Opdrachtomschrijving voor bijdrage aan reader “Visies op onderwijs: wetenschappers aan het woord”

# Aanleiding

Als Vlor is het belangrijk om met de onderwijsgemeenschap over referentiekaders te beschikken om zich te laten inspireren bij het formuleren van adviezen.

De voorbije jaren doken in discussies in het adviseringsproces verschillende visies op en werd de nood aangevoeld om deze meer te expliciteren en meer bespreekbaar te stellen.

Daarnaast signaleert het onderwijsveld de nood aan inzichten en duiding van waaruit bepaalde adviezen, beleidsacties en standpunten in maatschappelijke debatten genomen worden en welke visies hierachter schuilgaan.

Tot slot blijken wetenschappers uit verschillende disciplines de behoefte te hebben om zich sterker te mengen in beleidsdiscussies, niet alleen via presentatie van onderzoeksresultaten, opinies in pers en sociale media, maar ook door het leveren van grondige bijdragen over visies op onderwijs en het debat daarover.

# Doel

Met de reader wil de Vlor voor de komende jaren een inspiratieboek maken voor Vlor-leden (stakeholders van onderwijsbeleid: vertegenwoordigers van de onderwijskoepels en het GO!, onderwijsvakbonden, ouderverenigingen, socio-economische verenigingen, scholieren- en studentenvertegenwoordigers, schooldirecteurs), maar ook voor andere actoren in het onderwijsbeleid: politici, kabinetsmedewerkers, onderwijsexperten, leraren, schooldirecties, pedagogisch begeleiders, journalisten. Het vormt voor wetenschappers een unieke gelegenheid om hun perspectief op onderwijs en onderzoek bij het beleid te brengen.

De Vlor wil in een eerste fase investeren in het samenstellen van een reader met bijdragen (essays) van wetenschappers die hun visie op onderwijs expliciteren in relatie tot hun onderwijsonderzoek en deze visie verder operationaliseren aan de hand van een concreet beleidsvraagstuk.

Door wetenschappers vanuit verschillende perspectieven een beleidsvraagstuk te laten behandelen, wil de Vlor de variëteit aan ‘kijken naar onderwijs’ naar boven brengen en zo ook het debat over onderwijs voeden en verder onderbouwen. De reader zal verschillende visies uit diverse wetenschappelijke disciplines (pedagogisch, onderwijskundig, sociologisch, politiek, economisch, cultureel, psychologisch, juridisch, bestuurskundig…maar ook interdisciplinair) en diverse paradigma’s aan bod laten komen en transparant maken. De reader zal duidelijk maken dat elk perspectief binnen hetzelfde beleidsvraagstuk andere uitdagingen en problemen kan definiëren en ook andere oplossingen kan voorstellen.

In een tweede fase zal de Vlor met deze reader aan de slag gaan in zijn advisering aan het beleid en het bredere onderwijsveld.

# Doelgroep van deze oproep

De Vlor richt deze oproep aan wetenschappers die 1) verbonden zijn aan een instelling hoger onderwijs, 2) actief bezig zijn met onderwijsonderzoek, ongeacht hun basisdiscipline, 3) aantoonbare ervaring en expertise hebben op vlak van onderwijsonderzoek. Zij kunnen individueel, maar ook in samenwerking een voorstel tot bijdrage indienen. Voor praktijkgerichte onderzoekers stimuleert de Vlor samenwerking met ZAP om tot een sterkere kruisbestuiving te komen tussen een praktijkgerichte en theoretische invalshoek. De wetenschappers kunnen verbonden zijn aan een Vlaamse of buitenlandse instelling hoger onderwijs, maar de bijdrage moet een duidelijke link leggen met het Vlaamse onderwijs.

# Opdracht

Aan wetenschappers wordt gevraagd een essay te schrijven dat bestaat uit twee evenwaardige delen. In het eerste deel onderbouwen ze hun visie op onderwijs zoals die ook mee richting geeft aan hun onderzoek. In het tweede deel operationaliseren ze dit referentiekader aan de hand van een concrete beleidskwestie die de Vlor naar voren schuift, namelijk de vraag hoe het Vlaamse onderwijsbeleid moet omgaan met verschillen tussen leerlingen (of lerenden). Dit is een vraagstuk dat zowel op de klasvloer als op het beleidsniveau momenteel sterk leeft. Elke wetenschapper maakt de keuze om dit vraagstuk uit te werken binnen vijf mogelijke thema’s: het curriculum (inhoud en doelen), de leeromgeving, de leraar, de onderwijsstructuur en kwaliteit. Tot slot wordt aan elke wetenschapper gevraagd wat volgens hem/haar de topprioriteit is voor het onderwijsbeleid de komende jaren.

Concreet moet het essay een antwoord bieden op volgende vragen:

## Deel 1- Expliciteren van het referentiekader: Hoe en vanuit welk perspectief kijkt u naar onderwijs? [[1]](#footnote-2)

Deelvragen zijn:

* Wat is voor u goed onderwijs?
* Wat is volgens u de (kern)opdracht van onderwijs ten aanzien van (jonge) mensen en/of van de samenleving, rekening houdend met het veranderd krachtenveld rond het onderwijssysteem en gewijzigde maatschappelijke trends?

U verwoordt dit op een onderbouwde manier en legt hierbij, waar kan, de link naar uw onderzoek.

## Deel 2: Operationalisering van dit referentiekader a.h.v. beleidsvraagstukken

U focust hierbij op het beleidsvraagstuk, aangereikt door de Vlor:

### Hoe moet het Vlaamse onderwijsbeleid volgens u omgaan met verschillen tussen leerlingen?

U kiest 1 of meerdere thema’s waarbinnen u dit vraagstuk uitwerkt: het curriculum (inhoud), de leeromgeving, de leraar, de onderwijsstructuur en kwaliteit.

Deelvragen zijn:

* Welke uitdagingen definieert u?
* Welke oplossingen of strategieën in het onderwijsbeleid stelt u voor om met deze uitdagingen om te gaan?

U verbindt de keuzes die u hierbij maakt met uw referentiekader, dat u beschreven heeft in deel 1. U legt, waar relevant, de link naar (eigen) onderzoek, zonder de tekst te overladen met wetenschappelijke verantwoordingen en referenties.

Daarnaast beargumenteert u, opnieuw vanuit uw referentiekader, de topprioriteit voor het onderwijsbeleid:

### Wat is voor u het belangrijkste beleidsvraagstuk voor het onderwijsbeleid de komende jaren?

Verwacht wordt dat de tekst in zijn geheel beschouwend en genuanceerd van aard is. De tekst verwoordt het eigen perspectief op een overtuigende, wetenschappelijk onderbouwde manier en is aangepast aan de doelgroep. De taal van de tekst is Nederlands. Voorziene lengte: 7000 à 8000 woorden. Voor het uitwerken van een bijdrage wordt een financiële vergoeding voorzien.

# Timing en werkwijze

Deze oproep om een bijdrage te leveren aan de reader is vanaf begin juni 2018 beschikbaar. Het is een open oproep die breed wordt verspreid.

## Inleveren voorstel van bijdrage: uiterlijk 17 augustus 2018

Wetenschappers die zich voor dit project willen engageren, leveren een voorstel in met een korte beschrijving van de bijdrage die ze verder willen uitwerken. Daarvoor wordt een template beschikbaar gesteld (zie Vlor-website). Deadline om het voorstel van bijdrage in te leveren is 17 augustus 2018 (via [katrien.persoons@vlor.be](mailto:katrien.persoons@vlor.be)).

## Selectie (voorstellen van) bijdragen: eind augustus 2018

Een opvolgingsgroep (= een commissie van de Vlor met vertegenwoordigers van het brede onderwijsveld) bekijkt de voorstellen inhoudelijk. Hij gaat daarbij allereerst na in welke mate elk voorstel tegemoet komt aan de finaliteit van de opdracht. Daarnaast bewaakt hij de samenhang van de reader. De reader moet evenwaardige bijdragen met duidelijk te onderscheiden perspectieven op onderwijs bevatten. Ook streeft de opvolgingsgroep variatie na. Dit betekent dat de pedagogische vraag naar “wat is goed onderwijs” vanuit verschillende perspectieven benaderd moet worden. Ook in de uitwerking van het beleidsvraagstuk “hoe omgaan met verschillen” wordt een (inhoudelijke) variëteit nagestreefd.

Er wordt een selectie van ca. 15 bijdragen beoogd.

In de week van 27 augustus 2018 ontvangen de wetenschappers bericht of hun voorstel van bijdrage weerhouden wordt. Ter voorbereiding van de verdere uitwerking van het essay, biedt de Vlor aan de wetenschappers de mogelijkheid om tijdens een informatieve bijeenkomst een beter zicht te krijgen op de verschillende bijdragen in de reader en een toelichting te krijgen bij de verdere instructies.

## Insturen bijdragen (essays): 16 november 2018

De bijdragen worden ingestuurd uiterlijk 16 november 2018. Het verdere tijdspad ziet er als volgt uit:

* Eerste redactie en feedback verzamelen van de opvolgingsgroep: tweede helft november/december 2019
* Verwerken van de feedback door de auteurs: januari 2019
* Laatste redactie en lay-out: februari 2019
* Publicatie reader: maart/april 2019

# Tweede fase: na publicatie van de reader

In een tweede fase vertaalt de Vlor de visies in zijn werking naar het beleid en het bredere onderwijsveld:

* Bekendmakingsevent publicatie : maart/april 2019 o.a. forum met beleid en wetenschappers. Zo kan de reader inspiratie leveren voor de volgende legislatuur.
* Gebruik in de Vlor :
* Vlor-leden gaan hiermee aan de slag via Zenitdialogen waarin verschillende visies met elkaar geconfronteerd worden t.a.v. uitgetekende uitdagingen i.s.m. wetenschappers.
* Bij discussies in werkgroepen en bij het onderbouwen van adviezen wordt meer aandacht geschonken aan het expliciteren/verduidelijken van de visie(s) op onderwijs.
* Gebruik breder onderwijsveld
* Verschillende studiedagen voor het breder publiek kunnen hieraan gekoppeld worden i.s.m. wetenschappers.

# Contact

Voor meer informatie kan u zich wenden tot Mia Douterlungne, administrateur-generaal Vlor ([mia.douterlungne@vlor.be](mailto:mia.douterlungne@vlor.be), 02/227 13 55) of Katrien Persoons, stafmedewerker Vlor ([katrien.persoons@vlor.be](mailto:katrien.persoons@vlor.be), 02/227 13 42).

1. U omschrijft de eigenheid van uw perspectief, zonder dit te vergelijken met / af te zetten tegenover andere perspectieven. De reader zal een inleiding bevatten die de verschillende kaders zal samenvatten. Het gaat hierbij niet om een persoonlijke visie op onderwijs, maar om uw visie als wetenschapper, zoals die ook mee richting geeft aan uw onderzoek. [↑](#footnote-ref-2)