

Praktijkvoorbeeld IDP

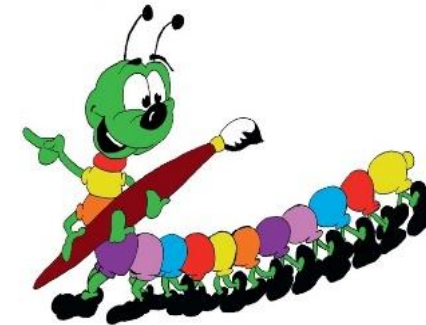
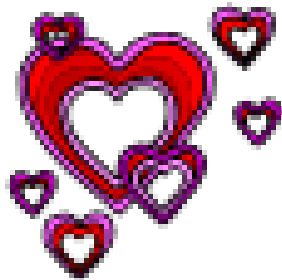
Aan de slag met de interdiocesane proeven in het kader van ons kwaliteitszorgbeleid

Seminarie 'Gestandaardiseerd toetsen op het einde van het basisonderwijs'

VLOR - 2 mei 2018

Onze school

- ▶ Sint-Catharinacollege : 't Zarlarthartje en De Duizendpoot
- ▶ Totaal: 370 leerlingen
 - ▶ Kleuters: 155
 - ▶ Lager onderwijs: 215



Visie op IDP

- ▶ Vroeger: IDP afnemen en resultaten meedelen, aanvullend op de toetsen in de klas.
- ▶ Nu: grote rol in de kwaliteitsontwikkeling van onze school.
IDP is een zaak van ons allemaal = ganse schoolteam = niet alleen vierde/zesde klas.

Andere bril opgezet

- ▶ Focus op het zesde leerjaar
- ▶ Afname gebeurde in juni 2016
- ▶ Ingeven van de resultaten juni 2016
- ▶ Eerste analyse van de resultaten aan de hand van het schoolrapport in juli 2016
- ▶ Analyse van de toetsen a.d.h.v. de toetsbundels van de kinderen
- ▶ Na bijkomend onderzoek: weerhouden van toetsopgaven met een afwijking van meer of minder dan 5 procent in vergelijking met de referentiegroep

Hoe na deze conclusie aan de slag?

1. Focus bepalen:
 - ▶ Proeftuin ZILL: focus op taal
 - ▶ IDP: focus op wiskunde
2. Mogelijke oorzaken afwijkingen nagaan
3. Beslissing om wiskundemethode te onderzoeken: voldoet onze methode?

Onderzoek van de methode

1. Leerkrachten lossen tijdens pv in 2017 op hun beurt de IDP-toetsvragen met afwijking op.
Belangrijk detail: Het volledige team (kleuter en lager) werd betrokken!
2. Leerkrachten verwoorden wanneer zij denken te werken aan deze leerplandoelen.
3. Leerkrachten verwoorden tijdens volgende pv m.b.v. hun methode wanneer zij werken aan deze leerplandoelen.
4. Analyse van de generieke leerplandoelen uit ZILL.

Analyse koppelen aan ZILL

1. Meetkunde: drie generieke doelen met daarbij de volledige leerlijnen voor kleuters en lager
 - ▶ WDmk1: Inzicht verwerven in ruimtelijke oriëntatie en ruimtelijke relaties
 - ▶ WDmk2: Inzicht verwerven in meetkundige objecten
 - ▶ WDmk3: Inzicht verwerven in meetkundige relaties
2. Methode vergelijken met leerlijnen ZILL!
3. We concentreren ons op de ontwikkelstappen die niet in de methode voorkomen (rood)
4. Hoe deze 'hiaten' in de toekomst vermijden?
 - ▶ Kleuters: ZILLIGE meetkundekoffer samenstellen
 - ▶ Lager: aanbieden van 'oefeningen' die aanvullend zijn op de methode

Toekomst?

- ▶ We blijven de komende jaren meetkunde en meten en metend rekenen opvolgen om de veranderingsprocessen te checken en te evalueren.
- ▶ Nieuwe rapporten analyseren en vandaaruit opnieuw aan de slag.

