

Meer kleur voor de klas

VLOR-studievoormiddag 17-01-2023

Joyce Loir & Jo van den Hauwe

Probleem?

- Diversiteit staat hoog op de agenda, lerarenopleidingen waarderen diversiteit (meer dan vroeger)
 - > aanmoedigen van mensen met migratieachtergrond om de opleiding aan te vatten
 - > besef dat meertaligheid een verrijking kan zijn
 - > ondersteuning bieden om taalkennis te verbeteren

De lerarenopleidingen staan dus open voor diversiteit MAAR het weerspiegelt zich niet in de studenten- en docentenpopulatie.

- Doorstroom lukt niet want lerarenopleidingen zijn te weinig een veilige (leer)omgeving

Probleem?

- Onzekerheid over werkzekerheid als leerkracht met migratieachtergrond (vaker een precare thuissituatie)
- Moslima's: extra drempel door hoofddoek
- Ervaringen van discriminatie tijdens de stages

Waar moeten we voor zorgen?

- Alle studenten moeten de kans krijgen om (delen van) zichzelf, hun familie en herkenbare rolmodellen te zien
 - > sense of belonging
 - > erkenning en bevestiging
 - > stimuleert groei van eigen identiteit

➔ zich kunnen **spiegelen**

- Zorgen voor een ruime en gevarieerde beeldvorming van de samenleving
 - > studenten zijn vertrouwd met onderlinge verschillen en gaan deze dus respecteren
 - > bevorderen van positieve etnisch-raciale attitudes, empathie en begrip

Ramen gunnen studenten een blik op verschillende culturen, perspectieven, waarden en omgevingen

Ideaal scenario?

- Zorgen een divers lerarenkorps!
-> traag proces dus doel op **lange termijn**

Wat kunnen we dan doen op korte termijn?

- Zorgen voor een veilige (leer)omgeving
 - project 'Baanbrekers'
 - professionalisering van lerarenopleiders op het vlak van diversiteitskennis
 - inclusieve aanpak van het internationaal inleefproject
 - ➔ **Wegwerken van drempels in microprocessen**

Project Baanbrekers

- Baanbrekers/pioniers: geen van beide ouders diploma HO
- Waarom:

		JAAR 1	
	TOT	JA	NEE
KLEUTERS	50	66%	34%
LAGER	52	46%	54%
KL + ON	102	56%	44%
SO	131	36%	64%
TOTAAL	233	45%	55%

		JAAR 1			JAAR 2			JAAR 3	
	TOT	JA	NEE		JA	NEE		JA	NEE
KL + ON	102	56%	44%	65	45%	55%	82	39%	61%

	Opleiders	
TOT	JA	NEE
45	33%	67%

- Pilotproject
 - 9 baanbrekers in een groep
 - gericht op empowerment: filosoferen als methodiek
 - inzicht in 'microprocessen' die drempels opwerpen

Professionalisering van lerarenopleiders op het vlak van diversiteitskennis

- Workshop 'Racisme herkennen op de stageplaats en hoe daarmee omgaan?'
 - wegblijven van meldpunten/ombudsdiensten
 - verantwoordelijkheid niet bij de student zelf leggen
 - als stagebegeleider zelf omgeving scannen en daar adequaat op reageren
 - gesprek met de student én de stageplaats
- Leesgroep
- Traject op basis van 'rapport Ponnet'

Inclusieve aanpak van het internationaal inleefproject

- Projectweek in het buitenland, gericht op kennismaking met een ander onderwijssysteem
- Heel wat drempels, voornamelijk financieel
- INIP@home $\neq$ inclusiever
- microproces m.b.t. gelijke kansen, een voorbeeld