

Advies over nieuwe modulaire structuurschema's voor het secundair O.S.P. – studiegebieden Handel en Mechanica- Elektriciteit

DEEL I – SITUERING EN ALGEMENE BEMERKINGEN

1 Situering

Op 24.02.2003 ontving de Vlor een adviesvraag inzake nieuwe modulaire structuurschema's voor het volwassenenonderwijs, in uitvoering van art. 15 van het decreet volwassenenonderwijs. Deze adviesvraag werd op latere tijdstippen in 2003 en 2004 nog aangevuld met bijkomende voorstellen in de studiegebieden Talen en NT2, en had betrekking op structuurschema's in de volgende studiegebieden.

Studiegebieden

Mechanica-elektriciteit

Koeling en warmte

Auto

Bouw

Hout

Confectie

Textiel

Huishoudelijk onderwijs

Kant

Talen

NT2

De Vlor stuitte initieel bij de voorbereiding van zijn advies op heel wat tekorten en knelpunten, die het tot op heden onmogelijk maakten om over alle voorstellen reeds een advies te formuleren.

In een eerste deeladvies werden deze knelpunten uitvoerig omschreven¹. In afwachting van een oplossing ten gronde, maakten de overheid en de Vlor afspraken om een aantal tekorten

¹ Raad Volwassenenonderwijs, *Advies over nieuwe structuurschema's voor het volwassenenonderwijs*. 13 mei 2003. Blz. 5 en volgende.

weg te werken en de adviesprocedure toch te kunnen verderzetten. Op 25 november 2003 werd een consensus bereikt over de minimale elementen die de voor advies aangeboden dossiers moeten bevatten.

De overheid stelde een nieuw tijdspad op voor de herziening van de voorstellen in de studiegebieden Bouw, Hout, Huishoudelijk onderwijs en Confectie (voor dit laatste studiegebied overweegt de overheid een omvorming naar een nieuw studiegebied Mode voor het O.S.P.), en zal hierover een nieuwe adviesvraag formuleren.

De overheid werkte tevens een prioriteitenplan uit voor de ontwikkeling van de nieuwe modulaire structuur in een aantal andere studiegebieden van het secundair O.S.P.

Tot nu toe bracht de raad een advies uit over:

- alle voorstellen van structuurschema's in de studiegebieden Textiel en Kant, en over 2 van de 3 voorstellen voor het studiegebied Huishoudelijk Onderwijs, op 13 mei 2003²;
- alle voorstellen van structuurschema's voor de studiegebieden Talen en NT2, op 23 oktober 2003³ en 11 mei 2004⁴;
- een gedeelte van de voorstellen die betrekking hebben op het studiegebied Mechanica-Elektriciteit, en een samenhangend geheel vormen, m.n. de rubriek "lassen" op 30 maart 2004⁵;
- alle voorstellen van structuurschema's voor het studiegebied Auto, op 27 april 2004⁶.

Op 01.04.2004 legt de Afdeling Volwassenenonderwijs 3 structuurschema's informatica voor het studiegebied Handel ter advies voor.⁷

2 Decretale basis voor de adviesvraag

Art. 15 van het decreet tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs van 2 maart 1999, zoals gewijzigd door het decreet op de regionale technologische centra⁸, bepaalt dat de regering na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, vaststelt :

² Raad Volwassenenonderwijs, *Advies over nieuwe structuurschema's voor het volwassenenonderwijs*. 13 mei 2003.

³ Raad Volwassenenonderwijs, *Advies over de nieuwe structuurschema's voor het volwassenenonderwijs - tweede deeladvies : structuurschema's in de studiegebieden Talen en Nederlands Tweede Taal, alsook voor de opleidingen Vlaamse Gebarentaal*. 23 oktober 2003

⁴ Raad Volwassenenonderwijs, *Advies over nieuwe modulaire structuurschema's voor de studiegebieden Talen en NT2*. 11 mei 2004.

⁵ Raad Volwassenenonderwijs, *Advies over de nieuwe modulaire structuurschema's voor het studiegebied Mechanica-Elektriciteit van het secundair O.S.P.-rubriek lassen*. 30 maart 2004.

⁶ Raad Volwassenenonderwijs, *Advies over de nieuwe modulaire structuurschema's voor het studiegebied Auto van het secundair O.S.P.* 27 april 2004.

⁷ Ook voor de studiegebieden Algemene vorming en Voeding liggen een aantal voorstellen ter advies voor. Die maken echter niet het voorwerp uit van dit advies.

⁸ *Decreet betreffende de regionale technologische centra en houdende noodzakelijke en dringende onderwijsbepalingen*, goedgekeurd op 5 mei 2004.

- 1 het minimale aantal lestijden dat de afdelingen, opleidingen of opties moeten tellen;
- 2 of een module van deze afdeling, opleiding of optie 40 of 60 lestijden, of een veelvoud van 40 lestijden en maximaal 240 lestijden omvat;
- 3 het minimale aantal lestijden praktische vakken dat een module moet bevatten;
- 4 de basiscompetenties van elke module;
- 5 het vak of de vakken waarmee elke module gelijkgesteld wordt.

De regering kan evenwel voor bijzondere doelgroepen afwijken van het vastgestelde minimum aantal lestijden.

De raad wijst erop dat het begrip “basiscompetenties” niet is gedefinieerd.

In hierboven vermeld advies van 11 mei jongstleden signaleerde de raad ook nog andere vragen en knelpunten omtrent de wijzigingen die het decreet op de RTC introduceert. De raad mocht tot op heden nog niet van de overheid vernemen welk gevolg aan dat advies wordt gegeven.

3 Overzicht van de structuurschema's waarop dit advies betrekking heeft

Dit advies heeft betrekking op de volgende structuurschema's:

Studiegebied Handel	Informatica-computer- & besturingssystemen en netwerken	TSO3
	Informatica-programmeren	TSO3
	Informatica-toepassingssoftware	TSO3
Studiegebied Mechanica- Elektriciteit	Bordenbouwer	BSO2
	Hersteller bruingoed	BSO3
	Hersteller witgoed	BSO3
	Industrieel elektrotechnisch installateur	BSO3
	Installateur domotica	BSO3
	Installatie en onderhoud alarmsystemen	BSO3
	Onderhoudselektriciën	TSO3
	PLC-techniker	TSO3
	Residentieel elektrotechnisch installateur	BSO3
	Techniker aandrijfsystemen	TSO3
	Draaier frezer	BSO3
	Matrijzenmaker	BSO3
	Monteur	BSO3
	Onderhoudsmecaniciën	TSO3
	Operator verspaning	BSO2
	Procesoperator verspaning	TSO3

De sectorcommissies Handel-Administratie enerzijds, en Metaal-Elektriciteit-Kunststoffen anderzijds, bereidden het advies voor in opdracht van de Raad Volwassenenonderwijs. Deze commissies zijn samengesteld uit vertegenwoordigers van sociale partners, overheid, deskundigen uit het veld en uit het volwassenenonderwijs. Voor zover het voorstellen betreft die betrekking hebben op het “analoge” aanbod, zijn ook vertegenwoordigers van het secundair onderwijs bij de besprekingen betrokken. De sectorcommissie Handel-

Administratie rondde de besprekingen af op 10 juni 2004; de sectorcommissie Mechanica-Elektriciteit-Kunststoffen op 14 juni 2004.

In de loop van de voorbereidende besprekingen werden een aantal aanpassingen doorgevoerd ten opzichte van de oorspronkelijke voorstellen die ter advies werden ingediend. Het advies heeft betrekking op de versie zoals ze is opgenomen in delen IV, V en VI van dit document.

De Raad Volwassenenonderwijs is tevreden dat de Dienst voor Beroepsopleiding met de federale overheid een regeling trof voor de erkenning van een aantal nieuwe modulaire opleidingen in het kader van de vestigingswet voor zelfstandigen. De certificaten van de opleidingen in kwestie gelden als voldoende bewijs van beroepsbekwaamheid. De Raad rekent erop dat de overheid dit dossier van nabij zal blijven opvolgen en dat de certificaten die het O.S.P. zal uitreiken, ook zullen worden opgenomen in het DIPLO-bestand van de federale overheid.

4 Advies

De Raad Volwassenenonderwijs heeft dit advies op 29 juni 2004 met éénparigheid van stemmen goedgekeurd.

M. De Ridder,
Secretaris

P. Weyn,
Voorzitter

DEEL II – STUDIEGEBIED HANDEL

1 Informatica-computer- & besturingssystemen en netwerken TSO3

De raad wijst erop dat dit voorstel in februari van dit jaar ook ter advies werd voorgelegd in het kader van de voorlopige modulaire structuur. De raad bracht hierover een advies uit op 27 april 2004⁹. Het betrof een technische aanpassing op voorstel van de overheid, die betrekking had op het bestaande structuurschema, zoals het op 31 mei 2002 werd goedgekeurd.

Het voorstel tot aanpassing was volledig conform het advies dat de raad eerder op 30 april 2002 formuleerde:

- de volgorde relatie tussen de modules “besturingssystemen” (code 3725) en “computersystemen 1” (code 3727) dient geschrapt;
- voorts wordt een pijl verlegd: de pijl tussen de modules “client-server netwerken 2” (code 3732) en “inter netwerken” (code 3733) wordt geschrapt, en wordt vervangen door een pijl van de module “client-server netwerken 1” (code 3731) naar de module “inter netwerken” (code 3733). Deze wijziging houdt verband met een afstemming op de modulaire afdeling “Computertechnicus TSO3” waar dezelfde volgorde relatie wordt gehanteerd.

De raad verleende dan ook een gunstig advies aan dit voorstel voor technische aanpassing.

De raad kon vaststellen dat het voorstel dat nu voorligt in het kader van de nieuwe modulaire structuur, volledig identiek is aan het eerder geadviseerde, en nagenoeg identiek voor wat betreft de basiscompetenties die in de modules zijn opgenomen.

De raad vestigt de aandacht op de vakkenconcordantie, en vraagt dat alle modules zouden gelijkgesteld blijven met “TV Informaticatoepassingen”.

2 Informatica-programmeren TSO3

De raad stelde vast dat het voorstel qua structuur identiek is aan het bestaande voorlopige modulaire structuurschema. Enkele basiscompetenties werden aangepast:

- de basiscompetentie ‘externe tabellen gebruiken’ werd in de module ‘programmeren eerste taal 2’, de module ‘programmeren tweede taal 2’ en de module ‘programmeren derde taal 2’ telkens veranderd in ‘dynamische tabellen gebruiken’;
- in de module ‘programmeren eerste taal 3’ wordt de basiscompetentie BCHA U813 02 aangevuld met de vermelding ‘specifiek voor gegevensopslag’;
- de basiscompetentie ‘formulier- of rapportmodules gebruiken’ werd geschrapt in de module ‘programmeren gegevensbank 1’.

De raad gaat akkoord met deze wijzigingen.

⁹ Raad Volwassenenonderwijs, *Advies over de voorstellen van voorlopige modulaire structuurschema's in het secundair O.S.P.* 27 april 2004, blz. 3.

Wat vakkenconcordantie betreft, stelt de raad vast dat alle modules gelijkgesteld worden met het vak “TV Informaticatoepassingen” en keurt dit goed.

3 Informatica-toepassingssoftware TSO3

De raad stelt vast dat, ten opzichte van het vroegere voorlopig modulair structuurschema, in het nieuwe voorstel een module ‘webdesign 2’ wordt toegevoegd.

De cursist moet de module ‘webdesign 1’ (= de eenheid “webdesign” uit het voorlopig schema) met succes gevolgd hebben om toegang te krijgen tot enerzijds de module ‘webdesign 2’ of de reeds vroeger opgenomen module ‘webscripting’.

In de module ‘webdesign 1’ worden de grondbeginselen van het websitebouwen aangeleerd en ingeoeft. In de module ‘webdesign 2’ worden de vaardigheden van het websitebouwen verder uitgediept, verfijnd en aangevuld.

In de overige modules zijn enkele zeer beperkte aanpassingen in de basiscompetenties aan de orde: enkele basiscompetenties werden overgeheveld van module ‘tekstverwerking 2’ naar module ‘tekstverwerking 3’ omwille van het feit dat de eerste module overladen was.

Het gaat om:

- invulformulieren ontwerpen;
- hoofd- en subdocumenten samenstellen;
- menu’s en werkbalken ontwerpen.

De raad gaat akkoord met deze wijzigingen.

De raad vestigt de aandacht op de vakkenconcordantie, en vraagt dat alle modules zouden gelijkgesteld blijven met “TV Informaticatoepassingen”.

De raad signaleert tenslotte de uitdrukkelijke wens van de centra om de bijkomende module van dit nieuwe schema vanaf september 2004 te kunnen inrichten. De raad suggereert om, in afwachting van de goedkeuring van het besluit, de centra via een omzendbrief in de mogelijkheid te stellen dit gewijzigde schema te implementeren.

De structuurschema’s, opleidingsprofielen en vakkenlijsten zijn opgenomen in deel IV van dit advies.

4 Verhouding tot het bestaande modulaire aanbod in het studiegebied Handel

De gelijknamige voorlopige modulaire structuurschema's kunnen worden vervangen door de nieuwe:

code	benaming	niveau	goedkeuring
32349	informatica - computer- & besturingssystemen en netwerken	TSO 3	31 mei 2002
32860	informatica - programmeren	TSO 3	31 mei 2002
32350	informatica - toepassingssoftware	TSO 3	31 mei 2003

Voor de volgende bestaande modulaire afdelingen in het SG Handel zijn nog geen voorstellen voor nieuwe modulaire opleidingen ter advies voorgelegd. Deze voorlopige modulaire structuurschema's dienen bijgevolg behouden te blijven:

code	benaming	niveau	goedkeuring
32861	afdelingssecretaris	TSO 3	31 mei 2002
32338	boekhouden - informatica	TSO 3	31 mei 2001
31451	burotica	TSO 3	23 juni 1992
31482	Franse steno-dactylografie	TSO 3	1 september 1988
32882	handel - talen	TSO 2	31 mei 2002
32883	kantoor	BSO 3	31 mei 2002
33093	maritiem medewerker	TSO3	31 mei 2003
31504	marketing en verkoopsbeleid	TSO 3	19 september 1995
31509	Nederlandse steno - dactylografie	TSO 3	23 juni 1992
31521	public relations en onthaal	TSO 3	3 november 1999
33094	secretariaat - talen	TSO 3	22 december 2000
31517	werkplaatsorganisatie	TSO 3	1 september 1988

De raad pleit ervoor de onderlinge samenhang van de informatica-componenten van opleidingen in het studiegebied Handel zorgvuldig te bewaken en een maximale uitwisselbaarheid na te streven met modules uit de nieuwe modulaire structuurschema's.

DEEL III – STUDIEGEBIED Mechanica-Elektriciteit

Naar aanleiding van de adviezen die de raad uitbracht over nieuwe modulaire opleidingen in het studiegebied Auto en in de rubriek “lassen” van het studiegebied Mechanica-Elektriciteit, formuleerde de raad een aantal algemene bemerkingen en knelpunten.

Omdat de raad hierover nog geen feedback mocht ontvangen vanwege de overheid, herneemt hij die opmerkingen hieronder, althans voor zover ze relevant zijn voor dit studiegebied.

De raad hoopt echter op korte termijn formeel in kennis te worden gesteld van het gevolg dat de overheid aan de reeds uitgebrachte adviezen geeft en van de visie die de overheid heeft over de eerder geformuleerde aandachtspunten.

1 Algemene bemerkingen bij de overheidsvoorstellen over modulaire beroepsopleidingen voor het volwassenenonderwijs

1.1 Referentiekaders

1.1.1 Beroepsprofielen

De overheid baseert zich bij de uitwerking van de voorstellen op de beroepsprofielen die de SERV goedkeurde.

De raad meent dat dit uitgangspunt een aantal consequenties en taken met zich meebrengt.

- Welke relatie is er tussen beroepsprofielen en opleidingen? Welke opleidingen zijn op welke beroepsprofielen gebaseerd? De raad vraagt dat de overheid hiervan het overzicht zou bijhouden en dit ook zou expliciteren in de opleidingsprofielen.
- De raad vraagt ook dat, wanneer een beroepsprofiel wezenlijk wordt gewijzigd, men onderzoekt of ook de van dit profiel afgeleide opleidingen moeten worden bijgestuurd. De raad meent dat het up-to-date houden van de beroepsopleidingen een permanente zorg vraagt.
- Een beroepsprofiel belicht de competenties van een ervaren beroepsbeoefenaar. Maar het vermeldt ook de taken en competenties van een beginnende beroepsbeoefenaar. Deze laatste geven een indicatie van wat iemand moet kennen en kunnen na een basisopleiding. Het volwassenenonderwijs wenst zich in dit opzicht te onderscheiden van het leerplichtonderwijs, omdat de doelgroep van de centra voor volwassenenonderwijs tweeledig is: enerzijds mensen die het niveau van de beginnende beroepsbeoefenaar willen verwerven; anderzijds mensen die al in het beroep werkzaam zijn maar zich willen vervolmaken, specialiseren of hun kennis en vaardigheden actualiseren. De raad vraagt dat in de voorstellen steeds voldoende ruimte zou blijven om ook vervolmakings- en specialisatiemodules te voorzien.

1.1.2 Reglementeringen

Zijn alle gangbare reglementeringen in de beroepsprofielen vervat? De raad denkt hierbij onder meer aan

- de beroepsbekwaamheden zoals de Vestigingsraad eist in het kader van de uitoefening van een beroep als zelfstandige;
- andere reglementeringen zoals vervat in besluiten van de Vlaamse of federale overheid, Europese richtlijnen,...?

De regelgeving bevat niet zelden bepalingen over het minimaal aantal uren praktijk en de minimale inhouden die een opleiding moet bevatten. Werd hiermee voldoende rekening gehouden bij de uitwerking van de opleidingen? Welke garanties heeft onderwijs dat de sectoren de opleidingen ook effectief erkennen?

De raad bracht op 23 september 2003 een advies uit dat per studiegebied een zo volledig mogelijke inventarisatie bevat van de vigerende reglementeringen. De raad attendeerde er de minister toen op dat het noodzakelijk is een ambtenaar de permanente opdracht te geven deze materie intensief op te volgen en te blijven actualiseren.

Hoe dan ook stelt de raad dat het volwassenenonderwijs de ambitie heeft opleidingen aan te bieden die erkend worden voor de toegang tot de beroepen waartoe zij opleiden, en vraagt hij dat de overheid niet zou nalaten al het mogelijke te doen om dit te bewerkstelligen.

1.1.3 Bestaande voorlopige modulaire structuurschema's in het O.S.P.

De raad meent dat ook rekening moet worden gehouden met de bestaande voorlopige modulaire structuurschema's. Zij kunnen componenten bevatten die weliswaar niet zijn afgeleid van beroepsprofielen, maar die niettemin aan reële opleidingsbehoeften beantwoorden.

De Raad Volwassenenonderwijs geeft in zijn advies telkens aan welk(e) bestand(e) modulair(e) schema('s) vervangen kan (kunnen) worden door het voorliggende nieuwe modulaire schema. Bestaande voorlopige schema's worden behouden zolang de regering geen overeenstemmende nieuwe modulaire schema's worden vaststelt.

1.2 Opleidingenstructuur

De voorstellen voor de nieuwe modulaire beroepsopleidingen in het O.S.P. zijn volgens hetzelfde stramien gebouwd als die uit het experiment modularisering in het leerplichtonderwijs.

De DIVA zet projecten op om éénvormige modules te ontwikkelen over de opleidingsverstrekkers heen (VDAB, VIZO, SOCIUS, Onderwijs).

In zijn advies over de invoering van modulaire organisatievormen in het Vlaamse beroepsgerichte onderwijs¹⁰ pleit de Vlor voor de uitbouw van een modulaire opleidingenstructuur op macro-niveau, waarbij de overheid zich beperkt tot het aangeven van een globaal kader en voorts de kwaliteit van de verstrekte opleidingen controleert. De

¹⁰ Algemene Raad, *Advies over de invoering van modulaire organisatievormen in het Vlaamse beroepsgerichte onderwijs*. 21 januari 2003.

Vlor gaat er daarbij van uit dat de modulaire opleidingenstructuur een afgeleid product is van een overkoepelende Vlaamse opleidingenstructuur. De raad onderschrijft de visie om uit te gaan van één algemeen geldende kwalificatiestructuur, maar vraagt zich af of het wel haalbaar is om alle opleidingen in één en dezelfde structuur te dwingen. De raad meent dat structuren transparant kunnen zijn zonder daarom identiek te moeten zijn.

De raad wijst erop dat de invoering van modularisering in het leerplichtonderwijs zich nog in een experimenteel stadium bevindt. In het leerplichtonderwijs had het experiment ook enkel nog maar betrekking op het beroepsonderwijs, terwijl de nieuwe modulaire structuren die voor het volwassenenonderwijs ter advies voorliggen, ook betrekking hebben op het technisch secundair O.S.P. Het lijkt de raad dan ook **voorbarig** het modulaire volwassenenonderwijs nu reeds te willen afstemmen op de modulaire structuur van het experiment in het leerplichtonderwijs.

De raad heeft bij de voorbereiding van dit advies ervaren hoe rigide de overheid omgaat met de structuren van het experiment, terwijl modularisering toch net een poging is om het onderwijs flexibeler te maken, en mogelijkheden te creëren om trajecten “op maat van de cursist” te organiseren. De raad pleit voor een **maximale flexibiliteit** die tegemoet komt aan de specificiteit van het volwassenenonderwijs en aan de specifieke onderwijsnoden van een volwassen leerder. De raad meent dat dit mogelijk is zonder afbreuk te doen aan de transparantie noch aan de doelstelling van een naadloze overgang tussen leerplicht- en volwassenenonderwijs.

Het aantal jongeren dat op korte tot middellange termijn het modulair leerplichtonderwijs zal verlaten, en in het volwassenenonderwijs een traject wil vervolledigen of bijkomende kwalificaties verwerven, zal wellicht nog zeer beperkt zijn. Het gros van de instroom in de beroepsopleidingen van het O.S.P. bestaat uit cursisten met **antecedenten in het “traditioneel” beroeps- of technisch of algemeen secundair onderwijs**. Men mag evenmin uit het oog verliezen dat het gros van de (kandidaat-)cursisten in het O.S.P. niét rechtstreeks doorstroomt vanuit het leerplichtonderwijs, maar eerst zijn troeven uitprobeert op de **arbeidsmarkt**. De cursist heeft bij instroom in het O.S.P. veelal bijkomende competenties, die na en buiten het leerplichtonderwijs werden verworven. De raad hecht, behalve aan een zo transparant mogelijke opleidingenstructuur, minstens evenveel belang aan een **deskundige intake** en aan de erkenning van eerder verworven competenties.

1.3 De begrippen “module” en “deelcertificaat”

Het decreet volwassenenonderwijs definieert het begrip “module” en legt de omvang van een module vast¹¹. In het experiment modularisering van het leerplichtonderwijs gelden deze beperkingen in omvang en volume niet. Dit heeft tot gevolg dat een aantal “omvangrijke” modules die vanuit het experiment werden ontwikkeld, voor het volwassenenonderwijs moeten worden opgesplitst.

Deze opsplitsing heeft tot gevolg dat de “oorspronkelijke” module uit het leerplichtonderwijs niet in die vorm is terug te vinden in het O.S.P. In het O.S.P. vindt men 2 of meer kleinere modules terug. De raad vraagt in dit verband aandacht voor onderstaande elementen.

¹¹ Decreet Volwassenenonderwijs, art. 15, 2°

1.3.1 De benaming van de modules

De benaming van deze modules neemt de oorspronkelijke benaming over, gevolgd door een letter (A, B,...). Op deze manier garandeert men de transparantie tussen leerplichtonderwijs en O.S.P. Garandeert dit echter ook transparantie voor de (kandidaat-)cursist van het O.S.P.? De raad is er voorstander van om, waar mogelijk, aan de modulebenaming een inhoudelijke specificatie toe te voegen, zodat de cursist weet wat inhoudelijk aan bod komt in module...A, ...B of ...C.

1.3.2 De certificering van de modules

Het decreet volwassenenonderwijs bepaalt dat een deelcertificaat een module bekrachtigt¹².

Een deelcertificaat dient het nodige civiel effect te genieten op de arbeidsmarkt. In het experiment waren de modules opgevat als entiteiten met relevantie voor de arbeidsmarkt.

Aangezien men bepaalde modules in de voorstellen voor het O.S.P. moet beschouwen als onderdelen van een omvangrijkere module uit het leerplichtonderwijs, stelt zich een probleem met de herkenbaarheid en het civiel effect op de arbeidsmarkt.

De raad vraagt om het decreet volwassenenonderwijs aan te passen, zodat een deelcertificaat ook meerdere modules kan bekrachtigen.

1.4 Gemeenschappelijke modules

In de overheidsvoorstellen wordt een maximale uitwisselbaarheid van modules nagestreefd over de opleidingen, over de studiegebieden en over de onderwijsniveaus heen.

Een voorbeeld¹³: de module Basis elektriciteit BSO2 komt voor in volgende opleidingen:

Module	niveau van de module	opleiding	niveau van de opleiding	studiegebied
basis elektriciteit	BSO2	plaatwerker	BSO3	Auto
		koetswerkhersteller	BSO3	Auto
		hulpmecanici personen- en lichte bedrijfswagens	BSO2	Auto
		mecanici personen- en lichte bedrijfswagens	TSO3	Auto
		technicus personen- en lichte bedrijfswagens	TSO3	Auto
		technicus personen- en lichte bedrijfswagens specialisatie LPG	TSO3	Auto
		fietsenmaker	BSO3	Auto
		mecanici bromfietsen en tuinmateriaal	BSO3	Auto

¹² Decreet Volwassenenonderwijs, art. 41 par. 1

¹³ Het lijstje is mogelijk onvolledig, vermits de raad nog niet beschikt over een volledig overzicht van alle studiegebieden. Het is gebaseerd op de dossiers die de overheid tot op heden heeft overgemaakt, nl. voor de studiegebieden Auto, Koeling en Warmte en Mechanica-Electriciteit.

Module	niveau van de module	opleiding	niveau van de opleiding	studiegebied
		hulpmechanici bedrijfs- en vrachtwagens	BSO2	Auto
		mecanici bedrijfs- en vrachtwagens	TSO3	Auto
		technicus bedrijfs- en vrachtwagens	TSO3	Auto
		monteur centrale verwarming	BSO3	Koeling en warmte
		techniker centrale verwarming	TSO3	Koeling en warmte
		installateur centrale verwarming	TSO3	Koeling en warmte
		koelmonteur	BSO3	Koeling en warmte
		airco-techniker	TSO3	Koeling en warmte
		koeltechniker	TSO3	Koeling en warmte
		monteur klimatisatie	BSO3	Koeling en warmte
		techniker klimatisatie	TSO3	Koeling en warmte
		residentieel elektrotechnisch installateur	BSO3	Mechanica-elektriciteit
		industriel elektrotechnisch installateur	BSO3	Mechanica-elektriciteit
		hersteller bruingoed	BSO3	Mechanica-elektriciteit
		hersteller witgoed	BSO3	Mechanica-elektriciteit
		installatie en onderhoud alarmsystemen	BSO3	Mechanica-elektriciteit
		installateur domotica	BSO3	Mechanica-elektriciteit
		PLC techniker	TSO3	Mechanica-elektriciteit
		techniker aandrijfsystemen	TSO3	Mechanica-elektriciteit
		bordenbouwer	BSO2	Mechanica-elektriciteit
		onderhoudselektriciën	TSO3	Mechanica-elektriciteit
		hoeklasser	BSO2	Mechanica-elektriciteit
		plaatlasser	BSO3	Mechanica-elektriciteit
		buislasser	BSO3	Mechanica-elektriciteit
		bmbe-lasser	BSO3	Mechanica-elektriciteit
		mig/mag-lasser	BSO3	Mechanica-elektriciteit
		tig-lasser	BSO3	Mechanica-elektriciteit
		lasser monteerder bmbe	BSO3	Mechanica-elektriciteit
		lasser monteerder mig/mag	BSO3	Mechanica-elektriciteit
		lasser monteerder tig	BSO3	Mechanica-elektriciteit
		lasser monteerder	BSO3	Mechanica-elektriciteit

Module	niveau van de module	opleiding	niveau van de opleiding	studiegebied
		onderhoudsmecaniciën	TSO3	Mechanica-elektriciteit
		puntlasser	BSO3	Mechanica-elektriciteit

De raad onderschrijft deze visie en vindt dit een aanzienlijke stap vooruit t.o.v. de situatie van de voorlopige modulaire structuurschema's. Dit gegeven vereist evenwel dat de samenhang constant wordt bewaakt: indien men in één van deze opleidingen wijzigingen doorvoert aan een "gemeenschappelijke" module, dan zal dit ook consequenties hebben voor alle andere opleidingen waarin de module voorkomt. In delen V en VI van dit advies voegt de raad een matrix van alle opleidingen en modules per studiegebied, die de samenhang ook visueel duidelijk maakt.

1.5 De modules "basis"

In het experiment modularisering van het leerplichtonderwijs is een strikte volgorderelatie ingebouwd tussen de modules "basis" enerzijds en de andere modules uit het traject anderzijds. Voor het volwassenenonderwijs heeft de raad deze pijlen geschrapt. De motieven hiervoor zijn van drieërlei aard: administratief, organisatorisch, pedagogisch-didactisch. De eerste twee zijn ingegeven vanuit de bekommernis de planlast voor de centra voor volwassenenonderwijs tot een minimum te beperken – men mag niet vergeten dat de centra voor volwassenenonderwijs voor de invoering van modulaire organisatievormen geen enkele bijkomende ondersteuning genieten, noch financieel, noch qua omkadering; het pedagogisch-didactisch motief heeft te maken met de specificiteit van het doelpubliek van het O.S.P.

1.5.1 Administratief

Wanneer er volgorderelaties zijn vastgelegd met een pijl, dan kan een centrum voor volwassenenonderwijs weliswaar vrijstelling verlenen aan een cursist die blijkt geeft de basiscompetenties van de betrokken module(s) reeds te bezitten. De directeur van het cvo is verantwoordelijk voor het al dan niet toekennen van vrijstellingen. Administratief vergt deze vrijstellingsprocedure echter een aantal bijkomende verwerkingen (afnemen van een vrijstellingsproef, opmaken van een proces-verbaal van deze vrijstellingsproeven, enz.). Het weglaten van de pijl ontslaat het cvo weliswaar niet van het screenen van de bij een kandidaat-cursist aanwezige competenties met het oog op het verlenen van vrijstellingen/het bekomen van een verkort studietraject, maar bespaart het cvo wel de bijkomende administratieve planlast dankzij het feit dat méér modules instapvrij worden: het centrum hoeft geen formeel vrijstellingendossier aan te leggen.

1.5.2 Organisatorisch

Wanneer er volgorderelaties zijn vastgelegd met een pijl, dan is het cvo verplicht eerst volledig de basismodule(s) in te richten vooraleer de vervolgmodes te kunnen beginnen: in de praktijk is dit niet evident. Dit is een organisatorisch keurslijf dat de flexibiliteit van de modulaire organisatievorm belemmert. Ook vanuit het standpunt van de cursist is dit een

belemmering: hij kan pas verder nádat hij geslaagd is voor de basismodule(s). Dit staat haaks op een flexibele studievoortgang.

1.5.3 Pedagogisch-didactisch

In veel opleidingen komen tot 3 modules “basis” voor, dus 3 x 40 lestijden: dat staat gelijk aan in totaal 120 lestijden (3 x 40 lestijden) of één lesavond per week gedurende een volledig schooljaar. Het is niet evident volwassen cursisten ertoe te motiveren één schooljaar lang niets anders te volgen dan modules “basis”. De competenties die met deze modules beoogd worden zijn zeer algemeen en elementair, en houden weinig of geen verband met het specifieke beroep waarvoor de cursist een opleiding volgt (Het grote aantal opleidingen met modules als basis elektriciteit, basis lassen en basis metaal bewijst dat. Zie ook het voorbeeld hierboven onder punt 1). Eén jaar lang modules basis volgen, zal de cursist op zijn honger laten en dreigt hem vroegtijdig te laten afhaken.

Wanneer een cursist echter een module basis kan combineren met een “vervolg”module, en de competenties van de module basis in een specifieke beroepsgerichte opleidingscontext kan verwerven, zal dit zowel zijn motivatie als de rendabiliteit van de opleiding en de leerwinst ten goede komen.

De raad wenst hierbij aan te stippen dat de situatie van de lerende in het experiment modularisering in het leerplichtonderwijs totaal anders is. Daar worden de basismodules ingericht tijdens de tweede graad van het secundair onderwijs, samen met tal van andere modules, in functie van een polyvalente brede tweede graad. In zijn advies over de invoering van modulaire organisatievormen in het Vlaamse beroepsgerichte onderwijs stelt de Vlor dat “het binnen het leerplichtonderwijs onverstandig zou zijn, uit te gaan van een louter beroepsgericht opleidingsconcept. De Vlor meent dat elke leerling recht heeft op vormend onderwijs (algemene vorming, brede beroepsvorming) tot hij het einde van de leerplicht bereikt heeft.”¹⁴

Volwassen cursisten daarentegen vragen een zo gericht mogelijke aanpak. In het O.S.P. zijn “algemene vorming” en beroepsopleidingen trouwens in afzonderlijke studiegebieden ondergebracht. Het staat de volwassenen cursist vrij zelf uit te maken aan welke vorming hij prioriteit geeft en in functie waarvan hij vorming volgt.

1.6 Niveaubepaling van modules en van opleidingen

Het principe in de voorstellen die dit advies behandelt, is dat een niveau wordt toegewezen aan een **module**; deze module behoudt dat niveau, ongeacht het niveau van de opleiding waarin ze terecht komt.

Ter illustratie: de module “basis elektriciteit” krijgt het niveau BSO2 toegewezen. Deze module komt 4 keer voor in een BSO2-opleiding, 23 keer in een BSO3-opleiding en 13 keer in een TSO3-opleiding¹⁵. De modules “basis metaal” en “basis lassen” vertonen eenzelfde profiel.

Het niveau van de **opleiding** is dat van de laatste module(s) in het traject.

¹⁴ Algemene Raad, *Advies over de invoering van modulaire organisatievormen in het Vlaamse beroepsgerichte onderwijs*. 21 januari 2003, blz. 5-6.

¹⁵ De cijfers zijn louter indicatief bedoeld, op basis van de studiegebieden Auto, Koeling en Warmte en Mechanica-Elektriciteit.

De raad vestigt er de aandacht op dat aan deze benadering voor het personeel toch wel belangrijke consequenties heeft. Er is namelijk een verschil in weddeschaal alnaargelang een leerkracht prestaties levert op BSO2-niveau dan wel op BSO3- of TSO3-niveau.

In de voorstellen voor het niet-analoge aanbod, en waarover de raad al een aantal adviezen uitbracht¹⁶ (studiegebieden Kant, NT2, Talen) hanteerde de overheid deze benadering niet. Het niveau werd toegekend aan de opleiding en alle modules kregen het niveau van de opleiding toegewezen.

De raad vraagt dat de overheid hierover een uniform standpunt zou innemen, en dat zij een oplossing zou zoeken voor het probleem dat hierboven wordt omschreven.

1.7 Gelijktelling van een module met een of meerdere vakken

1.7.1 Wettelijke basis

Een module wordt gelijkgesteld met een of meerdere vakken. De Vlor brengt over de vakkenconcordantie een advies uit¹⁷.

De vakkenconcordantie is nodig om te weten over welke bekwaamheidsbewijzen een lesgever moet beschikken om de module te mogen geven. In principe wordt een module geconcordeerd naar een bestaand vak van het SOVL; voor vakken die alleen in het OSP voorkomen (bijv. “informaticatoepassingen”), kan specifiek voor het OSP een vak worden gecreëerd, waarvoor dan ook bekwaamheidsbewijzen moeten worden vastgelegd. Deze vakken worden opgenomen in een besluit¹⁸.

1.7.2 Vakkenconcordantie: enkele specifieke problemen

In delen V en VI van dit advies is voor elke opleiding een voorstel van vakkenconcordantie opgenomen. De raad vraagt hierbij aandacht voor enkele specifieke problemen.

In een aantal vakkenlijsten komen de vakken “TV goudsmiden-juwelen” en “PV Praktijk goudsmiden-juwelen” voor, als mogelijke concordantie voor de modules basis metaal, basis elektriciteit en basis lassen. Deze vakken bestaan noch in het SOVL, noch in het O.S.P., noch op het niveau 2de graad noch op het niveau 3de graad.

De raad slaagde er niet in te achterhalen waarom dit vak in de voorgestelde vakkenlijst werd opgenomen, maar vraagt na te gaan of dit vak noodzakelijk is voor het O.S.P., en zo ja, dit vak toe te voegen aan het hierboven vermelde besluit.

Anderzijds stelt de raad vast dat een aantal vakken die in de huidige concordantietabellen van de voorlopige modulaire structuurschema's wél voorkomen, niet in vakkenlijsten van de nieuwe modulaire structuurschema's zijn opgenomen. De raad geeft hieronder het overzicht voor wat betreft het studiegebied Mechanica-Elektriciteit,¹⁹ en vraagt de overheid om na te

¹⁶ Raad Volwassenenonderwijs, *Advies over nieuwe structuurschema's voor het volwassenenonderwijs*, 13 mei 2003 en 23 oktober 2003.

¹⁷ Decreet Volwassenenonderwijs, art. 15, 5°

¹⁸ Besluit houdende de vaststelling van de vakken en de indeling van de vakken in algemene vakken, technische vakken en praktische vakken in het secundair onderwijs voor sociale promotie (1/12/2000, zoals gewijzigd op 10/01/2003).

¹⁹ Voor zover het gaat om bestaande modulaire afdelingen die zijn opgenomen in het overzicht in bijlage IV en door de nieuwe modulaire voorstellen kunnen worden vervangen.

gaan wat met deze concordanties moet gebeuren in het belang van het personeel dat nu in de betrokken centra werkt.

Bestaande modulaire opleidingen	Vakken die níét opgenomen zijn in de vakkenlijsten van de nieuwe modulaire opleidingen
Elektriciens huishoudelijke installaties BSO3 (03/06/1991) Elektriciens industriële installaties BSO3 (03/11/1999)	AV PAV, TV Recht
Elektromechanische onderhoudstechnieken TSO3 (22/12/2000)	TV Informaticatoepassingen

1.7.3 Geïntegreerd aanbieden van TV en PV

De raad onderschrijft ten volle de wenselijkheid van een geïntegreerde benadering van theorie en praktijk in functie van een competentiegericht volwassenenonderwijs. Maar de doorgedreven opsplitsing van één module in zowel TV-vak als PV-vak ervaart de raad als artificieel. Bovendien kunnen zich situaties voordoen waarbij leerkrachten wel een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs hebben om “praktische vakken” te geven, maar niet om TV te geven. De integratie van TV én PV in één module zou in de praktijk net het omgekeerd effect kunnen hebben, nl. dat het CVO de module kunstmatig moet opsplitsen en over twee verschillende leerkrachten verdelen omdat een leerkracht enkel PV mag geven! Uiteraard kan dit de bedoeling niet zijn. Het is wel degelijk de bedoeling om TV en PV geïntegreerd aan te bieden. In zijn eerste deeladvies van 13 mei 2003 vroeg de raad de overheid al om gepaste begeleidende maatregelen op het vlak van personeel uit te werken. Tot nu toe mocht hij nog niet vernemen welk gevolg de overheid hieraan heeft gegeven.

1.8 Veiligheids- en milieuvoorschriften

In de basiscompetenties wordt in toenemende mate aandacht besteed aan allerhande veiligheids- en milieu-eisen. De raad meent dat deze aandacht terecht is, maar dat de financiële draagkracht van de scholen, en van de centra voor volwassenenonderwijs in het bijzonder, totaal ontoereikend is om te voldoen aan minimale veiligheids- en milieuvoorschriften.

2 Nieuwe modulaire opleidingen

2.1 Rubriek Elektriciteit

2.1.1 Bordenbouwer BSO2

De opleiding omvat in totaal 240 lestijden.

De opleiding omvat 5 modules van 40 of 60 lestijden.

De raad gaat akkoord met het voorstel zoals opgenomen in bijlage V, en dat berust op een consensus tussen de overheid en de Vlor (opm.: inzake de basismodules – zie punt 1.5 hierboven - heeft de overheid nog geen besluit genomen).

2.1.2 Hersteller bruingoed BSO3

De opleiding omvat in totaal 320 lestijden.

De opleiding omvat 4 modules van 40 of 120 lestijden.

De raad gaat akkoord met het voorstel zoals opgenomen in bijlage V, en dat berust op een consensus tussen de overheid en de Vlor (opm.: inzake de basismodules – zie punt 1.5 hierboven - heeft de overheid nog geen besluit genomen).

2.1.3 Hersteller witgoed BSO3

De opleiding omvat in totaal 480 lestijden.

Het is een corpusopleiding, d.w.z. dat de opleiding, in combinatie met het luik “algemene vorming BSO3”, tot het volwaardig diploma secundair onderwijs kan leiden. De raad vestigt er de aandacht op dat de opleiding moet worden toegevoegd aan bijlage 1 van het structuurbesluit.

De opleiding omvat in totaal 7 modules van 40, 80 of 120 lestijden.

De raad gaat akkoord met het voorstel zoals opgenomen in bijlage V, en dat berust op een consensus tussen de overheid en de Vlor (opm.: inzake de basismodules– zie punt 1.5 hierboven - heeft de overheid nog geen besluit genomen).

2.1.4 Industrieel elektrotechnisch installateur BSO3

Deze opleiding omvat in totaal 720 lestijden.

Het is een corpusopleiding, d.w.z. dat de opleiding, in combinatie met het luik “algemene vorming BSO3”, tot het volwaardig diploma secundair onderwijs kan leiden. De raad vestigt er de aandacht op dat de opleiding moet worden toegevoegd aan bijlage 1 van het structuurbesluit.

Deze opleiding is erkend in het kader van de vestigingswet voor zelfstandigen; een cursist die in het bezit is van het certificaat van deze opleiding, en van het getuigschrift over de basiskennis van het bedrijfsbeheer, kan zich vestigen als Elektrotechnisch installateur.

De opleiding omvat in totaal 9 modules van 40, 80 of 160 lestijden.

De raad gaat akkoord met het voorstel zoals opgenomen in bijlage V, en dat berust op een consensus tussen de overheid en de Vlor (opm.: inzake de basismodules – zie punt 1.5 hierboven - heeft de overheid nog geen besluit genomen).

2.1.5 Installateur domotica BSO3

De opleiding omvat in totaal 640 lestijden.

De opleiding omvat 10 modules van 40, 60, 80 of 120 lestijden.

De raad gaat akkoord met het voorstel zoals opgenomen in bijlage V, en dat berust op een consensus tussen de overheid en de Vlor (opm.: inzake de basismodules – zie punt 1.5 hierboven - heeft de overheid nog geen besluit genomen).

2.1.6 Installatie en onderhoud van alarmsystemen BSO3

De opleiding omvat in totaal 640 lestijden.

De raad vestigt er de aandacht op dat ook deze opleiding een corpusopleiding is, vermits zij voorkomt in de bijlage 5 bij het BVR betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel. Bijgevolg kan deze opleiding, in combinatie met het luik “algemene vorming BSO3”, tot het volwaardig diploma secundair onderwijs leiden. De raad vestigt er de aandacht op dat de opleiding moet worden toegevoegd aan bijlage 1 van het structuurbesluit.

Deze opleiding is erkend in het kader van de vestigingswet voor zelfstandigen; een cursist die in het bezit is van het certificaat van deze opleiding, en van het getuigschrift over de basiskennis van het bedrijfsbeheer, kan zich vestigen als Elektrotechnisch installateur.

De raad waardeert het dat de module “plaatsen en onderhouden van alarmsystemen”, die oorspronkelijk 120 lestijden omvatte, nu is opgesplitst in 2 modules, resp. “plaatsen en onderhouden van alarmsystemen A”, van 80 lestijden, en “plaatsen en onderhouden van alarmsystemen B” van 40 lestijden. Zo kan de verplichte vijfjaarlijkse bijscholing die installateurs van alarmsystemen moeten volgen, beperkt worden tot de B-module van 40 lestijden, waarin de basiscompetenties m.b.t. “wetgeving elektronische beveiliging” en “elektronische beveiligingssystemen installeren en onderhouden” zijn geclusterd.

De opleiding omvat aldus 11 modules van 40, 60 of 80 lestijden.

De raad gaat akkoord met het voorstel zoals opgenomen in bijlage V, en dat berust op een consensus tussen de overheid en de Vlor (opm.: inzake de basismodules – zie punt 1.5 hierboven - heeft de overheid nog geen besluit genomen).

De raad wijst tenslotte op het feit dat een CVO dat de opleiding “Installatie en onderhoud van alarmsystemen” wil aanbieden, voorafgaandelijk erkend moet worden door de Federale overheidsdienst Binnenlandse Zaken, Algemene Directie Veiligheids- en Preventiebeleid, directie Prate Veiligheid.

2.1.7 Onderhoudselektrici TSO3

De opleiding omvat in totaal 940 lestijden.

De opleiding omvat 11 modules van 40, 80, 120 of 160 lestijden.

De raad gaat akkoord met het voorstel zoals opgenomen in bijlage V, en dat berust op een consensus tussen de overheid en de Vlor (opm.: inzake de basismodules – zie punt 1.5 hierboven - heeft de overheid nog geen besluit genomen).

2.1.8 PLC techniker TSO3

Deze opleiding omvat in totaal 580 lestijden.

De overheid duidt deze opleiding aan als corpusopleiding, d.w.z. dat de opleiding, in combinatie met het luik “algemene vorming TSO3”, tot het volwaardig diploma secundair onderwijs kan leiden. De raad vestigt er de aandacht op dat de opleiding moet worden toegevoegd aan bijlage 1 van het structuurbesluit, maar ook dat de corpusbenaming “PLC techniker” nog moet worden toegevoegd aan de lijst van corpora²⁰. De raad acht het belangrijk dat de overheid erover zou waken dat er slechts één en dezelfde lijst van corpora wordt gehanteerd voor zowel het volwassenenonderwijs als voor het experiment modularisering in het SOVL en dat de coördinatie ervan bij één en dezelfde instantie berust.

De opleiding omvat in totaal 8 verplichte modules en 2 optionele modules van 40, 60, 80 of 160 lestijden.

De raad gaat akkoord met het voorstel zoals opgenomen in bijlage V, en dat berust op een consensus tussen de overheid en de Vlor (opm.: inzake de basismodules – zie punt 1.5 hierboven - heeft de overheid nog geen besluit genomen).

2.1.9 Residentieel elektrotechnisch installateur BSO3

Deze opleiding omvat in totaal 520 lestijden.

Deze opleiding is erkend in het kader van de vestigingswet voor zelfstandigen; een cursist die in het bezit is van het certificaat van deze opleiding, en van het getuigschrift over de basiskennis van het bedrijfsbeheer, kan zich vestigen als Elektrotechnisch installateur.

De opleiding omvat in totaal 9 modules van 40, 60 of 80 lestijden.

De raad gaat akkoord met het voorstel zoals opgenomen in bijlage V, en dat berust op een consensus tussen de overheid en de Vlor (opm.: inzake de basismodules – zie punt 1.5 hierboven - heeft de overheid nog geen besluit genomen).

2.1.10 Techniker aandrijfsystemen TSO3

Deze opleiding omvat in totaal 640 lestijden.

De overheid duidt deze opleiding aan als corpusopleiding, d.w.z. dat de opleiding, in combinatie met het luik “algemene vorming TSO3”, tot het volwaardig diploma secundair onderwijs kan leiden. De raad vestigt er de aandacht op dat de opleiding moet worden toegevoegd aan bijlage 1 van het structuurbesluit, maar ook dat de corpusbenaming “Techniker aandrijfsystemen” nog moet worden toegevoegd aan de lijst van corpora²¹. De raad acht het belangrijk dat de overheid erover zou waken dat er slechts één en dezelfde lijst van corpora wordt gehanteerd voor zowel het volwassenenonderwijs als voor het experiment modularisering in het SOVL en dat de coördinatie ervan bij één en dezelfde instantie berust.

²⁰ Bijlage 5 bij het BVR betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, d.d. 1/03/2002.

²¹ Bijlage 5 bij het BVR betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, d.d. 1/03/2002.

De opleiding omvat in totaal 9 modules van 40, 80 of 120 lestijden.

De raad gaat akkoord met het voorstel zoals opgenomen in bijlage V, en dat berust op een consensus tussen de overheid en de Vlor (opm.: inzake de basismodules – zie punt 1.5 hierboven - heeft de overheid nog geen besluit genomen).

2.2 Rubriek Verspanen

2.2.1 Draaier frezer BSO3

De opleiding omvat in totaal 480 lestijden.

De opleiding omvat 5 modules van 40, 80, 120 of 160 lestijden.

De overheid duidt deze opleiding aan als corpusopleiding, d.w.z. dat de opleiding, in combinatie met het luik “algemene vorming BSO3”, tot het volwaardig diploma secundair onderwijs kan leiden. De raad vestigt er de aandacht op dat de opleiding moet worden toegevoegd aan bijlage 1 van het structuurbesluit, maar ook dat de corpusbenaming “Draaier-frezer” nog moet worden toegevoegd aan de lijst van corpora²². De raad acht het belangrijk dat de overheid erover zou waken dat er slechts één en dezelfde lijst van corpora wordt gehanteerd voor zowel het volwassenenonderwijs als voor het experiment modularisering in het SOVL en dat de coördinatie ervan bij één en dezelfde instantie berust.

De raad verwierpt het oorspronkelijke voorstel van de overheid. Het voorstel waarover in de Vlor een consensus werd bereikt, wijkt op volgende punten van het overheidsvoorstel af:

- de raad stelt een andere omschrijving voor van de module “Frezen”
- de raad stelt een andere omschrijving voor van de module “Draaien”
- de raad schrapt de certificaten “Slijper”, “Frezer kotteraar” en “Erodeerder”: deze certificaten beantwoorden aan geen enkel beroepsprofiel en zijn niet herkenbaar en niet relevant voor de arbeidsmarkt.

De raad gaat akkoord met het voorstel zoals opgenomen in bijlage VI.

2.2.2 Matrijzenmaker BSO3

De opleiding omvat in totaal 800 lestijden.

De opleiding omvat 8 modules van 40, 80, 120 of 160 lestijden.

De raad gaat akkoord met het voorstel zoals opgenomen in bijlage VI, en dat berust op een consensus tussen de overheid en de Vlor (opm.: inzake de basismodules – zie punt 1.5 hierboven - heeft de overheid nog geen besluit genomen).

2.2.3 Monteur BSO3

De opleiding omvat in totaal 240 lestijden.

De opleiding omvat 3 modules van 40 of 160 lestijden.

²² Bijlage 5 bij het BVR betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, d.d. 1/03/2002.

De raad gaat akkoord met het voorstel zoals opgenomen in bijlage VI, en dat berust op een consensus tussen de overheid en de Vlor (opm.: inzake de basismodules – zie punt 1.5 hierboven - heeft de overheid nog geen besluit genomen).

2.2.4 Onderhoudsmecaniciën TSO3

De opleiding omvat in totaal 960 lestijden.

De opleiding omvat 10 modules van 40, 80, 120 of 160 lestijden.

De raad gaat akkoord met het voorstel zoals opgenomen in bijlage VI, en dat berust op een consensus tussen de overheid en de Vlor (opm.: inzake de basismodules – zie punt 1.5 hierboven - heeft de overheid nog geen besluit genomen).

2.2.5 Operator verspaning BSO2

De opleiding omvat in totaal 280 lestijden.

De opleiding omvat 4 modules van 40 of 80 lestijden.

De raad gaat akkoord met het voorstel zoals opgenomen in bijlage VI, en dat berust op een consensus tussen de overheid en de Vlor (opm.: inzake de basismodules – zie punt 1.5 hierboven - heeft de overheid nog geen besluit genomen)..

2.2.6 Procesoperator verspaning TSO3

De raad verwierpt het overheidsvoorstel van “Productieoperator verspaning TSO3”. De raad formuleert een alternatief, namelijk “Procesoperator verspaning TSO3”.

De opleiding “Procesoperator verspaning” omvat alle modules van de opleiding “Draaiër frezer”, alsook twee bijkomende modules, nl. de bestaande module “instellen numeriek gestuurde productiemachines” en een nieuwe, nog te ontwikkelen module op TSO3-niveau, nl. “verspaningstechnieken”. De basiscompetenties van die nieuwe module hebben betrekking op materiaalkennis, het maken van tekeningen, planning en organisatie, keuze van machines en technieken, machine-opbouw, kostprijs, energiekeringen, instellen erosiemachines, frezen-kotteren en werkvoorbereiding.

De raad stelt voor om hiervoor één module van 160 lestijden toe te voegen.

De raad kon hiervoor nog niet tot een consensus met de overheid komen.

Indien de overheid instemt met het voorstel, zou de opleiding in totaal 1000 lestijden omvatten, en bestaan uit 10 modules van 40, 80, 120 of 160 lestijden.

Het voorstel van de raad is opgenomen in bijlage VI.

3 Statuut van de basiscompetenties

De raad wijst erop dat de basiscompetenties die in de nieuwe modulaire structuurschema's voor het volwassenenonderwijs worden goedgekeurd in afwachting dat er specifieke eindtermen zijn, het statuut hebben van basiscompetenties en niet van decretale specifieke eindtermen.

4 Verhouding tot het bestaande modulaire aanbod in het studiegebied Mechanica-Elektriciteit

De volgende bestaande modulaire afdelingen zijn inhoudelijk volledig opgenomen in de nieuwe modulaire opleidingen voor dit studiegebied en kunnen bijgevolg worden vervangen:

code	afdeling	niveau	goedkeuringsdatum
31333	elektriciens voor huishoudelijke installaties	BSO 3	3 juni 1991
31335	elektriciens voor industriële installaties	BSO 3	3 november 1999
30906	elektromechanische onderhoudstechnieken	TSO 3	22 december 2000
32880	lassen	BSO 3	31 mei 2002
31506	mechanica	TSO 3	23 juni 1992
31507	mechanica - CNC werktuigmachines en CAD	TSO 3	23 juni 1992
33115	pijpfitten	BSO 3	31 mei 2002

Voor de volgende bestaande modulaire afdelingen in het SG Mechanica-Elektriciteit zijn nog geen voorstellen voor nieuwe modulaire opleidingen ter advies voorgelegd. Deze voorlopige modulaire structuurschema's dienen bijgevolg behouden te blijven:

code	afdeling	niveau	goedkeuringsdatum
32339	audio-, video- en KTV-technieken	TSO 3	31 mei 2001
32866	computertechnicus	TSO 3	31 mei 2002
31458	elektronica	TSO 3	22 december 2000
31502	kunststoftechnieken	TSO 3	3 november 1999
31386	slotenmakerij en beveiliging	BSO 3	1 september 1998
30907	vliegtuigtechnieken	TSO 3	22 december 2000

Voor de volgende bestaande modulaire afdelingen tenslotte, wijst de raad erop dat de voorstellen voor nieuwe modulaire structuurschema's slechts heel partieel de inhoud en dekken. De raad vraagt dat deze schema's zouden worden behouden totdat de overheid bij het veld heeft kunnen nagaan of er componenten zijn die tot bijkomende nieuwe ontwikkeling aanleiding kunnen geven.

code	afdeling	niveau	goedkeuringsdatum
32865	automatiseringstechnieken	TSO 3	31 mei 2002
31452	CAD	TSO 3	1 september 1998

DEEL IV STRUCTUURSCHEMA'S EN ONDERLIGGENDE MODULES **IN HET STUDIEGEBIED HANDEL**

Deel IV is als volgt gestructureerd:

IV.1 Opleidingsprofiel Informatica-computer- & besturingssystemen en netwerken

IV.2 Opleidingsprofiel Informatica-programmeren

IV.3 Opleidingsprofiel Informatica-toepassingssoftware

IV.4 Concordantietabellen

IV.5. Matrix met alle opleidingen en onderliggende modules in het studiegebied Handel

DEEL V STRUCTUURSCHEMA'S EN ONDERLIGGENDE MODULES IN HET STUDIEGEBIED MECHANICA-ELEKTRICITEIT

RUBRIEK “ELEKTRICITEIT”

Deel V is als volgt gestructureerd:

V.1 Voorlopige modulaire structuurschema's

Dit is een overzicht van de bestaande modulaire structuurschema's in het studiegebied Mechanica-Elektriciteit, rubriek elektriciteit, met aanduiding door welke nieuwe structuurschema's ze kunnen worden vervangen.

V.2 Overzicht modulaire beroepsopleidingen studiegebied Mechanica-Elektriciteit, rubriek elektriciteit

Dit is een lijst van alle nieuwe modulaire opleidingen, met aanduiding van :

- welke opleiding een corpusopleiding is
- het niveau van de opleiding
- het aantal lestijden van de opleiding dat nodig is om het certificaat van de opleiding te behalen
- welke opleiding is erkend in het kader van de vestigingswet voor zelfstandigen
- de referentiekaders waarop de opleidingen gebaseerd zijn.

V.3 Concordantietabellen en structuurschema's (per opleiding)

Hierin vindt men in alfabetische volgorde alle opleidingen terug: de schema's en de bijhorende vakkenlijsten

V.4 Modules

Hierin vindt men in alfabetische volgorde alle modules die voorkomen in het studiegebied Mechanica-Elektriciteit, rubriek elektriciteit, met hun omschrijving, instapvereisten en basiscompetenties.

V.5 Schematisch overzicht van alle opleidingen in het studiegebied Mechanica-Elektriciteit, rubriek elektriciteit

V.6 Matrix met alle opleidingen en onderliggende modules in het studiegebied Mechanica-Elektriciteit, rubriek elektriciteit

DEEL VI STRUCTUURSCHEMA'S EN ONDERLIGGENDE MODULES IN HET STUDIEGEBIED MECHANICA-ELEKTRICITEIT

RUBRIEK “VERSPANEN”

Deel VI is als volgt gestructureerd:

VI.1 Voorlopige modulaire structuurschema's

Dit is een overzicht van de bestaande modulaire structuurschema's in het studiegebied Mechanica-Elektriciteit, rubriek verspanen, met aanduiding door welke nieuwe structuurschema's ze kunnen worden vervangen.

VI.2 Overzicht modulaire beroepsopleidingen studiegebied Mechanica-Elektriciteit, rubriek verspanen

Dit is een lijst van alle nieuwe modulaire opleidingen, met aanduiding van :

- welke opleiding een corpusopleiding is
- het niveau van de opleiding
- het aantal lestijden van de opleiding dat nodig is om het certificaat van de opleiding te behalen
- de referentiekaders waarop de opleidingen gebaseerd zijn.

VI.3 Concordantietabellen en structuurschema's (per opleiding)

Hierin vindt men in alfabetische volgorde alle opleidingen terug: de schema's en de bijhorende vakkenlijsten

VI.4 Modules

Hierin vindt men in alfabetische volgorde alle modules die voorkomen in het studiegebied Mechanica-Elektriciteit, rubriek verspanen, met hun omschrijving, instapvereisten en basiscompetenties.

VI.5 Schematisch overzicht van alle opleidingen in het studiegebied Mechanica-Elektriciteit, rubriek verspanen

VI.6 Matrix met alle opleidingen en onderliggende modules in het studiegebied Mechanica-Elektriciteit, rubriek verspanen