

# WIJZER

34.02

MAGAZINE VAN DE VLAAMSE ONDERWIJSRAAD

# Scholen voor iedereen

4 Levensbeschouwelijke vakken

6 Iedereen bij de les

8 Vlaamse toetsen

VLAAMSE ONDERWIJSRAAD
VAN EN VOOR ONDERWIJS

Afgiftekantoor Brussel X | WIJZER jaargang 34 nr.2 juni 2026 | Verschijnt driemaandelijks | P309789

bpost
PB-PP
BELGIE(N) - BELGIQUE

wijzer_nr2:2026.indd 1 29/05/2026 11:52

EDITO

# Warm hart voor het onderwijsveld



Het was met **een beetje gezonde spanning, veel nieuwsgierigheid en nog veel meer goesting** dat ik in 2018 de scepter overnam van Harry Martens als voorzitter van de Vlaamse Onderwijsraad. Ook en niet in het minst met grote dankbaarheid voor de geboden kans op een moment in mijn leven dat ik kansen en erkenning kon gebruiken. 8 jaar later is het **tijd voor vernieuwing** aan het roer van wat voor mij nog altijd **de gesprekspartner bij uitstek** is over **onderwijsbeleid**.

Ik heb de voorbije 8 jaar het voorrecht gehad om het hele onderwijsveld in al zijn diversiteit in de weer te zien voor ambitieus onderwijs dat het beste wil bovenhalen in elke leerling, student of cursist. Daar kijk ik acht jaar later nog steeds met hetzelfde respect naar.

## HOBBELIG EN MET HINDERNISSEN

Ambitieus onderwijs voor elke lerende is, welja, een zeer ambitieuze doelstelling. Het pad ernaartoe is niet effen, maar hobbelig en met veel hindernissen. Daarvoor heb je mensen met **passie en know-how** nodig, die mensen vooruit stuwen, maar kunnen temporiseren als dat nodig is.

Die **gedrevenheid en deskundigheid** vind je in het onderwijs terug **op alle niveaus**. Op de klasvloer, maar ook binnen de organisaties die lid zijn van de Vlaamse Onderwijsraad en bij het secretariaat. Het was voor mij acht jaar lang een ongelooflijke eer om de boeiende discussies binnen het onderwijsveld in goede banen te leiden.

## SAMEN MAKEN WE HET VERSCHIL.

**Alleen lijkt het sneller te gaan, samen gaat het verder en breder...** Doorheen de jaren is aanzetten tot **samenwerking** één van mijn belangrijkste drijfveren geweest. Als we de onheilspellende kwaliteitscijfers willen omkeren dan zal er moeten samengewerkt worden. Eerlijke samenwerking met **erkenning van elkaars expertise** en herkenning van de noodzakelijke bijdragen van elkeen. Maar eveneens met **erkenning van elkaars verantwoordelijkheid**. Veerkracht bestaat uit wendbaarheid, weerbaarheid en innovatie. Dat wens ik elke betrokkene toe.

Nu is het tijd om het roer door te geven aan aan Luc Jansegers, iemand met dezelfde **passie en gedrevenheid**. Ik heb er alle vertrouwen in dat hij de juiste man is om de Vlaamse Onderwijsraad door het altijd ietwat woelige onderwijswater te loodsen en te blijven timmeren aan de weg naar **ambitieus en kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen**. Zelf blijf ik verder werken met een warm hart voor het onderwijsveld en voor de Vlaamse Onderwijsraad.

**Ann Verreth,**
**afscheidnemend voorzitter**

**Lees Wijzer online**



## Luc Jansegers nieuwe voorzitter Vlaamse Onderwijsraad

Luc Jansegers is verkozen tot nieuwe voorzitter van de Vlaamse Onderwijsraad. Daarmee volgt hij Ann Verreth op. Zij zwaait af na 8 jaar voorzitterschap. “Onderwijsbeleid kan maar succesvol zijn als het draagvlak heeft bij het onderwijsveld en gebaseerd is op dialoog met de mensen en organisaties die het op het terrein moeten waarmaken. Dat is de reden waarom de Vlaamse Onderwijsraad ooit is opgericht. Vandaag is die nood aan draagvlak meer dan ooit aanwezig. Ik kijk er enorm naar uit om mijn beleidservaring, samen met de verschillende onderwijsspelers, daarvoor in te zetten.” Dat zegt de kersverse voorzitter van de Vlaamse Onderwijsraad.

Luc Jansegers heeft een rijkgevulde carrière als kabinetschef van verschillende kabinetten en als leidend ambtenaar, onder meer in beleidsdomeinen onderwijs en cultuur. Hij was onder meer kabinetschef van minister van Onderwijs Marleen Vanderpoorten en van minister van Cultuur Sven Gatz. Hij stond van 2009 tot 2014 ook aan het hoofd van het Agentschap Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen.

“Ik heb zowel in de beleidsvoorbereiding als in de beleidsuitvoering gewerkt. Je kunt een regeerakkoord onderhandelen, beleidsbrieven uitwerken, technische budgetten opstellen. Dat is allemaal zeer boeiend en belangrijk werk, maar beleid staat of valt met hoe het onderwijsveld daarmee aan de slag kan. Beleid moet draagvlak hebben. Onderwijs is ook een beleidsdomein met een uitgesproken langetermijnperspectief. Maatregelen die je nu neemt, zullen pas ten volle doorwerken na verschillende schooljaren. Die lange termijn in het vizier houden, en verder kijken dan de huidige legislatuur, dat is een heel belangrijke rol die de Vlaamse Onderwijsraad te spelen had en heeft.”

redactie: Peter Heirman | vormgeving: Meer wit | © coverfoto: Bram Tack, © foto edito: Ivan Put

# Stap voor stap richting inclusief onderwijs

Een sterke zorgwerking, dat hebben ze al langer in Vrije Basisschool De Windroos in Machelen. “Maar we stelden, samen met het clb, de voorbije schooljaren wel vast dat we stilaan op onze grenzen botsten”, zeggen co-directeurs Geert Van Dam en Machteld Vandeneede. “Onze school kent een grote diversiteit en we proberen ook een warme plek te zijn voor elke leerling. Machelen ligt in de rand rond Brussel en dat zorgt voor een grote diversiteit in de leerlingenpopulatie: gezinnen met een laag inkomen, etnisch-culturele diversiteit, meertalige context en kinderen met specifieke noden. Van die laatste groep blijven kinderen relatief vaak bij ons school lopen door plaatstekort in het buitengewoon onderwijs. Daarom zoeken we een gepast aanbod voor hen binnen onze school.”

Je kunt als school voor elke leerling aangepaste zorg voorzien, maar die aanpak laat zich ook voelen in de klas en bij het schoolteam. “In sommige klassen hadden we tot acht verschillende sporen. Dat is op de lange termijn niet vol te houden. We hadden nood aan een context waarbij elke leerling voldoende tot leren komt, zonder heel veel verschillende trajecten naast elkaar te laten lopen. We willen naar minder individuele trajecten en een meer inclusieve omgeving voor iedereen, Universal Design for Learning, om het met een hip woord te zeggen.”

**‘Er gaan deuren open die vroeger gesloten bleven, omdat we spreken over hoe we dit realiseren en niet langer waarom.’**

“Daarom doen we mee met het project Onwijs Onderwijs, waarin drie scholen elkaar en anderen inspireren om een school te zijn voor alle kinderen met en zonder beperking. “We halen er inspiratie uit en heel veel know-how om tot dat inclusief onderwijs te komen. Die sterke zorgwerking hebben we al en onze leerlingenpopulatie is heel divers, maar om tot zo’n universele setting te komen, daarvoor moeten we ons als school een beetje opnieuw uitdenken. Niet zomaar voortbouwen op wat we al hebben, maar dingen ook in vraag kunnen stellen. En dat moet stap voor stap gaan, want we willen iedereen mee hebben in dat proces: onze leerlingen uiteraard, maar ook het schoolteam en de ouders.”

“Wie onze school binnenwandelt, kan de eerste effecten al zien. We hebben onze speelplaats herdacht, met een uitbreiding van het spelaanbod en met ruimte voor kinderen die nood hebben aan minder prikkels om echt tot rust te komen tijdens hun vrije momenten. We experimenteren met een snoezelruimte waarin kleuters tot 2 uur per dag tot rust kunnen komen.”

De school merkt heel veel bereidheid bij externe partners om hen te ondersteunen. “Er gaan deuren open die vroeger gesloten bleven, net omdat we bewust de keuze gemaakt hebben om een school voor iedereen te worden. Leersteuncentra, welzijnsorganisaties, andere partners, ze zetten er graag mee hun schouders onder, omdat ze het kunnen hebben over hoe we stappen zetten en niet meer waarom. Dat neemt ook veel twijfels weg bij hen. Zo kunnen we kinderen hier binnen de schoolmuren heel gericht ondersteunen, maar trekken we ook veel know-how binnen over hoe we onze infrastructuur kunnen aanpassen, hoe we de klasruimte inclusiever kunnen maken en hoe zo’n inclusieve leeromgeving in al zijn facetten vorm kan krijgen. We kunnen veel meer werken rond preventie in plaats van achteraf bij te sturen in functie van de individuele noden van leerlingen.”

Dit is geen proces dat je op een schooljaar afrondt. “Dit is een proces van voortdurende en stapsgewijze vernieuwing. We merken ook in ons schoolteam veel diversiteit, van early adopters tot mensen die vasthouden aan wat ze al jaren gewend zijn. Dat is allebei ok. Iedereen moet de kans en de tijd krijgen om mee te evolueren. Verdere professionalisering vormt daarom een cruciale pijler in dit proces.”

**Lees Wijzer online**




© Faye Pynaert

# Organisatie van levensbeschouwelijke vakken

De Vlaamse regering wil de organisatie van de levensbeschouwelijke vakken optimaliseren. Scholen zouden meer ruimte krijgen om deze vakken anders te organiseren bijvoorbeeld door de lessen te bundelen, grotere groepen mogelijk te maken en het niet langer te verplichten om de lessen parallel aan te bieden. Deze keuze hangt samen met de aangekondigde besparingen op levensbeschouwing. In een advies schetst de Vlaamse Onderwijsraad (Vlor) een aantal vragen en uitdagingen.

De Vlor waardeert dat de Vlaamse Regering de problemen en de complexiteit in de organisatie van de levensbeschouwelijke vakken erkent. Scholen staan voor uitdagingen zoals organisatorische haalbaarheid, maatschappelijke diversiteit en het lerarentekort.

Tegelijk stellen we vast dat het voorontwerp van decreet verschillende vragen oproept. Het blijft onduidelijk hoe de voorgestelde maatregelen concreet zullen bijdragen aan een betere organisatie en hoe de voorgenomen besparingen gerealiseerd zullen worden. Passen deze beslissingen in een coherent en consistent onderwijsbeleid? Wat is de impact op de kwaliteit van het (levensbeschouwelijk) onderwijs? Krijgen de scholen voldoende duidelijkheid om zich tijdig te kunnen voorbereiden?

De Vlaamse Onderwijsraad vraagt om transparant en tijdig te informeren over de verdere uitwerking van de organisatorische maatregelen en de financiële gevolgen. Daarnaast pleiten we voor een samenhangende aanpak van de organisatie en financiering. De hervorming moet juridisch onderbouwd, organisatorisch haalbaar en pedagogisch verantwoord zijn.

We spreken ook onze waardering uit voor de leerkrachten levensbeschouwelijke vakken die zich vanuit hun overtuiging telkens inzetten voor hun school en de leerlingen. Door hun pedagogische expertise en engagement dragen zij, mede dankzij hun vak, bij tot de totale vorming van alle leerlingen als actieve en kritische burger.

# Pioniersscholen

Het voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering over de tijdelijke projecten “pioniersscholen” zet concrete lijnen uit naar meer **kwalitatief en inclusiever onderwijs**, zoals aangekondigd in de consultatienota *Scholen voor iedereen*. De Vlaamse Onderwijsraad (Vlor) verwijst in dit advies regelmatig naar zijn advies over die consultatienota (zie ook interview op p.3). Daarin formuleerden we al verschillende aanbevelingen voor de pioniersscholen.

De Vlor stelt vast dat het voorontwerp van besluit in grote mate tegemoetkomt aan eerdere aanbevelingen in zijn advies over de consultatienota *Scholen voor iedereen*. Het besluit biedt meer duidelijkheid over de doelstellingen, de samenwerking tussen scholen, CLB’s en leersteun-centra, de rol van multidisciplinaire teams, het begeleidend consortium, de evaluatie van de projecten en de voorziene financiering.

De Vlor vraagt wel een **duidelijke en realistische tijdslijn**, waarbij het eerste werkjaar expliciet ruimte biedt voor voorbereiding en een gefaseerde implementatie. De raad acht een volledige opstart van alle pioniersscholen op 1 september 2026 bijzonder krap. Scholen moeten nu al volop communiceren naar toekomstige leerlingen en hun ouders. De vereiste samenwerkingsverbanden vragen ook een **uitgebreide afstemming tussen meerdere partners**.

Met het oog op zowel draagvlak als onderzoekskwaliteit benadrukt de Vlor het belang van een groot en divers aantal projecten, met een ruime spreiding over onderwijsniveaus, regio’s en contexten.

Verder vraagt de raad om de evaluatiecriteria expliciet op te nemen in het besluit, zodat deelnemende scholen vooraf duidelijk weten waarop zij beoordeeld zullen worden. Dat veronderstelt ook duidelijkheid over de gevolgen van een negatieve evaluatie. De raad benadrukt het **belang van rechtszekerheid**, gezien pioniersscholen het statuut van tijdelijke projecten hebben en afwijkingen enkel binnen de vastgelegde looptijd kunnen gelden.

Met dit advies willen we bijdragen aan een **helder regelgevend kader** waarbinnen de partners die als pioniersschool willen starten, zich kunnen organiseren en kunnen functioneren.

## Het Wijzer-lezersonderzoek: Doe mee en maak kans op een boekenbon

Wijzer, het magazine van de Vlaamse Onderwijsraad, is aan zijn derde jaargang bezig. Tijd om terug en vooruit te blikken en dat doen we natuurlijk het liefst samen met jullie, lieve lezers! We horen graag wat je goed vindt aan Wijzer en wat beter kan. Wat missen jullie nog in ons tijdschrift en waar worden jullie helemaal warm van? Laat het ons weten via ons online lezersonderzoek. Het neemt maar enkele minuten in beslag én je maakt kans op een **boekenbon van 25 euro.**

**Aarzel niet en waag je kans via de qr-code bij dit artikel!**

## Andere recente adviezen

- Bijkomende onderwijsbevoegdheid en overheveling cvo
- Programmaties duaal leren gewoon secundair onderwijs
- Programmaties gewoon secundair onderwijs
- Programmaties en oprichtingen buitengewoon secundair onderwijs
- Programmaties buitengewoon basisonderwijs
- Visienota over de afstemming van de eindtermen in het secundair onderwijs op de nieuwe minimumdoelen basisonderwijs

**Lees Wijzer online**

# Iedereen bij de les

De studiedag Iedereen bij de les was een nieuw ijkpunt in ons participatief traject over de rol van onderwijs in de samenleving. Wat mag onderwijs van de samenleving verwachten en omgekeerd? Daarover organiseerden we een online en offline bevraging. 1.700 mensen binnen en buiten onderwijs gaven aan welk belang ze hechten aan verschillende deelthema's rond onderwijs in de samenleving. Bijna 700 mensen gaven ook nog meer uitgebreide input. Hun bevindingen werden gebundeld in een eindrapport. Op de studiedag ging een divers panel aan sprekers door op die bevindingen. Wat is nu de rol van ons onderwijs in die samenleving? Hoe kunnen we die rol afbakenen en welke ondersteuning of bescherming heeft ons onderwijs daarvoor nodig? We laten keynote-spreker **Gert Biesta** en de vijf andere sprekers hier aan het woord.

## Gert Biesta: "Balans tussen pedagogische en maatschappelijke opdracht van onderwijs"

Ik pleit ervoor om de pedagogische opdracht van het onderwijs serieus te nemen, maar niet als alternatief voor de functionele opdracht van het onderwijs, maar die twee in balans te krijgen. Onderwijs heeft belangrijk werk te doen voor de samenleving. Dat moeten we met elkaar goed scherp houden, dat het onderwijs dat goed doet. Maar tegelijkertijd moeten we onderwijs ook afschermen en beschermen en de nieuwe generatie tijd en ruimte geven om goed aan te komen in de wereld en daar goed te kunnen staan. Want als we dat overlaten aan de wereld of de samenleving, dan komt daar te weinig van terecht. En daar zit de pedagogische opdracht. En dat is niet iets extra's, maar is eigenlijk een kwaliteit die door alles wat er in het onderwijs gebeurt heen een plek zou moeten krijgen.

## Ann Peuteman (Knack): "Maak de school tot een vrijhaven voor leerlingen"

Elk jaar vraag ik de leden van de Leraarskamer van Knack wat zij het zwaarste vinden aan hun job. En één van de topantwoorden is altijd: "Ik weet niet meer waar mijn job stopt en die van hulpverlener begint." Dat heeft te maken met de vele psychische problemen van leerlingen, met sociale problemen, moeilijke thuissituatie,... Leerkrachten moeten dat voor een stuk opvangen, want in de samenleving is er niet zoveel hulp op dit moment. Er zijn vaak lange wachtlijsten en dat vinden zij heel jammer, want zij zouden eigenlijk het liefst hun klas, hun les, hun school tot een vrijhaven maken. Een plek waar leerlingen even alle problemen achter zich kunnen laten en waar ze dus gewoon leerling kunnen zijn tijdens de lesdag en niet verplicht worden om met hun problemen geconfronteerd te worden of erover te praten.
Als we dat willen, moeten leerkrachten wel genoeg hulp hebben om op terug te vallen.


Gert Biesta


Ann Peuteman


Inge Geerdens


Jessy Siongers


Kristel Driessens


Noel Clycq

**‘Onderwijs heeft belangrijk werk te doen voor de samenleving.’**

## Inge Geerdens (CVWarehouse): “Onderwijs en arbeidsmarkt moeten elkaar beter leren kennen”

Onderwijs en de arbeidsmarkt moeten elkaar versterken. En ik denk dat het heel belangrijk is dat die twee veel meer in contact komen met elkaar, veel beter elkaar leren kennen, zodat zowel de arbeidsmarkt veel meer zicht krijgt op dat onderwijs, begrip krijgt voor dat onderwijs en omgekeerd. Onbekend is onbemind. Bekend maakt altijd bemind. En dan zie je dat mensen veel beter gaan samenwerken.

## Jessy Siongers (VUB/UGent): “School kan brug zijn naar brede cultuurparticipatie”

We leven in een samenleving waar we voortdurend onder prestatiedruk staan. Dat zie je zowel op school als op de arbeidsmarkt. Vrijetijdsparticipatie heeft daar een grote impact op, blijkt uit ons onderzoek. Het heeft een positief effect op je sociale band met andere mensen én het brengt prestatiedruk en de nood aan rust en ontspanning beter in balans. Daarnaast helpt cultuur om andere talenten te ontplooien. Het kan jongeren helpen om zich te ontplooien in andere dingen, als ze het wat moeilijker hebben met puur cognitieve uitdagingen, wat gemeten wordt in onderwijs. Onderwijs kan een veilige haven bieden om die talenten te ontdekken. Dat verruimt ook de kansen op cultuurparticipatie, want we zien dat die heel ongelijk verdeeld is tussen gezinnen uit de middenklasse en gezinnen met beperkte financiële ruimte. Kinderen die thuis al veel vrijetijdskansen krijgen, krijgen die ook op school meer aangeboden dan anderen, door financiële, sociale of mentale drempels bij een deel van de jongeren. Nochtans kan onderwijs die brug maken, net omdat het alle leerlingen bereikt. Niet alleen in het leerplichtonderwijs, maar ook in het volwassenenonderwijs.

## Kristel Driessens (KdG-hogeschool/ Bind-Kracht): “Maak ouders tot partners”

Ik denk dat het heel belangrijk is voor scholen om te investeren in samenwerking met ouders. Kijk naar ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie, ook van de meest kwetsbare ouders. Leerkrachten en ouders delen dezelfde zorg. Ouders erkennen in hun ouderrol, is cruciaal om hen tot partners van de school te maken. Dat moeten scholen niet allemaal alleen doen. Ze mogen zich daarin laten bijstaan door welzijnsactoren.

## Noel Clycq: “Bouw verder op de know-how van weekendscholen”

Het is belangrijk voor het Vlaamse onderwijs dat we iets ondernemen tegen bestaande ongelijkheden, met name etnische ongelijkheden en socio-economische ongelijkheden. En we merken dat etnisch-culturele minderheden vooral via hun weekendscholen proberen in te spelen op die ongelijkheden door allerlei alternatieve vormen van hulpbronnen aan hun jongeren aan te bieden: huiswerkbegeleiding, meertalig onderwijs, identiteitsondersteuning en een ruimte om te spreken over de moeilijkheden die ze kunnen ervaren. En op die manier kunnen ze een aanvulling zijn voor het reguliere onderwijs waar we merken dat dat soort thema’s een stuk minder aan bod komt.

**Lees Wijzer online**

# “Vlaamse toetsen zijn een goede spiegel voor kwaliteitsbeleid van de school”

IN DE KIJKER

Het is nu het derde schooljaar dat leerlingen in het vierde leerjaar in het basisonderwijs de Vlaamse toetsen voorgeschoteld krijgen. Dat is ook zo bij basisssschool XCL Wegwijs in Lommel. “Ze zijn een goede spiegel voor het kwaliteitsbeleid van onze school, en daar moeten ze ook voor gebruikt worden, niets meer en niets minder.” Dat zegt directeur **Hilde Bortels**. De Vlaamse regering wil een aantal wijzigingen doorvoeren in de organisatie van de Vlaamse toetsen. De Vlaamse Onderwijsraad leverde daarover een kritisch advies af.

“Onze leerlingen scoren relatief goed op de Vlaamse toetsen. We zitten rond het gemiddelde op Vlaams niveau. Onze school telt een grote groep leerlingen voor wie het Nederlands de tweede taal is. Als je ons naast vergelijkbare scholen legt, scoren we zelfs goed. We zijn dus best wel trots. Tegelijk hebben we ook al belangrijke lessen getrokken. Rond begrijpend lezen en probleemoplossend denken hebben we nog groeimarge. Daar werken we ook heel bewust rond en dat kunnen we nu ook heel gericht doen dankzij de feedback uit de Vlaamse toetsen.”

Dezelfde acties consequent aanhouden met het hele schoolteam, zo wil de school de onderwijskwaliteit verder omhoog krikken. “We werken heel specifiek op woordenschat en leren onze leerlingen ook een tekst goed analyseren én de toetsvragen juist interpreteren. We hebben ook vastgesteld dat we nadrukkelijker op herhaling en automatisering kunnen en moeten werken. Ook vaardigheden die relatief eenvoudig lijken, moeten geregeld herhaald worden, zodat alles goed inslijpt in de breinen van onze kinderen.”

De Vlaamse regering wil scholen in de toekomst kunnen verplichten om mee te doen aan pilootstudies in kader van de Vlaamse toetsen. “Daar zijn we minder enthousiast over. Die Vlaamse toetsen zijn al een behoorlijke extra belasting voor het team. De toets afnemen neemt 2 keer een halve dag in beslag. Je moet voldoende laptops voorzien, je IT-netwerk moet sterk genoeg zijn. Ook in de analyse van de resultaten kruipt behoorlijk wat tijd. Als dat ons kwaliteitsbeleid ten goede komt, hebben we dat er graag voor over. Scholen ook nog eens verplicht laten meedoen met pilootstudies gaat ons echter te ver. Dat is een beetje in tegenspraak met andere signalen vanuit het beleid, namelijk dat we zoveel mogelijk lestijd moeten vrijwaren.”


© Faye Pynaert

De Vlaamse regering wil ook resultaten koppelen aan personeelskenmerken zoals bijv. het aantal dienstjaren, in het kader van wetenschappelijk onderzoek. “Daar hebben we grote vragen bij”, zegt Hilde Bortels. “Zelfs als het puur dient voor wetenschappelijk onderzoek. Je gaat verkeerde conclusies trekken. Die toetsresultaten hangen niet alleen samen met het pedagogisch handelen van de leraar op dat moment, maar van het hele schoolteam door de jaren heen. Dan zijn er nog externe factoren, zoals de thuissituatie. Het zou dus heel kort door de bocht zijn om op die manier wetenschappelijke conclusies te trekken. Bovendien vrees ik dat dit het vertrouwen in het hele systeem gaat ondergraven bij leraren. De Vlaamse toetsen zijn een uitstekend instrument om te zien waar je als school staat op het vlak van onderwijskwaliteit. Laat ons de toetsen daar ook verder voor gebruiken en niet voor andere dingen.”

Informatie vanuit de Vlaamse Onderwijsraad voor scholen en onderwijsinstellingen. Overname mag mits bronvermelding | v.u. Leen Van Heurck, Koning Albert II-laan 37 | 1030 Brussel