

The background features abstract green geometric shapes. On the left, a solid green triangle points downwards. On the right, a complex arrangement of overlapping translucent green triangles in various shades of green and yellow-green creates a dynamic, layered effect. A thin, light gray line extends diagonally from the bottom left towards the right side of the page.

OKOplus

Presentatie Ronde Tafel

3 oktober 2019 - Hans Annoot

OKOplus?

- ▶ Opgericht in de schoot van OKO (Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers)
 - ▶ FOPEM
 - ▶ VOOP
 - ▶ Federatie Steinerscholen
- ▶ Ook katholieke en stedelijke scholen bij OKOplus
- ▶ Enige netwerk dat Vlaanderenbreed werkt (in alle provincies)
- ▶ 40 scholen voor gewoon onderwijs (waarvan 4 voor secundair onderwijs)
- ▶ 8 scholen voor buitengewoon onderwijs (waarvan 3 voor secundair onderwijs)
2 op zelfde campus als met basisschool buitengewoon onderwijs
- ▶ Scholen gewoon onderwijs bij OKOplus hebben een bovengemiddeld aantal leerlingen met een verslag/gemotiveerd verslag

Werking OKOplus

- ▶ De scholen buitengewoon onderwijs
 - ▶ Vaste koppeling scholen gewoon onderwijs aan een school buitengewoon onderwijs
 - ▶ Beheer personeelsdossiers (aanwerving, in betalingstelling, ...)
 - ▶ Evaluatie ondersteuners
- ▶ De competentiebegeleiders zijn verbonden met de pedagogische begeleidingsdiensten van de drie participerende OKO-koepels
 - ▶ Coördinatie OKOplus (maandelijks overleg als coördinatieteam, samen met coördinator)
 - ▶ Ondersteuning/vorming van de ondersteuners
 - ▶ Overleg met directies BuO i.v.m. personeelsorganisatie

Werking OKOplus

- ▶ De scholen gewoon onderwijs hebben de regierol m.b.t. tot de ondersteuningstrajecten van hun leerlingen

Belangrijkste contacten met CLB verloopt via de school gewoon onderwijs (scholen OKOplus werken samen met CLB's van GO!, POV, OVSG en Katholiek Onderwijs Vlaanderen én dit in verschillende regio's)

- ▶ Ondersteuners

- ▶ Brede expertise(ontwikkeling)
- ▶ Principe: zo weinig mogelijk verschillende ondersteuners per school (flexibel inspelen op noden, bundelen van inzet)

- ▶ Netwerkgroep

- ▶ Eindverantwoordelijkheid OKOplus met vertegenwoordiging uit de stichtende koepels (met coördinator als verbindingspersoon met coördinatieteam)
- ▶ Contacten met stuurgroep ondersteuningsmodel van departement/kabinet onderwijs
- ▶ 3 x per jaar overleg met directies scholen BuO + competentiebegeleiders
- ▶ Sporadisch contact met CLB-koepels

Ondersteuningstraject

Het organiseren van de ondersteuning

- ▶ Wanneer een HGD-traject is uitgemond in de opmaak van een gemotiveerd verslag (of verslag) door het CLB en in overleg met de ouders of leerling zelf:
 - ▶ School gewoon stelt de vraag voor ondersteuning middels **het digitaal formulier** aan de partnerschool voor buitengewoon onderwijs
 - ▶ Vanuit de betrokken school voor BuO (in overleg met de competentiebegeleiders) wordt de ondersteuningsopdracht aan een ondersteuner toegewezen
 - ▶ Het coördinatieteam behoudt het overzicht op alle ondersteuningsnoden binnen OKOplus en stuurt bij waar aan de orde

Ondersteuningstraject

Stap 1: De ondersteuner heeft bij de aanvang van de ondersteuning een precies **beeld van de ondersteuningsnood** (op basis van het (gemotiveerd) verslag, gegevens van het reeds doorlopen HGD-traject op zorgniveau 0 en 1, uitwisseling met de zorgco, leraar, CLB-medewerker...)

- ▶ Beknopte weergave in ondersteuningsplan
- ▶ Bevragen of overleggen in de school indien onvoldoende duidelijk
- ▶ Differentiëren op leerling-, leraar- of schoolniveau

Ondersteuningstraject

Stap 2: De ondersteuner plant met welke activiteiten, voor welke termijn (en met welke concrete verwachtingen/doelen) aan deze noden zal gewerkt worden

- ▶ De activiteiten zijn gericht op de ondersteuningsnood
- ▶ Maken mogelijk dat de leerling mee kan in het gemeenschappelijk resp. individueel aangepast curriculum
- ▶ De ondersteuner is hierbij geen 'uitvoerder' maar geeft mee vorm aan de ondersteuning
- ▶ "Ideaaltypische insteek": de ondersteuner maakt zichzelf op termijn minder nodig of zelfs overbodig (door bv. geïnitieerde zelfredzaamheid van leerling, leraar, schoolteam).

Ondersteuningstraject

Het organiseren van de ondersteuning (brede types)

De ondersteuning zelf (en het ondersteuningsplan)

Stap 3: Er wordt uiterlijk op de vastgelegde momenten (eerder indien dit aangewezen blijkt) expliciet nagegaan of en in welke mate de ondernomen ondersteuningsactiviteiten effectief zijn

- ▶ Is afhankelijk van de concrete ondersteuningsnoden
- ▶ Kernvraag: is de leerling door de ondersteuning nu wel in staat het gemeenschappelijk resp. individueel aangepast curriculum te realiseren
- ▶ Is verdere ondersteuning aangewezen? Dezelfde ondersteuning op het zelfde niveau of anders, minder, tijdelijk geen...?
- ▶ Indien geen of weinig effect (in dat geval vaak al eerder geconstateerd): onderzoek in overleg met relevante partners: hoe komt dit, wat kan anders, kan het?

