

WLO

Wijs beleid door overleg



Discussiepunten kaderadvies post M-decreet

Resultaten van de dialoogtafel 1



**Een do-to / to think about / to
discuss-lijstje voor de commissie**

Visie op “inclusief onderwijs” uitklaren

- ambitie / dromen van jongeren helpen realiseren
 - ❖ Ambitie / handelingsplanning in een beter evenwicht plaatsen. Ambitie én veiligheid creëren;
 - ❖ Begrip ambitie goed invullen (niet louter economisch of arbeidsmarkt);
 - ❖ Studiesanctionering is cruciale hefboom;
 - ❖ Vormend onderwijs ook voor personen met een handicap;
- een mensenrechtenperspectief;
- mindshift realiseren in onderwijs : inclusie is de regel ipv uitzondering
- vraagsturing (niet “over” de lerende maar “met” de lerende). Ouder- en kindperspectieven kunnen verschillen !



Visie op inclusie (2)

- inclusie in onderwijs als een sociaal veranderingsproces : leren samenleven in diversiteit. School als een sociaal laboratorium voor nieuwe vormen van samenleving. Inclusie vroeg in levensloop.
- inclusie is een reële en haalbare keuze voor iedere lerende. dwz barrières wegnemen
- ! Zorg over draagvlak (zowel samenleving als onderwijs)

Uit te klaren / te onderzoeken

- Analyse van achterliggende redenen voor “verhoging druk op scholen door M-decreet”. Objectiveren van perceptie M-decreet als bliksemafleider voor onvrede schoolteams. Verslag en gemotiveerd verslag als signaal voor vastlopen van leerproces
- Onderliggende contextfactoren die inclusie niet haalbaar maken – hoe limieten doen opschuiven ?
- Overlap inclusie – diversiteit – samenlevingsproblemen
- Toename leerlingen met gedragsproblemen



Transitie-perspectief

- In huidig M-decreet ontbreekt het langetermijnperspectief;
- Keuze voor inclusie is momenteel vaak geen haalbare optie voor lerenden en ouders.
- Voor schoolteams haalbare maar wel reële stappen naar inclusie uitzetten

Voorbij polarisering gewoon – BUO

- Kijken naar het hele onderwijssysteem.
- Veilige leeromgevingen voor alle lerenden (spanning tussen norm en realiteit verminderen)
- Continuüm maar binnen één setting. Gemengde systemen uitbouwen.
- Kenmerken van de leeromgeving versterken dwz duidelijke structuren en voorwaarden om inclusie te kunnen realiseren
 - ✓ Versterking basiszorg
 - ✓ Voorwaarden BUO realiseren in gewoon onderwijs dwz oa MDT, orthoped. aanpak, financiering, andere partners binnenbrengen:



Voorbij polarisering (2)

- Meer inzetten op leerwinst voor alle lerenden;
- Beleid voor studiesanctionering na IAC of BUO opnieuw bekijken : gedifferentieerde studiebekrachtiging met volwaardig civiel effect



Lerarenopleiding en professionalisering van leraren

- Rolmodellen
- Realistische toeleiding naar beroep van leraar
- Zorg moet veel sterker in de initiële lerarenopleiding worden geïntegreerd. Dit is een kernopdracht en mag niet worden gefocust op de banaba



Verbindingen leggen met diverse sectoren

Nood aan transversaal beleid

Maar geen alibi om in onderwijs stappen te zetten. Onderwijs is ook een gangmaker en

Welzijn

Werk

- inzetten op reguliere tewerkstelling
- vlottere doorstroming vanuit onderwijs naar duurzaam werk
- Actieve toeleiding
- Werk is een van de levensdomeinen maar niet het enige
- Kenmerken van de huidige arbeidsmarkt minder inclusief ?
(werktempo, niveau van functioneren, complexiteit van jobs)

Kinderopvang

Mobiliteit

Jeugdbeleid