

Advies over de voorstellen van opleidingsprofielen voor het secundair volwassenenonderwijs – september 2011

1	SITUERING.....	3
2	TOTSTANDKOMING VAN HET ADVIES	4
3	ADVIES	5
3.1	OPMERKINGEN VOORAF.....	5
3.1.1	Leeswijzer	5
3.1.2	De betekenis van de opleidingsprofielen in het modulariseringsproces van het (secundair) volwassenenonderwijs.....	6
3.1.3	Integratie van werkplekleren in de opleidingsprofielen.....	7
3.1.4	Verhouding tussen de basiscompetenties en de leerplandoelen	8
3.1.5	Sleutelvaardigheden versus basiscompetenties	8
3.1.6	Infrastructurele en organisatorische voorwaarden realiseren voor de centra en voor de cursisten	8
3.1.7	Problematiek van de vermelding van uitbreidingsmodules.....	9
3.1.8	Technische coherentie van de identificatienummers in de opleidingsprofielen als bijlage	9
3.2	STUDIEGEBIED BOUW	9
3.2.1	Opleidingsprofiel Assistent Calculator Bouw (zie ook bijlage 1).....	9
3.2.2	Uitvoerend CAD-tekenaar Bouw (BO BW 040 ontwerp) (zie ook bijlage 2).....	10
3.2.3	Uitvoerend CAD-tekenaar Wegeniswerken (zie ook bijlage 3).....	11
3.3	STUDIEGEBIED DECORATIEVE TECHNIEKEN: OPLEIDINGSPROFIEL DECORATIEPISTOOLSCHILDER (ZIE OOK BIJLAGE 4)	12
3.4	STUDIEGEBIED HANDEL.....	12
3.4.1	Meertalig polyvalent bediende (zie ook bijlage 5).....	12
3.4.2	Transport- en logistiek medewerker (zie ook bijlage 6).....	13
3.5	STUDIEGEBIED HOUT.....	14
3.5.1	Restauratievakman meubelen (zie ook bijlage 7).....	14
3.6	STUDIEGEBIED JUWELEN	14
3.6.1	Goudsmid (zie ook bijlage 8).....	14
3.6.2	Zilversmid (zie ook bijlage 9).....	14
3.6.3	Edelsteen setter (zie ook bijlage 10).....	14
3.6.4	Edelsteenkundige (zie ook bijlage 11).....	15
3.6.5	Graveur (zie ook bijlage 12).....	15
3.6.6	Sieradenmaker (zie ook bijlage 13).....	15
3.6.7	Wasmogellenmaker (zie ook bijlage 14).....	15
3.6.8	Gieter (zie ook bijlage 15).....	15
3.6.9	Juwelhersteller (zie ook bijlage 16).....	15

3.6.10	Computerdesigner juwelen (zie ook bijlage 17).....	16
3.7	STUDIEGEBIED MECHANICA-ELEKTRICITEIT.....	16
3.7.1	Monteur (i.p.v.) plaatser Fotovoltaïsche systemen (zie ook bijlage 18)	16
3.7.2	Installateur Fotovoltaïsche systemen (zie ook bijlage 19).....	17
3.7.3	Servicetechnicus Fotovoltaïsche systemen (zie ook bijlage 20)	17
3.7.4	Onderhoudstechnicus industriële installaties (zie ook bijlage 21)	18
3.7.5	Uitvoerend CAD-tekenaar mechanische constructies (zie ook bijlage 22).....	19
3.7.6	Uitvoerend CAD-tekenaar elektriciteit (zie ook bijlage 23).....	22
3.8	STUDIEGEBIED TOERISME	23
3.8.1	Animator op een toeristische bestemming (zie ook bijlage 24).....	23
3.8.2	Medewerker reisbureau/touroperator (zie ook bijlage 25).....	24
3.8.3	Host/hostess op een toeristische bestemming (zie ook bijlage 26)	24
3.8.4	Gastheer/gastvrouw op een toeristische bestemming (zie ook bijlage 27).....	24
3.8.5	Toeristisch receptionist (zie ook bijlage 28).....	25
	OVERZICHT VAN DE BIJLAGEN.....	26

1 Situering

Op 27 september 2011 vroeg de minister bevoegd voor Onderwijs en Vorming de Vlor om advies over de volgende 28 voorstellen van opleidingsprofielen (OP) voor het secundair volwassenenonderwijs (SVO):

Studiegebied Bouw	Assistent Calculator Bouw Uitvoerend CAD-tekenaar Bouw Uitvoerend CAD-tekenaar wegeniswerken
Studiegebied Decoratieve Technieken	Decoratiepistoolschilder
Studiegebied Handel	Meertalig polyvalent bediende Transport- en logistiek medewerker
Studiegebied Hout	Restauratievakman meubelen
Studiegebied Juwelen	Goudsmid Zilversmid Edelsteenzetter Edelsteenkundige Graveur Sieradenmaker Wasmodellenmaker Gieter Juweelhersteller Computerdesigner juwelen
Studiegebied Mechanica-Elektriciteit	Plaatser Fotovoltaïsche systemen Installateur Fotovoltaïsche systemen Service-technicus Fotovoltaïsche systemen Onderhoudstechnicus industriële installaties Uitvoerend –CAD-tekenaar mechanische constructies Uitvoerend CAD-tekenaar elektriciteit
Studiegebied Toerisme	Animator op een toeristische bestemming Medewerker reisbureau/touroperator Host/hostess op een toeristische bestemming Gastheer/gastvrouw op een toeristische bestemming Toeristisch receptionist

Samen met de adviesvraag ontving de Vlor tevens de resultaten van de toets ‘vormelijke criteria’ die het Departement Onderwijs vooraf uitvoerde.

De Vlor brengt over de voorstellen van opleidingsprofielen een advies uit, conform de bepalingen van art. 24 van het decreet volwassenenonderwijs van 15 juni 2007. Volgens dat artikel bepaalt de Vlaamse Regering, op voordracht van de stuurgroep en na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, de opleidingsprofielen voor de basiseducatie en voor het secundair volwassenenonderwijs. Een opleidingsprofiel omvat ten minste:

1. het minimale aantal lestijden van een opleiding;
2. het aantal modules;
3. het aantal lestijden per module dat in aanmerking genomen wordt voor de berekening van de financiering;
4. de verdeling van de eindtermen, de specifieke eindtermen, erkende beroepskwalificaties of basiscompetenties over de modules binnen een opleiding.

Na het advies van de Vlor neemt de minister een beslissing over de goedkeuring van de geadviseerde opleidingsprofielen, waarna de inrichtende machten en het GO! deze concretiseren in leerplannen.

Artikel 25 van het decreet volwassenenonderwijs bepaalt dat de centra voor de organisatie van hun opleidingsaanbod, uitsluitend de door de Vlaamse Regering goedgekeurde opleidingsprofielen hanteren. Art. 184 bevat een overgangsbepaling en stelt dat de opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs die op het ogenblik van de inwerkingtreding van het decreet niet voldoen aan de bepalingen van artikelen 24 en 25, vóór 1 januari 2012 door de stuurgroep worden voorgedragen.

2 Totstandkoming van het advies

De Raad Levenslang en Levensbreed Leren hanteerde voor de formulering van dit advies de beoordelingscriteria die als bijlage 29 bij het advies zijn gevoegd.

De verschillende deeladviezen werden voorbereid in de bevoegde sectorcommissies telkens uitgebreid met deskundigen voor de betrokken opleidingen of sectoren. De commissie volwassenenonderwijs onder voorzitterschap van de heer Bavo Van Soom beoordeelde de coherentie van het advies en toetste de profielen nog eens op hun exactheid.

Er werd vastgesteld dat de uitbreidingsmodules niet op een uniforme manier beschreven zijn. De raad verwijst naar het punt 3.1.7 en pleit voor een uniforme aanpak en wijze van beschrijven voor zowel de bestaande als nieuwe opleidingsprofielen. De Vlor werkte in overleg met de begeleidingsdiensten van het volwassenenonderwijs een voorstel uit dat werd geïntegreerd in de bijlagen bij dit advies. Om deze reden besliste de raad om gefaseerd te werken :

De volgende opleidingsprofielen werden geadviseerd op de raad van 20 oktober 2011 met eenparigheid van stemmen :

- Opleiding assistent calculator Bouw (studiegebied Bouw)
- Opleiding Uitvoerend CAD-tekenaar Bouw (studiegebied Bouw)
- Opleiding uitvoerend CAD-tekenaar Wegeniswerken (studiegebied Bouw)
- Opleiding Decoratiepistoolschilder (studiegebied Decoratieve Technieken)
- Opleiding Meertalig polyvalent bediende (studiegebied Handel)
- Opleiding Restauratievakman meubelen (studiegebied Hout)
- Opleiding Goudsmid (studiegebied Juwelen)

- Opleiding Zilversmid (studiegebied Juwelen)
- Opleiding Edelsteenkundige (studiegebied Juwelen)
- Opleiding Graveur (studiegebied Juwelen)
- Opleiding Sieradenmaker (studiegebied Juwelen)
- Opleiding Wasmodellenmaker (studiegebied Juwelen)
- Opleiding Gieter (studiegebied Juwelen)
- Opleiding Juwelenhersteller (studiegebied Juwelen)
- Opleiding Computerdesigner juwelen (studiegebied Juwelen)
- Opleiding Animator op een toeristische bestemming (studiegebied Toerisme)
- Opleiding Medewerker reisbureau / touroperator (studiegebied Toerisme)
- Opleiding Host/hostess op een toeristische bestemming (studiegebied Toerisme)
- Opleiding Gastheer / gastvrouw op een toeristische bestemming (studiegebied Toerisme)
- Opleiding toeristisch receptionist (studiegebied Toerisme)

De volgende opleidingsprofielen met uitbreidingsmodules werd geadviseerd op de raad van 8 november 2011 met eenparigheid van stemmen.

- Opleiding Transport- en logistiek medewerker (studiegebied Handel)
- Opleiding Edelsteenzetter (studiegebied Juwelen)
- Opleiding (Plaatser) Monteur Fotovoltaïsche systemen (studiegebied Mechanica-Elektriciteit)
- Opleiding Installateur Fotovoltaïsche Systemen (studiegebied Mechanica-Elektriciteit)
- Opleiding Servicetechnicus Fotovoltaïsche Systemen (studiegebied Mechanica-Elektriciteit)
- Opleiding Onderhoudstechnicus Industriële Installaties (studiegebied Mechanica-Elektriciteit)
- Opleiding Uitvoerend CAD-tekenaar Mechanische Constructies (studiegebied Mechanica-Elektriciteit)
- Opleiding Uitvoerend CAD-tekenaar Piping (studiegebied Mechanica-Elektriciteit)
- Opleiding Uitvoerend CAD-tekenaar HVAC (studiegebied Mechanica-Elektriciteit)
- Opleiding uitvoerend CAD-tekenaar Elektriciteit (studiegebied Mechanica-Elektriciteit)

De raad besliste echter om beide adviezen als één coherent geheel aan de overheid te bezorgen.

3 Advies

3.1 Opmerkingen vooraf

3.1.1 Leeswijzer

De raad formuleert alleen opmerkingen als er in zijn ogen aanpassingen moeten gebeuren aan het opleidingsprofiel.

Anders gaat de raad ervan uit dat de voorstellen:

- voldoen aan de wettelijke bepalingen van het decreet van 15 juni betreffende het volwassenenonderwijs of andere relevante regelgeving (criterium 1);
- afgeleid zijn van valabele referentiekaders of, bij ontstentenis daarvan, gevalideerd zijn door de sector (criterium 2);
- rekening houden met maatschappelijke tendensen (criterium 3);

- waar nodig, rekening houden met de noodzakelijke voorkennis van de cursist (criterium 4);
- gedragen worden door de centra en desgewenst door andere publieke opleidingsverstrekkers (criterium 5);
- rekening houden met de mogelijke gevolgen voor andere opleidingen of andere onderwijsniveaus (criterium 6);
- een haalbaar en aanvaardbaar aantal lestijden omvatten in relatie tot de basiscompetenties en/of eindtermen (criterium 7);
- nog voldoende ruimte laten voor de leerplanmakers (criterium 8).

3.1.2 De betekenis van de opleidingsprofielen in het modulariseringsproces van het (secundair) volwassenenonderwijs

De voorliggende opleidingsprofielen maken deel uit van de overgangperiode voor de modularisering van de bestaande opleidingen in het secundair volwassenenonderwijs. Deze periode loopt tot het einde van het schooljaar 2011-2012. Deze oefening heeft als belangrijkste verdienste dat het hele aanbod van het volwassenenonderwijs is gemodulariseerd en toegesneden op de opleidingsnoden van volwassen lerenden. Opleidingen, modules en basiscompetenties zijn volgens een uniform systeem beschreven en benoemd. Zowel de centra, als de pedagogische begeleidingsdiensten en de sectoren hebben hierin heel wat energie geïnvesteerd.

De Vlor wijst erop dat een beperkt aantal tijdelijke modulaire schema's niet klaar geraken voor de uiterste datum voor indiening van deze schema's. De ontwikkeling van deze opleidingsprofielen is (mits gunstige opportuniteitstoets) voorzien voor het eerste semester van het schooljaar 2011-2012. Voorstellen van opleidingsprofielen zullen ingediend worden per 15 januari 2012. Dit betekent dat de centra ten vroegste op 1 februari 2013 kunnen beschikken over de nieuwe opleidingsprofielen. Tussen september 2012 en februari 2013 dreigen de centra hierdoor voor deze opleidingen in een vacuüm terecht te komen. Daarom zou de deadline voor afbouw voor deze opleidingen waarvoor uitgesteld moeten worden tot 1 februari 2013, om zo de continuïteit van deze opleidingen te verzekeren. Hiervoor zou in het onderwijsdecreet XXII een decretale basis moeten worden gecreëerd.

Maar deze fase betekent geen eindpunt. Vanaf 2012 worden de opleidingsprofielen geëvalueerd waarna ze worden ingepast in een globale procedure conform de bepalingen van het decreet op de Vlaamse kwalificatiestructuur en het denken rond een Vlaamse opleidingenstructuur. De raad verwijst naar zijn advies over de evaluatie van het decreet volwassenenonderwijs ¹

De opleidingsprofielen van de huidige generatie garanderen dan ook nog geen aansluitende leertrajecten over de onderwijsniveaus en onderwijsvormen heen. Zo is het duidelijk dat bepaalde opleidingsprofielen een vervolgtraject zouden moeten krijgen in nieuwe HBO-opleidingen of in professionele bachelors. Bij wijze van voorbeeld verwijzen we naar de beroepen en opleidingen die verwant zijn aan de onderhoudstechnicus industriële technieken en de opleidingen, in de sector van het CAD-tekenen (CAD en CAE) in de elektriciteit en mechanica. Deze profielen beschrijven slechts een beperkt segment van een veel breder beroepen- en

¹ Vlaamse Onderwijsraad, Raad Levenslang en Levensbreed Leren, [Advies over de tussentijdse evaluatie van het decreet volwassenenonderwijs](#), 20 september 2011.

opleidingsveld. Voorlopig kunnen op dit vlak echter voorlopig geen nieuwe initiatieven worden ontwikkeld.

Vertegenwoordigers van sectoren stelden ook vragen naar de inwisselbaarheid van modules over onderwijsniveaus of onderwijsvormen heen. De raad erkent dat dit op termijn een noodzaak is maar dit kan in de huidige fase van de ontwikkeling van opleidingsprofielen nog niet worden gerealiseerd.

3.1.3 Integratie van werkplekieren in de opleidingsprofielen

De Vlor verwijst naar zijn advies over de specificiteit van het werkplekieren in het volwassenenonderwijs.² Dit advies breekt een lans voor meer werkplekieren in het volwassenenonderwijs. Werkplekieren moet, volgens de raad, in zijn ruimst mogelijke betekenis gezien worden: een continuüm tussen leren en werken binnen een reële arbeidssituatie en leren binnen realistische omstandigheden. Specifiek voor een volwassen cursist gaat het om allerlei vormen van samenloop en interactie in een loopbaan-leertraject. Stage is slechts één van de vele vormen die werkplekieren kan aannemen in onderwijs en opleiding. Het begrip 'stage' is m.a.w. een deelverzameling van het begrip 'werkplekieren'. Werkplekieren kan zowel in het centrum als daarbuiten (d.i. op de werkvloer) plaatsvinden.

De Vlor waardeert dan ook bijzonder de inspanningen van diverse aanbieders om onder meer op met de vraag van de sector rekening te houden en leerervaringen in een levenechte context aan te bieden (bij voorkeur onder de vorm van werkplekieren).

De raad stelt echter vast dat er momenteel geen reglementaire basis bestaat die werkplekieren omschrijft in de zin zoals bedoeld in het eerdergenoemde Vlor-advies. De raad vreest dat – zonder reglementaire basis – het werkplekieren te eenzijdig zal worden ingevuld als stage en niet als een breed spectrum aan onderwijsleersituaties toelaat.

Zoals ook aangegeven in het Vlor-advies over werkplekieren zijn stages niet voor alle volwassen cursisten haalbaar en realiseerbaar. Zij hebben niet altijd de mogelijkheid om stages te lopen en op die manier op de (toekomstige) werkplek competenties te verwerven. Zowel de opleidingstijd als de materiële omkadering (bijv. verblijfskosten in het buitenland bij toeristische opleidingen) zouden kunnen verhinderen dat de cursist zijn eindkwalificatie behaalt.

De raad stelt daarom voor om deze modules een andere benaming te geven, met name 'projectmatig werken'. Dit biedt de nodige flexibiliteit om de vraag van de sectoren ernstig te nemen en de cursisten leerervaringen aan te bieden in de reële arbeidscontext. Dit garandeert ook dat er een brede waaier aan onderwijsleersituaties kunnen worden gecreëerd waar cursisten leren in levenechte contexten.

De raad is van oordeel dat de totale opleidingstijd van deze modules projectmatig werken moet afgestemd zijn op de eigenheid van iedere opleiding.

² Vlaamse Onderwijsraad, Raad Levenslang en Levensbreed Leren, [Advies over de specificiteit van het werkplekieren in het volwassenenonderwijs](#), 10 februari 2009.

3.1.4 Verhouding tussen de basiscompetenties en de leerplandoelen

Binnen diverse sectorcommissies werden vragen gesteld naar een contextspecifieke invulling van gemeenschappelijke modules. De Vlor erkent de noodzaak om op het niveau van de concrete leerinhouden aan te sluiten bij de leernoden en de concrete opleiding. Deze contextspecifieke invulling moet echter gebeuren op het niveau van leerplannen en op het niveau van de didactische aanpak en niet op het niveau van de opleidingsprofielen.

De opleidingsprofielen moeten onder meer de basis vormen voor het EVC-beleid dat binnen de instellingen wordt uitgetekend. De leerplannen kunnen basiscompetenties verder clusteren en concretiseren naar de reële contexten.

3.1.5 Sleutelvaardigheden versus basiscompetenties

De raad reduceerde in sommige opleidingsprofielen het aantal sleutelvaardigheden. De sleutelvaardigheden zijn na te streven, terwijl de basiscompetenties voor het centrum een resultaatsverbintenis inhouden. Daarom opteerde de raad ervoor om een competentie die onder beide categorieën wordt vermeld, enkel bij de basiscompetenties te vermelden. Zoniet leidt dit tot onnodige planlast voor het centrum.

De raad screende de sleutelvaardigheden ook nog eens op relevantie voor essentie van de opleiding en voor de praktijk op de werkvloer.

3.1.6 Infrastructurele en organisatorische voorwaarden realiseren voor de centra en voor de cursisten

De Vlor stelt vast dat de basiscompetenties zoals verwoord in diverse opleidingsprofielen veronderstellen dat de centra beschikken over de nodige uitrusting en onderwijsleermiddelen om deze te realiseren.

Zo is er in het studiegebied Mechanica-Elektriciteit nood aan de software die ook in bedrijfscontexten wordt gebruikt. Het centrum moet de nodige schikkingen nemen om hierover te kunnen beschikken.

Maar de opleidingsprofielen zoals ze hier voorliggen, hebben ook gevolgen voor de cursisten. De Vlor pleit ervoor dat ook hier aandacht wordt besteed aan de organisatorische voorwaarden.

In het opleidingsprofiel Uitvoerend CAD-tekenaar Bouw wordt een module Veiligheid bouw (punt 3.12 – M BW G 209) ingevoegd. De Vlor steunt de omschrijving van deze module, maar wijst wel op de organisatorische consequenties ervan voor de cursisten. In tegenstelling tot het secundair onderwijs is er geen tussenkomst van de FVB in de kosten om een VCA-attest te behalen. De Vlor pleit ervoor dat dit wordt meegenomen als een aandachtspunt in de herziening van de sectorconvenants die in de komende maanden zal plaatsvinden.

De Vlor opteert voor projectwerk en steunt de idee dat dit de vorm kan aannemen van stages. Vooral in de toeristische opleidingen lijkt dit erg wenselijk. De Vlor wijst echter op de sociale consequenties voor de cursisten. Als volwassen cursisten stageplaatsen in het buitenland vinden, blijven nog de kosten voor verblijf bestaan. Dit is bijkomend t.a.v. stages in het binnenland. De Vlor vraagt om te onderzoeken welke mogelijkheden hier bestaan voor een inbreng vanuit de sector. De evaluatie en het afsluiten van nieuwe sectorconvenanten biedt hiervoor een uitstekend kader.

Bovendien vraagt de raad onderzoek naar de mogelijkheden voor cvo om in de vakantieperiodes projectwerk te organiseren (gelet op de activiteitenpiek in de sector). Daarom moeten de cursisten kunnen worden ingeschreven in juli en augustus.

3.1.7 Een uniforme beschrijving van uitbreidingsmodules (en geletterdheidsmodules)

De raad opteert voor een uniforme beschrijving van de uitbreidingsmodules in alle opleidingsprofielen. De uitbreidingsmodules moeten zowel in de bestaande als nog in ontwikkeling zijnde opleidingsprofielen op dezelfde manier worden vermeld en beschreven en in het sjabloon worden opgenomen.

- De uitbreidingsmodule wordt afzonderlijk vermeld bij het punt 1.3. over de certificering
- De uitbreidingsmodule dient niet te worden vermeld onder punt 1.4. (niveau), onder punt 1.5. (duur) en onder punt 1.6. (plaats van de opleiding in het studiegebied).
- In het punt 1.8. (leertraject) wordt de uitbreidingsmodule aangegeven met een standaard sjabloon dat voorheen werd gebruikt voor “zwevende modules”.
- Gelet op het specifieke karakter van een uitbreidingsmodule kan de uitbreidingsmodule geen noodzakelijke voorwaarde zijn om toegang te krijgen tot de module projectwerk;
- De uitbreidingsmodule moet een specifieke code krijgen (zoals dat nu al het geval is voor gemeenschappelijke modules);

Hoewel de opleidingsprofielen uit deze adviesvraag geen geletterdheidsmodules bevatten, dringt de raad toch aan op een vergelijkbare generieke oplossing voor deze modules. Ook deze moeten in de toekomst op een uniforme manier worden beschreven, opgenomen en geïncorporeerd in de bestaande en nog te ontwikkelen opleidingsprofielen.

3.1.8 Technische coherentie van de identificatienummers in de opleidingsprofielen als bijlage

De Vlor wijst op het belang van de ondubbelzinnige codering van de basiscompetenties in de opleidingsprofielen. Dit is onder meer een vertrekpunt voor de ontwikkeling van leerplannen.

Op dit vlak is er nog heel wat werk te doen :

- Het Vlor advies pleit ervoor om in sommige opleidingsprofielen basiscompetenties toe te voegen of te schrappen. Dit heeft gevolgen voor de codering van basiscompetenties in het hele profiel.
- De Vlor merkt op dat sommige gemeenschappelijke modules niet de code ‘G’ in het identificatienummer hebben meegekregen.
- De raad stelt ook vast dat sommige ontwikkelingsgroepen competenties hebben doorgenummerd terwijl andere dat niet hebben gedaan.

De Vlor vraagt de overheid met nadruk dit geheel coherent en eenduidig te maken

3.2 Studiegebied Bouw

3.2.1 Opleidingsprofiel Assistent Calculator Bouw (zie ook bijlage 1)

- Mate waarin het opleidingsprofiel rekening houdt met maatschappelijke tendenzen (criterium 3)

De raad pleit ervoor om de basiscompetentie BW 041 BC 042 binnen de module planlezen (punt 3.8. – M BW 220) te vervangen. De basiscompetentie m.b.t. het samenstellen van een bouwaanvraag is hier overbodig vermits dit door de architect wordt opgenomen en niet door de aannemer waarbij de assistent calculator in dienst is. Hij moet wel in staat zijn om een stabiliteitsstudie te interpreteren.

➤ Instapvereisten en voorkennis van de cursist (criterium 4)

De raad wijst erop dat de module 'PC-vaardigheden' (punt 3.1. - M HA G013) sterk overlapt met de module 'initiatie in de informatica' (M IC C 100). Bovendien gaat de raad ervan uit dat de basiscompetenties uit de module PC-vaardigheden nagenoeg door alle cursisten al zijn verworven. Ofwel zal de module het studietraject voor de cursist onnodig bezwaren, ofwel moet er telkens een EVC worden toegekend. Beide opties zijn in de ogen van de raad niet wenselijk.

Dit betekent dat de basiscompetenties "gegevens opzoeken, downloaden en afdrukken" (BW 041 BC 003) en "een e-mail aanmaken, afdrukken en versturen (BW 041 BC 004) geschrapt moeten worden.

De raad verwijst naar het leertraject als bijlage 1 bij dit advies. Door deze hertekening veranderen de instapvoorwaarden voor de module 'Kostprijsberekening Assistent Calculator Bouw' (punt 3.11 – M BW G 223).

➤ Haalbaarheid en aanvaardbaarheid basiscompetenties in relatie met aantal lestijden (criterium 7)

De Vlor verwijst naar het punt 3.1.3. Ingevolge deze argumentatie moet de module 'werkplekleren' (punt 3.12 – M BW G 224) een module 'projectwerk Assistent Calculator Bouw' worden en ze moet sequentieel zijn ten opzicht van de modules "bouwadministratie", "kostprijsberekening Assistent Calculator Bouw" en "bouwplanning".

Omwille van de haalbaarheid van het opleidingsprofiel pleit de raad ook ervoor om het aantal sleutelvaardigheden te beperken tot de essentie van de toekomstige beroepsuitoefening (zie punt 3.1.5.). Om die reden pleit de raad voor de schrapping van de sleutelvaardigheden leerbekwaamheid (SV 18), planmatig denken (SV 22), problemen onderkennen en oplossen (SV 23).

➤ Conclusie

De raad verleent een gunstig advies mits enkele opmerkingen.

De raad wijst erop dat de codering van de basiscompetenties nog dient te worden op punt gesteld.

3.2.2 Uitvoerend CAD-tekenaar Bouw (BO BW 040 ontwerp) (zie ook bijlage 2)

➤ Relatie met een specifiek referentiekader (criterium 2)

De raad wijst erop dat er een door de SERV gevalideerd beroepsopleidingsprofiel "bouwkundig tekenaar" bestaat dat niet vermeld wordt.

➤ De mate waarin het opleidingsprofiel rekening houdt met maatschappelijke tendenzen (criterium 3)

De raad wijst erop dat de CAD-tekenaar Bouw in staat moet zijn om een uitvoeringstekening te maken vertrekkend van stabiliteitsstudies. Dit kan best worden toegevoegd als een

basiscompetentie aan de module Uitvoeringstekenbouw A (punt 3.15 – M BW 212) en aan de module Uitvoeringstekenbouw B (punt 3.16 – M BW 213).

➤ Instapvereisten en voorkennis van de cursist (criterium 4)

De raad wijst erop dat de module 'PC-vaardigheden' (punt 3.1. - M HA G013) sterk overlapt met de module 'initiatie in de informatica' (punt 3.2. - M IC C 100). Bovendien gaat de raad ervan uit dat de basiscompetenties uit de module PC-vaardigheden nagenoeg door alle cursisten al zijn verworven. Ofwel zal de module het studietraject voor de cursist onnodig bezwaren, ofwel moet er telkens een EVC worden toegekend. Beide opties zijn in de ogen van de raad niet wenselijk.

Dit betekent dat de basiscompetenties "gegevens opzoeken, downloaden en afdrukken" (BW 040 BC 004) en "een e-mail aanmaken, afdrukken en versturen (BW 040 BC 005) geschrapt moeten worden.

➤ Haalbaarheid en aanvaardbaarheid basiscompetenties in relatie met aantal lestijden (criterium 7)

De Vlor verwijst naar het punt 3.1.3. Ingevolge deze argumentatie moet de module 'werkplekleren' (punt 3.19 – M BW 216) een module 'projectwerk uitvoerend CAD-tekenaar Bouw' worden en ze moet – net als de module werkplekleren dat was - sequentieel zijn ten opzicht van voorafgaande modules Bouw A en B .

Omwillen van de haalbaarheid van het opleidingsprofiel pleit de raad er ook voor om het aantal sleutelvaardigheden te beperken tot de essentie van de toekomstige beroepsuitoefening (zie punt 3.1.5.). Om die reden pleit de raad voor de schrapping van de sleutelvaardigheden leerbekwaamheid (SV 18), planmatig denken (SV 22), problemen onderkennen en oplossen (SV 23).

➤ Andere opmerkingen

De Vlor dringt aan op conformiteit in de benamingen van de modules CAD 2 D-bouwconstructies en CAD 3D-bouwconstructies (punten 3.4. – M BW G 201 en 3.5. – M BW G 202). Dit moet doorheen het hele opleidingsprofiel uniform zijn.

De Vlor herinnert aan het punt 3.1.6. waarin gepleit werd om meer aandacht te besteden aan de voorwaarden waaronder de cursisten een VCA-attest kunnen behalen.

➤ Conclusie

De raad verleent een gunstig advies mits enkele beperkte aanpassingen.

De raad wijst erop dat codering van de basiscompetenties nog dient te worden op punt gesteld.

3.2.3 Uitvoerend CAD-tekenaar Wegeniswerken (zie ook bijlage 3)

➤ Relatie met een specifiek referentiekader (criterium 2)

De raad wijst erop dat er een door de SERV gevalideerd beroepsopleidingsprofiel "Bouwkundig tekenaar" bestaat dat niet vermeld wordt.

➤ Instapvereisten en voorkennis van de cursist (criterium 4)

De raad wijst erop dat de module 'PC-vaardigheden' (punt 3.1. - M HA G013) sterk overlapt met de module 'initiatie in de informatica' (punt 3.2. - M IC C 100). Bovendien gaat de raad ervan uit

dat de basiscompetenties uit de module PC-vaardigheden nagenoeg door alle cursisten al zijn verworven. Ofwel zal de module het studietraject voor de cursist onnodig bezwaren, ofwel moet er telkens een EVC worden toegekend. Beide opties zijn in de ogen van de raad niet wenselijk.

Dit betekent dat de basiscompetenties “gegevens opzoeken, downloaden en afdrukken” (BW 042 BC 001) en “een e-mail aanmaken, afdrukken en versturen (BW 042 BC 002) geschrapt moeten worden.

- De haalbaarheid en aanvaardbaarheid van de voorgestelde basiscompetenties in relatie met het aantal lestijden (criterium 7)

Omwille van de haalbaarheid van het opleidingsprofiel pleit de raad ook ervoor om het aantal sleutelvaardigheden te beperken tot de essentie van de toekomstige beroepsuitoefening (zie punt 3.1.5.). Om die reden pleit de raad voor de schrapping van de sleutelvaardigheden leerbekwaamheid (SV 18), planmatig denken (SV 22), problemen onderkennen en oplossen (SV 23).

De Vlor verwijst naar het punt 3.1.3. Ingevolge deze argumentatie moet de module ‘werkplekleren’ (punt 3.18 – M BW 230) een module ‘projectwerk uitvoerend CAD-tekenaar Wegeniswerken’ worden en ze moet sequentieel zijn ten opzicht van voorafgaande modules Materialen en constructies wegen (punt 3.13 – M BW 225), Rioleringswerken (punt 3.14 – M BW 226), Duikers en bruggen (punt 3.15 – M BW 227), Topografie vervolmaking (punt 3.16 – M BW 228) Uitvoeringsdossier wegeniswerken (punt 3.17 – M BW 229).

- Andere opmerkingen

De Vlor dringt aan op conformiteit in de benamingen van de modules CAD 2 D-bouwconstructies (punt 3.4. – M BW G 201). Dit moet doorheen het hele opleidingsprofiel uniform zijn.

De Vlor wijst erop dat de module 3.16 “Topografie uitbreiding” (M BW 228) geen uitbreidingsmodule in de technische betekenis van het woord is. Daarom kan de titel best worden vervangen door “topografie vervolmaking”.

- Conclusie

De raad verleent een gunstig advies mits enkele opmerkingen.

De raad wijst erop dat codering van de basiscompetenties nog dient te worden op punt gesteld.

3.3 Studiegebied Decoratieve Technieken: opleidingsprofiel Decoratiepistoolschilder (zie ook bijlage 4)

- Conclusie

De raad verleent een gunstig advies.

3.4 Studiegebied Handel

3.4.1 Meertalig polyvalent bediende (zie ook bijlage 5)

- De haalbaarheid en aanvaardbaarheid van de voorgestelde basiscompetenties in relatie met het aantal lestijden (criterium 7)

De raad wijst erop dat dit opleidingsprofiel het resultaat is van een langdurig ontwikkelingsproces. Het profiel omvat veel basiscompetenties, modules en lestijden. De

ontwikkelaars probeerden de haalbaarheid van de opleiding te realiseren door te opteren voor kleinere modules waardoor cursisten de opleiding beter kunnen spreiden op basis van hun mogelijkheden.

De raad is ook van oordeel dat op leerplanniveau deze competenties moeten worden gecontextualiseerd om op die manier de haalbaarheid ervan te verhogen. De talige competenties moeten worden geduid vanuit de toekomstige tewerkstellingscontext van deze cursisten. Ditzelfde geldt voor de module Recht voor een polyvalent bediende (punt 3.18 – M HA 019). De cursist moet algemene noties hebben van recht gericht op de toekomstige beroepspraktijk. Het is zeker niet haalbaar om het eigendomsrecht grondig te beheersen.

De Vlor verwijst naar het punt 3.1.3. Ingevolge deze argumentatie moet de module 'werkplekleren' (punt 3.18 – M HA 019 (oorspronkelijk) – M HA 020 (hernummering in advies)) een module 'projectwerk secretariaatsmanagement' worden en ze moet sequentieel zijn ten opzicht van voorafgaande module "Zakelijk Nederlands 1".

➤ Interne coherentie

De raad wijst erop dat de basiscompetentie HA 002 BC 003 niet is verwerkt in een module. De raad pleit ervoor om deze toe te voegen aan de module Zakelijke communicatie in een derde vreemde taal (punt 3.8. – M HA 010).

➤ Conclusie

De raad verleent een gunstig advies mits enkele opmerkingen.

De raad wijst erop dat de codering van de basiscompetenties nog dient te worden op punt gesteld.

3.4.2 Transport- en logistiek medewerker (zie ook bijlage 6)

➤ De haalbaarheid en aanvaardbaarheid van de voorgestelde basiscompetenties in relatie met het aantal lestijden (criterium 7)

De raad wijst erop dat dit opleidingsprofiel zeer veel omvattend is. Het bevat veel basiscompetenties, modules en lestijden. De discussie heeft betrekking op de invulling van de talige competenties in het opleidingsprofiel (modules 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. en 3.5.). De raad is van oordeel dat op leerplanniveau deze competenties moeten worden gecontextualiseerd om op die manier de haalbaarheid ervan te verhogen. De talige competenties moeten worden geduid vanuit de toekomstige tewerkstellingscontext van deze cursisten.

De modules zijn echter gemeenschappelijk voor het hele studiegebied Handel. Deze kunnen niet zomaar veranderen naargelang van de opleiding. Dit om de transparantie en de inwisselbaarheid van modules over verschillende opleidingen te garanderen. Bovendien wil men het profiel goedgekeurd krijgen in de loop van de volgende maanden gelet op het aflopen van de periode waarin voorlopige modulaire structuurschema's kunnen worden ingediend.

In de modules 3.4. en 3.5. is sprake van Nederlands. Als in het opleidingsprofiel systematisch wordt gesproken over eerste, tweede en derde taal houden de leerplanmakers een grotere vrijheid voor het uittekenen van het concrete opleidingstraject. Ze kunnen soepeler inspelen op de noden van de cursisten en het werkveld. De Vlor pleit ervoor om deze terminologie consequent aan te houden.

- De haalbaarheid en aanvaardbaarheid van de voorgestelde basiscompetenties in relatie tot het aantal voorgestelde lestijden

De Vlor verwijst naar het punt 3.1.3. Ingevolge deze argumentatie moet de module 'werkplekleren' (punt 3.21 – M HA 063) een module 'projectwerk voor de transport- en logistiek medewerker' worden. Ze moet sequentieel zijn ten opzicht van voorafgaande modules.

De Vlor merkt op dat er geen coherentie is tussen de basiscompetentie die hier is vermeld en de competentie vermeld onder punt 2.7. (praktijk). In het punt 2.7. moeten de woorden 'in een boekhoudafdeling' worden geschrapt.

- Conclusie

De Vlor geeft een gunstig advies over dit opleidingsprofiel mits enkele opmerkingen.

De raad wijst erop dat de codering van de basiscompetenties nog dient te worden op punt gesteld.

3.5 Studiegebied Hout

3.5.1 Restauratievakman meubelen (zie ook bijlage 7)

- Opbouw leertraject (punt 1.9.)

Het kader rond de zes laatste modules mag worden geschrapt.

We verwijzen naar de bijlage 7 waarin het sequentueel verband tussen de modules wordt verduidelijkt.

- Conclusie

De raad verleent een gunstig advies mits enkele opmerkingen.

De raad wijst erop dat codering van de basiscompetenties nog dient te worden op punt gesteld.

3.6 Studiegebied Juwelen

3.6.1 Goudsmid (zie ook bijlage 8)

- Conclusie

De raad verleent een gunstig advies.

De raad wijst erop dat codering van de basiscompetenties nog dient nagezien.

3.6.2 Zilversmid (zie ook bijlage 9)

- Conclusie

De raad verleent een gunstig advies.

De raad wijst erop dat codering van de basiscompetenties nog dient nagezien.

3.6.3 Edelsteenzetter (zie ook bijlage 10)

De raad vraagt om de afspraken m.b.t. de uitbreidingsmodules in het profiel te respecteren.

➤ Conclusie

De raad verleent een gunstig advies mits bovenstaande aanpassing .

De raad wijst erop dat codering van de basiscompetenties nog dient nagezien.

3.6.4 Edelsteenkundige (zie ook bijlage 11)

➤ Conclusie

De raad verleent een gunstig advies.

De raad wijst erop dat codering van de basiscompetenties nog dient nagezien.

3.6.5 Graveur (zie ook bijlage 12)

➤ Conclusie

De raad verleent een gunstig advies.

De raad wijst erop dat codering van de basiscompetenties nog dient nagezien.

3.6.6 Sieradenmaker (zie ook bijlage 13)

➤ Conclusie

De raad verleent een gunstig advies.

De raad wijst erop dat codering van de basiscompetenties nog dient nagezien.

3.6.7 Wasmodellenmaker (zie ook bijlage 14)

➤ Conclusie

De raad verleent een gunstig advies.

De raad wijst erop dat codering van de basiscompetenties nog dient nagezien.

3.6.8 Gieter (zie ook bijlage 15)

- De mate waarin het voorstel, in het geval het instapvereisten voorziet, rekening houdt met de noodzakelijke voorkennis van de cursist (criterium 4)

De raad wijst op incoherentie tussen het leertraject zoals getekend onder punt 1.8. en de instapvoorwaarden zoals verwoord onder de modules. De Vlor pleit voor een sequentiële opbouw zoals verwoord in de punten 3.1. tot en met 3.4. van het opleidingsprofiel.

➤ Conclusie

De raad verleent een gunstig advies mits een aanpassing van het leertraject.

De raad wijst erop dat codering van de basiscompetenties nog dient nagezien.

3.6.9 Juweelhersteller (zie ook bijlage 16)

➤ Conclusie

De raad verleent een gunstig advies.

De raad wijst erop dat codering van de basiscompetenties nog dient nagezien.

3.6.10 Computerdesigner juwelen (zie ook bijlage 17)

➤ Conclusie

De raad verleent een gunstig advies.

De raad wijst erop dat codering van de basiscompetenties nog dient nagezien.

3.7 Studiegebied Mechanica-Elektriciteit

3.7.1 Monteur (i.p.v.) plaatser Fotovoltaïsche systemen (zie ook bijlage 18)

➤ Vooraf : plaats en vermeldingen van uitbreidingsmodules

Punt 1.4. De Vlor erkent de opmerking van de administratie dat uitbreidingsmodules niet hoeven vermeld in het punt 1.6. dat het studiegebied beschrijft.

➤ Afstemming op een referentiekader (criterium 2)

De Vlor erkent dat voor dit opleidingsprofiel enkel kan worden teruggevallen op de Europese richtlijn ter bevordering van energie uit hernieuwbare bronnen (2009/28/EG) van 23 april 2009. Er is dus geen gelegitimeerde beroepenstructuur voorhanden. Er wordt vanuit de sector echter het signaal gegeven dat de op het werkveld gangbare benaming voor dit beroep 'monteur fotovoltaïsche systemen' is en niet plaatser zoals hier gebruikt. De Vlor verkiest daarom de term 'monteur'. Het hele opleidingsprofiel moet in die zin worden aangepast.

➤ De mate waarin het opleidingsprofiel rekening houdt met maatschappelijke tendenzen (criterium 3)

De Vlor is van mening dat bij de module Plaatsing PV-systemen op platte daken (punt 3.3. – M ME 432) en bij de module Plaatsing PV-systemen op schuine daken (punt 3.4. – M ME 433) een essentiële basiscompetentie ontbreekt : 'water- en dampdicht doorvoeren van leidingen op platte (resp. schuine) daken'.

➤ De mate waarin het opleidingsprofiel rekening houdt met de mogelijke gevolgen voor andere opleidingen of andere onderwijsniveaus (criterium 6)

De Vlor stelt vast dat in het profiel de afkorting PV wordt gebruikt voor fotovoltaïsche systemen (uit het engels : photovoltaic systems) . De Vlor wijst erop dat in het kader van de opleidingsprofielen voor leren en werken geopteerd is voor de afkorting FV. Ongeacht de keuze die gemaakt wordt, is het belangrijk om in opleidingsprofielen coherentie na te streven in het gebruikte begrippenkader.

➤ Haalbaarheid (criterium 7)

De Vlor pleit ervoor om de sleutelvaardigheid SV 10 'een werkplan kunnen maken' te schrappen. In de bedrijfsrealiteit krijgen de monteurs steeds een plan aangereikt. Ze moeten dit niet zelf kunnen opstellen.

De Vlor merkt op dat het aantal lestijden voor de module Plaatsing PV-systemen op schuine daken (M ME 433) in het leertraject (punt 1.8.) verschilt van het aantal lestijden vermeld in het punt 3.4. De Vlor verkiest 60 lestijden gelet op de complexiteit van de basiscompetenties.

➤ Conclusie

De raad verleent een gunstig advies mits enkele opmerkingen.

De raad wijst erop dat codering van de basiscompetenties nog dient te worden op punt gesteld.

3.7.2 Installateur Fotovoltaïsche systemen (zie ook bijlage 19)

➤ Vooraf : vermeldingen m.b.t. uitbreidingsmodules

Punt 1.4. De Vlor erkent de opmerking van de administratie dat uitbreidingsmodules niet hoeven vermeld in het punt 1.6. dat het studiegebied beschrijft.

➤ De mate waarin het opleidingsprofiel, in het geval het instapvereisten voorziet, rekening houdt met de noodzakelijke voorkennis van de cursist (criterium 4)

De raad vraagt naar de betekenis van de instapvoorwaarden die zijn beschreven in het punt 1.1. Men vermeldt hier zowel de competenties van de opleiding plaatser/monteur van fotovoltaïsche systemen als deze van de Residentieel elektrotechnisch installateur OF Industrieel elektrotechnisch installateur. Om die reden adviseert de Vlor om in de situering de verwijzing naar de monteur / plaatser fotovoltaïsche systemen te schrappen.

In de module Fotovoltaïsche techniek 2 (punt 3.1. – M ME 434) staan drie competenties die overlappen met de instapvoorwaarden. Daarom is het belangrijk om deze drie competenties op het niveau van het leerplan te situeren in de specifieke beroepscontext van de installateur fotovoltaïsche systemen. Om deze reden pleit de raad er ook voor de module te beperken tot 20 lestijden. Dit laat ruimte voor de andere module 'aansluitingstechnieken stand alone systemen' (M ME 435) die meer vraagt van de cursist. De 20 voorziene lestijden in deze module zijn te weinig voor de cursisten om de gevraagde basiscompetenties effectief te beheersen. Daarom adviseert de Vlor voor deze module 40 lestijden te voorzien.

➤ De mate waarin het opleidingsprofiel rekening houdt met de mogelijke gevolgen voor andere opleidingen of andere onderwijsniveaus (criterium 6)

De Vlor stelt vast dat in het profiel de afkorting PV wordt gebruikt voor fotovoltaïsche systemen (uit het engels : photovoltaic systems) . De Vlor wijst erop dat in het kader van de opleidingsprofielen voor leren en werken geopteerd is voor de afkorting FV. Ongeacht de keuze die gemaakt wordt, is het belangrijk om in opleidingsprofielen coherentie na te streven in het gebruikte begrippenkader.

➤ Conclusie

De raad verleent een gunstig advies mits enkele opmerkingen.

De raad wijst erop dat codering van de basiscompetenties nog dient te worden op punt gesteld.

3.7.3 Servicetechnicus Fotovoltaïsche systemen (zie ook bijlage 20)

➤ Vooraf : plaats en vermeldingen van uitbreidingsmodules

Punt 1.4. De Vlor erkent de opmerking van de administratie dat uitbreidingsmodules niet hoeven vermeld in het punt 1.6. dat het studiegebied beschrijft.

- De haalbaarheid en aanvaardbaarheid van de voorgestelde basiscompetenties in relatie tot het voorgestelde aantal lestijden (criterium 7)

De Vlor is bezorgd over de studie-omvang voor deze opleiding (340 lestijden). Dit dreigt voor vele cursisten een zeer hoge drempel te zijn.

- Daarom pleit de raad ervoor om het grote aantal sleutelvaardigheden te beperken tot die vaardigheden die essentieel zijn voor de beroepsuitoefening. Daarom wordt voorgesteld om de sleutelvaardigheid creativiteit (SV 07), leergierigheid (SV 19), planmatig denken (SV 22), zelfvertrouwen (SV 33), zin voor initiatief (SV 34) en zin voor samenwerking (SV 35) te schrappen.
- Vanuit dezelfde bezorgheid wordt gevraagd om de module Fotovoltaïsche installaties (punt 3.4. – M ME 440 te beperken tot 60 lestijden. Binnen deze studieomvang is het mogelijk de omschreven basiscompetenties te verwerven.
- In deze module kan ook de basiscompetentie ‘advies verlenen betreffende de installatie van een eenvoudig PV-systeem’ worden geïntegreerd. De module ‘Advies fotovoltaïsche systemen’ (punt 3.5. – M ME 441) kan dan worden geschrapt. Ook op die manier wordt de studiebelasting beperkt met 40 lestijden.

- Conclusie

De raad verleent een gunstig advies mits enkele opmerkingen.

De raad wijst erop dat codering van de basiscompetenties nog dient te worden op punt gesteld.

3.7.4 Onderhoudstechnicus industriële installaties (zie ook bijlage 21)

- Vooraf : plaats en vermeldingen van uitbreidingsmodules

Punt 1.4. De Vlor erkent de opmerking van de administratie dat uitbreidingsmodules niet hoeven vermeld in het punt 1.6. dat het studiegebied beschrijft.

- Afstemming op een referentiekader (criterium 2)

Enkele basiscompetenties (bijv. ME 404 BC 055) bevatten een fout in vergelijking met het referentiekader van ‘acta’ Het gaat om persoonlijke beschermende maatregelen (PBM’s en niet om PMD’s). Dit moet in het hele opleidingsprofiel worden gecorrigeerd.

Binnen de module ‘Verbindingstechnieken kunststoffen’ (punt 3.4 – M ME 445) komt het onderhoud van industriële installaties niet ter sprake in de situering, terwijl dit een kernactiviteit is in de toekomstige beroepsuitoefening. De Vlor stelt voor dit toe te voegen aan de situering. Alle opgesomde basiscompetenties moeten in die context worden gelezen.

De vraag rijst waarom enkel mondeling moet worden gerapporteerd over uitgevoerde werkzaamheden (basiscompetentie ME 404 BC 046 – module ‘Onderhoudswerkzaamheden industriële installaties – punt 3.6. – M ME 447). De Vlor stelt voor om het woord ‘mondeling’ te schrappen. Het kan ook gaan over een schriftelijk rapport dat binnen het bedrijf wordt gehanteerd of ten behoeve van de klant wordt opgesteld.

- De mate waarin het opleidingsprofiel rekening houdt met de mogelijke gevolgen voor andere opleidingen of andere onderwijsniveaus (criterium 6)

De Vlor stelt vast dat in het profiel de afkorting PV wordt gebruikt voor fotovoltaïsche systemen (uit het engels : photovoltaic systems) . De Vlor wijst erop dat in het kader van de opleidingsprofielen voor leren en werken geopteerd is voor de afkorting FV. Ongeacht de keuze die gemaakt wordt, is het belangrijk om in opleidingsprofielen coherentie na te streven in het gebruikte begrippenkader.

➤ Haalbaarheid (criterium 7)

Binnen de module Verbindingstechnieken metalen (punt 3.3. - M ME 444) stelt zich de vraag naar het niveau dat de cursist moet verwerven op het vlak van lassen. In deze module gaat het om elementaire kennis van lastechnieken met het oog op de toekomstige beroepsuitoefening. Voor gespecialiseerde lastechnieken waaronder verticaal lassen zal de onderhoudstechnicus een beroep moeten doen op collega's met specifieke competenties terzake.

Daarom stelt de raad voor dat de eerste zin luidt. 'Op grond van deze module verwerft de cursist kennis van elementaire lastechnieken'.

De basiscompetenties ME 404 BC 059 tot en met 063 moeten worden geschrapt en vervangen door één enkele competentie : 'bij onderhoudswerken lastechnieken uitvoeren'.

De competenties ME 404 BC 041 en 042 die thuishoren in de module 'Onderhoudswerkzaamheden industriële installaties' (punt 3.6. – M ME 447) moeten worden geherformuleerd aangezien herstellingen van componenten nog veel meer competenties veronderstellen dan herstellingen aan toestellen. Op het niveau van de onderhoudstechnicus elektrische of elektronische installaties is het voldoende als de betrokken deze herstellingen aan toestellen kan uitvoeren.

➤ Ruimte voor leerplanwerking (criterium 8)

De Vlor vraagt om op leerplanniveau de basiscompetentie ME 404 BC 037 af te bakenen in het licht van de competenties die door de toekomstige beroepsuitoefening worden gevraagd. Men mag niet verwachten dat cursisten alle verspanende technieken grondig beheersen. Dit is niet haalbaar binnen de voorziene opleidingstijd.

➤ Conclusie

De raad verleent een gunstig advies mits enkele opmerkingen.

De raad wijst erop dat codering van de basiscompetenties nog dient te worden op punt gesteld.

3.7.5 Uitvoerend CAD-tekenaar mechanische constructies (zie ook bijlage 22) Vooraf : plaats en vermeldingen van uitbreidingsmodules

➤ Criterium 2. De mate waarin het opleidingsprofiel is gebaseerd op een specifiek referentiekader

De opleiding waarvan sprake in de tweede alinea onder punt 1.1. is de opleiding 'mechanische constructies' en niet die van de tekenaar elektriciteit.

➤ Criterium 3. De mate waarin het voorstel rekening houdt met maatschappelijke tendenzen

Het uitgetekende leertraject speelt onvoldoende in op de specifieke noden van de sector en de wijze waarop er gewerkt wordt. De Vlor pleit voor 'afstudeerrichtingen' in plaats van uitbreidingsmodules. Hiervoor zijn zowel inhoudelijke argumenten als argumenten die betrekking

hebben op de studieduur. Inhoudelijk blijkt werken met 3 D essentieel te verschillen van werken in 2D. Het gaat om onderscheiden specialiteiten. Men kan in 3D niet voortbouwen op competenties verworven in 2D-tekenen.

De twee uitbreidingsmodules voor CAD-piping enerzijds en CAD-HVAC anderzijds zijn twee bijkomende specialisaties die leiden tot afzonderlijke certificering. CAD-piping en CAD-HVAC hebben een andere normalisatie en andere tekenpakketten. De wijze waarop de doorstroom verloopt vanuit de CAD 2D en CAD 3D moet verder worden onderzocht. CAD-piping en CAD HVAC zijn ook binnen de VDAB twee afzonderlijke opleidingen.

Om de studieduur voor de cursisten zo efficiënt mogelijk te kunnen organiseren, is het niet nodig dat een cursist alle competenties voor CAD 2D of CAD 3 D heeft verworven vooraleer hij de modules CAD Piping en CAD HVAC kan aanvatten.

Daarom stelt de commissie voor om het leertraject uiteen te halen in “afstudeerrichtingen” :

➤ CAD-tekenaar mechanische constructies.

- Binnen deze modules bestaat er een onevenwicht tussen de opleidingstijd die voorzien is voor de module CAD-2D mechanische constructies (80 lestijden) en de vervolgmodule CAD 2D mechanische constructies 2 (80 lestijden). De raad is van oordeel dat de eerste module best op 60 lestijden wordt geplaatst om er 100 uit te trekken aan het meest gespecialiseerde gedeelte van de opleiding.

De instapvereisten in het punt 3.9.2 zijn niet conform met het leertraject uit het punt 1.8. De voorafgaande module waarnaar verwezen wordt is de module CAD 2D mechanische constructies 1.

- o De instapvereisten in het punt 3.11 zijn niet conform met het leertraject uit het punt 1.8. De voorafgaande module waarnaar verwezen wordt is de module CAD 3D mechanische constructies 1.

➤ CAD-piping

➤ CAD-HVAC

De basismodules voor deze ‘drie’ afstudeerrichtingen zijn de modules

- Module Initiatie in de informatica (punt 3.2 – IM IC G 10)

De Vlor wijst op de overlapping met de module PC-vaardigheden. Daarom opteert de Vlor voor maar één module die basiscompetenties bevat op het niveau van elementaire ICT-kennis. We kunnen ervan uitgaan dat de basiscompetenties uit de module PC-vaardigheden al verworven zijn voor quasi alle cursisten. Daarom is dit een onnodige studiebelasting voor de cursisten. Voor bijna alle cursisten een EVC procedure doorlopen leidt tot onnodige administratieve belasting voor het centrum en voor de cursist.

- Module CAD-basis (punt 3.3. – M BW G 200)

Het is de bedoeling om deze module CAD-basis (punt 3.3. - M BW G 200) te zien als een basismodule die de basisfunctionaliteiten van CAD-programma's leert kennen. De Vlor pleit er daarom voor het aantal lestijden van de (gemeenschappelijke) module CAD-basis te beperken tot 40 lestijden zodat in het opleidingsprofiel meer lestijden kunnen worden besteed aan geavanceerde tekentechnieken, relevant voor de beroepspraktijk (toepassing criterium 7).

- Module Toegepaste wiskunde (punt 3.4. – M BW G 204)

Het is de bedoeling om deze module te zien als een basismodule waarin basisprincipes worden aangebracht waarmee de cursist wiskundige principes leert toepassen. De Vlor is van mening dat deze competenties in de leerplannen moeten worden geconcretiseerd en gecontextualiseerd naar de toekomstige beroepspraktijk (toepassing van criterium 8).

- Module Toegepaste mechanica (punt 3.5. – M ME 450)

De raad vindt het belangrijk dat deze module eveneens goed wordt afgebakend op het niveau van de leerplannen. Het is een uitdaging om op 40 lestijden de cursisten 'basisprincipes' van sterkteleer, dynamica, statica en kinematica' bij te brengen. Deze basisprincipes moeten worden beoordeeld vanuit de functionaliteit vanuit de rest van het opleidingsprofiel en de toekomstige beroepspraktijk. Het is belangrijk dit op leerplanniveau te realiseren (toepassing van criterium 8).

- Module Mechanische constructie-onderdelen (punt 3.6. – M ME 451)

De raad benadrukt dat de leerinhouden binnen deze module zeer zwaar zijn in verhouding tot het aantal lestijden. Om het studietraject niet te verlengen, pleit de raad ervoor om de studiebelasting voor deze module op leerplanniveau te bewaken in functie van de basiscompetenties uit andere modules uit het opleidingsprofiel en in functie van de toekomstige beroepspraktijk. De tekenaar moet bijv. wel de lasttechnieken kunnen toelichten (ME 405 BC 057) maar deze niet allemaal kunnen uitvoeren.

De raad pleit er in elk geval voor om het in de basiscompetentie ME 405 BC 050 enkel te hebben over 'fysische eigenschappen' aangezien dit begrip mechanica omvat.

- Energievormen in mechanische (constructies) / systemen (punt 3.7. – M ME 452)

De raad pleit ervoor om deze module te hernoemen naar 'energievormen in mechanische systemen'. Deze wijziging moet consequent in de rest van de tekst van het opleidingsprofiel worden doorgevoerd.

➤ Criterium 7. Haalbaarheid en aanvaardbaarheid basiscompetenties in relatie met aantal lestijden

De Vlor verwijst naar het punt 3.1.3. Ingevolge deze argumentatie moet de module 'werkplekleren' (punt 3.10 – M ME 463) een module 'projectwerk' worden. Maar de vraag naar verschillende afstudeerrichtingen zal implicaties hebben voor de naamgeving van dit 'projectwerk'.

Ze moet sequentieel zijn ten opzicht van de voorafgaande modules.

De voorgestelde lestijden worden gereduceerd tot 40 lestijden.

➤ Conclusie

Mits de bovenstaande opsplitsing en aanpassingen geeft de Vlor een positief advies voor deze drie opleidingsprofielen.

De raad wijst erop dat codering van de basiscompetenties nog dient te worden op punt gesteld.

3.7.6 Uitvoerend CAD-tekenaar elektriciteit (zie ook bijlage 23)

➤ Vooraf : plaats en vermeldingen van uitbreidingsmodules

Punt 1.4. De Vlor erkent de opmerking van de administratie dat uitbreidingsmodules niet hoeven vermeld in het punt 1.6. dat het studiegebied beschrijft.

➤ Criterium 3. De mate waarin het voorstel rekening houdt met maatschappelijke tendenzen

Uit de bespreking blijkt dat in de tewerkstellingscontext zowel gebruik moet worden gemaakt van 2D als van 3D programma's die afzonderlijke en geen sequentiële competenties omvatten.

Hiervoor moeten de cursisten competenties verwerven in CAD-basis (wat een gemeenschappelijke module is met de opleiding CAD-tekenaar mechanica) als meer gespecialiseerde modules zoals omschreven in de punten 3.6. tot 3.9. Het is dan ook de bedoeling om deze module CAD-basis (punt 3.5. - M BW G 200) te zien als een basismodule die de basisfunctionaliteiten van CAD-programma's leert kennen. De volgende modules moeten echter meer gewicht krijgen en de specifieke vereisten van de tekenprogramma's waarmee de CAD-tekenaar elektriciteit moet werken grondig aanleren en inoefenen. De Vlor pleit er daarom voor het aantal lestijden van de (gemeenschappelijke) module CAD-basis te beperken tot 40 lestijden. De lestijden van de modules Tekenen residentiële installaties (punt 3.6. M ME 459) en Tekenen residentiële automatisatie (punt 3.7. - M ME 460) daarentegen die de essentiële competenties van de opleiding aanleren zouden beiden moeten worden verhoogd tot 80 lestijden. Het vergt een zekere opleidingstijd eer de cursisten de specifieke redeneerwijzen en benaderingen uit deze basiscompetenties verworven hebben. Ze krijgen dan evenveel lestijden als de twee volgende modules (Tekenen industriële elektrische installaties – punt 3.8. - M ME 461 en Tekenen industriële automatisatie – punt 3.9. - M ME 462) die eveneens de kern van de opleiding uitmaken.

➤ Criterium 4. Mate waarin het voorstel, in geval het instapvereisten voorziet, rekening houdt met de noodzakelijke voorkennis van de cursist

De Vlor stelt vast dat de 'Module PC-vaardigheden' (punt 3.1. - M HA G 013) nagenoeg overlapt met de 'Module initiatie in de informatica'. De PC-vaardigheden vermeld in punt 2.1. zitten in beide modules. Bovendien kan men ervan uitgaan dat de hoe langer hoe meer cursisten deze basisnoties voor het gebruiken van een PC verworven hebben. De module leidt tot een onnodige studiebelasting van 20 lestijden terwijl andere modules meer opleidingstijd vergen (zie punt 3.6. - M ME 459).

Indien het centrum voor quasi alle cursisten een EVC-procedure moet opstarten om hiervoor vrijstelling te geven, leidt dit tot onnodige administratieve belasting voor zowel de cursist als voor het centrum.

De Vlor pleit er daarom voor om deze module uit het hele opleidingsprofiel te schrappen (punt 3.1. - M HA G 013).

- Criterium 7. Haalbaarheid en aanvaardbaarheid basiscompetenties in relatie met aantal lestijden

De Vlor verwijst naar het punt 3.1.3. Ingevolge deze argumentatie moet de module 'werkplekieren' (punt 3.10 – M ME 463) een module 'projectwerk CAD-tekenen elektriciteit' worden en ze moet –net als de module werkplekieren dat was- sequentieel zijn ten opzicht van al de voorafgaande modules. De voorgestelde lestijden worden gereduceerd tot 40 lestijden.

- Criterium 8. Ruimte in het opleidingsprofiel voor leerplanwerking

De Vlor herhaalt eerdere pleidooien om opleidingsmodules zoals 'toegepaste wiskunde' (punt 3.3. - M BW G 204) in te vullen vanuit specifieke context van het beroep en de opleidingsvragen van de cursisten. Maar dit moet gebeuren in de concrete doelen uit de leerplannen en in de didactische praktijk van de docenten. Op het niveau van de modules ondersteunt de Vlor de module zoals hier omschreven omwille van de transparantie en de inwisselbaarheid in het kader van een vrijstellingen- en EVC-beleid.

De Vlor onderschrijft ook de module 'Toegepaste elektriciteit voor de elektrotekenaar' (punt 3.4. M ME 458) maar beveelt aan om op leerplanniveau deze competenties te beperken tot de essentie. Het is niet functioneel en ook niet haalbaar om bijv. pneumatica en elektomechanica ten gronde te behandelen binnen een dergelijke module.

- Conclusie

De raad verleent een gunstig advies mits enkele opmerkingen.

De raad wijst erop dat codering van de basiscompetenties nog dient te worden op punt gesteld.

3.8 Studiegebied Toerisme

3.8.1 Animator op een toeristische bestemming (zie ook bijlage 24)

- De mate waarin het voorstel rekening houdt met maatschappelijke tendenzen (criterium 3)

De Vlor wijst erop dat het noodzakelijk is dat de animator op een toeristische bestemming kan inschatten of er medische of andere hulp moet worden ingeroepen. Ingevolge medische en aansprakelijkheidsregelingen is de eigen verantwoordelijkheid en ruimte voor de animator zelf bijzonder beperkt. Niettemin moet hij/zij een inschatting maken of en zo ja, welke hulp dient te worden ingeroepen. We stellen voor deze competentie te aligneren op BC 044 van het opleidingsprofiel voor host(ess).

- Haalbaarheid en aanvaardbaarheid basiscompetenties in relatie met aantal lestijden (criterium 7)

De Vlor verwijst naar het punt 3.1.3. Ingevolge deze argumentatie moet de module 'werkplekieren' (punt 3.19 – M TO 024) een module 'projectwerk Animator op een toeristische bestemming' worden en ze moet sequentieel zijn ten opzicht van voorafgaande modules Inleiding in de toeristische sector (punt 3.8. – M TO G 003), voorbereiding en promotie van de animatieactiviteiten (punt 3.9. – M TO G011), uitvoering en begeleiding van de animatieactiviteiten (punt 3.10 – M TO G 013).

De Vlor verwijst naar het punt 3.1.6. waar enkele randvoorwaarden worden aangehaald om deze profielen in goede omstandigheden te kunnen realiseren.

➤ Conclusie

De Vlor verleent een positief advies aan dit opleidingsprofiel mits enkele aanpassingen.

De raad wijst erop dat codering van de basiscompetenties nog dient te worden op punt gesteld.

3.8.2 Medewerker reisbureau/touroperator (zie ook bijlage 25)

➤ Haalbaarheid en aanvaardbaarheid basiscompetenties in relatie met aantal lestijden (criterium 7)

De Vlor verwijst naar het punt 3.1.3. Ingevolge deze argumentatie moet de module 'werkplekklaren' (punt 3.15 – M TO 008) een module 'projectwerk medewerker reisbureau /touroperator' worden en ze moet sequentieel zijn ten opzicht van voorafgaande modules toeristische bestemmingen (punt 3.13 – M TO G 006) en toeristische organisatie punt 3.14 – M TO G 007).

De Vlor verwijst naar het punt 3.1.6. waar enkele randvoorwaarden worden aangehaald om deze profielen in goede omstandigheden te kunnen realiseren.

➤ Conclusie

De Vlor verleent een positief advies aan dit opleidingsprofiel mits enkele aanpassingen.

De raad wijst erop dat codering van de basiscompetenties nog dient te worden op punt gesteld.

3.8.3 Host/hostess op een toeristische bestemming (zie ook bijlage 26)

➤ Haalbaarheid en aanvaardbaarheid basiscompetenties in relatie met aantal lestijden (criterium 7)

De Vlor verwijst naar het punt 3.1.3. Ingevolge deze argumentatie moet de module 'werkplekklaren' (punt 3.14 – M TO 008) een module 'projectwerk host/hostess op een toeristische bestemming' worden en ze moet sequentieel zijn ten opzicht van voorafgaande modules 'Inleiding in de toeristische sector' (punt 3.8. – M TO G003), 'Onthaal en begeleiding op een toeristische bestemming' (punt 3.11 – M TO G 014) , 'Informatie en verkoop op een toeristische bestemming' (punt 3.12 – M TO G 015) en 'Administratieve organisatie op een toeristische bestemming' (punt 3.13 – M TO G 016).

De Vlor verwijst naar het punt 3.1.6. waar enkele randvoorwaarden worden aangehaald om deze profielen in goede omstandigheden te kunnen realiseren.

➤ Conclusie

De Vlor verleent een positief advies aan dit opleidingsprofiel mits enkele aanpassingen.

De raad wijst erop dat codering van de basiscompetenties nog dient te worden op punt gesteld.

3.8.4 Gastheer/gastvrouw op een toeristische bestemming (zie ook bijlage 27)

➤ De mate waarin het voorstel gebaseerd is op een specifiek referentiekader (criterium 2).

De raad wijst erop dat in de referentiekaders niet enkel sprake is van een hotelsetting maar ook van vakantiedomeinen. Het hele profiel zou hiermee conform moeten zijn.

- Haalbaarheid en aanvaardbaarheid basiscompetenties in relatie met aantal lestijden (criterium 7)

De Vlor verwijst naar het punt 3.1.3. Ingevolge deze argumentatie moet de module 'werkplekleren' (punt 3.16 – M TO 030) een module 'projectwerk gastheer-gastvrouw op een toeristische bestemming' worden en ze moet sequentieel zijn ten opzicht van voorafgaande modules 'Inleiding in de toeristische sector' (punt 3.10 – M TO G003), 'voorbereiding en promotie van de animatieactiviteiten' (punt 3.11 – M TO G011), 'uitvoering en begeleiding van de animatieactiviteiten' (punt 3.12 – M TO G013), 'onthaal en begeleiding op een toeristische bestemming' (punt 3.13 – M TO G014), 'informatie en verkoop op een toeristische bestemming' (punt 3.14 – M TO G015) en 'administratieve organisatie op een toeristische bestemming' (punt 3.15 – M TO G016).

De Vlor verwijst naar het punt 3.1.6. waar enkele randvoorwaarden worden aangehaald om deze profielen in goede omstandigheden te kunnen realiseren.

- Conclusie

De Vlor verleent een positief advies aan dit opleidingsprofiel mits enkele aanpassingen.

De raad wijst erop dat codering van de basiscompetenties nog dient te worden op punt gesteld.

3.8.5 Toeristisch receptionist (zie ook bijlage 28)

- Haalbaarheid en aanvaardbaarheid basiscompetenties in relatie met aantal lestijden (criterium 7)

De Vlor verwijst naar het punt 3.1.3. Ingevolge deze argumentatie moet de module 'werkplekleren' (punt 3.16 – M TO 020) een module 'projectwerk toeristisch receptionist' worden en ze moet sequentieel zijn ten opzicht van voorafgaande modules 'Inleiding in de toeristische sector' (punt 3.12 – M TO G003), 'Algemene omvangsvormen voor de toeristische sector' (punt 3.13 – M TO G004), 'Onthaal en informatie' (punt 3.14 – M TO G009), 'Back- en front-office' (punt 3.15 – M TO G010).

De Vlor verwijst naar het punt 3.1.6. waar enkele randvoorwaarden worden aangehaald om deze profielen in goede omstandigheden te kunnen realiseren.

- Conclusie

De Vlor verleent een positief advies aan dit opleidingsprofiel mits enkele aanpassingen.

De raad wijst erop dat codering van de basiscompetenties nog dient te worden op punt gesteld.

Overzicht van de bijlagen

[Bijlage 1 Opleidingsprofiel Assistent Calculator Bouw](#)

[Bijlage 2 Opleidingsprofiel Uitvoerend CAD-tekenaar Bouw](#)

[Bijlage 3 Opleidingsprofiel Uitvoerend CAD-tekenaar Wegeniswerken](#)

[Bijlage 4 Opleidingsprofiel Decoratiepistoolschilder](#)

[Bijlage 5 Opleidingsprofiel Meertalig polyvalent bediende](#)

[Bijlage 6 Opleidingsprofiel Transport en logistiek medewerker](#)

[Bijlage 7 Opleidingsprofiel Restauratievakman meubelen](#)

[Bijlage 8 Opleidingsprofiel Goudsmid](#)

[Bijlage 9 Opleidingsprofiel Zilversmid](#)

[Bijlage 10 Opleidingsprofiel Edelsteenzetter](#)

[Bijlage 11 opleidingsprofiel Edelsteenkundige](#)

[Bijlage 12 Opleidingsprofiel Graveur](#)

[Bijlage 13 Opleidingsprofiel Sieradenmaker](#)

[Bijlage 14 Opleidingsprofiel Wasmodellenmaker](#)

[Bijlage 15 Opleidingsprofiel Gieter](#)

[Bijlage 16 Opleidingsprofiel Juweelhersteller](#)

[Bijlage 17 Opleidingsprofiel Computer designer juwelen](#)

[Bijlage 18 Opleidingsprofiel Plaatser fotovoltaïsche systemen](#)

[Bijlage 19 Opleidingsprofiel Installateur fotovoltaïsche systemen](#)

[Bijlage 20 Opleidingsprofiel Service-technicus fotovoltaïsche systemen](#)

[Bijlage 21 Opleidingsprofiel Onderhoudstechnicus industriële installaties](#)

[Bijlage 22 Opleidingsprofiel Uitvoerend CAD-tekenaar bouw](#)

[Bijlage 22bis](#)

[Bijlage 22ter](#)

[Bijlage 23 Opleidingsprofiel Uitvoerend CAD-tekenaar elektriciteit](#)

[Bijlage 24 Opleidingsprofiel Animator op toeristische bestemmingen](#)

[Bijlage 25 Opleidingsprofiel Medewerker reisbureau](#)

[Bijlage 26 Opleidingsprofiel Host/hostess op toeristische bestemmingen](#)

[Bijlage 27 Opleidingsprofiel Gastheer/gastvrouw op toeristische bestemmingen](#)

[Bijlage 28 Opleidingsprofiel Toeristisch receptionist](#)

[Bijlage 29 Beoordelingscriteria van de Vlor](#)