

Advies over nieuwe modulaire structuurschema's voor de studiegebieden Talen en NT2

1 Situering

Op 3 februari 2004 (met aanvullingen op 8 en 22 april) vraagt de Administratie Permanente Vorming advies over voorstellen voor nieuwe modulaire structuurschema's voor het secundair O.S.P.

Decretale basis voor de adviesvraag wordt gevormd door art. 15 van het decreet tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs van 2 maart 1999. Hierbij dient opgemerkt dat dit artikel wordt gewijzigd door het decreet op de regionale technologische centra¹, dat uitwerking zal hebben vanaf 1 september 2004. Dit artikel luidt voortaan als volgt²:

“§1 Na advies van de Vlaamse Onderwijsraad bepaalt de regering per afdeling, opleiding of optie:

- 1° het minimale aantal lestijden dat de afdelingen, opleidingen of opties moeten tellen;
- 2° *of een module van deze afdeling, opleiding of optie 40 of 60 lestijden, of een veelvoud van 40 lestijden en maximaal 240 lestijden omvat;*
- 3° het minimale aantal lestijden praktische vakken dat een module moet bevatten;
- 4° *de basiscompetenties* van elke module;
- 5° het vak of de vakken waarmee elke module gelijkgesteld wordt.

§2 In afwijking van §1, 2° kan de regering voor bijzondere doelgroepen afwijken van het vastgestelde minimum aantal lestijden”.

De aanpassing van artikel 15 roept bij de raad vragen op. De raad stelt vast dat de decreetgever in paragraaf 2 de Vlaamse Regering in de mogelijkheid stelt om afwijkingen te voorzien t.a.v. het vastgestelde minimum aantal lestijden van modulaire opleidingen. De raad vraagt zich af wat de juiste draagwijdte van deze aanpassing is t.a.v. zijn adviesbevoegdheid. De raad wijst er ook op dat de criteria voor het bepalen van “bijzondere doelgroepen” niet decretaal vastgelegd zijn. De raad drukt de wens uit om voor de toepassing van paragraaf 2 minstens gehoord te worden.

De raad stelt ook vast dat bij de aanpassing van art. 15 het principe van het minimum aantal lestijden *per module* is verdwenen.

¹ Decreet betreffende de regionale technologische centra en houdende noodzakelijke en dringende onderwijsbepalingen, goedgekeurd op 5 mei 2004.

² De wijzigingen zijn schuingedrukt.

De raad wijst er tenslotte op dat de term basiscompetenties, die hier opnieuw wordt ingevoerd, niet is gedefinieerd.

De raad betreurt dat deze aanpassingen zonder enig formeel overleg en zonder enige betrokkenheid zijn doorgevoerd.

2 Adviesvraag

Voor de studiegebieden Talen en NT2 worden volgende voorstellen ter advies voorgelegd³:

Studiegebied Talen	Latijns schrift	Richtgraad 1
	Deens Professioneel juridisch	Richtgraad 3
	Duits Professioneel juridisch	Richtgraad 3
	Engels Professioneel juridisch	Richtgraad 3
	Frans Professioneel juridisch	Richtgraad 3
	Italiaans Professioneel juridisch	Richtgraad 3
	Portugees Professioneel juridisch	Richtgraad 3
	Spaans Professioneel juridisch	Richtgraad 3
	Zweeds Professioneel juridisch	Richtgraad 3
Studiegebied NT2	Latijns schrift	Richtgraad 1
	Socio-culturele integratie	Richtgraad 1
	Socio-culturele integratie	Richtgraad 2
	NT2 Professioneel juridisch	Richtgraad 3
	NT2 – verkort	Richtgraad 1
	NT2 – verlengd	Richtgraad 1
	NT2 – verkort	Richtgraad 2

Een werkgroep heeft in opdracht van de Raad Volwassenenonderwijs de structuurschema's in de studiegebieden Talen en NT2 beoordeeld. Het advies kwam tot stand op basis van de besprekingen in de werkgroep en in het bureau van de Raad Volwassenenonderwijs.

Het advies heeft betrekking op de aangepaste voorstellen zoals opgenomen in bijlage 5.

Over het principe van de verkorte en verlengde trajecten, formuleert de raad een aantal bedenkingen ten gronde in punt 3.1.5.

De raad vestigt er de aandacht op dat de benamingen van de opleidingen die door de minister worden goedgekeurd, ook moeten worden toegevoegd aan het structuurbesluit.

³ Ook voor het studiegebied Algemene vorming zijn een aantal voorstellen in de adviesvraag opgenomen. Deze maken echter niet het voorwerp uit van dit advies.

3 Advies

Na bespreking op 11 mei 2004 keurt de raad onderstaand advies goed in aanwezigheid van 19 stemgerechtigde leden, met 15 stemmen voor bij 4 onthoudingen.

3.1 In het studiegebied Nederlands tweede taal

3.1.1 Latijns schrift richtgraad 1

Plaats van de opleiding in het studiegebied

De opleiding Latijns schrift situeert zich op richtgraad 1, en moet tegemoet komen aan een lacune in het opleidingsaanbod in het volwassenenonderwijs. Laaggeschoolde anderstaligen kunnen voor het volgen van dit “voortraject” terecht in de basiseducatie. Maar voor hoger opgeleide anderstaligen, die, op basis van hun scholingsgraad, tot de doelgroep van het O.S.P. behoren, bestond tot nu toe geen passend alternatief. Nochtans geldt als instapvereiste in de eerste module(s) van richtgraad 1 van de eigenlijke opleiding NT2, dat de cursist gealfabetiseerd is in het Latijns schrift.

De opleiding Latijns schrift moet gezien worden als een “voorschakelmodule”. Ze hoort thuis in het “educatieve domein” omdat ze noodzakelijk is om een taalopleiding NT2, Frans, Engels, enz. aan te vatten.

Niveau, omvang en inhoud van de opleiding

De opleiding omvat één module van 40 lestijden; de raad is van mening dat dit lesvolume volstaat om de doelstellingen te realiseren.

De raad oordeelt dat de vooropgestelde basiscompetenties zich quasi uitsluitend moeten situeren op het niveau van het schriftelijk taalgebruik. Het klankbeeld en de uitspraak zullen weliswaar methodologisch onlosmakelijk met het didactisch handelen verbonden zijn, maar kunnen niet beschouwd worden als te realiseren en te evalueren competenties op het niveau van een voortraject. De raad stelt daarom voor om de competenties “spreekdurf, communicatiebereidheid en de bereidheid om de standaardtaal te benaderen” van de vaardigheid “spreken”, te schrappen. Voor cursisten die rechtstreeks in de opleiding NT2 kunnen instappen, omdat zij gealfabetiseerd zijn in het Latijns schrift, vormen deze competenties immers ook geen instapvoorwaarde.

Vakkenconcordantie

De raad ziet geen enkel argument om voor deze module een nieuw vak te creëren. De raad meent dat een zinvolle vakkenconcordantie naar bestaande vakken mogelijk is. De raad stelt voor deze module te concorderen naar “AV Nederlands tweede taal”, én, aangezien deze opleiding ook deel uitmaakt van het studiegebied talen, naar alle AV-vakken van die talen waarvoor Latijns schrift als voortraject kan gebruikt worden (*cf. infra* 3.2.1: Latijns schrift in het studiegebied Talen).

Het structuurschema, de vakkenlijst en het opleidingsprofiel vindt men als bijlage bij dit advies (bijlagen 2.1 en 2.2).

3.1.2 Socio-culturele integratie richtgraad 1

Het voorstel behelst een lichte wijziging van het bestaande voorlopige modulair structuurschema “Socio-culturele integratie voor migranten richtgraad 1”. Het nieuwe voorstel zal, van zodra het is goedgekeurd, het voorlopige structuurschema vervangen.

Benaming van de opleiding

De raad opteert ervoor om de benaming te herleiden tot “Socio-culturele integratie” (SCI), omdat de bestaande benaming “SCI voor migranten” als enigszins stigmatiserend en catalogerend wordt ervaren.

Instapvereisten

Wie deze opleiding wil aanvatten, hoeft nog géén voorkennis Nederlands te bezitten.

Als instapvoorwaarde voor de modules *Sociale redzaamheid / maatschappij-oriëntatie 1 & 2*, geldt echter wel dat de kandidaat-cursist ook **ingeschreven** is in een opleiding NT2, tenzij hij/zij reeds het basisniveau Nederlands beheerst (*breakthrough*).

Voor de module “Educatieve redzaamheid” moet de cursist het niveau NT2 *breakthrough* beheersen.

Benaming van de modules en herkenbaarheid van de (deel)certificaten

De raad stelt voor om de modules *Sociale redzaamheid 1* en *Sociale redzaamheid 2* te herbenoemen in respectievelijk “*Sociale redzaamheid / maatschappij-oriëntatie 1*” en “*Sociale redzaamheid / maatschappij-oriëntatie 2*”.

De raad wenst op die manier de link met de cursus Maatschappij-oriëntatie (M.O.) die in het kader van het inburgeringsbeleid wordt omschreven, te expliciteren. De sociale contexten die in M.O. worden aangesneden, komen immers in deze modules aan bod.

Vanaf september 2004 zullen enkel nog de laaggeschoolde nieuwkomers (doelgroep basiseducatie) recht hebben op een cursus M.O. in eigen taal, aangeboden door de onthaalbureaus.

Hoger opgeleide nieuwkomers (doelgroep CVO's) zullen kennis maken met de verschillende maatschappelijke contexten binnen de opleiding NT2 zelf in de CVO's. Deze nieuwkomers kunnen eveneens ingaan op het aanbod *Socio-culturele integratie* van de CVO's.

Een aantal CVO's opteren ervoor om de modules *Sociale redzaamheid/maatschappij-oriëntatie 1 & 2* van de opleiding SCI R1 aan te bieden in combinatie met een NT2-opleiding. Deze centra noemen dit een combitraject. Het is echter de (hogergeschoolde) nieuwkomer/“inburgeraar” zelf die beslist of hij enkel voor een opleiding NT2 dan wel voor een combitraject kiest.

Vakkenconcordantie

De raad ziet geen enkel argument om een nieuw vak in te voeren, en opteert ervoor om alle modules te concorderen naar het vak “AV Nederlands tweede taal”.

Het structuurschema, de vakkenlijst en het opleidingsprofiel vindt men als bijlage bij dit advies (bijlagen 2.5 en 2.6).

3.1.3 Socio-culturele integratie richtgraad 2

Het voorstel behelst een lichte wijziging van het bestaande voorlopige modulair structuurschema “Socio-culturele integratie voor migranten richtgraad 2”. Het nieuwe voorstel zal, van zodra het is goedgekeurd, het voorlopig structuurschema vervangen.

Benaming van de opleiding

De raad opteert ervoor om de benaming te herleiden tot “Socio-culturele integratie”, omdat de bestaande benaming “SCI voor migranten” als enigszins stigmatiserend en catalogerend wordt ervaren.

Instapvereisten

Wie deze opleiding wil aanvatten, moet minimaal de competenties van NT2, richtgraad 1 bezitten (*breakthrough + waystage*).

Inhoud van de opleiding en benaming van de modules

Ten aanzien van het bestaande voorlopige modulair structuurschema, stelt de raad voor om de module “Vlaanderen” de naam “Vlaamse Gemeenschap” te geven, zodat deze module ook toepasbaar is voor de Brusselse context. Ook de formulering van de basiscompetenties houdt hier rekening mee.

Vakkenconcordantie

De raad ziet geen enkel argument om een nieuw vak in te voeren, en opteert ervoor om alle modules te concorderen naar het vak “AV Nederlands tweede taal”.

De raad onderzocht de wenselijkheid om voor de module ‘Project socio-culturele integratie’ bijkomende vakkenconcordanties te voorzien, gezien de doelstellingen die met deze module worden beoogd. De raad kwam tot de conclusie dat de concordantie naar het vak “AV Nederlands tweede taal” ook voor deze module de meest logische blijft.

Het structuurschema, de vakkenlijst en het opleidingsprofiel vindt men als bijlage bij dit advies (bijlagen 2.7 en 2.8).

3.1.4 NT2 Professioneel juridisch richtgraad 3

Plaats van de opleiding in het studiegebied

Eenzelfde voorstel voor een traject professioneel juridisch taalgebruik is, behalve op het studiegebied Nederlands tweede taal, eveneens van toepassing op het studiegebied Talen, met name op de groep “andere talen” (Deens, Duits, Engels, Frans, Italiaans, Portugees, Spaans en Zweeds). Zie verder in dit advies onder punt 3.2.2.

De raad vindt het belangrijk dat de trajecten voor de studiegebieden Talen en NT2 met mekaar blijven sporen.

Niveau, omvang en inhoud van de modules

De opleiding is van het niveau richtgraad 3.

Als instapvereiste voor deze opleiding geldt dat een cursist het certificaat NT2, richtgraad 2 heeft behaald of het bewijs levert de competenties ervan te bezitten.

De opleiding omvat 3 modules van 40 lestijden.

De raad wijst er op dat tot nu toe alle taalopleidingen in de nieuwe modulaire structuur, opgebouwd waren met modules van 60 lestijden; behalve op richtgraad 2 waar er ook een “bis-traject” bestaat met modules van 80 lestijden.

De verdeling in modules van 40 lestijden is voor de opleiding Professioneel juridisch ingegeven door de specificiteit van het doelpubliek: de opleiding richt zich tot een publiek van hooggeschoolden, dat voornamelijk bestaat uit advocaten en juristen, die zich in een minimum van tijd wensen te bekwamen in het juridisch vakjargon. Dit noopt ertoe de doelstellingen en leerinhouden in de kleinst mogelijke pakketten te verkavelen, zijnde modules van 40 lestijden.

De raad vraagt niettemin de nodige aandacht voor de eenvormigheid en de transparantie van het opleidingsaanbod.

Volgorderelaties

De raad vindt het beter om binnen dit traject geen bijkomende volgorderelaties meer op te leggen. Op die manier geeft men aan de centra de nodige organisatorische flexibiliteit om, afhankelijk van hun doelpubliek, de cursisten de modules hetzij na elkaar, hetzij simultaan te laten volgen. Zowel voor de ene als voor de andere organisatievorm zijn er pedagogische en didactische argumenten. In beide gevallen zijn de transparantie en de uitwisselbaarheid van de certificaten verzekerd.

Concreet betekent dit dat de pijlen tussen de modules Pj1 en Pj2/Pj3 worden weggelaten; in de formulering van de instapvereisten wordt aangegeven dat het wenselijk doch niet verplicht is dat een cursist eerst het deelcertificaat van de module Pj1 heeft behaald alvorens Pj2 of Pj3 aan te vatten.

Herkenbaarheid en inzetbaarheid van de certificaten

Na het beëindigen van de opleiding verwerft de cursist het certificaat “NT2, Professioneel juridisch richtgraad 3”. Dit certificaat geeft evenwel geen toegang tot richtgraad 4. Indien een cursist zich verder wil bekwamen in het taalgebruik in het maatschappelijk/persoonlijk domein, moet hij opnieuw starten in de eerste module(s) van het traject op het niveau van richtgraad 3.

Het structuurschema, de vakkenlijst en het opleidingsprofiel worden als bijlage bij dit advies gevoegd (bijlagen 2.3 en 2.4).

3.1.5 NT2 verkort, richtgraad 1; NT2 verlengd, richtgraad 1; NT2 verkort, richtgraad 2

De overheid wil met deze voorstellen voor het studiegebied NT2 een aanbod met drie snelheden introduceren. Dit initiatief is ingegeven door de vaststelling dat sommige doelgroepen sneller een traject kunnen doorlopen dan het “standaard”traject dat in de huidige modulaire structuur is voorzien, terwijl andere doelgroepen trager leren en nood hebben aan méér lestijden om de vooropgestelde doelen te bereiken.

Over het principe van de verkorte en verlengde trajecten wenst de raad volgende bedenkingen ten gronde te formuleren.

- 1 De raad is van mening dat het **huidige decreet volwassenenonderwijs voldoende mogelijkheden** biedt om het onderwijsaanbod op een flexibele manier te kunnen organiseren, en meent dat eerst alle decretaal voorziene mogelijkheden ten volle moeten benut worden vooraleer structuren in vraag te stellen en te wijzigen. De flexibiliteit die het huidige decreet volwassenenonderwijs biedt, maakt volgens de raad de formule van verkorte en verlengde trajecten niet strikt nodig.
- 2 De raad merkt op dat met het concept voor verkorte/verlengde trajecten, een **belangrijk principe van het modulair onderwijs wordt losgelaten**, namelijk dat een module een koppeling is van welbepaalde doelstellingen die in een welbepaald aantal lestijden worden gerealiseerd: er is tot op heden steeds gestreefd naar uniformiteit in inhoud en in lesvolume. Met het concept van verkorte en verlengde trajecten, stapt men af van het principe van de uniformiteit in lesvolume. De raad vindt deze discussie te fundamenteel om ze enkel en alleen voor het studiegebied NT2 te voeren, en vindt dat het debat moet worden opengetrokken naar het hele opleidingsaanbod in het volwassenenonderwijs.
- 3 De raad ziet in het voorstel van verkorte en verlengde trajecten een **voorafname op het debat over het doelgroepenbeleid in het modulair stelsel**, dat nog ten volle moet gevoerd worden. De raad vindt dat de overheid met deze voorstellen anticipeert op de evaluatie van het decreet volwassenenonderwijs en kan deze benadering niet onderschrijven.
- 4 Bovenop de mogelijkheden van het huidige decreet volwassenenonderwijs, zal de overheid in het modulair onderwijs bovendien vanaf 1 september e.k. de mogelijkheid hebben om voor bepaalde doelgroepen af te wijken van het vastgestelde minimum aantal lestijden. De raad is van mening dat de overheid bij het hanteren van deze **afwijkingsmogelijkheid** de nodige omzichtigheid aan de dag zal moeten leggen, zoniet zal de transparantie van het modulair onderwijs helemáál zoek raken. Bovendien moet worden uitgeklaard welke consequenties het toekennen van afwijkingen inhoudt voor de **financiering**. Voor de raad staat het niet ter discussie dat de financiering hoe dan ook gekoppeld blijft aan het “standaard” aantal lestijden van de modules.
- 5 De raad ziet in een aanbod met drie snelheden, waarop bovendien nog (per CVO?) afwijkingen mogelijk zijn, een **bedreiging voor het modulair systeem in zijn globaliteit**. Eén van de hoofddoelstellingen van de modularisering was de transparantie van het aanbod. De raad vraagt zich af of het modulair opleidingsaanbod niet even verscheiden en diffuus dreigt te worden als het bestaande lineaire aanbod.

Op basis van deze overwegingen, formuleert de raad volgende conclusies aangaande de voorstellen voor verkorte en verlengde trajecten NT2:

- 1 De raad houdt vast aan een transparant kader voor het modulair volwassenenonderwijs. De raad blijft voorstander van **één “standaard”traject NT2**, in afwachting dat het debat over het doelgroepenbeleid in het modulair stelsel ten gronde is gevoerd. De raad is van mening dat het decreet volwassenenonderwijs voldoende mogelijkheden biedt om adequaat in te spelen op de noden van de beoogde doelgroepen.
- 2 Eventuele afwijkingen moeten de **uitzondering** vormen, niet de regel. *Indien* voor bepaalde doelgroepen in bepaalde centra een afwijking zich opdringt, d.w.z. *indien* zou blijken dat alle mogelijkheden van flexibiliteit die het huidige decreet volwassenenonderwijs biedt inzake erkenning van verworven competenties, vrijstellings- en toelatingsexamens, het inzetten van coördinatie-uren voor cursisten met bijzondere noden, het gebruik maken gecombineerd onderwijs naast contactonderwijs, het projectmatig werken, het inrichten van contractonderwijs, enz. **niét** zouden volstaan om aan de specificiteit van bepaalde doelgroepen in bepaalde centra een oplossing te bieden, kan de regering gebruik maken van de mogelijkheid een afwijking toe te staan. De raad is ervan overtuigd dat deze afwijkingsmogelijkheid met omzichtigheid zal moeten gehanteerd worden, indien de overheid de essentie van de modularisering wil vrijwaren.

3.1.6 Volledigheid van het aanbod in het studiegebied NT2

De raad is van mening dat de voorstellen voor nieuwe modulaire structuurschema's voor het studiegebied NT2 het bestaande modulaire aanbod in het studiegebied NT2 dekken.

Bovendien zijn er een aantal volledig nieuwe opleidingen toegevoegd.

Als bijlage 1 bij dit advies vindt men een overzicht van het modulair aanbod in het studiegebied NT2.

De verhouding tot het bestaande lineaire aanbod dient nog verder uitgeklaard.

3.2 In het studiegebied Talen

3.2.1 Latijns schrift richtgraad 1

Plaats van de opleiding in het studiegebied

Het betreft hetzelfde voorstel als de gelijknamige opleiding in het studiegebied Nederlands tweede taal, dat hierboven onder punt 3.1.1 wordt besproken.

De raad onderschrijft dat er óók voor het studiegebied Talen nood is aan zo een voortraject. Een instapvoorwaarde voor de taalleergangen is immers dat de kandidaat-cursist gealfabetiseerd is in het Latijns schrift. Vooral in grootsteden is er nood aan zo een aanbod. Eens het Westers (Latijns) schriftbeeld onder de knie, kunnen de cursisten om het even welke taal die van dit schrift gebruik maakt, aanvatten.

De raad pleit ervoor om de opleiding Latijns schrift een plaats te geven die volledig los staat van een “groep” talen. Dit “voortraject” is immers niet alleen relevant voor de groep “andere talen”, maar ook voor Pools en Turks. De raad vraagt dat de makers van de sjabloon hiermee rekening zouden houden.

Niveau, omvang en inhoud van de opleiding

De bemerkingen die de raad formuleerde onder punt 3.1.1 zijn ook hier van toepassing.

Vakkenconcordantie

Zoals vermeld onder punt 3.1.1 ziet de raad geen enkel argument om voor deze module een nieuw vak te creëren, op voorwaarde dat de module wordt geconcordeerd naar alle AV-vakken van die talen waarvoor Latijns schrift als voortraject kan gebruikt worden, concreet: AV Deens, Duits, Engels, Frans, Italiaans, Portugees, Spaans, Zweeds, Pools, Turks, Nederlands tweede taal. Dit maakt het bovendien mogelijk dat de lesgever die de doeltaal geeft, zijn deskundigheid ook kan aanwenden in het voorschakeltraject, of dat lesgevers uit NT2-opleidingen, hun expertise ook kunnen inbrengen in het studiegebied Talen.

Het structuurschema, de vakkenlijst en het opleidingsprofiel worden als bijlage bij dit advies gevoegd (bijlagen 4.1 en 4.2).

3.2.2 Professioneel juridisch richtgraad 3

Plaats van de opleiding in het studiegebied

De bemerkingen die hierboven onder punt 3.1.4 worden geformuleerd, zijn eveneens van toepassing op het studiegebied Talen.

Binnen het studiegebied Talen is het traject professioneel juridisch taalgebruik enkel van toepassing op de groep “andere talen” (Deens, Duits, Engels, Frans, Italiaans, Portugees, Spaans en Zweeds).

Niveau, omvang en inhoud van de modules

De bemerkingen die hierboven onder punt 3.1.4 worden geformuleerd, zijn, *mutatis mutandis*, eveneens van toepassing op het studiegebied Talen.

Volgorderelaties

De bemerkingen die hierboven onder punt 3.1.4 worden geformuleerd, zijn eveneens van toepassing op het studiegebied Talen.

Herkenbaarheid en inzetbaarheid van de certificaten

De bemerkingen die hierboven onder punt 3.1.4 worden geformuleerd, zijn, *mutatis mutandis*, eveneens van toepassing op het studiegebied Talen.

De raad beveelt aan om de taal zelf ook op het certificaat te vermelden.

Het structuurschema, de vakkenlijst en het opleidingsprofiel worden als bijlage bij dit advies gevoegd (bijlagen 4.3 en 4.4).

3.2.3 Volledigheid van het aanbod in het studiegebied Talen.

De raad is van mening dat de voorstellen voor nieuwe modulaire structuurschema's voor het studiegebied Talen het bestaande modulaire aanbod in het studiegebied dekken.

Bovendien zijn er een aantal volledig nieuwe opleidingen toegevoegd.

Als bijlage 3 bij dit advies vindt men een overzicht van het modulair aanbod in het studiegebied Talen.

De verhouding tot het bestaande lineaire aanbod dient nog verder uitgeklaard.

4 Slotbeschouwingen

De raad wijst erop dat een duidelijk overzicht van de nieuwe modulaire structuur per studiegebied noodzakelijk is.

Ter opvolging van eerder uitgebrachte adviezen over nieuwe modulaire structuurschema's, vatte de overheid de uitwerking van een uniform sjabloon aan. De overheid nodigde de raad tevens uit om, bij de voorbereiding van de adviezen dit werkjaar, feedback te geven over het ontwerp van sjabloon.

De raad wenst eerst en vooral zijn appreciatie uit te drukken voor de inspanningen die hiervoor worden geleverd. Bij de voorbereiding van dit advies konden de vertegenwoordigers uit het werkveld voor het eerst kennis nemen van het ontwerp van sjabloon. Zij ondervonden nog moeilijkheden met het lezen van de nieuwe sjabloon voor de studiegebieden Talen en NT2; de leeswijzer is een noodzaak. De raad hoopt uiteindelijk op een sjabloon die

- eenvoudig en gebruiksvriendelijk is;
- de essentiële informatie bevat
 - voor de gebruikers: de raad denkt hierbij o.m. aan de benaming van de opleiding, de benaming van elke module, de omvang van elke module, het totaal aantal lestijden van de opleiding, het aantal lestijden van elke module, eventuele volgorde-relaties tussen de modules;
 - voor de opleidingsverstrekkers: de raad denkt hierbij o.m. aan de codes voor de cursistendatabank en de link met de vakkenconcordantie.
- niet enkel geschikt is voor gebruik op een website, maar ook in afgedrukte versie gebruiksvriendelijk is.

M. De Ridder
secretaris

P. Weyn
voorzitter

5 Bijlagen

- Bijlage 1: Studiegebied Nederlands tweede taal: overzicht opleidingen en modules
- Bijlage 2: Modulaire opleidingen studiegebied NT2: trajecten en modules, opleidingsprofielen, vakkenlijsten
- 2.1 Latijns schrift R1: opleidingsprofiel
 - 2.2 Latijns schrift R1: vakkenlijst
 - 2.3 NT2 Professioneel juridisch R3: opleidingsprofiel
 - 2.4 NT2 Professioneel juridisch R3: vakkenlijst
 - 2.5 Socio-culturele integratie R1: opleidingsprofiel
 - 2.6 Socio-culturele integratie R1: vakkenlijst
 - 2.7 Socio-culturele integratie R2: opleidingsprofiel
 - 2.8 Socio-culturele integratie R2: vakkenlijst
- Bijlage 3: Studiegebied Talen: overzicht opleidingen en modules
- Bijlage 4: Modulaire opleidingen studiegebied Talen: trajecten en modules, opleidingsprofielen, vakkenlijsten
- 4.1 Latijns schrift R1: opleidingsprofiel
 - 4.2 Latijns schrift R1: vakkenlijst
 - 4.3 Professioneel juridisch R3: opleidingsprofiel
 - 4.4 Professioneel juridisch R3: vakkenlijsten
- Bijlage 5: Leeswijzer