmadecreet begroting 2026

In zijn advies van 20 oktober 2025 over het voorontwerp van programmadecreet bij de begrotingsopmaak 2026 riep de Vlaamse Onderwijsraad op om in tijden van besparingen het grote belang van onderwijs voor de samenleving niet uit het oog te verliezen. Onderwijs leidt de arbeidskrachten van morgen op en legt de kiemen voor innovatie, die cruciaal is in onze economie. Daarom pleitte de raad voor meer overleg en een sterker partnerschap tussen beleidsmakers en de verschillende betrokken onderwijsactoren om duurzame, gedragen en uitvoerbare maatregelen uit te werken binnen een langetermijnvisie op onderwijs.

We stelden vast dat verschillende besparingsmaatregelen een grotere impact hebben op bepaalde groepen, zoals leerlingen en studenten met een andere thuistaal, lerenden met lage SES-kenmerken, beurs- en bijna-beursstudenten. Volgens de raad dreigen de maatregelen niet alleen sociale, maar ook economische gevolgen te hebben. De raad uitte dan ook zijn grote bezorgdheid over de impact van de besparingen op zowel de huidige als de toekomstige generaties. Daarom vroeg de Vlaamse Onderwijsraad om de effecten van de verschillende maatregelen goed te monitoren en waar nodig tijdig bij te sturen.

Onderwijsdecreet XXXVI

In zijn advies van 29 januari 2026 over het genummerde onderwijsdecreet XXXVI benadrukte de Vlaamse Onderwijsraad dat dergelijk decreet beperkt moet blijven tot juridisch-technische correcties en vereenvoudigingsmaatregelen. Tegelijk stelde de raad vast dat het voorontwerp van dat decreet ook verschillende inhoudelijke beleidsmaatregelen bevatte. Sommige daarvan raken zelfs aan fundamentele onderwijsthema's, waarvoor grondiger overleg en een uitgebreider beleidsdebat aangewezen zijn.

De Vlaamse Onderwijsraad is van oordeel dat dergelijke maatregelen niet thuishoren in een decreet dat in de eerste plaats een technisch karakter heeft. Daarom vroeg de raad uitdrukkelijk om het genummerde onderwijsdecreet in de toekomst niet langer te gebruiken voor inhoudelijke beleidsmaatregelen en daarvoor andere wetgevende trajecten te benutten.

Coherente financiering op basis van langetermijnvisie

Met een voorontwerp van decreet wilde de Vlaamse Regering een aantal verschillende maatregelen invoeren: de overheveling van de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs in de structuur van secundaire scholen, wijzigingen in verband met programmatie, een aanpassing voor het jaarlijks extra werkingsbudget voor de capaciteitsproblematiek in het secundair onderwijs, een eenmalige vermindering van de omkadering voor de centra voor volwassenenonderwijs en een bijkomende rationalisatienorm in het secundair onderwijs.

In zijn advies van 29 januari 2026 benadrukte de Vlaamse Onderwijsraad het belang van een duidelijke langetermijnvisie op onderwijsbeleid en -financiering. Wij herhaalden daarmee onze eerdere oproep om onderwijs te blijven beschouwen als een investering in de ontwikkeling van kinderen, jongeren en volwassenen en in de innovatiekracht van de samenleving.

Persoonsgegevens

De Vlaamse Onderwijsraad verwelkomde het voorontwerp van decreet dat een decretale basis biedt voor bestaande gegevensverwerkingen in het onderwijs. In zijn advies van 29 januari 2026 gaf de raad aan dat de maatregel bijdraagt aan meer rechtszekerheid, transparantie en bescherming van de privacy van leerlingen, ouders en onderwijspersoneel. Bovendien wordt daarmee een knelpunt waarmee schoolbesturen al jarenlang worden geconfronteerd, op een structurele manier aangepakt.

Uitwisseling met werkpartners over werkplekleren in het hoger onderwijs

Op 7 oktober 2025 organiseerde de Raad Hoger Onderwijs een intern seminarie over werkplekleren in het hoger onderwijs. Het seminarie kaderde in de denkoefening die voortvloeit uit het onderwijsniveau-overstijgende advies van 6 juli 2023 over duaal leren. De inzichten uit het seminarie vormen de basis voor verdere reflectie over hoe de verbinding tussen het hoger onderwijs en het werkveld verder kan worden verkend en versterkt.

4 Advisering van het onderwijsaanbod

(Buitengewoon) basisonderwijs

Ook dit werkjaar bracht de Vlaamse Onderwijsraad zijn advies uit over de in (buitengewoon) basisonderwijs. Daarbij benadrukten we het belang van een tijdige communicatie over de beslissing van de Vlaamse Regering, zodat scholen zich voldoende kunnen voorbereiden en ouders tijdig en duidelijk kunnen informeren.

Secundair onderwijs

Naar aanleiding van de aanvragen voor programmatie van nieuw aanbod in het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs formuleerde de Vlaamse Onderwijsraad op 12 maart 2026 in zijn adviezen een aantal algemene aanbevelingen en opmerkingen.

In zijn advies over de aanvragen voor nieuwe studierichtingen in het gewoon secundair onderwijs vroeg de raad de overheid rekening te houden met de capaciteitsproblemen bij bestaande aanbieders. Daarnaast benadrukte hij dat aanvragen in de eerste plaats beoordeeld moeten worden op basis van hun inhoudelijke motivering en de studiecontinuïteit die ze bieden.

In zijn advies over de aanvragen in het buitengewoon secundair onderwijs pleitte de raad voor betere capaciteitsgegevens, meer ondersteuning voor scholen bij het opstellen van hun aanvragen en voldoende begeleiding voor leerlingen in duale trajecten.

Naar aanleiding van de aanvragen voor duale opleidingen stelde de raad in zijn advies vast dat scholen door de versoepelde programmatieregels veel duale opleidingen vrij kunnen programmeren. Daardoor waren de ingediende aanvragen voor het volgende schooljaar uitsluitend afkomstig van Syntra, die niet vrij kunnen programmeren.

5 Diversiteit en inclusie

Drempels bij instroom en doorstroom hoger onderwijs

Er beweegt heel wat in het hoger onderwijs. De studentenaantallen blijven stijgen en steeds minder studenten behalen hun bachelordiploma binnen de voorziene termijn. Tegelijk wordt de instroom diverser en neemt het aantal behaalde diploma's toe.

Hoewel tal van instrumenten jongeren ondersteunen bij hun studiekeuze, blijft dat aanbod versnipperd. De voorbije jaren nam de overheid al verschillende maatregelen om de in- en doorstroom in het hoger onderwijs te reguleren, en in deze legislatuur worden nieuwe initiatieven verwacht.

Tegen die achtergrond staat het hoger onderwijs volop in het maatschappelijk debat. Vragen over kwaliteit, organisatie en maatschappelijke kost en meerwaarde staan daarbij centraal. Met een advies op eigen initiatief wilde de Vlaamse Onderwijsraad op 10 februari 2026 bijdragen aan een duidelijke en gedeelde visie op de instroom en doorstroom in het hoger onderwijs. Zo'n visie is essentieel voor studenten, instellingen en de maatschappij.

Scholen voor iedereen

Op 12 maart 2026 bracht de Vlaamse Onderwijsraad zijn advies uit over de consultatienota over de evolutie naar Scholen voor iedereen, die de langetermijnvisie schetst voor een inclusiever onderwijssysteem tegen 2040. De Vlaamse Onderwijsraad ondersteunt de ambitie om te evolueren naar kwaliteitsvol onderwijs voor alle kinderen en jongeren in *Scholen voor iedereen*, maar koppelde die aan duidelijke randvoorwaarden, waaronder een bredere inclusievisie, interprofessionele samenwerking, het behoud van expertise en voldoende middelen.

Daarnaast bracht de raad op 2 april 2026 ook een advies uit over het kader voor de oprichting van pioniersscholen. In het besluit daarover hield de Vlaamse Regering in grote mate rekening met onze aanbevelingen uit het eerdere advies.

Doordenkdag NT2

Naar aanleiding van de nota *NT2: Nederlands werkt!* organiseerde de Vlaamse Onderwijsraad op 26 mei 2026 een doordenkdag. Verschillende stakeholders uit het veld gingen met elkaar in gesprek over de drempels en succesfactoren om NT2 een instrument voor duurzame integratie en participatie te laten zijn. De focus lag op de modules 'School en ouders' en het geïntegreerd NT2-onderwijs. Bijna honderd deelnemers gingen met elkaar in gesprek en deelden waardevolle inzichten, waarmee de Vlaamse Onderwijsraad verder aan de slag gaat.

Reorganisatie levensbeschouwelijke vakken

Met een voorontwerp van decreet wilde de Vlaamse Regering de organisatie van de levensbeschouwelijke vakken optimaliseren. Scholen zouden meer ruimte krijgen om die vakken anders te organiseren, bijvoorbeeld door lessen te bundelen, grotere groepen mogelijk te maken en de verplichting om de lessen parallel aan te bieden, weg te nemen. Die maatregelen hielden verband met de aangekondigde besparingen op de levensbeschouwelijke vakken.

In zijn advies van 26 februari 2026 verwelkomde de Vlaamse Onderwijsraad de erkenning van de uitdagingen in de organisatie van de levensbeschouwelijke vakken. Scholen moeten immers een evenwicht vinden tussen organisatorische haalbaarheid, toenemende diversiteit en een aanhoudend lerarentekort.

Tegelijk riep het voorontwerp van decreet verschillende vragen op. Zo bleef het onduidelijk hoe de maatregelen de organisatie daadwerkelijk zouden verbeteren en hoe de besparingen zouden worden gerealiseerd. De hervorming werd uiteindelijk on hold gezet.

Ontmoetingsdag met Opgroeien: Samen in het verschil

De leden van de Vlaamse Onderwijsraad gingen tijdens een ontmoetingsdag op 5 november 2025 in gesprek met medewerkers van het Agentschap Opgroeien over de raakvlakken die er zijn tussen onderwijs en welzijn en over het erkennen van de verschillen die ook een inspiratie kunnen zijn om elkaar te versterken.

Inspirerende bijdragen en interactieve werkwinkels stimuleerden de uitwisseling van inzichten en de verschillende visies.

Leerlingenbegeleiding positioneren en versterken

De commissie Leerlingenbegeleiding organiseerde doorheen het werkjaar verschillende toelichtingen en besprekingen om de brede basiszorg en verhoogde zorg voor alle leerlingen te versterken, in samenwerking met relevante partners. Daarbij kwamen onder meer het rapport *Thuiszitters uit de schaduw* van het Kinderrechtencommissariaat, het plan Jeugdhulp, de conceptnota rond netwerken voor laagdrempelige jeugdhulp en de open brief *Samen werken aan een oplossing voor jongeren met gedrags- en emotionele problemen* aan bod. De inzichten uit die gesprekken vormen mee de basis voor de tweede editie van de Ontmoetingsdag op 8 december 2026.

6 Welbevinden en mentaal welzijn

Actualisering van de visie op welbevinden

Welzijn en mentaal welbevinden zijn belangrijke thema's in het onderwijs, maar de begrippen worden vaak door elkaar gebruikt. De Vlaamse Onderwijsraad verduidelijkte daarom zijn terminologie en scherpte op die manier zijn visie op welbevinden verder aan.

Daarbij benadrukken we dat onderwijsinstellingen geen therapeutische rol hebben. Een helder onderscheid maakt duidelijk welke verantwoordelijkheid scholen wel en niet dragen. Zo kunnen zij vanuit een brede schoolbenadering preventief inzetten op het welbevinden voor alle leerlingen en, wanneer nodig, tijdig doorverwijzen naar gespecialiseerde hulpverlening.

Impact van digitalisering, sociale media en artificiële intelligentie

Via diverse toelichtingen van experts verwierf het overlegplatform Welbevinden en Preventie van Pesten meer inzicht in de impact van digitalisering, sociale media en artificiële intelligentie op het welbevinden van leerlingen. De gesprekken benadrukten het belang van een toekomstgericht en participatief beleid dat zowel de kansen als de mogelijke risico's van de digitale evoluties erkent en daar op een onderbouwde manier mee omgaat.

7 Onderwijsonderzoek

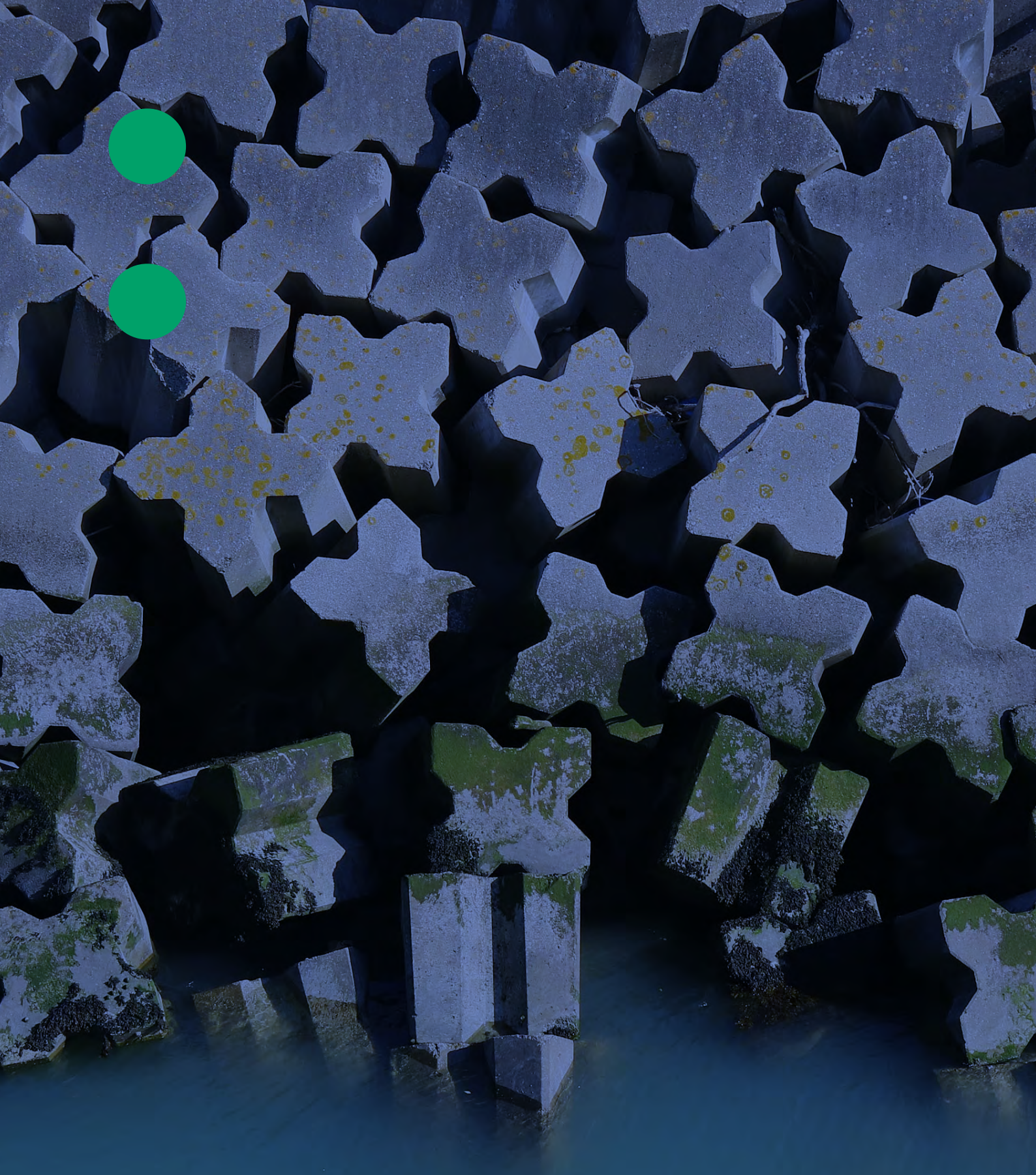
Themazetting OBPWO 2026

De Vlaamse Onderwijsraad bracht ook dit jaar zijn advies uit over de themazetting voor het Onderwijskundig Beleids- en Praktijkgericht Wetenschappelijk Onderzoek (OBPWO). Daarbij benadrukte de Vlor het belang van kwaliteitsvol en onafhankelijk onderwijsonderzoek als basis voor evidence-informed beleid en praktijk. De raad formuleerde aanbevelingen bij drie onderzoeksthema's die focussen op leerwinst en leerprestaties, onderwijsuitkomsten en de bijdrageregeling in het secundair onderwijs, en vroeg bijzondere aandacht voor een brede benadering van onderwijskwaliteit en onderwijsuitkomsten.

8 Internationaal onderwijsbeleid

De Vlaamse Onderwijsraad volgde ook dit werkjaar de ontwikkelingen in het internationale onderwijsbeleid op. Via het jaarlijkse rapport internationaal onderwijsbeleid brengt de raad relevante initiatieven van de Europese Unie, de OESO en de UNESCO onder de aandacht van de Vlaamse onderwijspartners.

Ook was de Vlaamse Onderwijsraad medeorganisator van een seminarie van de Europese onderwijsraden in Litouwen over democratische weerbaarheid en actief burgerschap. Thema's als kritisch denken, artificiële intelligentie en desinformatie, inclusie, burgerschapseducatie en de betrokkenheid van leerlingen stonden daarbij centraal.



DEEL 2

Hoe werkt de Vlor?

1 De geledingen van de Vlor

1.1. Representatieve samenstelling

De samenstelling van de Vlor is geregeld bij besluit van de Vlaamse Regering. Iedereen die bij onderwijs betrokken is, heeft een stem in de Vlor. De onderwijsorganisaties, maar ook alle belanghebbenden zijn er vertegenwoordigd. Op die manier kan de Vlor het onderwijsbeleid mee vormgeven vanuit een onderwijskundige, pedagogische en maatschappelijke invalshoek.

De vertegenwoordiging in de Vlor gebeurt per geleding:

1.1.1. De inrichters van onderwijs

- het Gemeenschapsonderwijs (GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap)
- het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen (POV)
- de Onderwijsvereniging voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap (OVSG)
- Katholiek Onderwijs Vlaanderen
- het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers (OKO)

Het GO!, POV en OVSG vormen het officieel onderwijs; Katholiek Onderwijs Vlaanderen en OKO staan voor het vrij onderwijs. In alle raden hebben het officieel en het vrij onderwijs evenveel vertegenwoordigers.

OKO is een samenwerkingsverband van de Federatie van Onafhankelijke Pluralistische Emancipatorische Methodescholen (FOPEM), de Federatie van Rudolf Steinerscholen in Vlaanderen, het Vlaams Onderwijs Overlegplatform (VOOP), en de inrichtende machten van het protestants-christelijk onderwijs (IPCO).

Voor het hoger onderwijs vertolken de instellingshoofden, aangeduid door de Vlaamse Interuniversitaire Raad (Vlir) en de Vlaamse Hogescholenraad, de rol van de inrichters van onderwijs.

In de Raad Levenslang en Levensbreed Leren zetelen ook vertegenwoordigers van de VDAB, SYNTRUM en Socius. SYNTRUM is ook vertegenwoordigd in de Raad Secundair Onderwijs.

Het Vrij CLB Netwerk groepeert de inrichtende machten van de vrije centra voor leerlingenbegeleiding. Het GO!, OVSG en POV vertegenwoordigen de eigen centra voor leerlingenbegeleiding.

1.1.2. Het personeel

De vakbonden vertegenwoordigen het personeel van de onderwijs- en vormingsinstellingen:

- Algemene Centrale der Openbare Diensten (ACOD Onderwijs)
- Christelijke Onderwijscentrale (COC)
- Christelijk Onderwijzersverbond (COV)
- Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt (VSOA Onderwijs)

1.1.3. De gebruikers

De studenten, scholieren en cursisten:

- de Vlaamse Vereniging van Studenten (VVS) in de Algemene Raad en de Raad Hoger Onderwijs
- de Vlaamse Scholierenkoepel in de Algemene Raad en in de Raad Secundair Onderwijs
- de cursisten via een algemene oproep in de Raad Levenslang en Levensbreed Leren

Vanaf 1 januari 2026 vertegenwoordigt de Vlaamse Ouderkoepel de ouders. Voorheen werden zij vertegenwoordigd door de erkende oudervereniging:

- de Koepel van Oudervereniging van het Officieel Gesubsidieerd Onderwijs (KOOGO)
- de ouders van het Gemeenschapsonderwijs (GO! ouders)
- de Vlaamse Confederatie van Ouders en Oudervereniging (VCOV)

1.1.4. De directeurs

In elke raad (behalve in de Raad Hoger Onderwijs) zetelen directeurs van scholen en centra voor volwassenenonderwijs, basiseducatie of deeltijds kunstonderwijs. De directeurs worden gezamenlijk voorgedragen door de representatieve verenigingen van inrichtende machten en het GO! en door de representatieve vakorganisaties.

1.1.5. De sociaal-economische organisaties

De vertegenwoordigers van de sociaal-economische organisaties worden aangeduid door de SERV.

1.1.6. De sociaal-culturele organisaties

De Verenigde Verenigingen duiden de afgevaardigden aan die de sociaal-culturele organisaties vertegenwoordigen.

2 Het Vast Bureau

Het bestuur van de Vlor wordt waargenomen door het Vast Bureau:

LEDEN OP 30 JUNI 2026	
Algemeen voorzitter	Ann Verreth (vanaf 28 mei 2026: Luc Jansegers)
Algemeen secretaris	Leen Van Van Heurck
Leden	Pascal Claessens VSOA Onderwijs
	Walentina Cools OVSG
	Marianne Coopman COV
	Nancy Libert ACOD-onderwijs
	Frédéric Piccavet Vlaamse Scholierenkoepel
	Chris Smits Katholiek Onderwijs Vlaanderen
	Geert Spiessens GO!
	Jos Vaesen Vlaamse Ouderkoepel
	Nele Van Hoyweghen Vlaamse Vereniging van Studenten
	Bruno Vanobbergen Katholiek Onderwijs Vlaanderen
	Ann Verhaegen Departement Onderwijs en Vorming
	Franciska Wildenboer Vlaamse Ouderkoepel
	Paul Willekens COC
	Dennis Cluydts voorzitter Raad Hoger Onderwijs
	Lies Declerck voorzitter Raad Levenslang en Levensbreed Leren
	Els Supply voorzitter Raad Secundair Onderwijs
	Machteld Verhelst voorzitter Raad Basisonderwijs

3 De raden

3.1. Algemene Raad

LEDEN OP 30 JUNI 2026 (effectief opgenomen mandaten)*

Luc Jansegers - voorzitter

GELEDING	EFFECTIEVE LEDEN	PLAATSVERVANGERS
Inrichtende machten		
GO!	Koen Pelleriaux	Geert Spiessens
	Saskia Lieveyns	Els Gallin
OVSG	Walentina Cools	Marijke Vermandere
	Bruno Sagaert	Hildegard Schmidt
POV	Koen Bouve	Griet Mathieu
Katholiek Onderwijs Vlaanderen	Bruno Vanobbergen	Veerle Scheirs
	Sofie Landuyt	Peter Op 't Eynde
	Chris Smits	Stefaan Samaey
	Machteld Verhelst	Els Meert
OKO	Kris Denys	Paul Buyck
Instellingshoofden HO		
Vlir	Luc Van de Poele	Anneleen Cosemans
Vlaamse Hogescholenraad	Veerle Hendrickx	Eric Vermeylen
Directeurs		
Off. BO	Francine Nooyens	Didier Van De Gucht
Vrij SO	Johan Van Engelant	Annick Thienpont
Off. DKO	Stijn Hanssens	Anne-Marie Verbeek
Vrij CVO	Stephan Devreese	Katty Van Camp
VCLB	Stefaan Grielens	Lisbet Van Gijzeghem
Personeel		
ACOD	Jean-Luc Barbery	Wendy Thomas
	Nancy Libert	Marc Borremans
COV	Marianne Coopman	Isabel Rots
COC	Paul Willekens	Hilde Lavrysen
COC-COV	Kris Delcroix	Koen Van Kerkhoven
VSOA	Pascal Claessens	Wauter Leenknecht

Oudervereningingen		
VCOV	Jos Vaesen	
	Franciska Wildenboer	Hilde Timmermans
Leerlingen		
Vlaamse Scholierenkoepel	Frédéric Piccavet	Cato Vandenbossche
	Bas Vanhullebusch	Iyad Biroukoutn
Studenten		
Vlaamse Vereniging van Studenten	Nele Van Hoyweghen	Bob Meerts
	Robin Toye	
Sociaal-economische organisaties		
SERV	Sarah Lambrecht (ABVV)	Sam Coomans (ACV)
	Julie Beysens (Voka)	Joris Renard (Unizo)
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Bert Van Daele (beweging.net)	Heidi Degerickx (Netwerk tegen Armoede)

** Daarnaast nemen ook vertegenwoordigers van de overheid deel aan de vergaderingen, als waarnemer/expert.*

Commissies en langlopende werkgroepen

- commissie Diversiteit en Gelijke Onderwijskansen
- commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid
- commissie Leerlingenbegeleiding
- commissie Onderwijs aan Lerenden met specifieke noden
- commissie Onderwijs-Arbeidsmarkt
- commissie Onderwijs en Samenleving
- overlegplatform Welbevinden en Preventie van Pesten op School

Uitgebrachte adviezen

20/10/2025

Investeer in de samenleving van morgen. Advies over het voorontwerp van programmadecreet bij begrotingsopmaak 2026

15/01/2026

Maak 'leder kind taalheld' haalbaar op de klasvloer. Advies over het voorontwerp van decreet tot wijziging van onderwijsdecreten in functie van taalmaatregelen uit de conceptnota 'leder kind taalheld'

29/01/2026

Onderwijsdecreet XXXVI. Advies bij het voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXVI

29/01/2026

Werk maken van coherente financiering op basis van langetermijnvisie. Advies over het voorontwerp van decreet over de opheffing van de centra voor deeltijds onderwijs, de tempering van de uitgaven in het volwassenenonderwijs en programmatie en rationalisatie in het basisonderwijs en het secundair onderwijs.

29/01/2026

Zorgvuldig gebruik van persoonsgegevens in onderwijs. Advies over het voorontwerp van decreet over de verwerking van persoonsgegevens van kinderen, leerlingen, internen, ouders en onderwijspersoneel

26/02/2026

Vaststellingen en aanbevelingen bij de optimalisering van de organisatie van levensbeschouwelijke vakken. Advies over het voorontwerp van decreet tot wijziging van diverse onderwijsdecreten, wat betreft de flexibilisering van de organisatie van de levensbeschouwelijke vakken

12/03/2026

Een sterke basis voor scholen voor iedereen. Advies over de consultatienota over de evolutie naar scholen voor iedereen

12/03/2026

Kwaliteitsontwikkeling als blijvend uitgangspunt van Vlaamse toetsen. Advies over het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 wat betreft de Vlaamse toetsen

02/04/2026

Bijdrage aan een kader voor pioniersscholen. Advies over het voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering inzake de tijdelijke projecten “pioniersscholen” in het kader van de evolutie naar meer kwalitatief en inclusiever onderwijs

25/06/2026

Themazetting OBPWO 2026. Advies over het ontwerp van themazetting voor het Onderwijskundig Beleids- en Praktijkgericht Wetenschappelijk Onderzoek 2026

3.2. Raad Basisonderwijs

LEDEN OP 30 JUNI 2026 (effectief opgenomen mandaten)*

GELEDING	EFFECTIEVE LEDEN	PLAATSVERVANGERS
Inrichtende machten		
GO!	Gorik Van Assche	Els Gallin
	Els Supply	Lotje De Spiegeleer
OVSG	Bruno Sagaert	Karen Dobbelaere
	Jan Regaert	Karen Dehaen
Katholiek Onderwijs Vlaanderen	Machteld Verhelst - voorzitter	Marijke De Meyst
	Tom Vermeulen	Birja Steeno
	Lien De Feyter	Conny Vermandere
OKO	Jurgen Loones	Heidi De Biscop
Directeurs		
Vrij	Rik Bossuyt	Rohnny Michiels
Off.	Marleen De Roover	Erik Deyaert
Personeel		
ACOD	Wendy Thomas - ondervoorzitter	Jean-Luc Barbery
COV	Marianne Coopman	Ton Van Weel
	Isabel Rots	Nancy Dewulf
	Eva Tiquet	Bert Verhaegen
COC	Els Van Hees	Joeri Meynen
VSOA	Erik De Naeyer	Wim Van Der Schueren
Oudervereningingen		
Vlaamse Ouderkoepel	Hilde Timmermans	Franciska Wildenboer
CLB		
Vrij CLB Netwerk	Tine Gheysen	Kris Van Den Bossche
CLB off.	Hanne Wynants (OVSG)	Ruth Dufromont (GO!)
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Mohamed El Khalfioui (LEVL)	Nele Buyl (mensenvoormensen)

** Daarnaast nemen ook vertegenwoordigers van de overheid deel aan de vergaderingen, als waarnemer/expert*

Uitgebrachte adviezen

11/03/2026

Advies over de programmatieaanvragen voor het buitengewoon basisonderwijs vanaf het schooljaar 2026-2027

3.3. Raad Secundair Onderwijs

LEDEN OP 30 JUNI 2026 (effectief opgenomen mandaten)*

GELEDING	EFFECTIEVE LEDEN	PLAATSVERVANGERS
Inrichtende machten		
GO!	Els Supply - voorzitter	Andries Valcke
POV	Koen Bouve	Griet Mathieu
OVSG	Sofie Truwant	Hildegard Schmidt
Katholiek Onderwijs Vlaanderen	Dominiek Desmet	Cindy Lammens
	Katrien Bressers	Koen Stassen
	Chara Baeyens	Barbara Heyde
OKO	Paul Buyck	Inge Godu
SYNTRUM/SYNTRA	Sven Brouwers	Karlijn Van Duffel
Directeurs		
Vrij	Johan Van Engelant	Annick Thienpont
Off.	Tom Rydant	Kathy Vincent
Personeel		
ACOD	Wendy Thomas	Jean-Luc Barbery
COC	Rik Waumans	Pascale Verbist
	Kris Delcroix	Dominique Van Overmeire
	Jurgen d'Hooge	Joeri Meynen
	Paul Willekens - ondervoorzitter	Bart De Haes
VSOA	Wauter Leenknecht	Dirk Dietrich
Oudervereningingen		
Vlaamse Ouderkoepel	Franciska Wildenboer	Hilde Timmermans
Leerlingen		
Vlaamse Scholierenkoepel	Liesje De Rijcke	Cato Vandenbossche
	Jelle Huwé	Joni Vranken
CLB		
Vrij CLB Netwerk	Sonja Buts	Kris Van den Bossche
CLB off.	Ruth Dufromont (GO!)	Karen Dobbelaere (OVSG)

Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Heidi Degerickx (Netwerk tegen Armoede)	Latifa El Morabit (FMV)
	Bert Vandaele (Beweging.net)	Kaj Poelman (Cavaria)

** Daarnaast nemen ook vertegenwoordigers van de overheid deel aan de vergaderingen, als waarnemer/expert.*

Uitgebrachte adviezen

23/09/2025

Samen duaal leren versterken. Advies bij het actieplan voor Duaal Leren voor het secundair onderwijs in Vlaanderen

12/02/2026

Afstemming onderwijsdoelen: kennisrijk met respect voor de architectuur van het gemoderniseerd secundair onderwijs. Advies over visienota 'Afstemming van de eindtermen in het secundair onderwijs op de nieuwe minimumdoelen basisonderwijs'

12/03/2026

Programmaties duaal leren gewoon secundair onderwijs – schooljaar 2026–2027. Advies over de aanvragen voor programmatie van duale opleidingen gewoon secundair onderwijs – schooljaar 2026–2027

12/03/2026

Programmaties gewoon secundair onderwijs – schooljaar 2026–2027. Advies over de aanvragen voor programmatie van nichebasisopties en niet-duale opleidingen tweede en derde graad gewoon secundair onderwijs voor schooljaar 2026-2027

12/03/2026

Programmaties en oprichtingen buitengewoon secundair onderwijs — schooljaar 2026–2027. Advies over de aanvragen voor programmatie van duale en niet-duale opleidingen opleidingsvorm 3 en voor oprichting van een nieuwe school, nieuwe opleidingsvorm of nieuw type in het buitengewoon secundair onderwijs voor schooljaar 2026-2027

3.4. Raad Hoger Onderwijs

LEDEN OP 30 JUNI 2026 (effectief opgenomen mandaten)*

GELEDING	EFFECTIEVE LEDEN	PLAATSVERVANGERS
Instellingshoofden HO		
Vlir	Chris Van Ginneken	Luc Van de Poele
	Filip Van den Bossche	Elke Hermans
	Herwig Reynaert	Ilse De Bourdeaudhuij
	Nadine Engels	Gert Sonck
Vlhora	Veerle Hendrickx	Isabelle De Wulf
	Koen Goethals	Pascale De Groote
	Kathy Dewitte	Veerle Van der Sluys
	Dennis Cluydts - voorzitter	Ben Lambrechts
Personeel		
ACOD	Inge Vansweevelt	Marc Borremans
	Lorenzo Eecloo	
COC	Els Jacobs	Ann Audenaert
	Bruno Gevaert	Katrijn Pools
	Joeri Meynen	Tom Vandersteene
VSOA	Wauter Leenknecht	Filip Lobbestael
Studenten		
VVS	Bob Meerts	Arne Engelen
	Nele Van Hoyweghen – ondervoorzitter	
	Robin Toye	
	Marthe Vankeirsbilck	
	Ali Al-Ogaili	
	Jitse Van Nueten	
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Bert Van Daele (beweging.net)	

** Daarnaast nemen ook vertegenwoordigers van de overheid deel aan de vergaderingen, als waarnemer/expert.*

Langlopende werkgroepen

- werkgroep Internationale Tendensen Hogeronderwijsbeleid
- werkgroep Democratisering hoger onderwijs

Uitgebrachte adviezen

10/02/2026

Wegwijzers voor instroom en doorstroom in het hoger onderwijs. Advies over instroom en doorstroom in het hoger onderwijs (advies op eigen initiatief)

3.5. Raad Levenslang en Levensbreed Leren

LEDEN OP 30 JUNI 2026 (effectief opgenomen mandaten)*

GELEDING	EFFECTIEVE LEDEN	PLAATSVERVANGERS
Inrichtende machten en opleidingsverstrekkers		
GO!	Lucie Fieuw	Daisy Denolf
POV	Els Willems	Natasja Morren
OVSG	Bart Jonkers	Sofie Truwant
Katholiek Onderwijs Vlaanderen	Lies Declerck - voorzitter	Maryse Bouflette
	Carmen Wullaert	Karel Moestermans
	Monique De Ridder	Katty Van Camp
Basiseducatie	Joke Drijkoningen	Lieve Van Valckenborgh
VDAB	Isabel Gaisbauer	Jan Wilmots
Socius	Fred Dhont	Gie Van den Eeckhaut
SYNTRUM	Wendy Danko	Sven Brouwers
Directeurs		
Off. DKO	Koen De Roovere	Kerlijne Chanterie
Vrij CVO	Isabel Laing	Nikolaj Vercruysse
Off. CVO	Marleen Mast	Patrick Vermaut
Basiseducatie	Steven Van den Eynde	Robbin Huijers
Personeel		
ACOD	Martine Somers	Jean-Luc Barbery
	Gert Hurkmans - ondervoorzitter	Inge Vansweevelt
COC	Els Van Hees	Sylvie Vanspeybroeck
	Patrick Roels	Werner De Weerdt
	Kirsten Jacobs	Koen Brouns
VSOA	Katja Beckx	Herwig Bruyninx
Cursisten		
	Jan Van den Abbeele	Pauline De Pelsmacker
	Werner Mareels	Pol Cornelis
	Rachida El Ghazoini	Caroline Dossogne
	Johan Vandenbranden	Hans Van den Bogaerde
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Barbara Delft (De Federatie)	Dirk Verbist (De Federatie)

** Daarnaast nemen ook vertegenwoordigers van de overheid deel aan de vergaderingen, als waarnemer/expert.*

Commissie en langlopende werkgroepen

- commissie Deeltijds Kunstonderwijs
- technische Werkgroep Onderwijsbevoegdheid Volwassenenonderwijs

Uitgebrachte adviezen

04/11/2025

Bijkomende onderwijsbevoegdheid cvo voor 1 februari 2026. Advies over bijkomende onderwijsbevoegdheid cvo voor 1 februari 2026.

31/03/2026

Bijkomende onderwijsbevoegdheid en overheveling cvo voor 1 september 2026. Advies over bijkomende onderwijsbevoegdheid en overheveling cvo voor 1 september 2026.

4 Activiteiten

Studiedagen en evenementen

18/09/2025

Startdag 2025

01/10/2025

Studiedag Recht op leren in onderwijs

05/11/2025

Ontmoetingsdag Samen in het verschil

24/03/2026

Studiedag Iedereen bij de les

26/05/2026

Doordenkdag NT2

03/06/2026

Afscheid algemeen voorzitter Ann Verreth

Interne seminaries en toelichtingen

De Vlor liet zich doorheen het werkjaar inspireren via diverse toelichtingen van onderzoekers en andere deskundigen, om zijn adviezen te onderbouwen en aan kennisopbouw te doen. De toelichtingen worden telkens gecombineerd met een dialoog met de leden.

09/09/2025

Enseignement artistique en Wallonie — commissie DKO

Voorstel voor een middenkader dko: toelichting door VerDi en DenkBeeld — commissie DKO

10/09/2025

Eindrapport *Doorgaande lijn* door Agentschap Opgroeien — Raad Basisonderwijs

Onderwijsspiegel 2025 vanuit perspectief basisonderwijs— Raad Basisonderwijs

10/09/2025

Actieplan duaal leren voor het secundair onderwijs — commissie Onderwijs-Arbeidsmarkt

11/09/2025

Onderwijsspiegel 2025 vanuit perspectief secundair onderwijs — Raad Secundair Onderwijs

07/10/2025

Uitgaventoetsing *Arbeidsmarktgerichte opleidingen voor volwassenen* — Raad Levenslang en Levensbreed Leren

07/10/2025

Intern seminarie rond werkplekleren in het hoger onderwijs — Raad Hoger Onderwijs

08/10/2025

Kennismaking nieuwe vertegenwoordigers van de Scholierenkoepel met de Vlaamse Onderwijsraad

14/10/2025

Organisatorische verankering van internationalisering met het oog op onderwijskwaliteit in het secundair onderwijs - Resultaten van een praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek — commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid

04/11/2025

Voorstelling van de SARC — commissie DKO

Kader voor kunst- en cultuureducatie UNESCO — commissie DKO

04/11/2025

Mededeling *NT2: Nederlands werkt!* — Raad Levenslang en Levensbreed Leren

13/11/2025

FWO-onderzoek naar de unieke bijdragen van relaties met leraren en klasgenoten op diverse aspecten van het welbevinden van leerlingen en de wisselwerking tussen deze relaties — overlegplatform Welbevinden

Onderzoek *Effectief klasmanagement en een veilig klasklimaat dat leren ondersteunt: van grenzen stellen tot verbinden* — overlegplatform Welbevinden

18/11/2025

Kennismaking nieuwe vertegenwoordigers van de Vlaamse Vereniging van Studenten met de Vlaamse Onderwijsraad

19/11/2025

Schoolverlatersrapport VDAB — commissie Onderwijs-Arbeidsmarkt

Conceptnota: *Vlottere en betere indicering en toeleiding naar de Sociale Economie*— commissie Onderwijs-Arbeidsmarkt

De transitie van het buso naar de arbeidsmarkt: rapport Rekenhof — commissie Onderwijs-Arbeidsmarkt

02/12/2025

Rapport Rekenhof rond schakelprogramma's in hoger onderwijs — Raad Hoger Onderwijs

9/12/2025

Toelichting: Vlaamse TALIS-resultaten — alle raden, commissie Specifieke Noden en commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid

16/12/2025

Rapport Kinderrechtencommissariaat *Thuiszitters uit de schaduw* (met als doel in interactie te gaan, wat op de voorstelling van het rapport zelf minder aan de orde was) — commissie Leerlingenbegeleiding

13/1/2026

Education Policy Outlook 2025 + terugkoppeling vanuit de Education Policy Reform Dialogues — Raad Levenslang en Levensbreed Leren en commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid

15/01/2026

Intern seminarie over algemene en beroepsgerichte vorming in het secundair onderwijs — Raad Secundair Onderwijs

10/02/2026

Hervorming IBO (VDAB) — Raad Levenslang en Levensbreed Leren

24/02/2026

Toelichting over de werking en komende beleidsprioriteiten van ETUCE — commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid

10/03/2026

Vlaams PIAAC-rapport over levenslang leren — Raad Levenslang en Levensbreed Leren, Raad Hoger Onderwijs, Algemene Raad, commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid, commissie DKO

Conceptnota: *Vlaanderen leert!* — Raad Levenslang en Levensbreed Leren, Raad Hoger Onderwijs, Algemene Raad, commissie Onderwijs-Arbeidsmarkt, commissie DKO

26/03/2026

Resultaten studie NVAO over de lerarenopleidingen kleuter- en lager onderwijs — Algemene Raad, Raad Basisonderwijs, Raad Secundair Onderwijs, Raad Hoger Onderwijs, Raad Levenslang en Levensbreed Leren

12/05/2026

Conceptnota: *Kunst en cultuur voor elke leerling* — commissie DKO

Advies SARC: Kunst en cultuur in het *leerplichtonderwijs* — commissie DKO

Dialoog met de Federatie voor Amateurkunsten — commissie DKO

12/05/2026

Beperking werkloosheid in de tijd — Raad Levenslang en Levensbreed Leren

Toelichting: Talentontwikkeling, leren en groeien — Raad Levenslang en Levensbreed Leren

20-21/05/2026

Conferentie EUNEC *'Strenghtening democratic resilience through education: what more is needed?*

20/05/2026

Vernieuwde maatstaf om mismatch onderwijs-arbeidsmarkt te meten — Raad Secundair Onderwijs en commissie Onderwijs-Arbeidsmarkt

Toekomstige competentienoden in Vlaamse sectoren en bedrijven — Raad Secundair Onderwijs en commissie Onderwijs-Arbeidsmarkt

Geïntegreerde arbeidsmarktprojecties: stand van zaken van het GAP-project — Raad Secundair Onderwijs en commissie Onderwijs-Arbeidsmarkt

21/05/2026

Resultaten *Grote Scholierenbevraging 2026 (Scholierenkoepel)* — Raad Secundair Onderwijs en commissie Onderwijs en Samenleving

02/06/2026

Toelichting over de stand van zaken van de Erasmus+ call 2026 (Epos) — commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid

16/06/2026

Van kennisrijk curriculum naar implementatie: wat leert de Engelse ervaring ons? — Raad Basisonderwijs

5 Het Permanent Secretariaat

Het permanent secretariaat van de Vlor staat in voor de praktische organisatie en de inhoudelijke ondersteuning van de onderwijsraad.

5.1. Personeel

In het werkjaar 2025-2026 telde het secretariaat van de Vlaamse Onderwijsraad 17 medewerkers: 4 mannen en 13 vrouwen. Er werkten 9 statutairen, 6 contractuelen en 2 gedetacheerden.

Leen Van Heurck | algemeen secretaris

Staf

Daya Buyle | internationaal onderwijsbeleid

Marleen Colpin | secundair onderwijs - diversiteit en GOK — onderwijsonderzoek

Ann Daenens | stafmedewerker

Tine Degrande | hoger onderwijs - overgang secundair-hoger onderwijs

Aletheia De Guzman | leerlingenbegeleiding, onderwijs & samenleving, welbevinden

Eric d'Hooghe | leerzorg, programmaties/onderwijsbevoegdheid

Peter Heirman | communicatie

Marie-Anne Michielsens | levenslang en levensbreed leren -onderwijs-arbeidsmarkt

Katrien Persoons | basisonderwijs — de leraar - onderwijskwaliteit

Mathias Schoors | HR en IT

Femke Van Der Smissen | notulist

Administratie

Nancy Tuts | directiesecretariaat

Piet De Craecker - Pascale Vaegenhende - Sigrid Van Laethem — Mihriban Yelboga | administratieve ondersteuning

5.2. Informatie en communicatie

De Vlor communiceert naar de beleidsactoren, zijn leden en het brede publiek. Hij stemt zijn communicatiekanalen zoveel mogelijk af op deze doelgroepen.

Adviezen

De advisering van de Vlor is in eerste instantie gericht naar de beleidsmakers voor Onderwijs en Vorming: de minister (en kabinet) en de administratie. De adviezen worden hen persoonlijk bezorgd. Ook de leden van de Commissie Onderwijs in het Vlaams Parlement en politieke partijen zijn een belangrijke doelgroep voor de Vlor-adviezen. Zij ontvangen op geregelde tijdstippen een overzicht van de recente adviezen of eerdere adviezen die relevant zijn voor de besprekingen van de Commissie. De Vlaamse Onderwijsraad kan ook worden uitgenodigd in de Commissie om een advies toe te lichten.

Ledencommunicatie

Het ledenplatform van de Vlor vormt de ruggengraat van de ledencommunicatie. De leden van de raden en commissies en de deelnemers aan tijdelijke werkgroepen kunnen zich snel en doelgericht informeren over de werkzaamheden waar zij rechtstreeks bij betrokken zijn. Zo kunnen zij de agenda en voorbereidende documenten van vergaderingen raadplegen en een opvolgingsdocument consulteren waarmee zij de weg van een (ontwerp)advies doorheen de organisatie kunnen opvolgen, samen met de eventuele wijzigingen aan de regelgeving die ermee verband houden. Het secretariaat verzorgt een helpdesk voor de leden.

www.vlor.be

De Vlor-website is de spil van de communicatie. Hij geeft een actueel overzicht van de uitgebrachte adviezen. Met een uitgebreide zoekfunctie kunnen eerdere Vlor-adviezen thematisch doorzocht worden. Bezoekers kunnen er zich inschrijven voor studiedagen en andere activiteiten of publicaties bestellen.

De website wordt geraadpleegd om adviezen te bekijken, publicaties te bestellen, in te schrijven voor een activiteit of voor algemene informatie over de Vlor of over zijn projecten. Via de website lopen ook vragen om informatie binnen.

Wijzer

Alle scholen, centra, hogeronderwijsinstellingen en CLB's ontvangen viermaal per jaar Wijzer. Dit papieren tijdschrift geeft een overzicht van de werkzaamheden, kondigt nieuwe initiatieven aan en brengt redactioneel nieuws dat gerelateerd is aan het inhoudelijk werk van de Vlor. Op 30 juni 2026 telde Wijzer 5.516 abonnees.

Nieuwsbrief

De Vlor verstuurt maandelijks een digitale nieuwsbrief. Die houdt abonnees op de hoogte van de recente Vlor-adviezen en van de agenda. Geïnteresseerden kunnen zich abonneren op deze nieuwsbrief via www.vlor.be. Op 30 juni 2026 telde de nieuwsbrief 4.408 abonnees.

Andere kanalen

Via de kranten en de bewegingspers neemt de Vlor initiatief om zijn naambekendheid en de weerklank van zijn standpunten en activiteiten bij de publieke opinie te vergroten, om ook langs die weg invloed uit te oefenen op het onderwijsbeleid. De Vlor deelt zijn informatie ook via de sociale media. Af en toe informeert de raad gericht specifieke doelgroepen die belang hebben bij een advies, publicatie, project of activiteit.

6 Bevoegdheden van de Vlor

6.1. Juridische basis

Bestuursdecreet (7 december 2018)

Afdeling 7. Strategische adviesraden

Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad (2 april 2004)

TITEL IV. – De Vlaamse Onderwijsraad

TITEL V. — Wijzigingsbepalingen

Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de samenstelling van de Vlaamse Onderwijsraad (21 oktober 2005)

6.2. Specifieke bevoegdheden

Hieronder een overzicht voor het afgelopen werkjaar van de decreten en besluiten met desbetreffende artikelen waarin de specifieke adviesbevoegdheden van de Vlor worden aangeduid. De decreten en besluiten staan in volgorde van (eerste) publicatie. De artikelen zijn niet altijd volledig weergegeven. (...) geeft aan dat er tekst voor of na volgt. Achter de titel zit een hyperlink naar de volledige tekst van het decreet of besluit.

Besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 1994 tot regeling van de procedure voor de projecten van het onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijke onderzoek

Art. 4.

De door de ad hoc beleidscommissie opgestelde jaarlijkse themazetting en de bijhorende budgettaire verdeling tussen kortlopend en langlopend onderzoek wordt door de minister voor advies voorgelegd aan de Vlaamse Onderwijsraad. Na dit advies bepaalt de Vlaamse Regering de prioritaire onderzoeksthema's voor de jaarlijkse oproep en de hogervermelde budgettaire verdeling. (...)

Decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs

Art. 44.

§3 De ontwikkeling van minimumdoelen wordt geïnitieerd door de Vlaamse Regering. De regering stelt daartoe een expertencommissie aan, die ten minste bestaat uit experten uit de academische wereld en onderwijspersoneel van de verschillende netten.

(...)

Het finale ontwerp van het geheel van minimumdoelen wordt bepaald door de expertencommissie. Het Vlaams Parlement of de Vlaamse Regering legt dat finale ontwerp vervolgens voor advies voor aan de Vlaamse Onderwijsraad, de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen en de vertegenwoordigers van het Gemeenschapsonderwijs en de verenigingen van schoolbesturen van het gesubsidieerde onderwijs. De Vlaamse Onderwijsraad, de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen en de onderwijsverstrekkers baseren hun advies minstens op de kwaliteitscriteria, vermeld in het eerste lid. Het advies van de Vlaamse Onderwijsraad wordt verstrekt binnen de termijn, vermeld in artikel 72 van het decreet van 2 april 2004 betreffende de participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. 111.

§4 De oprichting vanaf 1 september van een nieuw type kan pas na een gunstige beslissing van de regering.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het oprichtingsdossier aan AGODI, dat de aanvraag voor administratief-technisch en inhoudelijk advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgt.

(...)

De regering neemt deze beslissing na advies van de Vlaamse Onderwijsraad over de gegrondheid van de lokale behoefte aan extra aanbod en na advies van AGODI en de onderwijsinspectie.

Art 112 bis

§3. De oprichting vanaf 1 september van de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal kan pas na goedkeuring van de regering.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het oprichtingsdossier, vermeld in paragraaf 2, naar de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap, die de aanvraag voor administratief-technisch en inhoudelijk advies aan de Vlaamse Onderwijsraad, de onderwijsinspectie en aan de adviescommissie Vlaamse Gebarentaal bezorgen.

De regering neemt de beslissing, vermeld in het eerste lid, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad en de adviescommissie Vlaamse Gebarentaal over de gegrondheid van de lokale behoefte aan extra aanbod en na advies van de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap en de onderwijsinspectie.

Decreet van 30 april 2004 betreffende het verwerven van een titel van beroepsbekwaamheid

Art. 6.

De procedure tot het bekomen van een titel van beroepsbekwaamheid kan worden opgestart indien de volgende stappen werden voltooid:

1° de Vlaamse Regering bepaalt, na advies van de SERV, de beroepen waarvoor een titel van beroepsbekwaamheid kan worden uitgereikt;

2° de Vlaamse Regering bepaalt per beroep, bedoeld in 1°, na advies van de SERV, de varianten van een titel van beroepsbekwaamheid;

3° [de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding] werkt, op verzoek van de Vlaamse Regering, voor de beroepen, bedoeld in 1°, de [beroepscompetentieprofielen of competentieprofielen] uit;

4° [[de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding] ontwikkelt op basis van de [beroepscompetentieprofielen of competentieprofielen] , de standaarden. Een standaard wordt afgeleid uit een [beroepscompetentieprofiel of competentieprofiel] en omvat de selectie van competentievereisten die noodzakelijk worden geacht voor de uitoefening van een bepaald beroep. De Vlaamse Regering bepaalt, na advies van [de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding] de standaarden;]

5° de Vlaamse Regering bepaalt, na advies van de SERV en VLOR, de procedure op basis waarvan studiebewijzen van opleidings- en onderwijsprogramma's die overeenstemmen met de competenties verbonden aan een beroep of deel van een beroep, geïdentificeerd en erkend worden en dus beschouwd worden als een titel van beroepsbekwaamheid.

Art. 9.

§ 1. De Vlaamse Regering richt een beroepscommissie op met als opdracht te beslissen over ingediende bezwaren met betrekking tot de procedure tot het verwerven van een titel van beroepsbekwaamheid, bedoeld in artikel 7, en de procedure tot het bepalen van erkende studiebewijzen, bedoeld in artikel 4, § 2.

Het beroep wordt ingediend binnen een vervaltermijn van dertig kalenderdagen die ingaat de dag na deze van de betekening van de beslissing.

§ 2. De beroepscommissie doet uitspraak nadat de partijen, met name de indiener en de bevoegde instantie, werden gehoord.

§ 3. De beroepscommissie bestaat uit een voorzitter en twee onafhankelijke bijzitters.

De beroepscommissie wordt bijgestaan door één of twee deskundigen inzake beroepscompetenties.

§ 4. De Vlaamse Regering benoemt de in § 3 bedoelde voorzitter, bijzitters en deskundigen na advies van de SERV en de VLOR.

[...]

Decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 10.

(...) De experimenteel erkende leergebieden of studiegebieden worden uiterlijk na vijf jaar door het Vlaams Parlement aan de leergebieden en studiegebieden, vermeld in artikelen 6 of 7, toegevoegd of jaar na jaar opgeheven. De toevoeging of opheffing gebeurt op basis van een advies van de Vlaamse Onderwijsraad en een evaluatie uitgevoerd door een door de Vlaamse Regering samengestelde commissie.

Art. 11.

§ 1. De eindtermen en de specifieke eindtermen worden vastgelegd door het Vlaams Parlement bij wijze van bekrachtiging van een besluit van de Vlaamse Regering, genomen op advies van de Vlaamse Onderwijsraad. (...)

Art. 12

§ 3. De basiscompetenties worden vastgelegd per opleiding en zijn van toepassing op: [...]

4° de opleiding aanvullende algemene vorming.23]

De basiscompetenties worden bepaald door de Vlaamse Regering. [9De basiscompetenties voor opleidingen die leiden naar een beroep waarvoor geen erkende beroepskwalificaties bestaan, worden bepaald op basis van door sectoren of door overheidsinstanties erkende referentiekaders en gebruik makend van descriptorelementen en dit zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn. Voor opleidingen die leiden naar een beroep waarvoor geen erkende beroepskwalificaties bestaan, en dit tot zolang er geen erkende beroepskwalificaties bestaan, bepaalt de Vlaamse Regering de referentiekaders waarvan de basiscompetenties voor de opleidingen worden afgeleid. De basiscompetenties worden, zoals bij erkende beroepskwalificaties, vastgelegd gebruikmakend van de descriptorelementen uit het kwalificatieraamwerk en waarborgen de toepassing van eventuele Europese, federale of Vlaamse regelgeving inzake beroepsuitoefening.

De VLOR en SERV zullen om advies gevraagd worden bij het besluit dat de referentiekaders, het proces en de actoren om tot deze competenties te komen, zal vastleggen.

Art. 24.

§ 1. Op voordracht van [de representatieve groepering van de Centra voor Basiseducatie, vermeld in artikel 43, en de pedagogische begeleidingsdiensten bepaalt de Vlaamse Regering de opleidingsprofielen van de opleidingen van de leergebieden, vermeld in artikel 6, en de studiegebieden, vermeld in artikel 7.

Over de voorgedragen opleidingsprofielen die niet gebaseerd zijn op een erkende beroepskwalificatie, wordt voorafgaandelijk aan de beslissing van de Vlaamse Regering het advies van de Vlaamse Onderwijsraad gevraagd. (...)

Art. 62 bis.

In afwijking van artikel 62, kan de Vlaamse Regering aan een Centrum voor Basiseducatie onderwijsbevoegdheid toekennen voor de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van het studiegebied Nederlands tweede taal van het secundair volwassenenonderwijs, op voorwaarde dat de hoofdvestigingsplaats van een Centrum voor Volwassenenonderwijs dat beschikt over een wachtlijst, zoals bedoeld in artikel 37, eerste lid, voor deze opleiding gelegen is in het werkingsgebied waartoe het betrokken Centrum voor Basiseducatie behoort.

De Vlaamse Regering zal voorafgaandelijk aan het nemen van een beslissing, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. (...)

Art. 64.

§1. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering bijkomende onderwijsbevoegdheid aanvragen voor een studiegebied als vermeld in artikel 7, in een vestigingsplaats. De Vlaamse Regering kan de aangevraagde onderwijsbevoegdheid uitsluitend weigeren of verlenen bij

een met redenen omklede beslissing. De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. (...)

Art. 64bis.

In afwijking van artikel 63, §1, kan de Vlaamse Regering aan een of meer centra voor volwassenenonderwijs, die onderwijsbevoegdheid hebben voor de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van het secundair volwassenenonderwijs, onderwijsbevoegdheid toekennen voor de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van de basiseducatie, op voorwaarde dat de hoofdvestigingsplaatsen van de centra voor volwassenenonderwijs in kwestie in het werkingsgebied liggen van het centrum voor basiseducatie dat voor die opleiding beschikt over een wachtlijst als vermeld in artikel 37, eerste lid.

De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. (...).

Art. 65.

§1. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering een overheveling van een structuuronderdeel aanvragen. De Vlaamse Regering kan de aangevraagde overheveling uitsluitend weigeren of verlenen bij een met redenen omklede beslissing. De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. De Vlaamse Regering bepaalt de aanvraagprocedure voor de overheveling van een structuuronderdeel. (...).

Art. 179 bis.

In afwijking van artikel 24, § 1, en in afwachting van de installatie van de stuurgroep vermeld in artikel 50, § 1, 2° en 3°, bepaalt de Vlaamse Regering de opleidingsprofielen na advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Besluit van de Vlaamse Regering van 6 juli 2007 tot vaststelling van de indienings- en adviseringsprocedure voor voorstellen van nieuwe structuuronderdelen in het secundair onderwijs dat niet of niet automatisch tot een onderwijskwalificatie leidt

Art. 4.

De bevoegde dienst van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming, legt het oorspronkelijke voorstel en het advies, vermeld in artikel 3, ter advies voor aan de Vlaamse Onderwijsraad.

Art 6/4.

§2. De bevoegde dienst legt elk voorstel van schrapping van een structuuronderdeel voor aan de VLOR voor advies. Dat advies wordt bij de bevoegde dienst uitgebracht binnen dertig dagen na ontvangst van het voorstel.

Besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2007 betreffende de organisatie van het opleidingsaanbod in het volwassenenonderwijs

Art. 6.

De ingediende voorstellen van opleidingsprofielen worden uiterlijk twee weken na de indiening voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgd.

De Vlaamse Onderwijsraad formuleert een advies binnen de termijn, vermeld in artikel 72, § 1, van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. 11 ter

De ingediende aanvragen (voor het toekennen van onderwijsbevoegdheid) worden voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgd en beoordeeld door een adviescommissie die bestaat uit vertegenwoordigers van het Departement Onderwijs en Vorming en het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen. (...)

Art. 11 sexies

De ingediende aanvragen (voor overhevelingen van structuuronderdelen) worden voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgd en beoordeeld door de adviescommissie, vermeld in artikel 11ter, eerste en tweede lid.

Decreet houdende de organisatie en werking van de regionale technologische centra (14 december 2007)

Hoofdstuk III/1. Governance

Art. 7/1. De Vlaamse Regering richt een Vlaamse Stuurgroep RTC op.

De Vlaamse Stuurgroep RTC is samengesteld uit de volgende leden:

1° een voorzitter aangeduid door de Vlaamse minister bevoegd voor het onderwijs;

2° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse minister bevoegd voor het onderwijs;

3° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse minister bevoegd voor werk;

4° zeven leden voorgedragen door de Vlaamse Onderwijsraad;

5° vijf leden voorgedragen door de representatieve middenstands-, zelfstandigen-, werkgevers- en werknemersorganisaties vertegenwoordigd in de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen;

6° een vertegenwoordiger van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding;

7° vijf vertegenwoordigers van de regionale technologische centra, met name één vertegenwoordiger per regionaal technologisch centrum;

8° een vertegenwoordiger van het STEM-platform;

9° een vertegenwoordiger van Agentschap Innoveren en Ondernemen VLAIO;

10° een waarnemend vertegenwoordiger van het Departement Onderwijs en Vorming; 11° een waarnemend vertegenwoordiger van het Departement Werk en Sociale Economie.

De instanties, vermeld in punt 2° tot en met 11°, duiden een effectieve en een plaatsvervangende vertegenwoordiging aan.

De leden, vermeld in punt 2° tot en met 9°, hebben stemrecht.

De leden van de stuurgroep worden aangesteld voor een periode van 5 jaar.

Het secretariaat wordt opgenomen door het Departement Onderwijs en Vorming. (...)

Decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, zoals gewijzigd

Art. 23.

§ 2. De screening van de bestaande opleidingen wordt uitgevoerd door een commissie, die bestaat uit:

1° afgevaardigden van [de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap], de onderwijsinspectie, het Agentschap voor Onderwijsdiensten;

2° deskundigen in de beroepswereld, intern of extern aan de opleidingensector.

[De bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap] stelt de commissie samen en neemt het voorzitterschap ervan waar.

De conclusies van de commissie worden voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs ter advies voorgelegd aan de Vlaamse Onderwijsraad en voor de leertijd aan de raad van bestuur van de VDAB.

Op basis van de conclusies van de commissie en het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, respectievelijk de raad van bestuur van de VDAB, neemt de Vlaamse Regering een beslissing.

Art. 24.

§ 2. Een initiatief tot of een voorstel van nieuwe opleiding wordt voorgelegd aan de commissie als vermeld in artikel 23, § 2. De commissie onderzoekt het voorstel ten minste op volledigheid, correctheid en actualiteitswaarde, en formuleert conclusies.

Het oorspronkelijke initiatief of voorstel en de conclusies van de commissie worden ter advies voorgelegd aan de Vlaamse Onderwijsraad, aan de raad van bestuur van de VDAB of aan beide, afhankelijk van waar de opleiding wordt ondergebracht.

Op basis van de conclusies van de commissie en het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, respectievelijk de raad van bestuur van de VDAB of beide, neemt de Vlaamse Regering een beslissing. (...)

Art. 28.

§ 1. (...) De Vlaamse Regering ontwikkelt, tezamen met het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs, de opleidingenstructuur. Voorafgaand aan een definitieve beslissing, legt ze het resultaat ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor. (...)

Art. 30.

§ 1. [De Vlaamse Regering bepaalt in overleg met de beroepssectoren, de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen en de Vlaamse Onderwijsraad, welke door de Vlaamse Regering vóór 1 januari 2014 vastgelegde referentiekaders worden opgeheven en door welke beroepskwalificaties ze worden vervangen. Van deze beroepskwalificaties worden, onverkort, de doelen voor de beroepsgerichte vorming van de opleidingen binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs afgeleid.]

[...]

De beroepsgerichte vorming kan enkel gerealiseerd worden door middel van het geïntegreerd doorlopen van de component leren en de component werkplekleren.

Voor een opleiding die zowel in het deeltijds beroepssecundair onderwijs als in de leertijd voorkomt, geldt hetzelfde referentiekader. Als het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de leertijd hetzelfde referentiekader hanteren, dan geldt dat vanaf hetzelfde schooljaar.

§ 2. De bepalingen van § 1 gelden niet voor opleidingen binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs die door de centra niet-modulair worden georganiseerd in afwachting van het opleidingsaanbod dat tot stand komt na screening als vermeld in artikel 23, § 1. In voorkomend geval worden de door de Vlaamse Regering, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, goedgekeurde opleidingskaarten als referentiekader gehanteerd waarin de minimale leerdoelen en inhouden van de opleiding in kwestie worden beschreven.

Decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, zoals gewijzigd

Art. 7.

De Vlaamse Regering bepaalt na advies van de Vlor en de SERV de procedure voor beschrijving en inschaling van een beroepskwalificatiedossier. Dit besluit bevat ten minste de volgende elementen:

1° de beschrijving van wat een beroepskwalificatiedossier moet inhouden en hoe dit wordt opgesteld;

2° de wijze waarop de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering het opstellen ervan coördineert en de validering ervan organiseert;

3° de wetenschappelijk geijkte methodiek voor inschaling van een beroepskwalificatiedossier. De methodiek bevat eveneens een besluitvormingsproces dat leidt tot een consensus;

4° de verdere samenstelling van de validerings- en inschalingscommissies;

5° de wijze waarop de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de marginale toetsing van de werkzaamheden van de validerings- en inschalingscommissie uitvoert. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering toetst het proces, het gebruik van de descriptorelementen en van de wetenschappelijk geijkte inschalingsmethodiek;

6° de wijze waarop de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering een voorstel tot inschaling formuleert bij ontstentenis van een consensus van de inschalingscommissie.

Art. 11.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering legt een gevalideerd beroepskwalificatiedossier voor inschaling voor aan een inschalingscommissie.

Voor een beroepskwalificatiedossier dat wordt opgesteld volgens paragrafen 2, 3 en 4 van artikel 10 wordt de helft van de deskundigen van de inschalingscommissie aangeduid door de SERV en de andere helft door de Vlor, VDAB en het Agentschap Innoveren en Ondernemen.

Voor een beroepskwalificatiedossier dat wordt opgesteld volgens paragraaf 5 van artikel 10 wordt de helft van de deskundigen van de inschalingscommissie aangeduid door hetzij een betrokken overheidsinstantie, hetzij een betrokken sector en de andere helft door de Vlor, VDAB en Agentschap Innoveren en Ondernemen.

Er worden ten minste twee niet-stemgerechtigde onafhankelijke experten door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering aan de inschalingscommissie toegevoegd.

Art. 15.

Met het oog op een actueel en rationeel onderwijsaanbod bepaalt de Vlaamse Regering de criteria voor het uitwerken van de onderwijskwalificaties en voor de situering ervan in de opleidingenstructuur. (...)

Ieder voorstel en iedere vraag, al dan niet omgezet in een voorstel, zal door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering voor advies aan de Vlor worden voorgelegd. De Vlaamse Regering erkent de onderwijskwalificaties op gezamenlijk voorstel van de minister bevoegd voor Vorming en de minister bevoegd voor Onderwijs. (...)

Decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. 30.

Ten minste eenmaal om de zes jaar, en voor het eerst tijdens het schooljaar 2012-2013, wordt de werking geëvalueerd van de pedagogische begeleidingsdiensten en de permanente ondersteuningscellen. De evaluaties worden uitgevoerd door een door de Vlaamse Regering samengestelde commissie.

De Vlaamse Regering richt de commissie op en bepaalt de wijze waarop de leden van de commissie worden vergoed.

De commissie bestaat uit vertegenwoordigers van de academische wereld, vertegenwoordigers van de instellingen en ambtenaren van het Ministerie van Onderwijs en Vorming. De commissie wordt aangevuld met externe leden, deskundig op het vlak van kwaliteitszorg. De vertegenwoordigers van de academische wereld en de vertegenwoordigers van de instellingen worden aangeduid op voorstel van de Vlaamse Onderwijsraad. (...)

Gecodificeerde decreten betreffende het secundair onderwijs (17 december 2010)

Art. 178.

Met behoud van de toepassing van artikel 176 vraagt het schoolbestuur de programmatie van een structuuronderdeel dat niet onder de toepassing van artikel 177 valt, bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aan uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar. De voormelde aanvraagtermijn geldt als vervaltermijn. De motivering van de aanvraag houdt in elk geval rekening met de criteria, vermeld in het vierde lid, 1° tot en met 8°. Bij de voormelde aanvraag worden de volgende documenten gevoegd:

1° het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité;

2° als de school tot een scholengemeenschap behoort: een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering beslist over de programmatie na advies van de volgende instanties:

1° de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;

2° de Vlaamse Onderwijsraad;

3° in geval van een studierichting met dubbele finaliteit of finaliteit arbeidsmarkt: de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen. (...)

Art. 179/3

Voor de programmatie van het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers gelden de volgende bepalingen:

1° de programmatie wordt per scholengemeenschap bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd uiterlijk op 1 mei van het voorafgaande schooljaar. Bij die aanvraag wordt het protocol gevoegd van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité van de scholengemeenschap;

2° na advies binnen tien werkdagen van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap, neemt de Vlaamse Regering een beslissing over de programmatie.

Vanaf 1 november 2015 en tot op een door de Vlaamse Regering te bepalen datum worden de bepalingen van het tweede lid buiten werking gesteld en gelden voor de programmatie van het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers de volgende bepalingen:

1° de programmatie wordt per scholengemeenschap voorafgaand bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd:

a) hetzij per scholengemeenschap; in dat geval wordt bij de aanvraag het protocol gevoegd van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité van de scholengemeenschap;

b) hetzij door het schoolbestuur per school die niet tot een scholengemeenschap behoort; in dat geval wordt bij de aanvraag het protocol gevoegd van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité;

2° binnen tien werkdagen wordt een advies gegeven enerzijds door de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds door de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;

3° uiterlijk twee maanden na indiening van de aanvraag neemt de Vlaamse Regering een beslissing. Die beslissing is gebaseerd op de verwachte instroom van anderstalige nieuwkomers versus het al dan niet behoeftedekkend bestaande aanbod van onthaalonderwijs. Bij gunstige beslissing wordt tevens bepaald vanaf welk tijdstip het onthaaljaar kan worden opgericht.

Art. 286

§ 6. De oprichting vanaf 1 september van een nieuwe school kan pas na een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het oprichtingsdossier aan AGODI, dat de aanvraag voor administratief-technisch en inhoudelijk advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgt.

In afwijking van het voorgaande lid, kunnen voor de oprichting vanaf 1 september 2015 van type 9 gemotiveerde aanvragen bij AGODI ingediend worden tot uiterlijk 1 juli 2014.

De Vlaamse Regering neemt deze beslissing na advies van de Vlaamse Onderwijsraad over de gegrondheid van de lokale behoefte aan extra aanbod en na advies van AGODI en de onderwijsinspectie.

Art. 289

§ 3. Een bestaande school die opleidingsvorm 3 organiseert die aan de rationalisatienorm voldoet, kan een of meer bijkomende opleidingen inrichten.

Om een programmatieaanvraag in te dienen voor de oprichting van een of meer bijkomende opleidingen in opleidingsvorm 3, stelt het schoolbestuur een oprichtingsdossier samen, dat ten minste de volgende elementen bevat: (...)

De Vlaamse Onderwijsraad, de Onderwijsinspectie en het Agentschap voor Onderwijsdiensten brengen binnen een redelijke termijn en uiterlijk twee maanden na de ontvangst van de aanvragen, vakantieperioden niet inbegrepen, een advies uit aan de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs. (...)

§ 5. De oprichting vanaf 1 september van één of meer nieuwe opleidingsvormen kan pas na een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering. De voormelde aanvraagtermijn geldt als vervaltermijn.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het oprichtingsdossier aan AGODI, dat de aanvraag voor administratief-technisch en inhoudelijk advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgt. Dit advies wordt niet gevraagd aan de Vlaamse Onderwijsraad indien het programmatievoorstel valt onder toepassing van paragraaf 2.

In afwijking van het voorgaande lid, kunnen voor de oprichting vanaf 1 september 2015 van type 9 gemotiveerde aanvragen bij AGODI ingediend worden tot uiterlijk 1 juli 2014.

De Vlaamse Regering neemt deze beslissing na advies van de Vlaamse Onderwijsraad over de gegrondheid van de lokale behoefte aan extra aanbod en na advies van AGODI en de onderwijsinspectie. Het advies van de Vlaamse Onderwijsraad is geen element in deze beslissing indien het programmatievoorstel valt onder toepassing van paragraaf 2. (288)

Art. 357/63.

De programmatie van een duaal structuuronderdeel wordt door het bestuur van de aanbieder duaal leren bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd uiterlijk op 30 november van het voorafgaand schooljaar. Die termijn geldt als vervaltermijn; aanvragen die later worden ingediend zijn onontvankelijk. De motivering van de aanvraag houdt in elk geval rekening met de criteria, vermeld in het derde lid, 1° tot en met 8°. Bij de aanvraag zitten, in voorkomend geval, het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering neemt een beslissing over de programmatie na advies van:

1° de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;

2° de Vlaamse Onderwijsraad;

3° de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen.

(...)

Besluit van de Vlaamse Regering 11 januari 2013 houdende de uitvoering van het decreet betreffende de kwalificatiestructuur van 30 april 2009 inzake de erkenning van beroepskwalificaties en inzake de erkenning van onderwijskwalificaties voor het secundair na secundair onderwijs

Art.11.

Een gevalideerd beroepskwalificatiedossier wordt voor inschaling aan een inschalingscommissie voorgelegd.

Een inschalingscommissie als vermeld in het eerste lid wordt als volgt samengesteld:

1° zeven effectieve leden aangewezen door de SERV;

2° vijf effectieve leden aangewezen door de VLOR;

3° één effectief lid aangewezen door de VDAB en één effectief lid aangewezen door het Agentschap Innoveren en Ondernemen;

4° twee onafhankelijke interne experten uit het agentschap.

(...)

Gecodificeerde decreten betreffende het hoger onderwijs (11 oktober 2013)

Art. II.107.

§ 1. (...) De Vlaamse Regering bepaalt het beroepsprofiel van de leraar op advies van de Vlaamse Onderwijsraad. De Vlaamse Regering dient dit beroepsprofiel ter goedkeuring in bij het Vlaams Parlement.

§ 2. (...) De Vlaamse Regering bepaalt de basiscompetenties op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. V.247.

(...) Op verzoek van een verantwoordelijk bestuurslid van een representatieve vakorganisatie, krijgt een vakbondsafgevaardigde dienstvrijstelling om de vergaderingen van de Vlaamse Onderwijsraad bij te wonen. De dienstvrijstelling wordt gelijkgesteld met een periode van dienstactiviteit. Het personeelslid behoudt het recht op een salaris.

Besluit van de Vlaamse Regering van 10 januari 2014 houdende de uitvoering van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, wat betreft de erkenning van onderwijskwalificaties van niveau 1 tot en met niveau 4, en tot wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 11 januari 2013 houdende de uitvoering van het decreet betreffende de kwalificatiestructuur van 30 april 2009 inzake de erkenning van onderwijskwalificaties voor het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs

Art. 4.

Het agentschap werkt voorstellen van onderwijskwalificaties uit op eigen initiatief of op verzoek van belanghebbenden, die daarvoor aan het agentschap alle informatie geven die het agentschap noodzakelijk acht. Het agentschap legt hetzij de gemotiveerde beslissing tot het niet opmaken van een voorstel hetzij het voorstel van onderwijskwalificatie voor advisering voor aan de VLOR.

Art. 7.

Elk voorstel van onderwijskwalificatie van niveau 1 tot en met 4 wordt door het agentschap aan de VLOR voor advies voorgelegd. De VLOR brengt advies uit over de elementen, vermeld in artikel 5, 1°, 2° en 4° tot en met 7°.

Dat advies wordt bij het agentschap uitgebracht binnen dertig kalenderdagen.

Art. 8/4.

§2. Het agentschap legt elk voorstel van schrapping van een onderwijskwalificatie voor aan de VLOR voor advies. Dat advies wordt bij het agentschap uitgebracht binnen dertig dagen na ontvangst van het voorstel.

Besluit van de Vlaamse Regering betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs (28 oktober 2016)

Art. IV.35.

Volgens door de Vlaamse Regering per type van buitengewoon onderwijs en per onderwijsniveau, op advies de bevoegde afdelingen voor het buitengewoon onderwijs van de Vlaamse Onderwijsraad vast te stellen regelen, neemt de Vlaamse Regering te zijnen laste de reiskosten van de gehandicapten, die zich van hun verblijfplaats, tehuis of pleeggezin naar de dichtstbijzijnde school of vestigingsplaats voor buitengewoon onderwijs waar onderwijs verstrekt wordt waarvoor zij geschikt werden verklaard, en dit binnen een groepering naar keuze of van hun verblijfplaats naar het tehuis, school of pleeggezin begeven, alsmede de kosten van de terugreis, zulks gedurende de gehele tijd dat zij buitengewoon onderwijs volgen.

Onder groepering dient te worden verstaan: een indeling van scholen en vestigingsplaatsen in het buitengewoon basisonderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs, naargelang ze behoren tot het gemeenschapsonderwijs, het gesubsidieerd officieel onderwijs, het gesubsidieerd vrij onderwijs naargelang van de onderscheidene godsdiensten, of het gesubsidieerd vrij niet-confessioneel onderwijs.

Besluit van de Vlaamse Regering van 16 maart 2018 betreffende het opleidingsaanbod, de organisatie, de personeelsformatie, de inning van inschrijvingsgeld en de certificering van het deeltijds kunstonderwijs

Art. 56.

§ 1. [De aanvragen voor het verkrijgen van onderwijsbevoegdheid die zijn ingediend, worden door het Agentschap voor Onderwijsdiensten ontvankelijk verklaard als aan al de volgende voorwaarden voldaan is:

1° bij de aanvraag is een ondertekend protocol van het lokaal comité van het aanvragende schoolbestuur gevoegd;

2° de aanvraag is ingediend binnen de aanvraagtermijn, vermeld in artikel 55;

3° de aanvraag is ingediend conform de voorwaarden, vermeld in artikel 55 tot en met 58 van dit besluit en artikel 130 van het decreet van 9 maart 2018.]

De ontvankelijk verklaarde aanvragen worden voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgd en vervolgens beoordeeld door een adviescommissie die bestaat uit vertegenwoordigers van het Agentschap voor Onderwijsdiensten, het Departement Onderwijs en Vorming en de onderwijsinspectie.

Bij de beoordeling van de aanvragen houdt de adviescommissie rekening met al de volgende criteria:

1° de nieuw aangevraagde onderwijsbevoegdheid sluit aan bij de visie van het schoolbestuur over vernieuwing en verbreding van het aanbod;

2° er is een indicatie dat er een potentieel aan leerlingen bestaat voor de nieuw aangevraagde onderwijsbevoegdheid;

3° de academie beschikt op de ingangsdatum over de nodige infrastructuur en expertise voor de organisatie van de nieuw aangevraagde onderwijsbevoegdheid.

§ 2. Met behoud van de toepassing van paragraaf 1 formuleert het netoverschrijdend samenwerkingsforum deeltijds kunstonderwijs Brussel, vermeld in artikel 27 van het decreet van 9 maart 2018, een advies over de aanvragen die ingediend zijn door een schoolbestuur van een academie waarvan de hoofdvestigingsplaats gevestigd is in het tweetalige gebied Brussel Hoofdstad.

Het samenwerkingsforum, vermeld in het eerste lid, bepaalt zelf zijn beoordelingscriteria, rekening houdend met zijn opdracht, conform artikel 27 van het decreet van 9 maart 2018.

§ 3. De minister neemt [uiterlijk 15 mei] een beslissing op basis van het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, de adviescommissie en in voorkomend geval het samenwerkingsforum, vermeld in paragraaf 2. Als het schoolbestuur de gevraagde onderwijsbevoegdheid verkrijgt, is die geldig tot en met 30 september van het [derde] schooljaar dat volgt op de datum van het verkrijgen van de bevoegdheid. Als de goedgekeurde clusters, opties of instrumenten binnen die periode niet georganiseerd worden, vervalt de bevoegdheid.

Art. 58.

Een schoolbestuur kan onderwijsbevoegdheid aanvragen voor een optie die niet in artikel 3, 5, 7 of 9 voorkomt of een muziekinstrument dat niet in artikel 11 tot en met 14 voorkomt. Het schoolbestuur kan daarbij een voorstel tot een nieuw vak toevoegen.

In het geval, vermeld in het eerste lid, dient het schoolbestuur een gemotiveerde aanvraag in bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten, dat de ontvankelijkheid beoordeelt conform artikel 56, §1, eerste lid. Het agentschap legt de vraag vervolgens voor aan de Vlaamse Onderwijsraad en een commissie bestaande uit de Onderwijsinspectie, het Agentschap voor Onderwijsdiensten en het Departement Onderwijs en Vorming. Op basis van dat advies neemt de Vlaamse Regering een beslissing.

Bij de beoordeling van de aanvragen houdt de adviescommissie, naast de criteria vermeld in artikel 56 §1 derde lid, rekening met de volgende criteria:

1° de mate waarin de aangevraagde optie of het aangevraagde vak of muziekinstrument zich onderscheidt van het bestaande aanbod, vermeld in artikel 3 tot en met 15;

2° de leerbehoefte die werd vastgesteld met het oog op hetzij vervolgonderwijs, hetzij kunstbeoefening in de vrije tijd of op de arbeidsmarkt;

3° de mate waarin de aangevraagde optie of het aangevraagde vak of muziekinstrument het potentieel heeft om nieuwe doelgroepen te bereiken;

4° de mate waarin de aangevraagde optie of het aangevraagde vak of muziekinstrument inspeelt op een actuele tendens in de kunsten of bijdraagt tot het bewaren van het immaterieel cultureel erfgoed in

Vlaanderen door nieuwe restauratietechnieken of inzichten over de uitvoeringspraktijk.

Als aan minstens drie van de vier criteria werd voldaan, kan er een gunstig advies gegeven worden.

De Vlaamse Onderwijsraad bepaalt zelf zijn beoordelingscriteria, conform zijn opdracht, vermeld in artikel 69 van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad.

Omzendbrief Lokale samenwerkingsinitiatieven tussen scholen voor basis-, secundair onderwijs, instellingen voor hoger onderwijs en de academie voor deeltijds kunstonderwijs: Kunstkuur (04/09/2019)

2. Aanvraag- en gunningsprocedure

(...) De minister stelt een beoordelingscommissie samen op voorstel van de bevoegde dienst van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming.

De beoordelingscommissie bestaat uit ambtenaren van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming, een vertegenwoordiging van de Vlaamse Onderwijsraad en externe experts met deskundigheid in de doelstellingen, vermeld in artikel 136 van het decreet van 9 maart 2018.

Onder externe experts, vermeld in het tweede lid, worden experts verstaan die niet behoren tot de Vlaamse Overheid of de Vlaamse Onderwijsraad. (...)

Besluit van de Vlaamse Regering van 1 juli 2018 houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs

Art. 3.

De bevoegde diensten van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming organiseren, uiterlijk om de vijf schooljaren, een screening van de actualiteitswaarde van de basisopties van het voltijds gewoon secundair onderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 4, en alle structuuronderdelen van de matrix, en doen, als dat nodig is, voorstellen aan de Vlaamse Regering tot bijsturing. Een eerste screening gebeurt in het schooljaar 2025-2026.

Bij de screening, vermeld in het eerste lid, wordt alleszins rekening gehouden met:

1° voor domeinoverschrijdende structuuronderdelen met finaliteit doorstroom: de aansluitingsmogelijkheden op en de slaagcijfers in het hoger onderwijs, bekeken over de studiegebieden in het hoger onderwijs heen;

2° voor domeingebonden structuuronderdelen met finaliteit doorstroom: de aansluitingsmogelijkheden op en de slaagcijfers in de studiegebieden van het hoger onderwijs die aansluiten op het studiedomein van het secundair onderwijs;

3° voor structuuronderdelen met finaliteit arbeidsmarkt: de stand van zaken op het vlak van beroepskwalificaties, arbeidsmarkt en tewerkstelling;

4° voor structuuronderdelen met dubbele finaliteit: de aansluitingsmogelijkheden op en de slaagcijfers in de studiegebieden van het hoger onderwijs die aansluiten op het studiedomein van het secundair onderwijs enerzijds en de stand van zaken op het vlak van beroepskwalificaties, arbeidsmarkt en tewerkstelling anderzijds.

Uiterlijk op 1 september van het schooljaar dat voorafgaat aan het schooljaar van de inwerkingtreding ervan, neemt de Vlaamse Regering een beslissing over het eventueel voorstel van bijsturing van het studieaanbod dat uit de screening volgt. De Vlaamse Regering neemt haar beslissing na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds, louter voor structuuronderdelen met dubbele finaliteit of finaliteit arbeidsmarkt, de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen en de raad van bestuur van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding.

Bijlage: lijst met afkortingen

ACOD	Algemene Centrale der Openbare Diensten
ACV	Algemeen Christelijk Vakverbond
AGODI	Agentschap voor onderwijsdiensten
AHOVOKS	Agentschap voor hoger onderwijs, volwassenenonderwijs, kwalificaties & studietoelagen
aso	algemeen secundair onderwijs
ba-na-ba	bachelor na bachelor
bso	beroepssecundair onderwijs
buso	buitengewoon secundair onderwijs
CLB	centra voor leerlingenbegeleiding
COC	Christelijke Onderwijscentrale
COV	Christelijk Onderwijzersverbond
CVO	centrum voor volwassenenonderwijs
dbso	deeltijds beroepssecundair onderwijs
dko	deeltijds kunstonderwijs
EUNEC	European Network of Education Councils
FOPEM	Federatie van Onafhankelijke Pluralistische Emancipatorische Methodescholen
GOK	gelijke onderwijskansen
ICT	informatie- en communicatietechnologie
IPCO	Onderwijskoepel en Scholengemeenschap ‘Scholen met de Bijbel’
JOETZ	Jeugddienst van de Socialistische Mutualiteiten
KOOGO	Koepel van Oudervereningingen van het Officieel Gesubsidieerd Onderwijs
kso	kunstsecundair onderwijs
LCM	Landsbond der Christelijke Mutualiteiten
LOP	lokaal overlegplatform
ma-na-ma	master na master
NT2	Nederlands als tweede taal
NVSM	Nationaal verbond van socialistische mutualiteiten
OBPWO	Onderwijskundig Beleids- en Praktijkgericht Wetenschappelijk Onderzoek
OESO	Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling

OKAN	onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers
OKO	Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers
OVSG	Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten
POV	Provinciaal Onderwijs Vlaanderen
PPS	publiek-private samenwerking
RTC	Regionaal Technologisch Centrum
SERV	Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen
SO	secundair onderwijs
SOHO	van secundair naar hoger onderwijs
Socius	Steunpunt voor Sociaal-cultureel volwassenenwerk
STEM	Science, Technology, Engineering, Mathematics
tso	technisch secundair onderwijs
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
UNIZO	endernemers
VDAB	Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding
VCLB	Vrije Centra voor Leerlingenbegeleiding
VCOV	Vlaamse Confederatie van ouders en oudervereniging en
VLIR	Vlaamse Interuniversitaire Raad
VOKA	Vlaams netwerk van ondernemingen
VOOP	Vlaams Onderwijs OverlegPlatform
VSOA	Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt
VVS	Vlaamse Vereniging van Studenten