Informatie werkwinkels

1 **Voorstelling werkinstrument 'samen in beweging naar inclusie'**
(Silke Daelman, Katrien De Maegd en Cis Dewaele)

Tijdens deze werkwinkel maken we op een interactieve manier kennis met een nieuw werkinstrument met als titel ‘Samen in beweging naar inclusie’. Het is ontstaan binnen co-creatief onderzoek en dankzij intensieve samenwerking met alle partners die met RTH-aanbieders in contact komen bij het ondersteunen van jonge kinderen en hun ouders binnen basisvoorzieningen.

Het hart van dit werkinstrument zit in het benutten, benoemen en actief inzetten van bestaande krachten van verschillende actoren overheen welzijn, onderwijs en kinderopvang. Aan de hand van reflectievragen worden professionals - met RTH-aanbieders op kop - geactiveerd en dragen ze krachtvelden binnen de samenwerking uit naar iedere betrokkene in het interprofessioneel netwerk.)

2 **IPT Halle-Vilvoorde: een netwerk dat complexe situaties samen draagt**
(Lisbet Van Gijzeghem en Sven De Wit)

De Intersectorale Partnertafel (IPT) Halle-Vilvoorde brengt welzijns- en onderwijspartners samen rond gezinnen met complexe hulpvragen. Wat begon als een overlegtafel groeide uit tot een sterk netwerk dat verantwoordelijkheid deelt, wachttijden helpt overbruggen en perspectief creëert waar de noden het hoogst zijn.

Met 634 opgestarte trajecten tussen 2021 en 2025 bewijst IPT dat samenwerking het verschil maakt en dat complexe situaties beter gedragen worden wanneer partners echt de handen in elkaar slaan.

3 **Rol van welzijnsactoren in de Lerende Netwerken voor Pionierscholen: samen werken aan de uitrol van inclusief onderwijs in Vlaanderen**
(Elke Struyf en Inge Wagemakers)

De kerngroep van het consortium dat de pionierscholen ondersteunt, heeft bij de start van dit schooljaar de organisatie van lerende netwerken vormgegeven. Er zullen zeven lerende netwerken worden georganiseerd waaraan ook welzijnsactoren een zinvolle bijdrage kunnen leveren. In het bijzonder gaat het om het lerend netwerk rond ‘Multidisciplinariteit’, ‘Minder labeling’ en ‘Samenwerking met andere partners’.

Tijdens deze werkwinkel verkennen we hoe de bouwstenen van succesvolle samenwerking tussen welzijn en onderwijs bijzonder relevant zijn in het uitwerken van concrete acties rond deze thema’s.

4 Samen een verschil maken voor kinderen en jongeren (Noor Van Orshoven)

Hoe kunnen we vanuit onderwijs en welzijn over de grenzen van onze beleidsdomeinen heen samenwerken? In deze sessie staan ontmoeting en uitwisseling centraal. Vanuit eigen ervaringen en praktijkvoorbeelden onderzoeken we wat die samenwerking mogelijk maakt en hoe ze kan bijdragen aan meer impact voor kinderen, jongeren en gezinnen.

5 Een blijvend licht op thuiszitters (Philippe Noens en Chris Vleugels)

Het rapport 'Thuiszitters uit de schaduw' en de Pano-reportage hebben het gesprek over kinderen en jongeren die langdurig niet (voltijds) naar school gaan aangezwengeld. Waar staan we vandaag? Welke initiatieven en samenwerkingen zijn ontstaan? Wat beweegt er binnen organisaties, in de praktijk en op het vlak van onderzoek?

In een open tafelgesprek geven een aantal vaste deelnemers een beknopte insteek. Vervolgens verkennen we samen wat werkt, wat nog ontbreekt en wat nodig is om thuiszitten te voorkomen en te doorbreken. Zo houden we samen het licht op thuiszitters gericht.

6 Innovatief werken rond problematische afwezigheden (Jan Langeraert)

Enkele jaren geleden startte Groep INTRO met het ondersteunen van Brusselse scholen om een duurzame aanpak rond afwezigheden op school te ontwikkelen. In deze sessie kom je meer te weten over de doelstelling, aanpak, resultaten en de evaluatie van deze samenwerking.

7 Informatie delen, zorg verbinden (Nele Wynants, Tine Gheysen en Hilde Denys)

Samenwerking rond kinderen met zorgnoden
Kinderen met zorgnoden krijgen vaak ondersteuning vanuit verschillende professionals en sectoren. Hoe zorgen we ervoor dat relevante informatie vlot kan doorstromen en professionals elkaar beter kunnen vinden? We vertrekken vanuit de samenwerking tussen IRIS-online en ZOE (Opgroeien) voor de evaluatie van specifieke ondersteuningsnoden als concrete praktijkcase. Van daaruit verbreden we het gesprek: welke informatie hebben onderwijs en welzijn van elkaar nodig om kinderen goed te ondersteunen? Wat helpt of belemmert informatiedeling? En hoe kan betere informatiedeling bijdragen aan meer samenhang in de ondersteuning van kinderen en gezinnen?