

**EEN KENNISRIJK CURRICULUM WERKT DAT
WEL?**

WERKT HET?

EdWorkingPaper No. 23-755



A Kindergarten Lottery Evaluation of Core Knowledge Charter Schools: Should Building General Knowledge Have a Central Role in Educational and Social Science Research and Policy?

David Grissmer
University of Virginia

Thomas White
University of Virginia

Richard Buddin
University of Virginia

Mark Berends
University of Notre
Dame

Daniel Willingham
University of Virginia

Jamie DeCoster
University of Virginia

Chelsea Duran
University of Virginia

Chris Hulleman
University of Virginia

William Murrah
Auburn University

Tanya Evans
University of Virginia

Views

6

CrossRef
citations to date

56

Altmetric

Time to Transfer: Long-Term Effects of a Sustained and Spiraled Content Literacy Intervention in the Elementary Grades

James S. Kim, Joshua B. Gilbert, Jackie Eunjung Relyea ✉, Patrick Rich, Ethan Scherer, Mary A. Burkhauser, Johanna N. Tvedt

[Author Affiliations](#) ▶

Kim, J. S., Gilbert, J. B., Relyea, J. E., Rich, P., Scherer, E., Burkhauser, M. A., & Tvedt, J. N. (2024). Time to transfer: Long-term effects of a sustained and spiraled content literacy intervention in the elementary grades. *Developmental Psychology, 60*(7), 1279–1297. <https://doi.org/10.1037/dev0001710>

[Reading Psychology](#) >

Volume 44, 2023 - [Issue 2](#)

[Submit an article](#)

[Journal homepage](#)



Articles

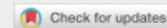
Does Cultivating Content Knowledge during Literacy Instruction Support Vocabulary and Comprehension in the Elementary School Years? A Systematic Review

HyeJin Hwang ✉ , Sonia Q. Cabell & Rachel E. Joyner

Pages 145-174 | Received 21 Oct 2020, Accepted 19 Oct 2022, Published online: 07 Nov 2022

[Cite this article](#)

<https://doi.org/10.1080/02702711.2022.2141397>



Developmental
Psychology

Editor: Koraly Pérez



Enter keywords, authors, DOI, etc

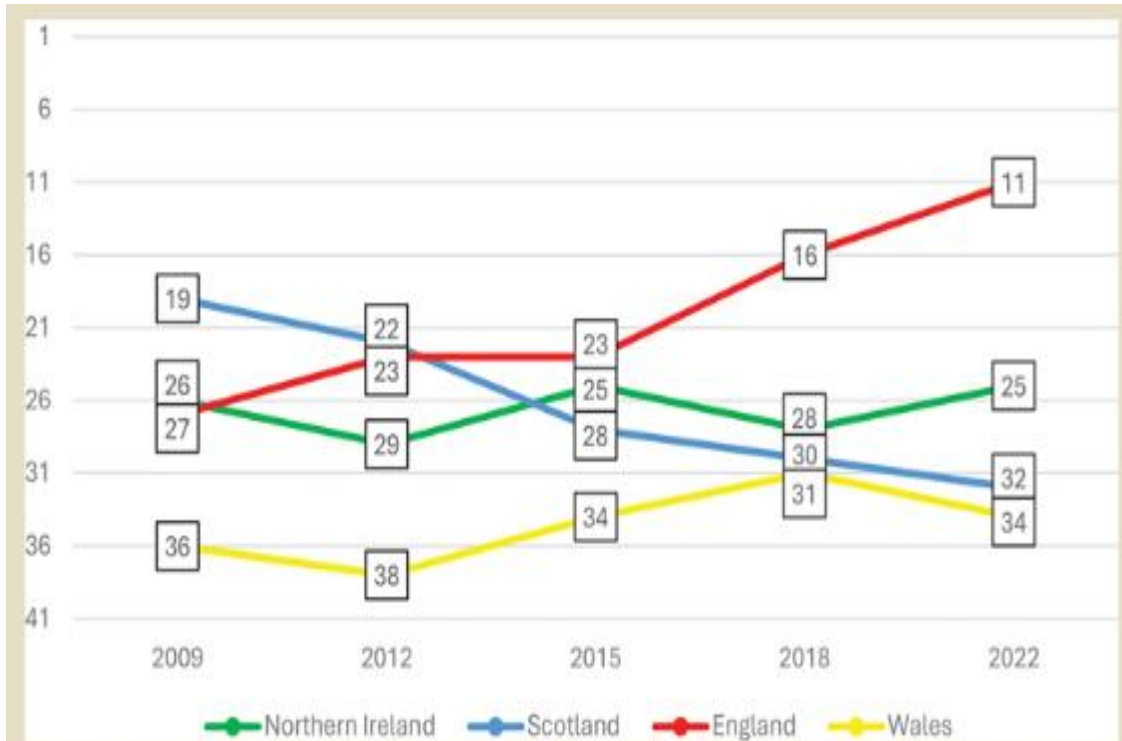


Figure 0.1 PISA ranking of England, Northern Ireland, Scotland, and Wales for the performance of 15-year-olds in Mathematics, amongst nations participating in all five surveys, 2009 to 2022. [↗](#)

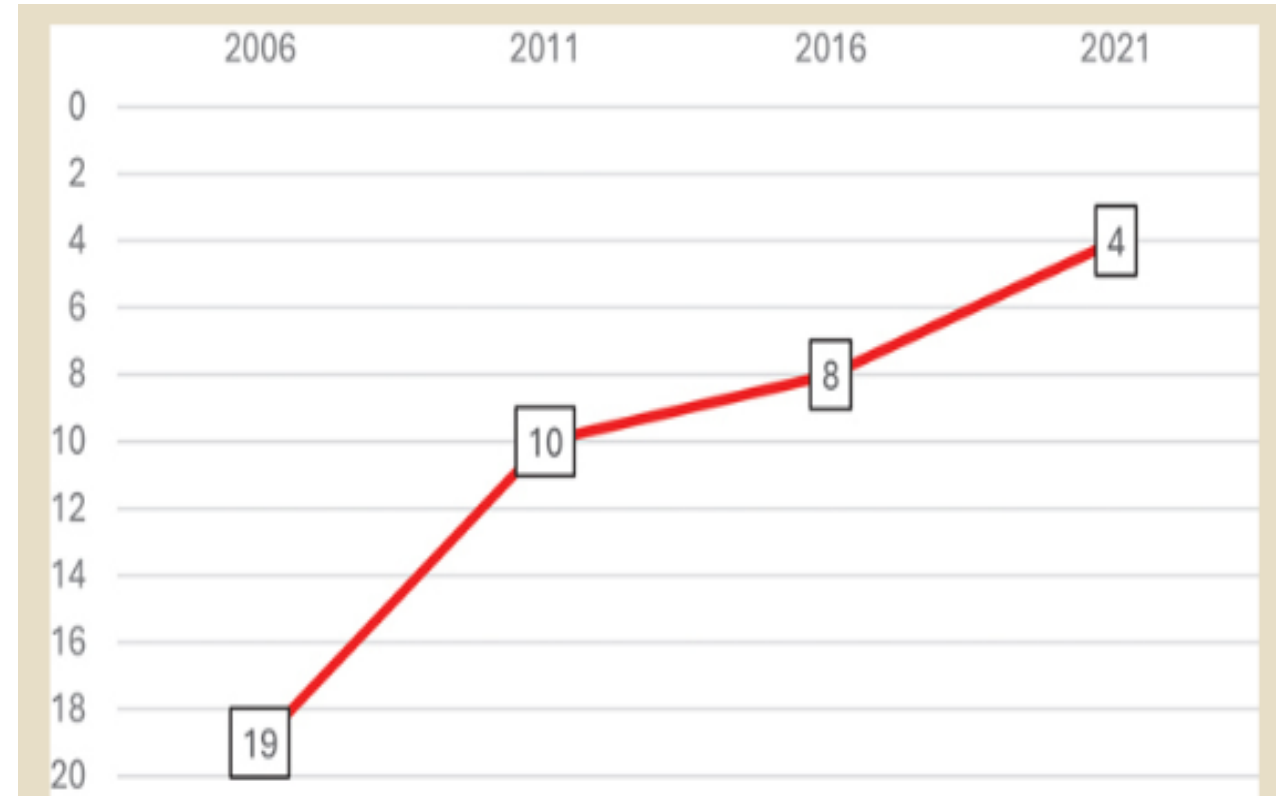


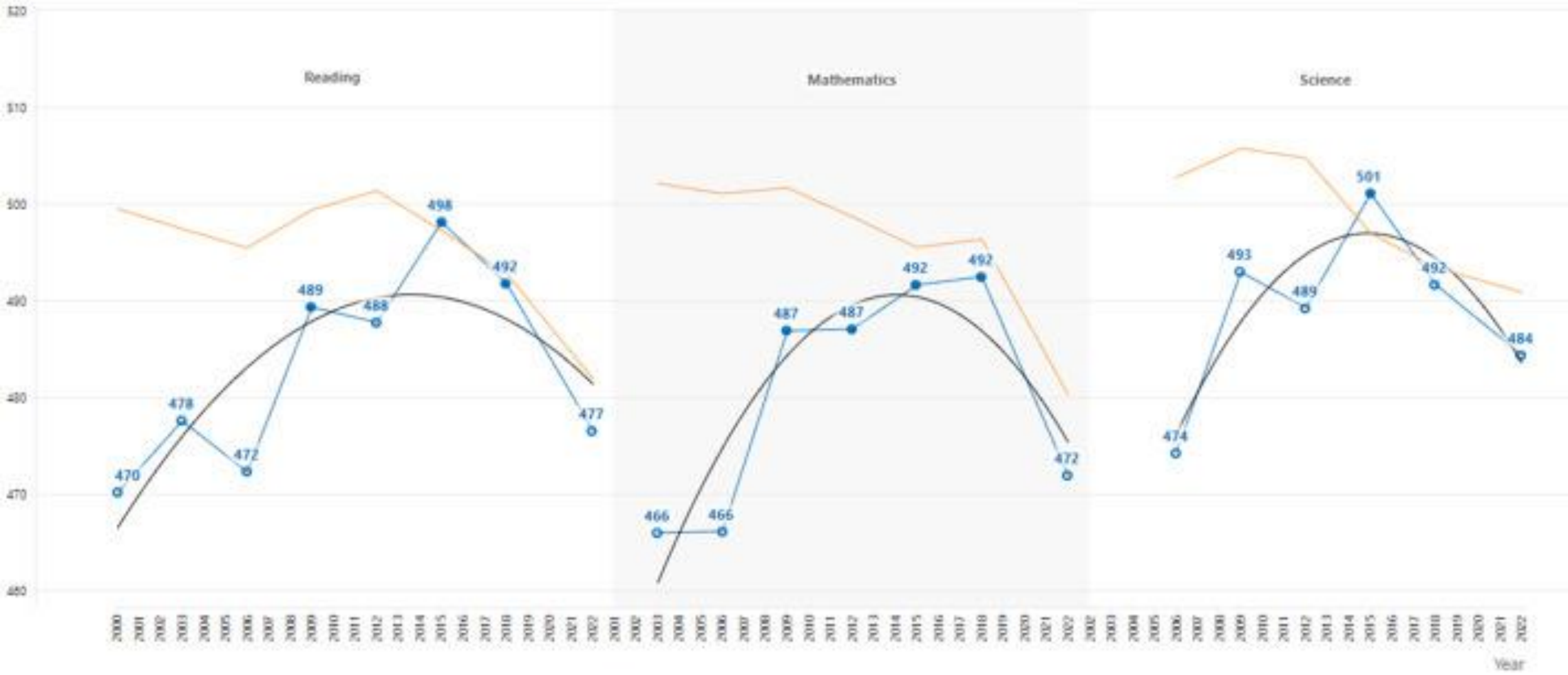
Figure 0.4 PIRLS ranking of the reading ability of 9 to 10-year-olds in England, 2009 to 2022.

PORTUGAL

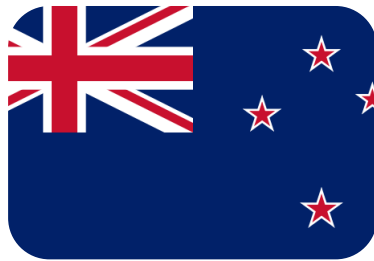
- Crato (2020):
 - **Pragmatische fase (2002–2011):** duidelijker curriculum en meer toetsen
 - **Kennisrijke fase (2011–2015):** gestructureerd en ambitieus kennisrijk curriculum.
 - **Terug naar vaardigheden (2016–early 2024):** Brede vaardigheden in het curriculum, minder toetsen

Score points

● Mean performance — Best-fitting trend — OECD Average (23 countries)



NIEUWE ONTWIKKELINGEN



KENNIS EN SOCIALE GELIJKHEID

Ipsa scientia potestas est



HET MATHEUS EFFECT



Leerlingen die thuis nooit Nederlands spreken, hebben gemiddeld een jaar achterstand op kinderen die thuis altijd Nederlands spreken.
Foto: Getty Images

Niet alleen thuistaal leidt tot een daling van leesniveau, kansarmoede speelt nog grotere rol

Wanneer een kind opgroeit in kansarmoede, is de kans groter dat het een leesachterstand opbouwt. Dat blijkt uit verdere analyses van de Vlaamse cijfers van het internationale PIRLS-onderzoek, dat de leesvaardigheid in het vierde leerjaar testte. Niet enkel de thuistaal speelt dus een rol, maar ook of kinderen genoeg informatie en kennis van thuis meekrijgen.

MICHAEL YOUNG: KRACHTIGE KENNIS

- Kennis die verder gaat dan alledaagse ervaringen.
- Ontwikkeld binnen vakgebieden (geschiedenis, natuurkunde, wiskunde...).
- Helpt leerlingen de wereld beter te begrijpen en verklaren.
- Geeft toegang tot verdere studie en maatschappelijke participatie.

WERKT HET?

EdWorkingPaper No. 23-755



A Kindergarten Lottery Evaluation of Core Knowledge Charter Schools: Should Building General Knowledge Have a Central Role in Educational and Social Science Research and Policy?

David Grissmer
University of Virginia

Thomas White
University of Virginia

Richard Buddin
University of Virginia

Mark Berends
University of Notre
Dame

Daniel Willingham
University of Virginia

Jamie DeCoster
University of Virginia

Chelsea Duran
University of Virginia

Chris Hulleman
University of Virginia

William Murrah
Auburn University

Tanya Evans
University of Virginia

Views

6

CrossRef
citations to date

56

Altmetric

Time to Transfer: Long-Term Effects of a Sustained and Spiraled Content Literacy Intervention in the Elementary Grades

James S. Kim, Joshua B. Gilbert, Jackie Eunjung Relyea ✉, Patrick Rich, Ethan Scherer, Mary A. Burkhauser, Johanna N. Tvedt

[Author Affiliations](#) ▶

Kim, J. S., Gilbert, J. B., Relyea, J. E., Rich, P., Scherer, E., Burkhauser, M. A., & Tvedt, J. N. (2024). Time to transfer: Long-term effects of a sustained and spiraled content literacy intervention in the elementary grades. *Developmental Psychology*, 60(7), 1279–1297. <https://doi.org/10.1037/dev0001710>

[Reading Psychology](#) >

Volume 44, 2023 - [Issue 2](#)

[Submit an article](#)

[Journal homepage](#)



Articles

Does Cultivating Content Knowledge during Literacy Instruction Support Vocabulary and Comprehension in the Elementary School Years? A Systematic Review

HyeJin Hwang ✉ , Sonia Q. Cabell & Rachel E. Joyner

Pages 145-174 | Received 21 Oct 2020, Accepted 19 Oct 2022, Published online: 07 Nov 2022

[Cite this article](#)

<https://doi.org/10.1080/02702711.2022.2141397>



Developmental
Psychology

Editor: Koraly Pérez



Enter keywords, authors, DOI, etc

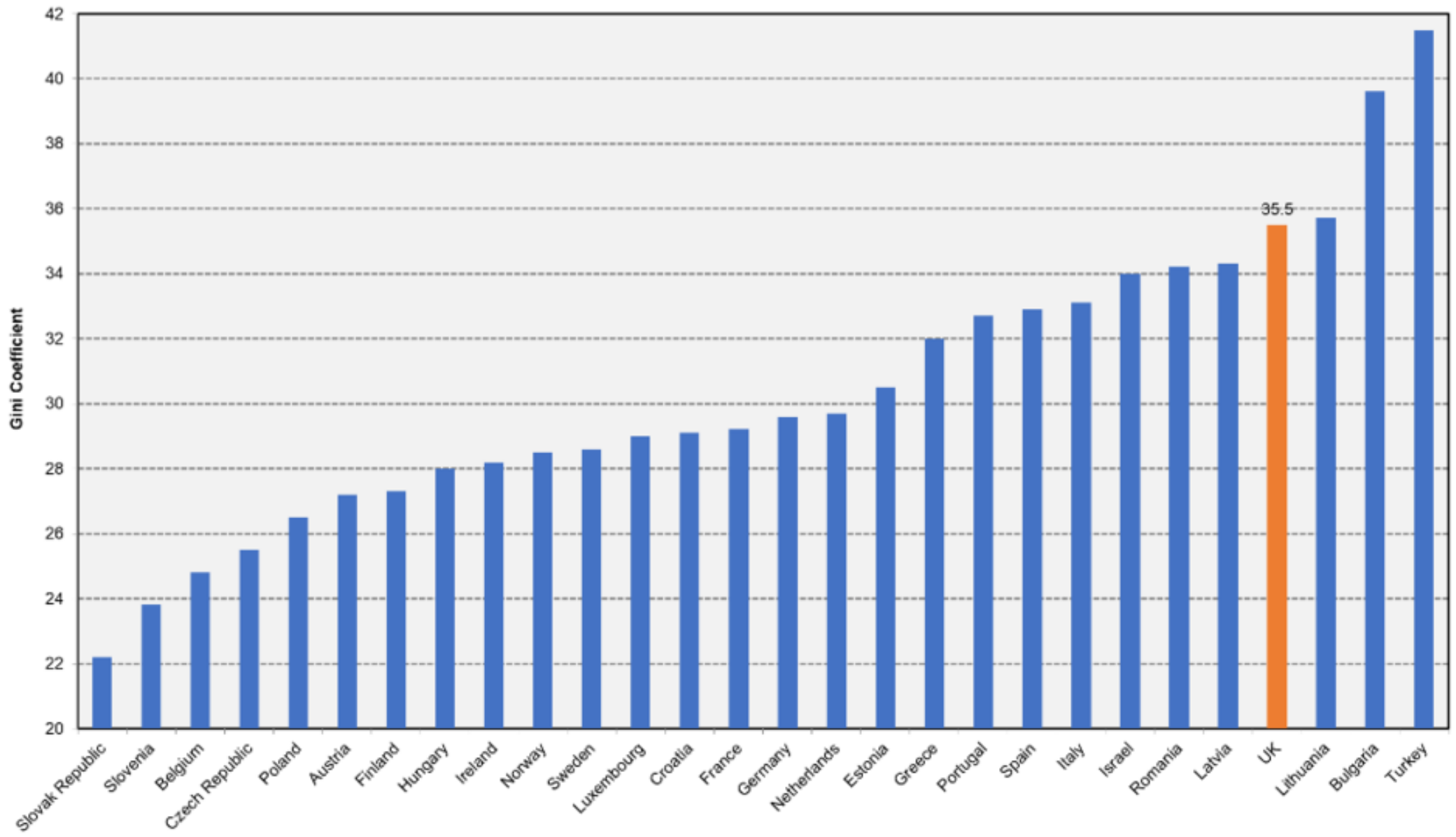
MAAR...

- In Engeland is de ongelijkheid niet afgenomen sinds de invoering van het nieuwe curriculum



Gini coefficient, European OECD countries, 2021 (or latest year)

Source: OECD



IS CURRICULUM VOLDOENDE?

ENGELAND EN NOORD IERLAND - VERGELIJKENDE STUDIE



Kennisrijk
curriculum
'Science of
reading'



Competenties en
vaardigheden
'Balanced
reading'



QUEEN'S
UNIVERSITY
BELFAST

VAN A NAAR C

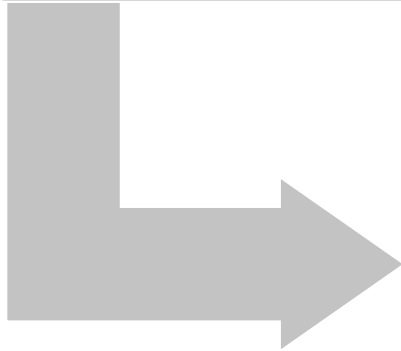
Wat we willen
(intended
curriculum)

Wat we doen
(implemented
curriculum)

Wat we leren
(attained
curriculum)

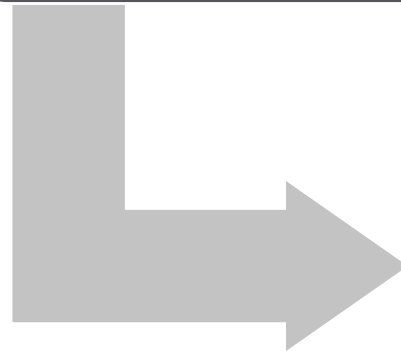
Curriculum
ontwerpers

- Schrijvers
- Overheid



Curriculum
implementeerdere

- Koepels
- Uitgevers
- Scholen
- Leraren

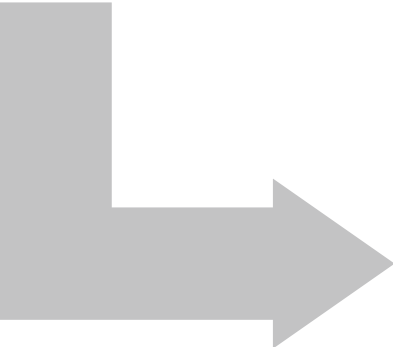


Curriculum
behalere

- Leerlinge

Curriculum
ontwerpers

- Duidelijkheid?
- Gedeelde visie?



Curriculum
implementeerdere

- Misverstanden?
- Weerstand?
- Kennis?
- Interpretatie?



Curriculum
behalere

- Kennisconstructie

WAT IS NODIG?

- Duidelijke visie
- Systemcoherentie
- Ondersteuning
- Professionele ontwikkeling
- Leermiddelen

NOG STEEDS BELANGRIJK

- Didactiek
- Pedagogiek
- Leiderschap

LAATSTE WOORD

De kennisrevolutie is in beweging, maar...

Implementatie telt!

Blijven evalueren

Blijven ondersteunen

