vlaamse onderwijsraad

Welbevinden en preventie van pesten op school

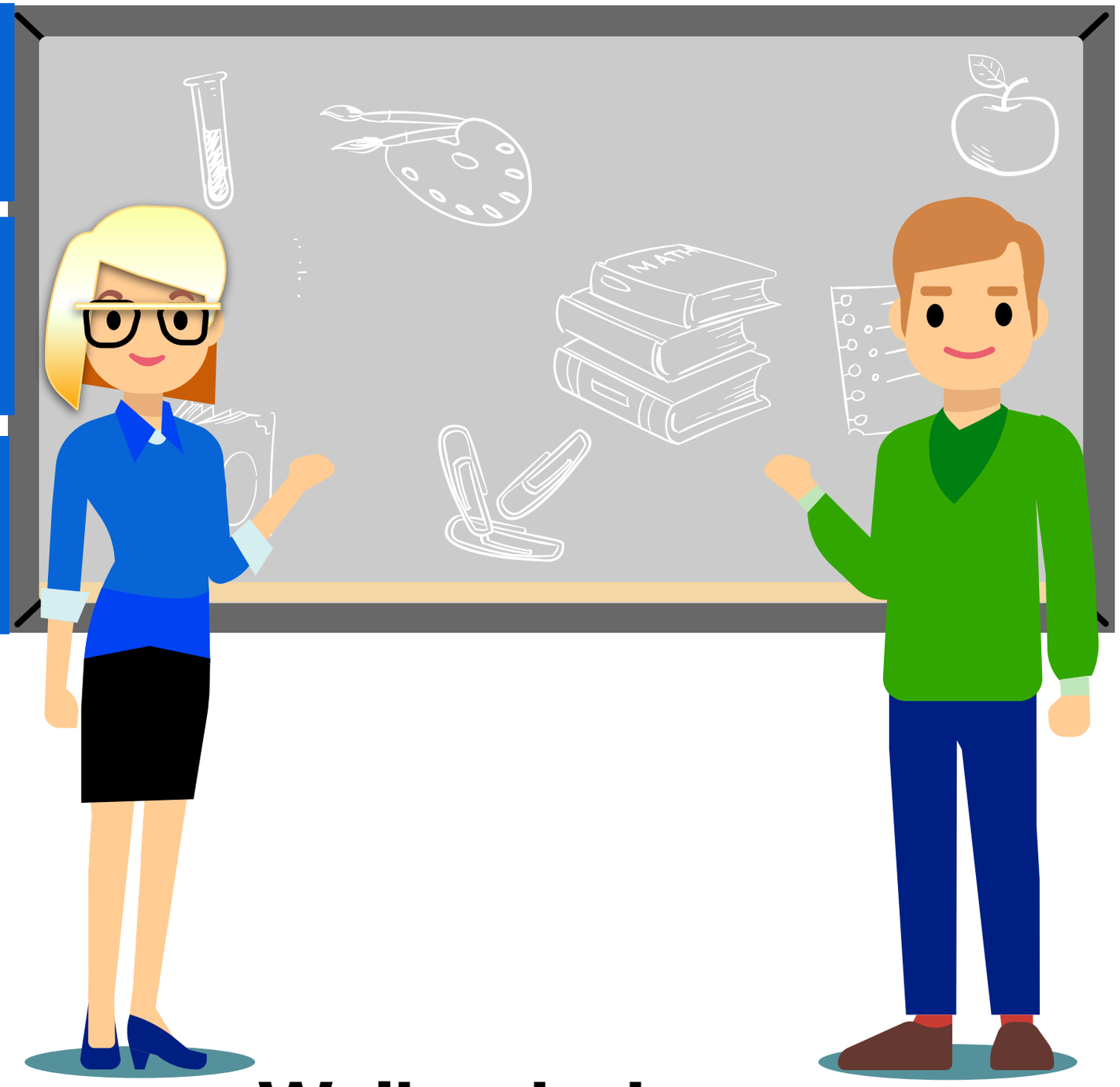
Inspiratietekst voor elke lerarenopleider

Wat moet een beginnende leerkracht **kennen, kunnen** en **weten** over **welbevinden en preventie van pesten op school?**

KENNIS

ATTITUDES

VAARDIGHEDEN



Welbevinden en preventie van pesten op school

KENNIS

Doorgedrongen visie welbevinden: noodzakelijk voor leren en ontwikkelen en als preventie van problemen als pesten.

kennis programma's voor interventie bij cyberpesten

A

Rollen/dynamiek in pestsituatie

Groepsdynamica

V

bewust zijn welke online tools bestaan, met opportuniteiten en gevaren

mediawijsheid

Contextueel denken en handelen

Preventiepriamide

Bestaande wetgeving inzake cyberpesten onder de knie hebben

Gevolgen van pesten

KENNIS BESTAANDE PROGRAMMA'S

Cijfers in Vlaanderen/België

meer kennis kan zorgen voor minder onzekerheid bij leerkrachten, zodat ze effectiever kunnen inzetten op welbevinden

Weten dat de leerkracht het verschil kan maken op vlak van welbevinden

verschillen cyberpesten

Sociale kaart

Theoretische basiskennis fenomeen pesten

Wat is het verschil tussen plagen en pesten?

Bewust worden van de moeilijkheid om pesten op te merken.

AANDACHT VOOR DE KNIPPERLICHTJES: OOG HEBBEN VOOR ALLE SIGNALEN DIE DE KINDEREN UITSTRALEN

K

vertrouwen ipv protocollen!!

ATTITUDES

Bewust zijn van de eigen hand van de leerkracht in de relaties tussen leerlingen

bewust zijn van eigen attitudes, opvattingen, vooroordelen.... en effect dat dit heeft op lln

V

Overtuiging in het hoofd van de leerkracht zelf.

Weten wat je kan doen als leerkracht

UITSTRALEN DAT LEERLINGEN BIJ HEN[redacted]CHTKUNNEN

Aandacht voor welzijn en welbevinden

vanaf het begin, ook als er nog geen problemen zijn.

zinvolle informatie over en rond leerlingen nalezen/ opvragen en niet enkel afgaan op feedback en mening / roddels van mentor/leerkrachten

Reflex om samen te werken in teamverband

De attitude om op de hoogte te willen blijven van nieuwe online tools; dit eerder dan een lijst met wat bestaat; die lijst is meteen hopeloos achterhaald;

De leerkracht zijn die je wil zijn -> bewustzijn van eigen referentiekader is hierbij wel belangrijk

warme educatieve relatie is de essentie

LAAT STUDENTEN EEN SITUATIESCHETS MAKEN VAN DE KLAS EN VERGELIJK MET DE BEVRAAGDE WERKELIJKHEID

K

A

Samenwerking externen

Participatieve skills

VAARDIGHEDEN

Kritisch reflecteren

Signalen herkennen

Intervisiedenken/kritisch en reflectief denken

Inzetten op groepsdynamiek / groepsbinding

Basis gespreksvaardigheden

Leren weten en meten van groepsdynamica

ict vaardigheden

Samenwerking CLB, ouders

Beroep kunnen doen op je netwerk + netwerk uitbouwen binnen je scholengroep (expertises inzetten)

In team/peer tot peer functioneren

AANDACHT VOOR DE KNIPPERLICHTJES: OOG HEBBEN VOOR ALLE SIGNALEN DIE DE KINDEREN UITSTRALEN

Sociale kaart

meer kennis kan zorgen voor minder onzekerheid bij leerkrachten, zodat ze effectiever kunnen inzetten op

KENNIS

LAAT STUDENTEN EEN SITUATIESCHETS MAKEN VAN DE KLAS EN VERGELIJK MET DE BEVRAAGDE WERKELIJKHEID

Weten dat de leerkracht het verschil kan maken op vlak van welbevinden

Contextueel denken en handelen

Doorgedrongen visie welbevinden noodzakelijk

bewust zijn welke online tools bestaan, met opportuniteiten en gevaren

voor leren en ontwikkelen en als preventie van problemen als pesten.

In team/peer tot peer functioneren

ATTITUDES

Overtuiging in het hoofd van de leerkracht zelf.

Interviesiedenken/kritisch en reflectief denken

Weten wat je kan

Wat is het verschil tussen plagen en pesten?

Rollen/dynamiek in pestsituatie

Samenwerking externen

Bestaande wetgeving inzake cyberpesten onder de knie hebben

Gesprekstechniek

zinvolle informatie over en rond leerlingen nalezen/ opvragen en niet enkel afgaan op

COMMUNICATIE OPEN TREKKEN NAAR OUDERS

VERWACHTINGEN

feedback en mening / roddels van mentor/leerkrachten

vertrouwen

ipv protocollen!!

Theoretische basiskennis fenomeen pesten

verschillen cyberpesten

Gevolgen van pesten

Werken in team

Participatieve skills

Cijfers in Vlaanderen/België

Reflex [redacted]en te werken in teamverband

Bewust worden van [redacted]tijkheid om pesten op te merken

Groepsdynamica

Preventiepri[redacted]

Kritisch reflecteren

De attitude om op de hoogte te willen blijven van nieuwe online tools; dit eerder dan een lijst met wat

kennis programma's voor interventie bij cyberpesten

warme educatieve relatie is de essentie

bestaat; die lijst is meteen hopeloos achterhaald;

Inzetten op groepsdynamiek / groepsbinding

bewust zijn van eigen attitudes, opvattingen, vooroordelen,... en effect dat dit heeft op lln

KENNIS BESTAANDE PROGRAMMA'S

Aandacht voor welzijn en

Leren weten en meten van groepsdynamica

Basis gespreksvaardigheden

De leerkracht zijn die je wil zijn -> bewustzijn van eigen referentiekader is hierbij wel

welbevinden

Samenwerking CLB, ouders

UITSTRALEN DAT LEERLINGEN BIJ HE[redacted]N

ict vaardigheden

vanaf het begin, ook als er nog

Bewust zijn van de eigen hand van de leerkracht in de relaties tussen leerlingen

mediawijsheid

Beroep kunnen doen op je netwerk + netwerk uitbouwen binnen je scholengroep

geen problemen zijn.

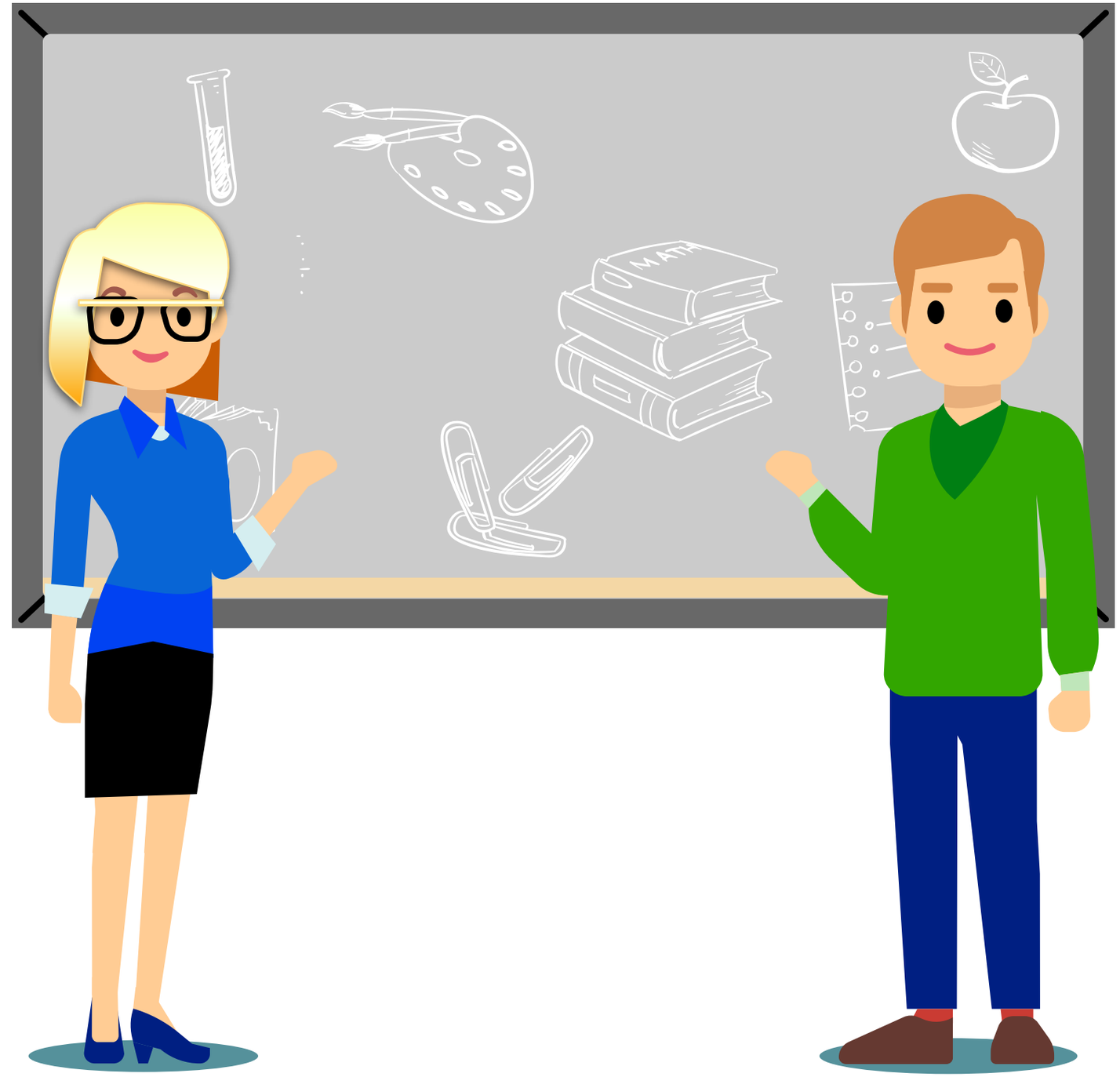
(expertises inzetten)

Signalen herkennen

Naar een conclusie...

Grondhouding = essentieel

Meer tijd in grondhouding/preventie



Pleiten voor een mentaliteitswijziging

Grondhouding.

Naar een mentaliteitswijziging waarin we SAMEN STERK staan

Samen school maken

Positieve, warme grondhouding

Verbindende houding

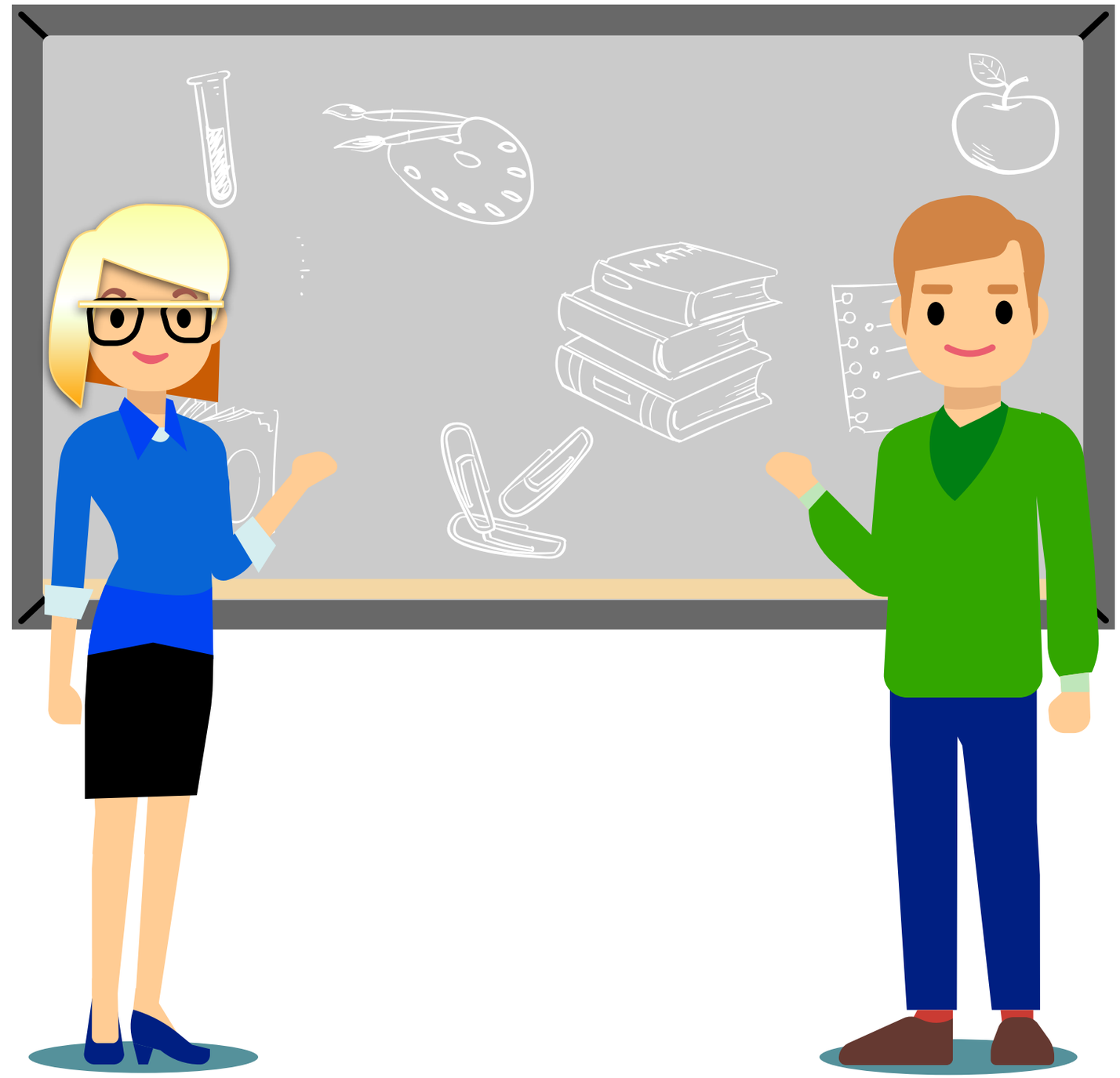
Fenomeen kennis en signaalherkenning

Communicatievaardigheden

De leraar als teamplayer

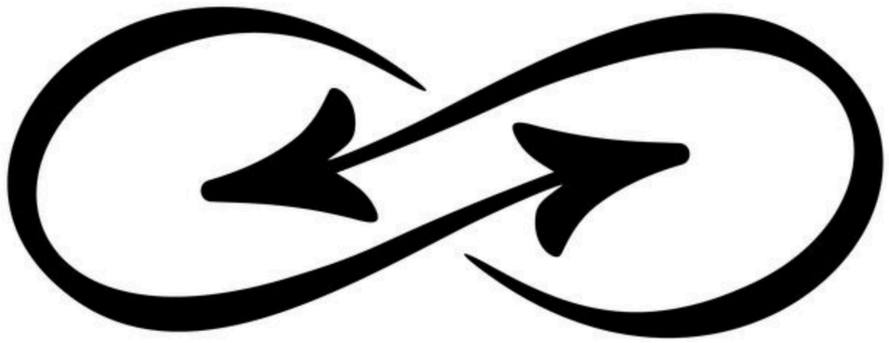
Goesting om te blijven leren

Didactisch integreren



Een warme verbindende houding

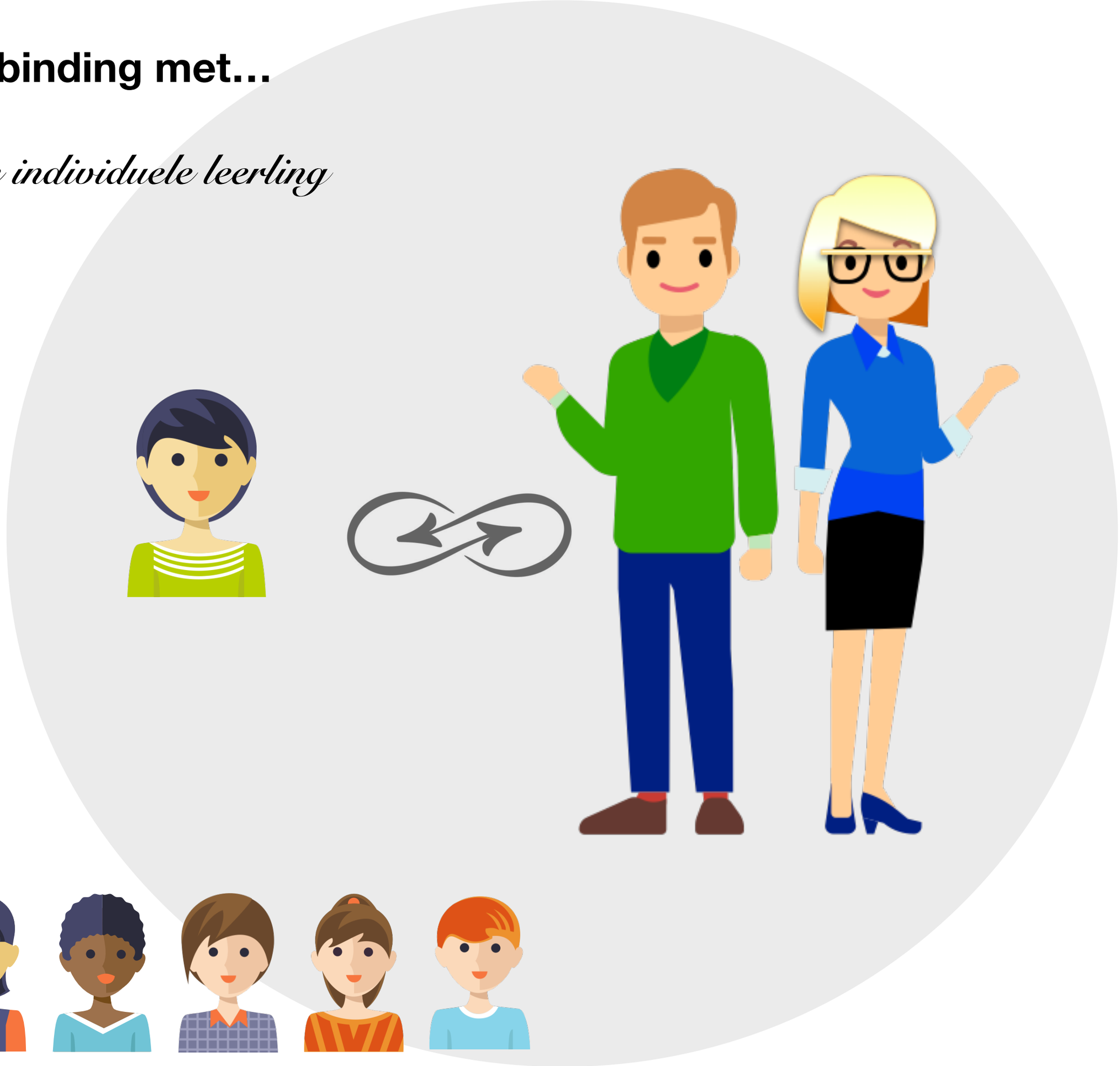
DE ESSENTIE



Verbinding met…

Verbinding met…

met de individuele leerling

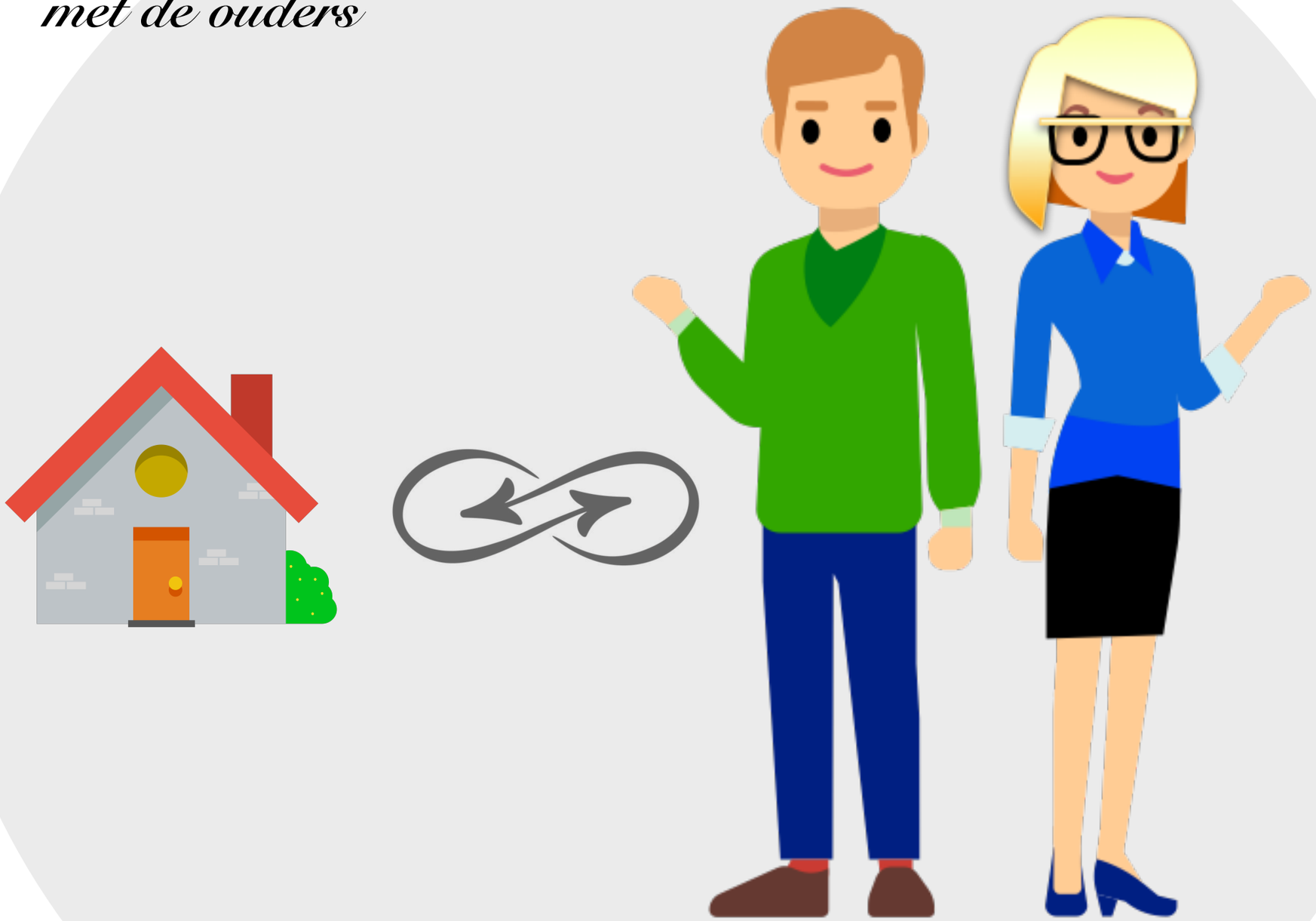


Verbinding met…

met de leerling groep

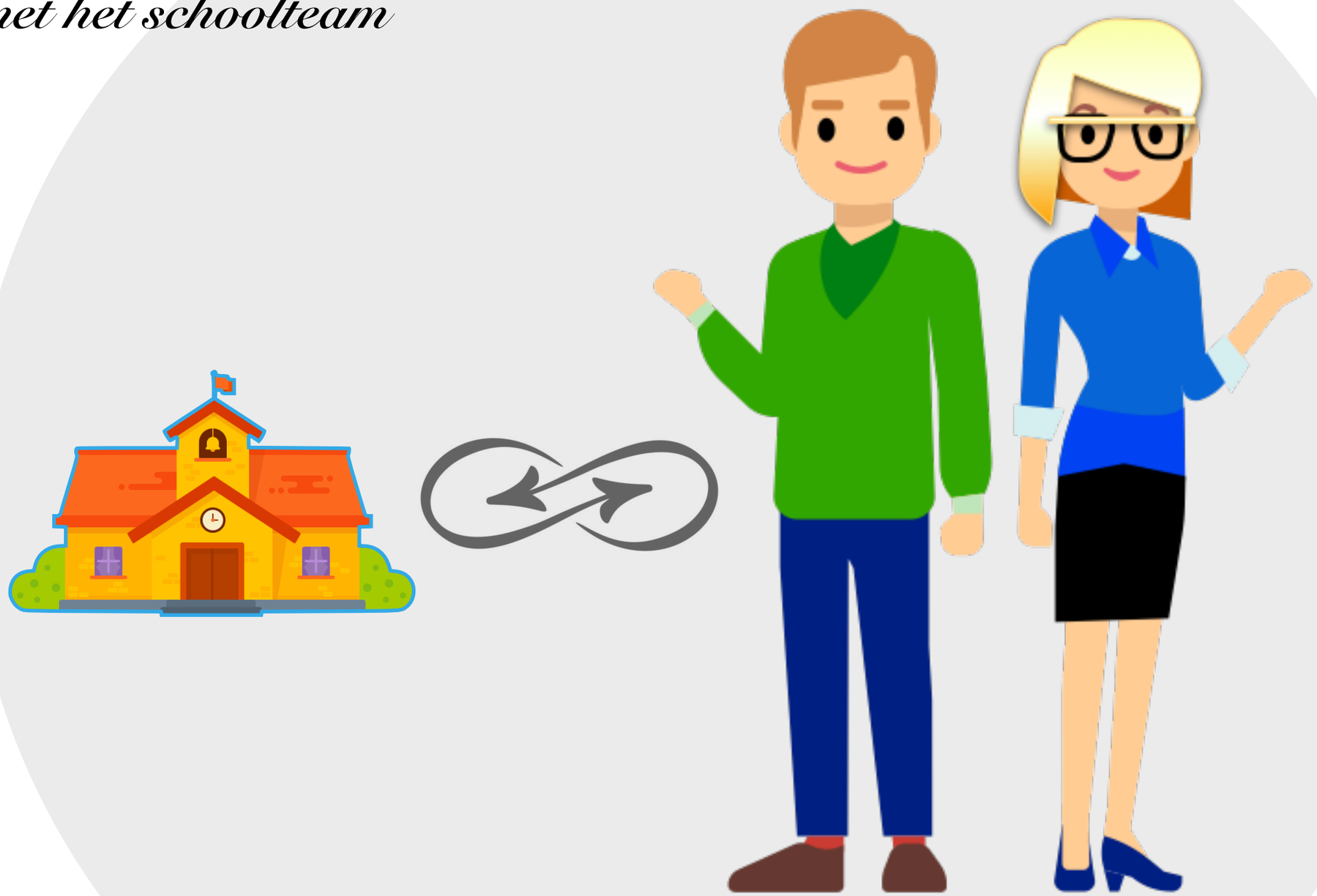
Verbinding met…

met de ouders



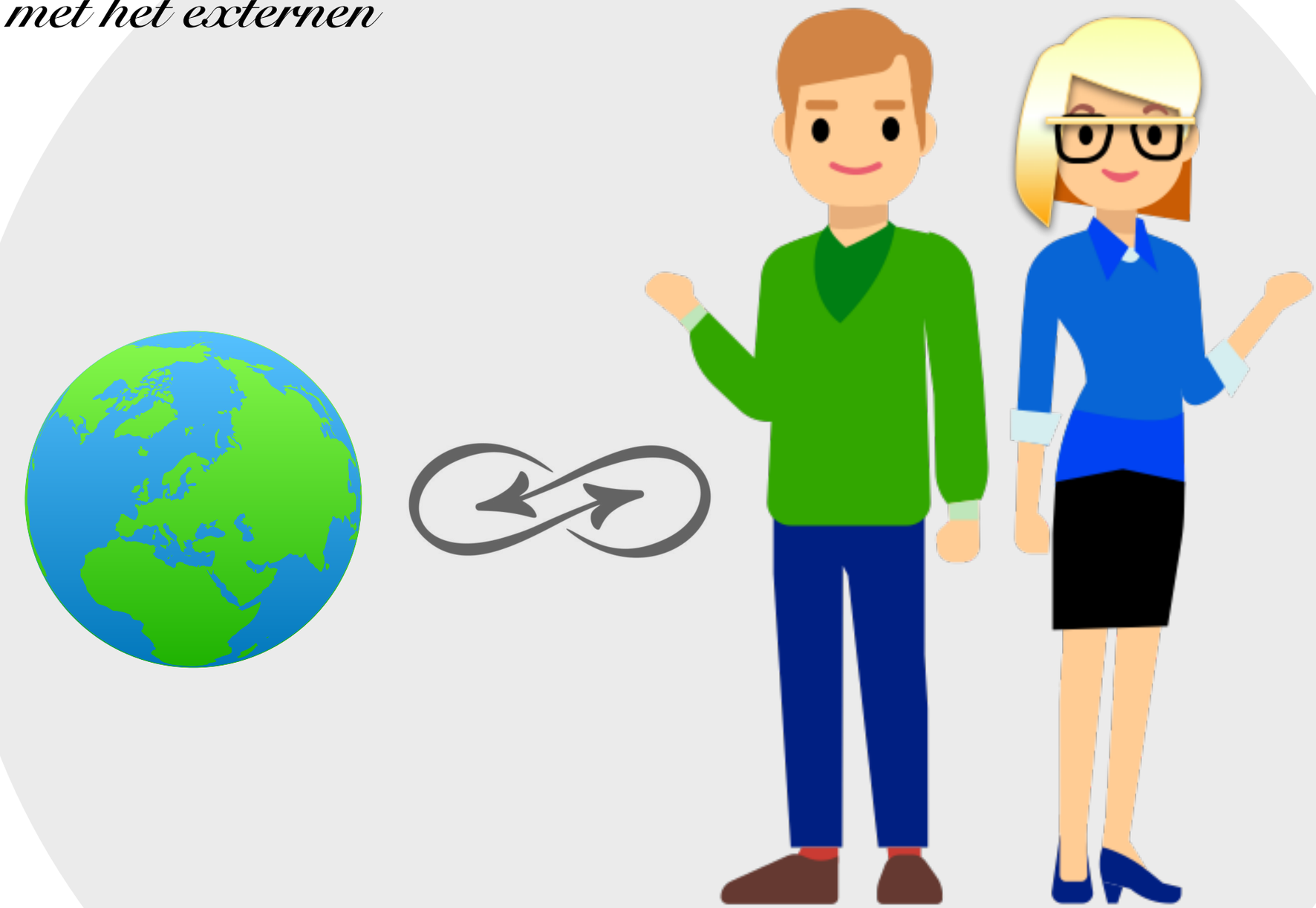
Verbinding met…

met het schoolteam



Verbinding met…

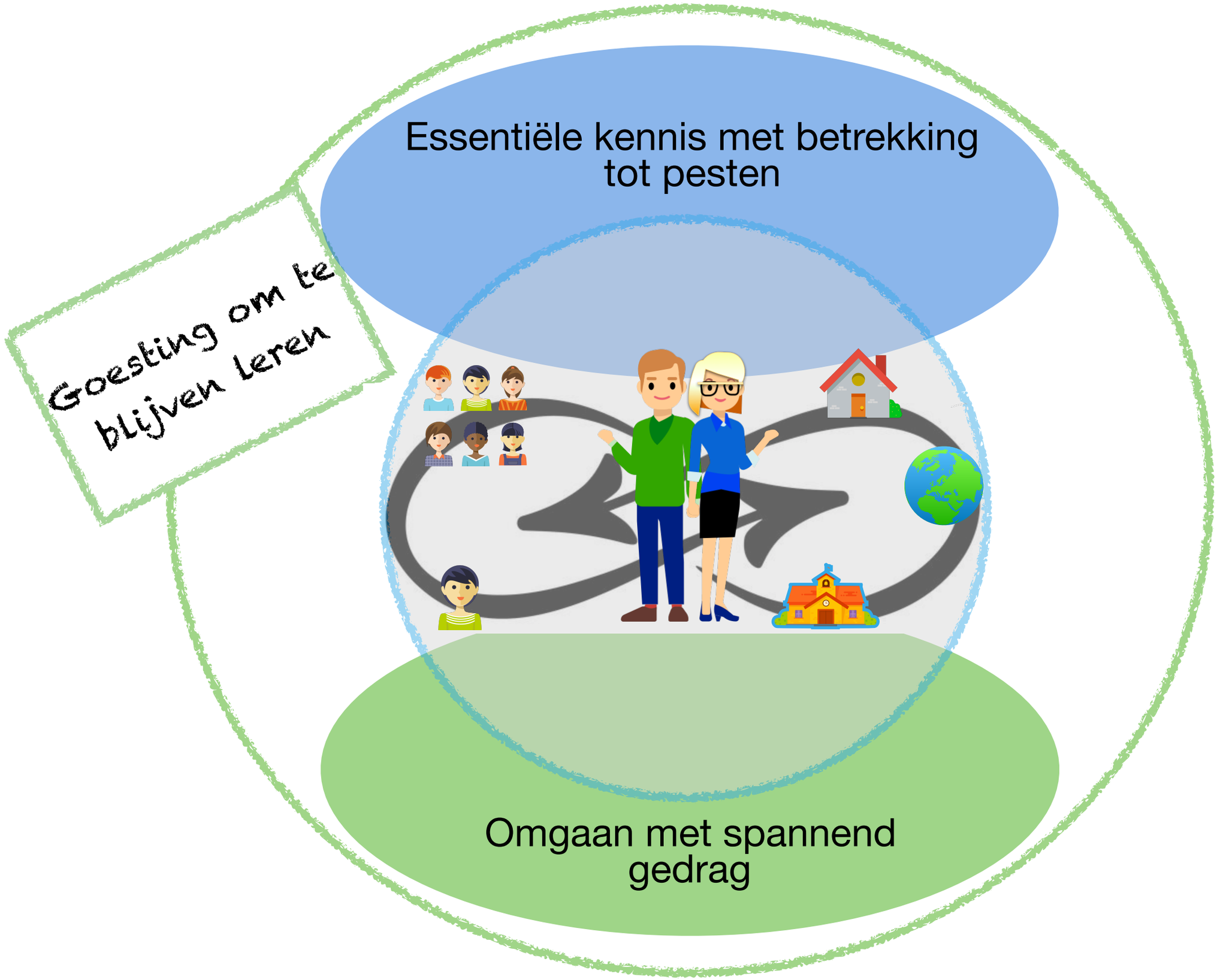
met het externen



Essentiële kennis met betrekking tot pesten

Essentiële kennis met betrekking tot pesten

Omgaan met spannend gedrag


Essentiële kennis met betrekking tot pesten
Goesting om te blijven leren
Omgaan met spannend gedrag

vlaamse onderwijsraad

Welbevinden en preventie van pesten op school

Inspiratietekst voor elke lerarenopleider