

Advies over voorstellen van opleidingsprofielen voor het secundair volwassenenonderwijs

Vlaamse Onderwijsraad

Kunstlaan 6 bus 6
BE-1210 Brussel

T +32 2 219 42 99
F +32 2 219 81 18

www.vlor.be
info@vlor.be

Wijs beleid door overleg

Adviesvrager: Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel op 30 januari 2013

Uitgebracht door de Raad Levenslang en Levensbreed Leren op 5 maart 2013 met eenparigheid van stemmen

Voorbereiding: commissie Volwassenenonderwijs, onder voorzitterschap van Bavo Van Soom

Ook besproken op de sectorcommissie Mechanica-Elektriciteit-Kunststoffen op 5 februari 2013, de sectorcommissie Land- en tuinbouw op 8 maart 2013, de gemengde commissie Volwassenenonderwijs/Basiseducatie op 21 februari 2013.

Dossierbeheerder(s): Christof Vanden Eynde

INHOUDSOPGAVE

1 INLEIDING	2
2 ADVIES	3
2.1 ALGEMENE OPMERKINGEN	3
2.1.1 Leeswijzer	3
2.2 STUDIEGEBIED MECHANICA-ELEKTRICITEIT: ASSISTENT PODIUMTECHNICUS EN PODIUMTECHNICUS	3
2.2.1 Referentiekaders (criterium 2) en maatschappelijke tendensen (criterium 3)	3
2.2.2 Instapvereisten (criterium 4)	4
2.2.3 Gevolgen voor andere opleidingen en onderwijsniveaus (criterium 6)	4
2.2.4 Algemeen	5
2.2.5 Besluit	5
2.3 STUDIEGEBIED LAND- EN TUINBOUW: UITVOEREND CAD-TEKENAAR PARKEN EN TUINEN	5
2.3.1 Referentiekaders (criterium 2)	5
2.3.2 Maatschappelijke tendensen (criterium 3)	5
2.3.3 Instapvereisten (criterium 4)	5
2.3.4 Gevolgen voor andere opleidingen en onderwijsniveaus (criterium 6)	5
2.3.5 Algemeen	6
2.3.6 Besluit	6
2.4 STUDIEGEBIED HANDEL: GELETTERDHEIDSMODULES	6
2.4.1 Referentiekaders (criterium 2)	6
2.4.2 Gevolgen voor andere opleidingen en onderwijsniveaus (criterium 6)	7
2.4.3 Andere	7
2.4.4 Conclusie	7
2.5 STUDIEGEBIED NEDERLANDS TWEEDE TAAL: NEDERLANDS TWEEDE TAAL RICHTGRAAD 1, 2, 3 EN 4	7
2.5.1 Referentiekaders (criterium 2)	7
2.5.2 Instapvereisten (criterium 4)	8
2.5.3 Gedragenheid van het voorstel (criterium 5)	8
2.5.4 Gevolgen voor andere opleidingen en onderwijsniveaus (criterium 6) en haalbaarheid van de basiscompetenties in relatie tot de lestijden (criterium 7)	9
2.5.5 Overige	9
2.5.6 Conclusie	9

1 Inleiding

De Vlor geeft advies over de volgende voorstellen van opleidingsprofielen voor het secundair volwassenenonderwijs:

- Studiegebied Mechanica-Elektriciteit:
 - Assistent podiumtechnicus
 - Podiumtechnicus
- Studiegebied Land- en Tuinbouw:
 - Uitvoerend CAD-tekenaar parken en tuinen
- Studiegebied Handel:
 - Geletterdheidsmodules
- Studiegebied Nederlands tweede taal:
 - Nederlands tweede taal, Richtgraad 1
 - Nederlands tweede taal, Richtgraad 2
 - Nederlands tweede taal, Richtgraad 3
 - Nederlands tweede taal, Richtgraad 4

Samen met de adviesvraag ontving de Vlor de resultaten van de toets 'vormelijke criteria' die het Departement Onderwijs vooraf uitvoerde.

De Vlor adviseert de voorstellen van opleidingsprofielen conform de bepalingen van art. 24 van het decreet volwassenenonderwijs van 15 juni 2007. Volgens dat artikel bepaalt de Vlaamse Regering, op voordracht van de stuurgroep en na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, de opleidingsprofielen voor de basiseducatie en voor het secundair volwassenenonderwijs. Een opleidingsprofiel omvat tenminste:

- het minimale aantal lestijden van een opleiding;
- het aantal modules;
- het aantal lestijden per module dat in aanmerking genomen wordt voor de berekening van de financiering;
- de verdeling van de eindtermen, de specifieke eindtermen, erkende beroepskwalificaties of basiscompetenties over de modules binnen een opleiding.

Na het advies van de Vlor beslist de minister of hij de geadviseerde opleidingsprofielen al dan niet ter goedkeuring voorlegt aan de Vlaamse Regering. Na de definitieve goedkeuring van de opleidingsprofielen, kunnen de inrichtende machten en het GO! deze concretiseren in leerplannen. Artikel 25 van het decreet volwassenenonderwijs bepaalt dat de centra voor de organisatie van hun opleidingsaanbod, uitsluitend de door de Vlaamse Regering goedgekeurde opleidingsprofielen hanteren.

De Vlor adviseert de opleidingsprofielen aan de hand van de beoordelingscriteria die als bijlage 9 zijn toegevoegd.

2 Advies

2.1 Algemene opmerkingen

2.1.1 Leeswijzer

Niet alle gehanteerde criteria worden systematisch besproken. De afwezigheid van opmerkingen over een bepaald criterium geeft aan dat de raad ervan uitgaat dat de voorstellen:

- voldoen aan de wettelijke bepalingen van het decreet van 15 juni betreffende het volwassenenonderwijs of andere relevante regelgeving (criterium 1);
- afgeleid zijn van valabele referentiekaders of, bij ontstentenis daarvan, gevalideerd zijn door de sector (criterium 2);
- rekening houden met maatschappelijke tendensen (criterium 3);
- waar nodig, rekening houden met de noodzakelijke voorkennis van de cursist (criterium 4);
- gedragen worden door de centra en desgewenst door andere publieke opleidingsverstrekkers (criterium 5);
- rekening houden met de mogelijke gevolgen voor andere opleidingen of andere onderwijsniveaus (criterium 6);
- een haalbaar en aanvaardbaar aantal lestijden omvatten in relatie tot de basiscompetenties en/of eindtermen (criterium 7);
- nog voldoende ruimte laten voor de leerplanmakers (criterium 8).

In de voorstellen van opleidingsprofielen als bijlage zijn de aanpassingen die de raad voorstelt, doorgevoerd met gemarkeerde wijzigingen. Een gemarkeerde titel 'Leertraject' wijst op wijzigingen in de grafische voorstelling van het leertraject.

Vormelijke fouten zoals typfouten en vergissingen in de nummering, zijn onmiddellijk aangepast en worden in het advies niet vermeld.

2.2 Studiegebied **Mechanica-Elektriciteit: Assistent Podiumtechnicus en Podiumtechnicus**

De Vlor adviseert beide opleidingen samen omdat de opleiding Assistent Podiumtechnicus in zijn geheel deel uitmaakt van de opleiding Podiumtechnicus.

2.2.1 Referentiekaders (criterium 2) en maatschappelijke tendensen (criterium 3)

De beroepskwalificaties voor de podiumtechnicus en aanverwante beroepen zullen niet op korte termijn uitgewerkt worden. De podium- en evenemententechnieken zijn de afgelopen 10 jaar snel geëvolueerd, vooral op het vlak van de beeldtechnieken. In die context vindt de Vlor het niet alleen zinvol maar ook noodzakelijk dat het bestaande opleidingsprofiel wordt aangepast op basis van de SERV-beroepscompetentieprofielen en de relevante Competent-fiches. De nauwe samenwerking met de sector bij de totstandkoming van het opleidingsprofiel zorgt ervoor dat de inzichten over de toekomstige beroepskwalificatie al mee in rekening zijn genomen.

De toevoeging van uitbreidingsmodules aan de opleiding speelt in op een andere maatschappelijke tendens, nl. die van toenemende specialisatie. Op de werkvloer worden *polyvalente* technici verwacht die zich wel op één of ander gebied specialiseren. De toevoeging van uitbreidingsmodules biedt podiumtechnici de kans sturing te geven aan hun loopbaan,

zonder dat de certificaatopleiding nodeloos verzaagd wordt met competenties waarover niet elke podiumtechnicus hoeft te beschikken.

De raad wijst ten slotte op een laatste maatschappelijke tendens, nl. de verbreding van de afnemende sector. Podiumtechniek is al lang geen theatertechniek meer: podiumtechnici worden ook ingezet op outdoor-evenementen en in musea. Het voorstel houdt daar, o.a. in de module mobiele elektrische installaties, rekening mee.

In zijn validering stelt de vereniging voor toeleveranciers in de eventensector (BESA) in dat verband de benaming 'podiumtechnicus' in vraag. De raad begrijpt die opmerking maar meent dat een nieuwe term beter wordt ingevoerd bij het opmaken van de beroepskwalificatie. De naam van de opleidingen in het volwassenenonderwijs wijzigen kan tot verwarring leiden over de relatie tot gelijkaardige opleidingen in andere onderwijsniveaus of bij andere opleidingsverstrekkers (zie 2.2.3). Wel stelt de raad voor om in 1.1 van het voorstel van opleidingsprofiel Assistent Podiumtechnicus de verwijzing naar een zaal te schrappen.

2.2.2 Instapvereisten (criterium 4)

Het voorstel bevat een module basis elektriciteit. Volgens punt 3.1.1 van de omzendbrief VWO/2011/03 kan een dergelijke module niet als instapvoorwaarde voor volgende modules gelden. De raad vindt het belangrijk dat deze logica ook wordt aangehouden in het geval van deze beide opleidingen en stelt voor de volgordebetrekkingen tussen de module basis elektriciteit en andere modules te schrappen.

De Vlor gaat er daarbij van uit dat de centra op basis van de voorkennis van de cursist nagaan, of die eventueel van de module vrijgesteld kan worden. Is dat niet het geval, dan moet het centrum bepalen waar in het opleidingstraject van de cursist de module bij voorkeur wordt aangeboden, en dat als modeltraject aan de cursist voorstellen.

2.2.3 Gevolgen voor andere opleidingen en onderwijsniveaus (criterium 6)

Er bestaan, binnen en buiten onderwijs verschillende opleidingen op het vlak van podiumtechnieken. Bovendien is er ook een ervaringsbewijs (Assistent) Podiumtechnicus. De Vlor waardeert de transparante opbouw van de opleidingsladder: de assistent podiumtechnicus beperkt zich tot louter technisch uitvoerend werk, de podiumtechnicus kan daarnaast ook technische uitvoering geven aan een artistieke visie, en de professionele bachelor podiumtechnieken ten slotte draagt zelf bij tot het artistieke proces en heeft eindverantwoordelijkheid over een productie. De verhouding van de voorgestelde opleidingen ten opzichte van elkaar en ten opzichte van het hoger onderwijs is dus helder.

De sector heeft de ambitie om ook de andere bestaande opleidingen (o.a. bij Syntra) tot podiumtechnicus te actualiseren. De Vlor gaat ervan uit dat daarbij wordt toegezien op de samenhang met de opleiding uit het volwassenenonderwijs. Op middellange termijn wil de sector beroepskwalificaties ontwikkelen. Die moeten de beoogde samenhang in het aanbod nog versterken.

De Vlor vraagt ten slotte nog aandacht voor het statuut van de bestaande ervaringsbewijzen. De raad spreekt de verwachting uit dat het kader van de Vlaamse kwalificatiestructuur ertoe zal

leiden dat dat ervaringsbewijs het zelfde statuut krijgt als het certificaat van de opleiding uit het volwassenenonderwijs.

2.2.4 Algemeen

De Vlor spreekt zich ook gunstig uit over de diplomagerichtheid van de opleiding Podiumtechnicus. Zoals al aangegeven in 2.2.3 maakt die deel uit van een opleidingsladder, en is er een reële mogelijkheid op een vervolgtraject in het hoger onderwijs.

2.2.5 Besluit

De Vlor geeft een gunstig advies aan het gewijzigde voorstel van opleidingsprofiel.

2.3 Studiegebied Land- en Tuinbouw: Uitvoerend CAD-tekenaar parken en tuinen

2.3.1 Referentiekaders (criterium 2)

De gehanteerde referentiekaders zijn *algemene* referentiekaders voor bouwkundige tekenaars en aanverwante beroepen. De specifieke invulling van het beroep wordt bepaald door de sector waarbinnen de tekenaar actief is. Het voorstel van opleidingsprofiel is ontwikkeld in overleg met de betrokken sector, net om die specifieke invalshoek van het tuinontwerp tot zijn recht te laten komen.

De overlapping met andere opleidingen voor Uitvoerende CAD-tekenaar vertaalt zich o.a. in gemeenschappelijke modules. De basiscompetenties van die gemeenschappelijke modules zijn zeer algemeen geformuleerd. De Vlor gaat ervan uit dat die in het leerplan vertaald zullen worden in doelen die specifiek betrekking hebben op de aanleg van parken en tuinen.

2.3.2 Maatschappelijke tendensen (criterium 3)

De sector van het tuinontwerp en de tuinaanleg wordt gekenmerkt door schaalvergroting, en daarmee samenhangend, toegenomen specialisatie. Tuinarchitecten en tuinaannemers doen steeds vaker een beroep op gespecialiseerde medewerkers voor het uittekenen van plannen. Het voorstel van opleidingsprofiel komt hieraan tegemoet.

2.3.3 Instapvereisten (criterium 4)

De module constructies en materialen in parken en tuinen krijgt in de structuur van de opleiding een andere plaats dan de modules plantenkennis en gebruik van planten. Voor de Vlor zijn die drie modules nochtans vergelijkbaar: in de drie modules verwerft de cursist kennis en vaardigheden over de elementen waarmee een tuinontwerp wordt opgebouwd. Het lijkt de raad daarom logisch dat ze in de structuur van de opleiding dezelfde plaats krijgt. Concreet betekent dat dat het deelcertificaat van de module constructies en materialen in parken en tuinen ook een voorwaarde wordt voor de module werkplekleren.

2.3.4 Gevolgen voor andere opleidingen en onderwijsniveaus (criterium 6)

De Vlor is van mening dat het voorliggende ontwerp zich duidelijk onderscheidt van de bacheloropleiding Landschaps- en tuinarchitectuur. De opleiding richt zich op het uitvoerend tekenen van ontwerpen. Voor zover de opleiding al aandacht besteedt aan ontwerpen gaat het

om de basiskennis van landschaps- en tuinarchitectuur die de Competent-fiche Tekenaar bouw en inrichting buitenruimte veronderstelt bij de tekenaar.

De raad is ervan overtuigd dat dit voorstel tegemoet komt aan de opmerkingen van de overheid bij het vorig jaar ingediende voorstel voor de opleiding Tuintekenaar.

2.3.5 Algemeen

De Vlor spreekt zich ook gunstig uit over de diplomagerichtheid van de opleiding. Er is een reële mogelijkheid op een vervolgtraject in het hoger onderwijs.

2.3.6 Besluit

De Vlor geeft een gunstig advies aan het voorstel zoals aangepast.

2.4 Studiegebied Handel: geletterdheidsmodules

Het voorliggende voorstel betreft de toevoeging van een identieke set van geletterdheidsmodules aan de diplomagerichte opleidingen uit het studiegebied Handel, nl.:

- Boekhoudkundig bediende
- Medisch-administratief bediende
- Meertalig polyvalent bediende
- Secretariaatsmedewerker
- Transport- en logistiek medewerker

2.4.1 Referentiekaders (criterium 2)

De geletterdheidsmodules hanteren de matrix Nederlands en leren leren als referentiekader. De Vlor vraagt dat die matrix in de besluitvorming rond de voorgestelde geletterdheidsmodules formeel mee wordt goedgekeurd.

De raad waardeert het gebruikte referentiekader, dat de vereiste competenties op het vlak van Nederlands en leren leren goed in kaart brengt. De raad benadrukt dat het referentiekader niet specifiek ontwikkeld is voor anderstalige cursisten. Hij gaat ervan uit dat de centra de geletterdheidsmodules waar nodig dus ook zullen inzetten voor Nederlandstalige cursisten.

Tegelijk betreurt de raad dat het referentiekader beperkend werkt bij het maken van geletterdheidsmodules. Het begrip 'geletterdheid', zoals dat in bijvoorbeeld het Plan Geletterdheid wordt gehanteerd, is namelijk breder dan Nederlands en leren leren.

De overheid legt bovendien een tweede beperking op: geletterdheidsmodules kunnen enkel worden toegevoegd aan diplomagerichte opleidingen. Nochtans is er in niet-diplomagerichte opleidingen evengoed nood aan dergelijke modules. De raad wijst er in dit verband op dat de initiële vraag naar geletterdheidsmodules vooral de opleiding Bedrijfsbeheer betrof.

De Vlor pleit ervoor beide beperkingen los te laten. Geletterdheidsmodules zouden ook op andere referentiekaders gebaseerd moeten kunnen zijn, en in het bijzonder op de eindtermen en basiscompetenties aanvullende algemene vorming. Ze zouden bovendien toegevoegd moeten kunnen worden aan elke opleiding waarin er een aantoonbare behoefte aan dergelijke modules is.

2.4.2 Gevolgen voor andere opleidingen en onderwijsniveaus (criterium 6)

De Vlor waardeert dat er ook op het niveau secundair volwassenenonderwijs mogelijkheden gecreëerd worden om aan geletterdheidsproblemen van cursisten te werken. Daarmee wordt een begin gemaakt van een doorlopende aanpak van geletterdheidskwesties over de niveaus Basiseducatie en Secundair Volwassenenonderwijs heen.

De raad benadrukt het belang van maatwerk: voor elke individuele cursist moet uitgemaakt worden wat zijn eventuele noden zijn en op welk niveau die het best worden aangepakt. De mogelijkheid om met zogenaamde open modules te werken maakt het centra mogelijk om dat maatwerk nog fijner af te stemmen op de noden van de cursist.

2.4.3 Andere

Geletterdheidsmodules zijn bedoeld om drempels weg te werken bij het volgen van een opleiding. Tegelijk kunnen ze op hun beurt nieuwe psychologische en materiële drempels opwerpen voor de cursist met geletterdheidsproblemen.

De psychologische drempel bestaat erin dat de cursist ze percipieert als een sanctie. De Vlor is ervan overtuigd dat een goede leertrajectbegeleiding door de centra dat tegengaat, en ervoor zorgt dat de cursist ze als een volwaardig onderdeel van zijn individueel traject beschouwt.

De materiële drempel is het bijkomende inschrijvingsgeld. Omdat de Vlor er samen met de overheid van overtuigd is dat geletterdheidsmodules belangrijke hefboomen voor succesvol leren in het Volwassenenonderwijs zijn, vraagt hij nadrukkelijk dat cursisten vrijgesteld worden van inschrijvingsgeld voor dergelijke modules.

2.4.4 Conclusie

De Vlor geeft een gunstig advies aan het voorstel zoals ingediend.

2.5 Studiegebied Nederlands tweede taal: Nederlands tweede taal richtgraad 1, 2, 3 en 4

Het voorstel omvat vier opleidingen Nederlands tweede taal, voor de richtgraden 1, 2, 3 en 4. De begeleidende brief bij de voorstellen van de Stuurgroep Volwassenenonderwijs bevat ook een voorstel voor verkorte en verlengde varianten van de opleidingen. Gezien de samenhang tussen de vier opleidingen adviseert de Vlor ze in hun geheel.

2.5.1 Referentiekaders (criterium 2)

De voorstellen van opleidingsprofielen zijn gebaseerd op het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Moderne Vreemde Talen (verder ERK genoemd). In vergelijking met de bestaande opleidingen sluiten de voorliggende voorstellen sterker bij het ERK aan. Voor de opleiding op niveau richtgraad 3 resulteert dat in een zekere niveauverhoging.

De in 2009 ingevoerde opleiding NT2, richtgraad 1 in de Basiseducatie, sloot ook al nauw bij het ERK aan. Het voorstel van opleiding richtgraad 1 voor het Secundair Volwassenenonderwijs, spoort dus ook sterker met de analoge opleiding in de Basiseducatie. De Vlor vindt dat positief. De ERK-niveaus zijn de afgelopen jaren maatschappelijk gezien een steeds belangrijkere rol gaan spelen. Dat was al een tijd het geval in het kader van het inburgeringsbeleid. Een aantal jaar

geleden werd ook de vereiste taalkennis van het onderwijspersoneel vastgelegd aan de hand van ERK-niveaus. In de nabije toekomst zal dat ook het geval zijn voor de taalkennis van het personeel van lokale besturen.

In het licht van die evolutie vindt de Vlor het cruciaal dat de benamingen en studiebewijzen van de NT2-opleidingen voor alle betrokkenen duidelijk maken op welk ERK-niveau die opleidingen zich situeren. De Vlor vraagt daarom dat de ERK benamingen consequent in de benaming van de opleiding en in de afgeleverde studiebewijzen worden gebruikt.

2.5.2 Instapvereisten (criterium 4)

Vanaf richtgraad 2 voorzien de voorstellen aparte modules voor de mondelinge en schriftelijke vaardigheden. De Vlor vindt het belangrijk dat er blijvend op *alle* vaardigheden wordt ingezet, maar vindt de voorgestelde structuur toch een gunstige evolutie. Die kan gebruikt worden om de mondelinge en schriftelijke vaardigheden geïntegreerd aan te bieden waar dat zinvol is. De structuur maakt het ook mogelijk om in te spelen op het verschil in snelheid waarmee cursisten mondelinge en schriftelijke vaardigheden verwerven. Cursisten hoeven niet langer voor het geheel van het leertraject opgehouden te worden als ze bijvoorbeeld specifiek moeilijkheden hebben met de schriftelijke vaardigheden.

De structuur biedt ook mogelijkheden voor duale trajecten die beter aansluiten bij de specifieke leervragen van cursisten. De verwachtingen over het taalniveau liggen voor veel beroepen anders voor mondelinge dan voor de schriftelijke vaardigheden. Met de opdeling in mondelinge en schriftelijke modules kunnen de centra daaraan tegemoetkomen.

Voor de Vlor is het daarbij belangrijk dat de overgang tussen richtgraden geen barrières opwerpt. In de huidige stand van de regelgeving kan een cursist pas aan een opleiding in een hogere richtgraad beginnen als hij *alle* competenties van de onderliggende richtgraad heeft verworven. De raad sluit zich aan bij het voorstel dat een cursist tot hetzij de mondelinge hetzij de schriftelijke component van een opleiding kan worden toegelaten als hij de competenties van diezelfde component heeft gehaald in de onderliggende richtgraad. Dat vraagt een wijziging van artikel 35, §1, tweede lid van het decreet Volwassenenonderwijs. De raad stelt voor dat de Vlaamse Regering bepaalt welke competenties behaald moeten zijn in de onderliggende richtgraad om in een aanvangsmodule te starten. Concreet gebeurt die bepaling in het opleidingsprofiel.

De raad stelt voor dat principe ook te hanteren bij de toelatingsvoorwaarden voor de modules van richtgraad 2, zodat cursisten bijvoorbeeld op basis van de deelcertificaten voor de modules Waystage mondeling 1 en Waystage mondeling 2 uit de opleiding NT2, R1 van de Basiseducatie tot de mondelinge component worden toegelaten.

2.5.3 Gedragenheid van het voorstel (criterium 5)

De Vlor stelt vast dat het voorstel gedragen wordt door de Centra voor Volwassenenonderwijs. Ook de Basiseducatie en de VDAB ondersteunen het voorstel.

2.5.4 Gevolgen voor andere opleidingen en onderwijsniveaus (criterium 6) en haalbaarheid van de basiscompetenties in relatie tot de lestijden (criterium 7)

De raad ondersteunt de vraag om de modules enerzijds via verkorte duur en anderzijds via verlengde duur te kunnen aanbieden. Vooral voor richtgraad 2 is de uitbreiding van de verlengde duur met 20 lestijden een goede zaak. Het biedt kansen voor een betere doorstroming vanuit de Basiseducatie naar het Secundair Volwassenenonderwijs. Ook de opdeling in schriftelijke en mondelinge trajecten is in dat verband een goede zaak.

Toch zal een overgang vanuit de opleiding Basiseducatie NT2 richtgraad 1 naar richtgraad 2 in het Secundair Volwassenenonderwijs steeds een moeilijke stap blijven. De Basiseducatie en het Secundair Volwassenenonderwijs zullen elk binnen hun verantwoordelijkheden moeten blijven werken aan het traject van cursisten die doorstromen. De raad vraagt in dit verband dat er op het niveau Secundair Volwassenenonderwijs geletterdheidsmodules ontwikkeld worden, als ondersteuning voor de cursist die doorstroomt vanuit de Basiseducatie.

De raad ondersteunt ook de ontubbeling van identieke basiscompetenties over zogenaamde A- en B-modules. Hij wijst erop dat die basiscompetenties steeds gelezen moeten worden in samenhang met de situering van de modules. Door met A- en B-modules te werken bieden de opleidingsprofielen heel wat kansen voor flexibilisering. De A- en de B-module kunnen bijvoorbeeld inspelen op andere rollen of domeinen. Evengoed bestaat de mogelijkheid om snel lerende cursisten op basis van één van beide modules vrij te stellen van de andere, en dus het traject aanzienlijk te versnellen.

2.5.5 Overige

De Vlor wijst erop dat de voorstellen niet duiden wat de betekenis is van het gebruik van cursief bij 'leerstrategieën' in richtgraad 2, 3 en 4 en bij 'attitudes' in richtgraad 3 en 4. De raad stelt voor om telkens toe te voegen: 'De volgende in cursief vermelde items zijn in dit niveau toegevoegd bij de niet-gecursiveerde items van het onderliggende niveau R1/2/3'

2.5.6 Conclusie

De raad geeft een gunstig advies aan het voorstel zoals gewijzigd.