

Vlaamse Regering

Hilde Crevits
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering en Vlaams minister van
Onderwijs
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL
T 02 552 68 00
F 02 552 68 01
kabinet.crevits@vlaanderen.be
www.vlaanderen.be

VLOR
IN: 29 OKT. 2018
UIT: 436

Mevrouw Mia Douterlungne
Administrateur-generaal
Vlaamse Onderwijsraad
Zentithgebouw (niv.19)
K. Albert II laan 37
1030 Brussel

uw bericht van	uw kenmerk	ons kenmerk	bijlagen
vragen naar/e-mail		OND/2018	
Dirk Broos		telefoonnummer	datum
dirk.broos@vlaanderen.be		02 5526868	29 OKT. 2018

Betreft: Advies VLOR op de Beleidsbrief Onderwijs 2018-2019

Geachte Mevrouw,

De Beleidsbrief Onderwijs 2018-2019 werd op vrijdag 26 oktober 2018 meegedeeld aan de Vlaamse Regering.

Het document wordt u hierbij en tevens digitaal bezorgd.

Het advies van de VLOR vernam ik graag conform artikel 70 van het participatiedecreet.

Met vriendelijke groeten,

Hilde Crevits
Viceminister-president van de Vlaamse Regering
Vlaams minister van Onderwijs

Viceminister-president van de Vlaamse Regering
Vlaams minister van Onderwijs
Hilde Crevits

Beleidsbrief Onderwijs 2018-2019



I. LIJST MET AFKORTINGEN

AAV: aanvullende algemene vorming
AGION: agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs
ASEM: Asia-Europe meeting
AVG: Algemene Verordening Gegevensbescherming
BSO: beroepssecundair onderwijs
BKOT: beroepskwalificerende opleidingstrajecten
BuSO: buitengewoon secundair onderwijs
CLB: centrum voor leerlingenbegeleiding
CLIL: content and language integrated learning
CVO: centrum voor volwassenenonderwijs
DBFM: design, build, finance and maintain
DCD: Developmental Coordination Disorder
DHO: databank hoger onderwijs
DKO: deeltijds kunstonderwijs
DWH: datawarehouse
EHBO: eerste hulp bij ongevallen
EHEA: European Higher Education Area
EMB: Executief van Moslims in België
ESR: Europees stelsel van nationale en regionale rekeningen
EVC: erkenning van competenties
EVK: erkenning van kwalificaties
GACB: Gemengde Ambtelijke Commissie Brussel
GBA: Gegevensbeschermingsautoriteit
GOK: gelijke onderwijskansen
GOAL: guidance and orientation of adult learners
HBO5: hoger beroepsonderwijs
HIAP: Health in all Policies
HIBP: Horizontaal Integratiebeleidsplan
ICCS: international civic and citizenship education study
IMEC: Interuniversitair Micro-Elektronica Centrum
IPO: internaten met permanente openstelling
JKP: Vlaamse Jeugd- en Kinderrechtenbeleidsplan
KSZ: Kruispuntbank van de sociale zekerheid
LED: leer- en ervaringsbewijzen databank
LIO: Leraar in Opleiding
LISO: loopbanen in secundair onderwijs
MICTIVO: Monitor ICT-integratie in het Vlaamse Onderwijs
MOEV: Motivatie, Ondersteuning, Expertise, Vernieuwing, Vlaanderen, Vitaliteit
MOOC: Massive Open Online Course
MPIGO: Medisch Pedagogisch Instituut van het Gemeenschapsonderwijs
MS KIS 5: Microsoft Keep it Simple 5
NAFT: Naadloos Flexibele Trajecten
NARIC: National Academic Recognition Information Centre
NEET: Not in Employment, Education or Training
NRO: Nationaal Regieorgaan voor Onderwijsonderzoek
NT2: Nederlands tweede taal
NVAO: Nederlands-Vlaamse accreditatie organisatie
OBPWO: onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek
OESO: organisatie voor economische samenwerking en ontwikkeling
OKAN: onthaalklassen anderstalige nieuwkomers
OKOT: onderwijskwalificerende opleidingstrajecten
OV: opleidingsvorm
PAV: project algemene vakken
PIAAC: Programme for the International Assessment of Adult Competencies
PIRLS: Progress in International Reading Literacy Study

PISA: programme for international student assessment
POC: permanente ondersteuningscel
PVF: persoonsvolgende financiering
RIK: referentiekader voor internaatskwaliteit
ROK: gemeenschappelijk referentiekader voor onderwijskwaliteit
RTC: regionaal technologisch centrum
SELFIE: Self-reflection on effective learning by fostering innovation through educational technology
SE-N-SE: Secundair-na-secundair
SERV: Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen
SIHO: Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs
SONO: steunpunt onderwijsonderzoek
STEM: Science - Technology – Engineering – Mathematics
SVS: Stichting Vlaamse Schoolsport
TADD: tijdelijke aanstelling van doorlopende duur
TALIS: teaching and learning international survey
TSO: technisch secundair onderwijs
UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
VAPA: Vlaamse actieplan armoedebestrijding
VAPH: Vlaams Agentschap voor Personen met en Handicap
VDAB: Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding
VESOC: Vlaams Economisch Sociaal Overlegcomité
VGC: Vlaamse Gemeenschapscommissie
VIAA: Vlaams archiveringsinstituut
VISKA: Visible Skills of Adults
VIVO: Vlaams instituut voor vorming en opleiding in de social profit
VKS: Vlaamse kwalificatiestructuur
VLAJO: Vlaamse Jonge Ondernemingen
VLHORA: Vlaamse Hogescholenraad
VLIR: Vlaamse Interuniversitaire Raad
VLOR: Vlaamse onderwijsraad
VLUHR: Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad
VSK: Vlaams scholierenkoepel
VSV: vroegtijdig schoolverlaten
VTC: Vlaamse toezichtcommissie

II. INHOUDSTAFEL

I. Lijst met afkortingen.....	2
II. Inhoudstafel	4
III. Managementsamenvatting	6
IV. Strategische en operationele doelstellingen	10
1. Strategisch doel 1: Talenten van elke lerende ten volle ontwikkelen ...	10
1.1. Alle kinderen stevige fundamenteën geven door een sterk basisonderwijs	10
1.1.1. Inzetten op een maximale participatie aan kleuteronderwijs vanaf drie jaar	10
1.1.2. Het lager onderwijs naar waarde schatten.....	11
1.2. De lat hoog leggen voor alle leerlingen door het secundair onderwijs te moderniseren	12
1.3. Studenten in het hoger onderwijs maximale kansen op slagen en internationale ervaring geven	13
1.4. Volwassenenonderwijs als partner in levenslang leren	14
1.5. Samenwerking tussen het kunstonderwijs en de cultuuractoren	15
1.6. Leerdoelen scherpstellen om sterke persoonlijkheden te vormen.....	16
1.7. Competenties van Nederlands en moderne vreemde talen blijvend verbeteren	17
1.8. Van leren en werken een volwaardig onderwijstraject maken	18
1.9. Een vlotte doorstroom van het onderwijs naar de arbeidsmarkt realiseren ...	19
1.9.1. Vlaamse kwalificatiestructuur uitrollen met verkorte procedures	19
1.9.2. Een geïntegreerd kwaliteitskader voor beroepsopleidingen invoeren	20
1.9.3. Via betere randvoorwaarden het werkplekleren stimuleren.....	21
1.9.4. Competenties verworven in niet-formele en informele contexten erkennen	21
1.9.5. Leerlingen warmer maken voor STEM	22
1.9.6. Werk maken van werk in zorgsector.....	22
1.9.7. Ondernemerschap en ondernemingszin aanmoedigen.....	23
1.9.8. Werking rtc optimaliseren	24
1.10. Een betere studiekeuzebegeleiding realiseren	24
1.11. Ondersteuning van lerenden versterken.....	26
1.12. Het uitrollen van het beleid voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	28
1.13. De financiële drempel tot participatie aan onderwijs aanpakken via school- en studietoelagen.....	29
1.14. De (digitale) geletterdheid en mediawijsheid verhogen	30
1.15. Leerlingenvervoer verbeteren	31
2. Strategisch doel 2: Voldoende, deskundig en gemotiveerd onderwijspersoneel garanderen	33
2.1. De lerarenopleiding versterken	33
2.2. Een professionele, uitdagende en meer gevarieerde onderwijsloopbaan realiseren.....	34
2.3. Een loopbaanlange professionalisering en ondersteuning van leraren realiseren	36
3. Strategisch doel 3: Onderwijsinstellingen versterken	38
3.1. Het inschrijvingsbeleid vereenvoudigen en vernieuwen	38
3.2. Een optimalisatie van het onderwijslandschap mogelijk maken	38
3.3. Naar een meer eenvormig landschap voor internaten evolueren.....	39
3.4. De werkingsmiddelen in het leerplichtonderwijs evalueren	39
3.5. Het aanbod en de financiering in het hoger onderwijs bijsturen.....	40
3.6. Het onderwijsbeleid voeren in de Vlaamse Rand en Brussel	41
3.7. Internationale ontwikkelingen vertalen in Vlaams onderwijsbeleid	42
3.8. Juridisering, regeldruk en planlast terugdringen.....	43

3.8.1.	Een globaal akkoord om planlast te verminderen	43
3.8.2.	Scholen ondersteunen bij de toenemende juridisering	45
3.8.3.	Regels verminderen, schoolproof maken en verduidelijken	45
3.8.4.	Moderne dienstverlening	46
3.9.	In dialoog gaan vergt duidelijke communicatie	47
4.	Strategisch doel 4: Werk maken van een Masterplan Scholenbouw	48
4.1.	Masterplan scholenbouw uitwerken	48
4.2.	ICT-infrastructuur vernieuwen	51
5.	Strategisch doel 5: Topkwaliteit realiseren	52
5.1.	Instellingen verantwoordelijkheid geven voor kwaliteitszorg	52
5.2.	De kwaliteit versterken door informatierijke omgevingen te creëren	53
6.	Aandacht voor transversaal beleid	55
6.1.	Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers (OKAN)	55
6.2.	Horizontale beleidsplannen	55
V.	<i>Bijlagen</i>	58
	Bijlage 1 Uittreksel uit de regelgevingsagenda	58
	Bijlage 2: Overzicht van de wijze waarop gevolg werd gegeven aan de resoluties en moties van het Vlaams Parlement tijdens de lopende legislatuur	67
	Bijlage 3 Inhoudelijke rapportering over de opvolging van de aanbevelingen van het Rekenhof	73
	Bijlage 4: Overzicht van de wijze waarop gevolg werd gegeven aan de arresten van het Grondwettelijk Hof en van het Hof van Justitie waarin Vlaamse decreten werden vernietigd of ongrondwettig of strijdig met het EU- recht werden bevonden.....	85
	Bijlage 5: Overzicht van de decreetsevaluaties.	87
	Bijlage 6: Koppeling tussen begroting en beleidsbrief.....	96

III. MANAGEMENTSAMENVATTING

Gezonde ambitie naar het beste onderwijs voor elke lerende

Het schooljaar 2017-2018 vormde een sleuteljaar in deze legislatuur. In zowat alle onderwijsniveaus werden belangrijke decreten goedgekeurd in het Vlaamse Parlement: de modernisering van het secundair onderwijs, het kaderdecreet over de eindtermen, het nieuwe duaal leren, het financieringssysteem van het volwassenenonderwijs, het deeltijds kunstonderwijs (dko), de leerlingenbegeleiding, de lerarenopleiding, de graduaatsopleidingen, inspectie 2.0, kwaliteitszorg hoger onderwijs, de bijsturingen van het M-decreet,

Elk van deze onderwijsdecreten is het eindresultaat van een lange weg van grondig overleg met het veld, doorgedreven onderhandelingen en nauwgezet decreetgevend werk. Geen hervormingen om te hervormen, maar gerichte maatregelen die de sterktes van ons onderwijs koesteren en de mogelijke aandachtspunten aanpakken. Het doel van elk van deze decreten blijft het best mogelijke onderwijs aan te bieden aan elke leerling op basis van zijn of haar mogelijkheden, talenten en interesses.

De realisatie van deze decreten ligt volledig in de lijn van het ambitieuze regeerakkoord dat we vier jaar geleden sloten. Het laatste jaar van deze legislatuur wil ik dan ook samen met de onderwijspartners een goede implementatie van deze hervormingen voorbereiden of verder uitrollen. Want elk onderwijsdecreet staat of valt met de draagkracht en veerkracht van het onderwijsveld en onderwijsbeleid is bij uitstek langetermijnwerk.

Daarnaast wil ik ook op een aantal andere werven nog belangrijke stappen vooruit zetten. Zo heeft het tijdsbestedingsonderzoek aangetoond dat de werkdruk hoog is en er nog te veel tijd gaat naar secundaire activiteiten en administratie en te weinig naar kerntaken zoals lesgeven, zeker in het basisonderwijs. Een **toekomstplan voor het basisonderwijs** met aandacht voor de financiering, de ondersteuning en de professionalisering van het basisonderwijs wordt uitgewerkt door de sociale partners. Dit plan moet aanvullend zijn op de vele ondersteuningsmaatregelen die dit en vorig jaar al werden genomen in het **basisonderwijs**, onder meer in het kader van de nieuwe cao en de begrotingsgesprekken.

In de eerste graad van **het secundair onderwijs** gaat de modernisering van start op 1 september 2019. Het uitgewerkte regelgevend kader bepaalt de nieuwe structuur en organisatie. Daarnaast werkte het Vlaams Parlement ook een kader uit voor nieuwe, concrete en heldere eindtermen in het leerplichtonderwijs die voor de eerste graad ingaan op 1 september 2019. Een intensief proces van ontwikkelcommissies in samenspel met de valideringscommissie leverde een sterke set aan eindtermen op: helder geformuleerd en met telkens de explicitering van kennis en het invoeren van basisgeletterdheid. De leerdoelen zijn zo scherp gesteld om binnen ons onderwijs sterke persoonlijkheden te vormen die over de verwachte kennis beschikken. Met de ontwikkelde eindtermen zal het secundair onderwijs volgend schooljaar zowel naar vorm als naar inhoud gemoderniseerd worden. Daarnaast werk ik ook aan een actualisering en vereenvoudiging van de financiering voor de tweede en derde graad.

Ook het decreet **duaal leren** is goedgekeurd door het Vlaams Parlement en zal in werking treden op 1 september 2019. Samen met de collega bevoegd voor Werk, werk ik aan het decreet duaal leren voor het buitengewoon secundair onderwijs dat op hetzelfde moment in werking moet treden.

De best mogelijke zorg en begeleiding voor elke leerling

Om het best mogelijke onderwijs aan elke leerling te bieden zijn ook **leerlingenbegeleiding en studieoriëntering** cruciaal. Het decreet leerlingenbegeleiding plaatst de leerling meer dan ooit centraal, verduidelijkt de rol- en taakverdeling tussen de

verschillende actoren en versterkt de werking van de leerlingenbegeleiding. Een kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding wordt een erkenningsvoorwaarde op alle scholen. Op het vlak van studieoriëntering gaan we onder het motto 'meten is weten' verder op de ingeslagen weg zoals bvb Columbus, het succesvol oriënteringsinstrument voor leerlingen uit de derde graad of de niet-bindende toelatingsproef voor de lerarenopleidingen die sinds dit jaar verplicht is.

Op basis van een nauwe opvolging van de implementatie van het **M-decreet** werd een **wijzigingsdecreet** voorbereid dat tegemoet komt aan een aantal terechte verzuchtingen van het veld. Zo komt er een *open end* financiering voor de ondersteuning van leerlingen met een mentale, visuele, motorische of auditieve handicap in het gewoon onderwijs vanaf het schooljaar 2019-2020. Voor het schooljaar 2018-2019 wordt er bijkomend 16,7 miljoen euro voorzien om leerlingen met beperkingen de noodzakelijke ondersteuning te geven. De medische diagnose als noodzakelijke voorwaarde voor ondersteuning wordt verder verlaten en er komen een aantal maatregelen om de overstap van personeelsleden van het buitengewoon onderwijs naar het gewoon onderwijs te faciliteren.

Dit schooljaar wordt ook het nieuwe **ondersteuningsmodel** voor kinderen met bijzondere zorgnoden geëvalueerd. Een onafhankelijke commissie van experts en academici zal de evaluatie uitvoeren. Die zal gaan over de ondersteuning in de klas voor leerling en leerkracht, het gehanteerde verdelingsmechanisme in het ondersteuningsmodel, de personeelseffecten met specifieke aandacht voor de ondersteuner, de leerlingenbewegingen en de doelmatige aanwending van de middelen.

Er ging ook veel aandacht naar **maatschappelijk kwetsbare groepen**. De inwerkingtreding in 2019 van het Groeipakket betekent een grote stap vooruit in de automatische toekenning van de schooltoelage. Ook andere initiatieven zoals de opstart van een nieuwe Gelijke Onderwijskansen (GOK)-cyclus in (buiten)gewoon secundair onderwijs, het opzetten van trajecten rond kostenbeheersing, het tegengaan van onbetaalde schoolfacturen of tutoringprojecten voor kansengroepen werden opgestart of ondersteund.

Er werden daarnaast verschillende acties opgezet om de **geletterdheid en mediawijsheid** van leerlingen te verhogen. Zo vonden leerlingen de weg naar de gratis voorleessoftware en werd er in de vernieuwde eindtermen ook een definitie gegeven aan basisgeletterdheid, een minimumlat onder meer voor Nederlands waar elke leerling over moet.

Naar aanleiding van de mindere resultaten voor begrijpend lezen op de Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS), werd het initiatief genomen om het **leesonderwijs** in Vlaanderen te versterken. Zo werd de Vlaams-Nederlandse Taalraad opgericht.

Levenslang leren

Met het decreet op de financiering van de **centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie (cbe)** krijgen de cvo's vanaf 1 september 2019 extra middelen als ze meer cursisten Nederlands tweede taal (NT2) tellen. Ook de cbe zullen per extra cursist op meer middelen kunnen rekenen. Centra met veel kwetsbare cursisten zoals werkzoekenden en kortgeschoolden krijgen meer lesgevers, werkingsmiddelen en ondersteunend personeel.

Het decreet voor het **deeltijds kunstonderwijs** zorgt voor een duurzaam en toekomstgericht regelgevend kader voor de academies dat hen definitief verankert binnen Onderwijs. Het zorgt voor nieuwe einddoelen, een geactualiseerde opleidingsstructuur, een versterkte toegankelijkheid en meer autonomie en flexibiliteit voor leerkrachten bij de

opbouw van leertrajecten. De programmatiestop werd afgeschaft waardoor academies gemakkelijker nieuw aanbod en nieuwe vestigingsplaatsen kunnen oprichten.

In het **hoger onderwijs** werd het decreet over **de graduaatsopleidingen en de versterking van de lerarenopleiding** goedgekeurd. De huidige **HBO5-opleidingen** worden zo volwaardige graduaatsopleidingen in de schoot van het hoger onderwijs die zich ook tot generatiestudenten richten. Zo krijgen jongeren en zij-instromers (volwassenen) meer kansen om een diploma hoger onderwijs te behalen. Om de lerarenopleiding te versterken werden de basiscompetenties geactualiseerd en de onderwijsvakken voor de bachelor secundair en vakdidactiek voor de educatieve master vastgelegd. Op mijn vraag werken de hogescholen en universiteiten aan de inhoudelijke versterking van de toekomstige lerarenopleidingen, daartoe werden beheersovereenkomsten afgesloten. Samen met de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA) en de Vlaamse Interuniversitaire Raad (VLIR) wordt de definitieve uitrol doorgevoerd.

Sterk onderwijs staat of valt met sterk onderwijspersoneel ...

Sterk onderwijs staat of valt ook met sterk onderwijspersoneel. Daarom werden verschillende **loopbaanmaatregelen** genomen die een job in onderwijs duurzaam moeten versterken en aantrekkelijker maken zoals een koopkrachtverhoging, maatregelen die startende leraren een stabielere loopbaan geven en meer werkzekerheid, de oprichting van lerarenplatforms, verplichte aanvangsbegeleiding, een vereenvoudiging van de procedure van de vaste benoeming, een vereenvoudiging van de verlofstelsels, ...

Ook voor de professionalisering van schoolleiders worden extra middelen uitgetrokken. Daarnaast worden de ondertekende cao's van het leerplichtonderwijs, de basiseducatie en het hoger onderwijs uitgevoerd en de maatregelen omgezet in nieuwe regelgeving. Zo worden de koopkrachtverhoging en de bijkomende salaristrap voorbereid. Vertrekkende van de resultaten van het tijdsbestedingsonderzoek wordt er samen met de sociale partners onderzocht of er wijzigingen aan de opdracht van de leerkracht nodig zijn. Ook bespreken we de herziening van de evaluatieprocedure.

... en sterke en veerkrachtige instellingen.

De onderwijsinspectie start met '**Inspectie 2.0**' en licht vanaf dit schooljaar instellingen door op basis van het nieuwe kader. Ik verwacht de opvolgingsevaluatie van de pedagogische begeleidingsdiensten en de permanente ondersteuningscellen nog dit schooljaar. Het vernieuwde **toezicht** in het hoger onderwijs neemt aanvang vanaf het academiejaar 2019-2020. Ook het stelsel van **kwaliteitszorg en accreditatie** van hogescholen en de universiteiten werd decretaal herzien. De instellingsreview wordt de basis van het gehele proces van verantwoording van de kwaliteit van opleidingen in het hoger onderwijs.

Ook het **actieplan Tarra** wordt onverminderd uitgevoerd in samenwerking met alle betrokken partners uit het onderwijsveld.

Moderne en aantrekkelijke schoolinfrastructuur als inspirerend kader

Op basis van de resultaten van de tweede capaciteitsmonitor schoolinfrastructuur zal opnieuw een budget van € 150 miljoen verdeeld worden over die steden en gemeenten waar de noden het grootst zijn. De besteding van de **capaciteitsmiddelen** wordt van nabij opgevolgd en er wordt op toegezien dat de voorziene extra plaatsen op een evenwichtige, efficiënte en duurzame manier gerealiseerd worden. Een **structurele aanpak van de modernisering en uitbreiding van multifunctionele schoolinfrastructuur** blijft een belangrijke beleidsprioriteit. Daarom blijven we investeren in nieuwe DBFM-scholenbouwprojecten, huursubsidies, asbestverwijdering, het

energievriendelijker maken van schoolgebouwen en projecten rond het openstellen van schoolinfrastructuur.

Ondanks de vele inspanningen op het vlak van schoolinfrastructuur en capaciteit zullen sommige scholen altijd 'meer vraag dan aanbod' hebben. Daarom werd een akkoord bereikt over de principes voor het inschrijvingsbeleid, waarbij scholen met een capaciteitsprobleem voortaan verplicht inschrijven via een digitaal aanmeldingssysteem. Kamperen voor de schoolpoort is daarmee verleden tijd. De inschrijvingsdata worden voortaan centraal bepaald en er komt een eigen kader voor inschrijvingen voor het buitengewoon onderwijs.

IV. STRATEGISCHE EN OPERATIONELE DOELSTELLINGEN

1. Strategisch doel 1: Talenten van elke lerende ten volle ontwikkelen

1.1. Alle kinderen stevige fundamenteën geven door een sterk basisonderwijs

1.1.1. *Inzetten op een maximale participatie aan kleuteronderwijs vanaf drie jaar*

Realisaties 2017-2018

Ik nam een aantal concrete maatregelen om het kleuteronderwijs te versterken. Zo voegde ik structureel 10 miljoen euro toe aan de werkingsmiddelen van de kleuterscholen.

Binnen het actieplan kleuterparticipatie werden zowel op Vlaams als lokaal niveau acties ondernomen om de kleuterparticipatie te verhogen. Sinds dit schooljaar zijn per gemeente cijfers beschikbaar over de aanwezigheid van kleuters op school, wat lokale partners moet ondersteunen bij het uitwerken van acties ter bevordering van kleuterparticipatie. Scholen ontvingen via 'Mijn Onderwijs' tweemaal een kleuterparticipatierapport. Die rapporten informeren scholen over de mate van aanwezigheid van hun kleuters en laten hen toe om op dit vlak gericht beleid op te zetten.

Ik lanceerde de website kleuterparticipatie waarop schoolbesturen, lokale besturen en partnerorganisaties alle informatie vinden om een gedragen en succesvol kleuterparticipatiebeleid uit te werken. Via deze website en via Klasse zette ik gericht in op de sensibilisering van ouders.

De kleutercoördinator werkte samen met Kind en Gezin aan het optimaliseren van de acties die zich richten naar de niet-ingeschreven kleuters en stimuleerde de Huizen van het Kind en lokale onderwijsactoren om hun krachten te bundelen. De kleutercoördinator stelde ook een aantal instrumenten ter beschikking aan lokale partners.

Samen met mijn collega's bevoegd voor Welzijn en Inburgering en Integratie voerde ik het actieplan transitie, dat tot doel heeft om de overgang van kinderopvang en thuis naar het onderwijs voor de allerjongsten vlotter te laten verlopen, uit. Het gaat dan o.m. over het versterken van ouderbetrokkenheid met het oog op duurzame en kwalitatieve participatie aan het kleuteronderwijs alsook het ontwikkelen van communicatiematerialen ten aanzien van die ouders.

Plannen 2018-2019

Een effectieve deelname aan kleuteronderwijs heeft een positief effect op de verdere schoolloopbaan. Zo zal de kleutercoördinator het ondersteuningsaanbod op maat uitbreiden en optimaliseren zodat de kleuterparticipatie nog verder kan stijgen.

Bovenop de structurele verhoging van de werkingsmiddelen in het kleuteronderwijs in 2017-2018, komt er nog voor het schooljaar 2018-2019 bijkomend 10 miljoen euro.

De onderwijsinspectie voert een onderzoek uit naar 'kwaliteitsvolle kleuterparticipatie' en brengt hierover in 2019 een rapport uit. Dit thema zal dan ook in de focus staan tijdens doorlichtingen. Het onderzoek heeft als doel om scholen te sensibiliseren om een duurzaam beleid rond kwaliteitsvolle kleuterparticipatie op te zetten alsook om scholen te stimuleren om de kwaliteit van het kleuteronderwijs te verhogen.

Om een beter zicht te krijgen op het aantal niet-ingeschreven kleuters in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest maak ik een vergelijkende analyse op basis van het rijksregisternummer en de inschrijvingsgegevens van kleuters.

Samen met de betrokken collega's voer ik het actieplan 'transitie' verder uit. We formuleren aanbevelingen voor de samenwerking tussen Huizen van het Kind en scholen. We onderzoeken de mogelijkheden om de acties t.a.v. niet-ingeschreven 4- en 5-jarige kleuters maximaal uit te breiden.

1.1.2. Het lager onderwijs naar waarde schatten

Realisaties 2017-2018

In functie van de opmaak van het toekomstplan voor het basisonderwijs startte ik samen met de sociale partners rondetafelgesprekken rond de thema's: een visie voor het basisonderwijs, de basisfinanciering, de beleidskracht en de leraar en het schoolteam.

In de aanloop hiervan nam ik reeds een aantal maatregelen om het kleuter- en lager onderwijs te versterken. Zoals eerder aangegeven heb ik structureel 10 miljoen euro toegevoegd aan de werkingsmiddelen van de kleuterscholen. Daar bovenop gaat eenmalig 9 miljoen euro naar de ondersteuning van de leraar in de basisschool. Alle directeurs basisonderwijs krijgen een gelijke verloning en directeurs van scholen met minstens 100 leerlingen moeten geen lesopdracht meer opnemen. Directeurs van scholen met minder dan 100 leerlingen krijgen een vermindering van hun lesopdracht met vier lestijden.

Alle scholen van het gewoon basisonderwijs namen bij al hun leerlingen gevalideerde toetsen af voor minstens twee leergebieden. Met deze gevalideerde toetsen wil ik de interne kwaliteitszorg van de scholen versterken en scholen gericht informatie geven over de mate waarin hun leerlingen de eindtermen behalen.

De verplichting voor basisscholen om bij de overstap naar het secundair onderwijs van hun leerlingen de relevante leerlingengegevens over te dragen, verduidelijkte ik verder. Via een nieuwe functie in DISCIMUS (zie ook OD 3.8.1) kunnen basisscholen zien in welke secundaire school hun oud-leerlingen zijn ingeschreven, wat de overdracht van informatie makkelijker maakt.

Plannen 2018-2019

We willen de kleinschaligheid en nabijheid van het basisonderwijs blijven behouden. We stellen vast dat de huidige financiering een druk legt op de schoolteams en directies. Er is een langetermijnperspectief nodig voor het basisonderwijs. Ik verwacht dan ook dat de sociale partners een voorstel formuleren voor een legislatuur-overschrijdend toekomstplan voor het basisonderwijs, dat ze in onderling overleg verder verfijnen. Daarbij blijft het uitgangspunt dat basisscholen kindnabij georganiseerd worden binnen de grondwettelijke bepalingen over de vrijheid van onderwijs.

Binnen de projecten differentiatie gaan scholen op basis van een beginsituatieanalyse onderzoeken hoe ze via verschillende didactische werkvormen, een doelgericht differentiatiebeleid, alsook de inzet van leergebiedexperten en bijzondere leermeesters (techniek en wetenschappen, Frans en muzische vorming) de beste resultaten met leerlingen kunnen bereiken. De pedagogische begeleidingsdiensten kregen de opdracht deze proefprojecten mede volgens bovenstaande principes te begeleiden. Bovendien is er een wetenschappelijke opvolging voorzien.

Voor de ondersteuning van de leraar wijs ik voor het schooljaar 2018-2019 10 miljoen euro toe voor de ondersteuning van de leraar in de klas. Daarnaast voorzie ik recurrent 20 miljoen euro voor de ondersteuning van de directeurs basisonderwijs.

Op het eind van het schooljaar 2018-2019 krijgen alle leerlingen die het basisonderwijs verlaten een studiebewijs. Leerlingen die voor alle doelen slagen, krijgen een getuigschrift basisonderwijs, de andere leerlingen een getuigschrift van de bereikte doelen. Ik maak werk van nieuwe modellen voor deze getuigschriften.

Vanaf dit schooljaar nemen alle scholen van het gewoon basisonderwijs gevalideerde toetsen af bij al hun leerlingen voor ten minste drie leergebieden. We gaan na hoe deze maatregel geïmplementeerd wordt en de interne kwaliteitszorg van de scholen versterkt. De Vlaamse Onderwijsraad (VLOR) werkt aan een advies waarbij ze nagaan hoe deze toetsen een inhoudelijke versterking op de klasvloer kunnen zijn.

1.2. De lat hoog leggen voor alle leerlingen door het secundair onderwijs te moderniseren

Realisaties 2017-2018

Het regelgevend kader voor de modernisering van de structuur en de organisatie van het secundair onderwijs werd uitgewerkt en goedgekeurd. De nieuwe toelatingsvoorwaarden, de studiebekrachtiging en het studietoelaatbaarheidsaanbod van de eerste graad liggen hierdoor vast. Door middel van de concordantietabel en de set nieuwe programmatieregels kunnen schoolbesturen zich voorbereiden op de modernisering van het secundair onderwijs en hun scholen in dit nieuwe kader profileren.

De implementatie van de modernisering van het secundair onderwijs start vanaf 1 september 2019, waardoor scholen voldoende voorbereidingstijd krijgen. De implementatie van de modernisering valt samen met de invoering van de nieuwe eindtermen voor de eerste graad van het secundair onderwijs (zie 1.6).

De driejarige GOK-cyclus werd verder gezet.

Scholen secundair onderwijs met bepaalde technische en beroepsopleidingen ontvingen een extra werkingsbudget voor de aankoop of beveiliging van hun didactische uitrusting.

De examencommissie secundair onderwijs actualiseerde haar aanbod beroepssecundair onderwijs (bso). Kandidaten die het diploma secundair onderwijs willen behalen moeten nu ook minstens 6 maanden relevante praktijkervaring aantonen. De te behalen competenties werden beter afgestemd op de verwachtingen van de arbeidsmarkt en worden via assessments geëvalueerd. In het voorjaar van 2018 werden de eerste diploma's in het vernieuwde aanbod bso uitgereikt. Begin dit schooljaar ging het nieuwe examencentrum van de examencommissie secundair onderwijs open, wat zal leiden tot een kwaliteitsverhoging en een betere afstemming op het doelpubliek.

Plannen 2018-2019

Samen met het onderwijsveld zet ik de nodige stappen voor de implementatie van de modernisering van het secundair onderwijs. Aan schoolbesturen vraag ik dat zij ouders en leerlingen tijdig en correct informeren over de impact van de modernisering op de schoolorganisatie en het studietoelaatbaarheidsaanbod van hun scholen. Ik vraag dat ook de CLB's in het kader van hun rol over studie-oriëntering onder meer het vernieuwde studietoelaatbaarheidsaanbod zo breed mogelijk mee kenbaar maken.

Nu het studietoelaatbaarheidsaanbod voor de tweede en derde graad bekend is, betrek ik alle betrokken onderwijs- en werkpartners bij het uitwerken van het toekomstige versterkte aanbod van Secundair na Secundair ((Se-n-Se) opleidingen vast te leggen. In overleg met de onderwijsverstrekkers en het hoger onderwijs, maak ik werk van een versterking van de naamloze leerjaren bso. Die wil ik uitbouwen tot een sterke en inhoudelijk flexibele schakel

voor jongeren die vanuit arbeidsmarktgerichte studierichtingen de overstap naar een bacheloropleiding willen maken.

Ik investeer opnieuw 5 miljoen euro voor de toekenning van extra werkingsmiddelen voor scholen secundair onderwijs met een technisch studieaanbod voor de vernieuwing en beveiliging van hun didactische uitrusting.

De examencommissie werkt aan de opmaak van beoordelingswijzers en heldere vakfiches. Ze zet ook in op de blijvende professionalisering van haar medewerkers, met als doel te komen tot een kwaliteitsvolle digitalisering van de examens en een gebruiksvriendelijk digitaal platform voor de kandidaten.

Met het oog op de implementatie van de modernisering SO, werk ik aan een budgetneutrale actualisering en vereenvoudiging van de financiering voor de tweede en derde graad.

1.3. Studenten in het hoger onderwijs maximale kansen op slagen en internationale ervaring geven

Realisaties 2017-2018

Op mijn vraag stelden de VLIR en de VLHORA een gezamenlijk charter op van het hoger onderwijs over de registratie van kansengroepen bij studenten. Zij hebben dit vertaald in een lijst van richtlijnen en operationele vragen die aan de studenten uit kansengroepen worden gesteld. Deze richtlijnen en vragen worden gevolgd door alle instellingen. Met de VLIR en VLHORA is afgesproken om in de Databank Hoger Onderwijs (DHO) te registreren of een student al dan niet behoort tot een kansengroep.

Eveneens onder mijn impuls hebben de VLIR en VLHORA een charter ondertekend over grensoverschrijdend gedrag. Het charter geeft uiting aan het engagement van de hoger onderwijsinstellingen in Vlaanderen om verder werk te maken van een duurzaam beleid rond grensoverschrijdend gedrag en zal functioneren als een leidraad om bestaande procedures te stroomlijnen.

Ik startte met het uitwerken van een nieuwe internationaliseringsstrategie voor het hoger onderwijs. Ter voorbereiding heeft mijn administratie een vergelijkende analyse gemaakt van internationaliseringsstrategieën van andere Europese landen.

Bij de implementatie van het Actieplan Studentenmobiliteit 'Brains on the Move' besteedde ik extra aandacht aan mobiliteit bij ondervertegenwoordigde groepen, onder meer door de verspreiding van de brochure 'Studeren in het buitenland, ook voor jou!'. Daarnaast zette ik enkele nieuwe initiatieven op, zoals het programma 'The world@school' waar studenten hoger onderwijs ingezet worden in het leerplichtonderwijs.

Voor het eerst zijn er gevalideerde data ter beschikking over uitgaande mobiliteit van Vlaamse studenten. Dit is mogelijk door de nieuwe module voor de registratie van mobiliteit in de Databank Hoger Onderwijs 2.0 (DHO 2.0).

Plannen 2018-2019

Op mijn vraag maakt mijn administratie in het najaar een monitoringsrapport op over de studievoortgang en studierendement. Dit rapport zal de eventuele effecten van het aangepast beleid van de instellingen hoger onderwijs op het vlak van studievoortgang in kaart brengen. Via een jaarlijkse monitoring gaan we zo na of het studierendement effectief verbetert en kunnen we indien nodig bijkomende gerichte maatregelen nemen.

Vertrekkend van het vergelijkend rapport over de internationaliseringsstrategieën van andere landen en de verschillende adviezen van de VLOR werk ik samen met de onderwijspartners een nieuwe internationaliseringsstrategie uit.

Rekening houdend met het advies van de VLOR behoud ik voorlopig het bestaande systeem van leerkrediet. Ook kleine aanpassingen zijn op dit ogenblik niet wenselijk, omdat dit tot dubbele investeringen inzake ICT zou leiden.

Ik laat de data over uitgaande mobiliteit van studenten hoger onderwijs analyseren en koppel hierover terug naar de hoger onderwijsinstellingen.

1.4. Volwassenenonderwijs als partner in levenslang leren

Realisaties 2017-2018

Na het doorvoeren van een schaalvergroting onder de cvo's is ook het decreet dat de financiering van de cvo's en cbe wijzigt vanaf 1 september 2019 gestemd. Het decreet voorziet in een open end-financiering voor de cbe en voor het aanbod NT2 van de cvo's. Het laat de centra toe om de nodige capaciteit te voorzien zodat iedereen in onze samenleving de kans krijgt om Nederlands te leren (zie ook OD 1.14 en SD 6). In het nieuwe financieringssysteem verlaten we het financieringscriterium 'aanwezigheid in de les' en vervangen we het door 'input en output'. Daarnaast wegen bepaalde cursistenkenmerken, centrumkenmerken en maatschappelijk prioritaire opleidingen zwaarder door, waardoor deze centra meer ondersteuning genieten en cursisten uit kwetsbare doelgroepen met meer kans op succes hun opleidingstraject kunnen afronden. We voorzien in een kwalificatiebonus die centra honoreert voor hun inspanningen om hun cursisten gedurende het volledige opleidingstraject te begeleiden. Voor de berekening van de werkmiddelen garanderen we een vast sokkelbedrag per centrum en een variabel bedrag naargelang het aantal vestigingsplaatsen van het centrum en naargelang het aantal dure opleidingen dat het centrum aanbiedt. Gedurende drie schooljaren bouwen we een financiële overgangsmaatregel in die ervoor zorgt dat geen enkel centrum een verlies van middelen kent.

De extra middelen die voorzien waren om de verhoogde taalvereiste voor inburgeraars te compenseren en de aanvullende middelen voor het zomeraanbod NT2 integreren we in de reguliere financiering.

Het Vlaams adviescomité van het Guidance and Orientation of Adult Learners (GOAL)-project bezorgde mij een blauwdruk over de structurele verankering van leerloopbaanbegeleiding voor volwassenen, waarna de VLOR en de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV) hun advies hierover uitbrachten.

Plannen 2018-2019

Ik maak werk van een goede implementatie van het nieuwe financieringssysteem voor het volwassenenonderwijs. Daarnaast voorzie ik in een aantal maatregelen om de personeelsregelgeving van de cvo's te flexibiliseren. Aangezien het om een ingrijpende hervorming voor de sector gaat, zorg ik ervoor dat aan alle betrokken partners op het terrein, er een grondige toelichting komt van de gewijzigde regelgeving.

Om toe te laten dat verschillende modules van NT2 inhoudelijk beter met een andere opleiding afgestemd kunnen worden, voorzie ik een optimalisatie van de onderwijstijd. Op die manier kunnen leertrajecten van anderstalige cursisten gevoelig ingekort worden.

Vertrekkend van de adviezen van de VLOR en de SERV onderzoek ik samen met mijn collega bevoegd voor Werk de structurele uitbouw van de leerloopbaanbegeleiding voor volwassenen.

1.5. Samenwerking tussen het kunstonderwijs en de cultuuractoren

Realisaties 2017-2018

Met het decreet voor het dko zorgde ik voor een duurzaam en toekomstgericht regelgevend kader voor deze onderwijssector waardoor het dko definitief binnen onderwijs ingebed wordt. Ik zette daarbij in op nieuwe einddoelen en beroepskwalificaties, een geactualiseerde opleidingsstructuur waarbij de instapleeftijd voor muziek en woordkunst-drama verlaagd werd van 8 naar 6 jaar, een versterkte toegankelijkheid en meer autonomie en flexibiliteit voor leerkrachten bij de opbouw van leertrajecten. Door het afschaffen van de programmatiestop kan het aanbod verder uitgebreid worden. Mede hierdoor kunnen de academies inspelen op de lokale culturele tradities. Ook kunnen leerlingen dichter bij huis les volgen wat de participatiekansen doet stijgen. De inschrijvingsgelden blijven dankzij het nieuwe decreet laag en er gaat extra aandacht naar het aantrekken van kansengroepen. Door de verhoogde verzekeringstegemoetkoming en de UitPAS met kansentarief op te nemen als geldig bewijsstuk om recht te hebben op een verminderd inschrijvingsgeld, wordt voor de leerling heel wat planlast weggenomen.

In functie van een kwaliteitsvolle implementatie van het decreet startte ik met een netoverschrijdend professionaliseringstraject voor het dko. De pedagogische begeleidingsdiensten krijgen voor het schooljaar 2018-2019 extra middelen om de academies te ondersteunen.

De inspiratiepagina's rond het onderzoek 'Cultuur in de Spiegel' werden geïntegreerd in Cultuurkuur.be en zijn te vinden op www.cultuurindespiegel.be. Ik verhoogde de dynamo-subsidies van 1.500 naar 2.000 euro vanaf de juryronde mei 2018. In ondersteunde met het dynamo-PROJECT 281 scholen met een dynamo-subsidie.

Plannen 2018-2019

Samen met mijn collega bevoegd voor Cultuur, maak ik werk van de implementatie en de verankering van het actieplan Cultuur en Onderwijs 'Samen voor meer en beter II'.

Ik implementeer het nieuwe dko-decreet, dat onder andere versterkt inzet op samenwerking. Zo zullen via lokale samenwerkingsinitiatieven leerkrachten dko als kunstenaar in de klas een tandem vormen met de leerkrachten en docenten van het basis-, secundair en hoger onderwijs. Op die manier versterken we het cultureel bewustzijn en de expressie van alle kinderen en jongeren en vinden eventuele geïnteresseerden sneller de weg naar de academie. De samenwerkingsinitiatieven krijgen vorm tegen maart 2019, om effectief van start te gaan op 1 september 2019.

De nieuwe site 'Kunstkuur.be' is gelanceerd en wordt permanent aangevuld. CANON Cultuurcel geef ik de opdracht om leerkrachten en directeurs van zowel dko als van het leerplicht- en hoger onderwijs wegwijs te maken in 'Kunstkuur' en hen te ondersteunen bij het opmaken van hun aanvraag.

Samen met cultuur blijven we inzetten op de uitrol van Cultuur in de Spiegel' met goede praktijkvoorbeelden. We richten opnieuw de expertenopleiding 'Cultuur in de spiegel' in en de 'Dag van de Cultuureducatie'.

1.6. Leerdoelen scherpstellen om sterke persoonlijkheden te vormen

Realisaties 2017-2018

Vertrekkend van de resultaten van het maatschappelijk debat over de eindtermen, internationaal onderzoek en de nieuwe Europese sleutelcompetenties voor een leven lang leren, werkte het Vlaams Parlement een kader uit voor nieuwe, concrete en heldere einddoelen in het leerplichtonderwijs. De toekomstige ontwikkelingsdoelen en eindtermen situeren zich binnen 16 sleutelcompetenties. De schoolbesturen koppelen deze ontwikkelingsdoelen en eindtermen zelf aan de leergebieden, vakken of vakkenclusters. Alle eindtermen, uitgezonderd enkele attitudinale eindtermen, zijn voortaan op populatieniveau te behalen. Eindtermen die aangeduid zijn als basisgeletterdheid moeten op individueel niveau behaald worden.

Zeven ontwikkelcommissies, bestaande uit vertegenwoordigers van de onderwijsverstrekkers, leraren en experts, gingen aan het werk om voor de verschillende sleutelcompetenties een beperkte set van duidelijke, evalueerbare en competentiegerichte eindtermen te formuleren, te beginnen met de eerste graad van het secundair onderwijs. Binnen de ontwikkelcommissie werden ook de eindtermen basisgeletterdheid bepaald voor de volgende sleutelcompetenties: 'competenties in het Nederlands', 'digitale competentie en mediawijsheid', 'financiële competenties' en de wiskundige component uit de competenties voor wiskunde, wetenschappen en technologie. De ontwikkelcommissies werkten ook uitbreidingsdoelen uit voor de competenties Nederlands.

De ontwikkelde eindtermen werden voorgelegd aan de valideringscommissie, samengesteld uit leden van de onderwijsinspectie en andere experts. De valideringscommissie bewaakt de coherentie, consistentie en evalueerbaarheid van de eindtermen. Uiteindelijk werden alle voorgelegde eindtermen gevalideerd en daarna voor een eerste maal principieel goedgekeurd door de Vlaamse Regering.

Samen met mijn collega's bevoegd voor Sport en Welzijn, Volksgezondheid en Gezin gaf ik uitvoering aan het actieplan 'Hoog tijd voor GeZONTijd' mede in het kader van 'Health in all Policies' (HIAP). We startten een pilootproject op in het secundair onderwijs om meer beweging te stimuleren en ondersteunde de campagne 'Bewegen naar de ZON' in het basisonderwijs. Voor de organisatie van schoolsport en de ondersteuning van een bewegingsbeleid op school werd met de Stichting Vlaamse Schoolsport (SVS) – sindsdien (MotivatIE, Ondersteuning, Expertise, Vernieuwing, Vlaanderen, Vitaliteit) MOEV - een nieuwe beheersovereenkomst voor de komende vier jaren afgesloten. Ik lanceerde een gids voor schoolmaaltijden en startte een bevraging over het schoolbeleid op het vlak van dranken en tussendoortjes met het oog op een eerste evaluatie van de engagementsverklaring 'gezonde dranken en tussendoortjes'.

De taskforce 'EHBO' werkte de drempels voor scholen om rond EHBO en reanimatie te werken verder weg. Dit leidde onder meer tot een educatief pakket voor kleuters en een andere organisatie van de opleidingen voor leerkrachten.

Ik startte een taskforce op om maatregelen uit te werken voor een betere luchtkwaliteit in de omgeving van scholen. De taskforce is samengesteld uit experts uit verschillende beleidsdomeinen en organisaties binnen en buiten onderwijs die met de problematiek van luchtvervuiling zijn begaan. De campagne 'Paraat voor de Schoolstraat' werd vanuit deze taskforce gecoördineerd.

Plannen 2018-2019

Het voorontwerp van decreet met de nieuwe eindtermen voor de eerste graad zal na advies van VLOR, SERV en Raad van State aan het Vlaams Parlement ter goedkeuring worden voorgelegd.

Op basis van de eindtermen maken de onderwijsverstrekkers de curriculumdossiers op. Uiterlijk twee maanden na de goedkeuring van de desbetreffende eindtermen en uitbreidingsdoelen, worden deze curriculumdossiers ter goedkeuring voorgelegd aan de Vlaamse Regering. Een curriculumdossier integreert alle onderwijsdoelen, niet alleen de doelen die door de overheid werden vastgelegd en letterlijk overgenomen moeten worden, maar ook de doelen die de onderwijsverstrekkers zelf bepalen. De onderwijsverstrekkers doen dit gezamenlijk, wat de afstemming van de verschillende doelen over de onderwijsverstrekkers heen garandeert en schoolverandering over de netten heen vergemakkelijkt. Het curriculumdossier vormt ook de basis voor de externe kwaliteitscontrole door de onderwijsinspectie.

In het najaar van 2018 start de ontwikkeling van eindtermen en specifieke eindtermen voor de tweede en derde graad van het secundair onderwijs.

In uitvoering van het actieplan 'Hoog tijd voor GeZONTijd' organiseer ik in februari 2019 een symposium waar de resultaten van het pilootproject voor meer beweging in het secundair onderwijs worden voorgesteld. Ik evalueer samen met mijn collega's bevoegd voor Sport en Welzijn, het actieplan 'Hoog tijd voor geZONTijd' en stuur het eventueel bij. Samen met mijn collega's bevoegd voor Jeugd en Sport lanceer ik een oproep naar scholen rond het inrichten van een bewegingsvriendelijke en gedeelde schoolspeelplaats. Samen met mijn collega bevoegd voor Sport lanceer ik een derde oproep voor het openstellen van schoolsportinfrastructuur. Op basis van de monitoring van het dranken- en tussendoortjesbeleid in scholen ga ik na of bijkomende ondersteuning noodzakelijk is.

De taskforce die werkt aan een betere luchtkwaliteit in de omgeving van scholen, gaat verder met de implementatie van de maatregelen die men uitwerkte, waaronder het verder stimuleren van schoolstraten en stapspots in de directe schoolomgeving via de campagne 'Paraat voor de Schoolstraat'.

1.7. Competenties van Nederlands en moderne vreemde talen blijvend verbeteren

Realisaties 2017-2018

Op mijn vraag bracht de Nederlandse Taalunie het advies "Iedereen Taalcompetent!" uit over het aanbod Nederlands en talenbeleid in het onderwijs in de 21^{ste} eeuw. Ik richtte mee de Vlaams-Nederlandse Taalraad voor het versterken van leesonderwijs op in antwoord op de mindere resultaten van het Progress in International Literacy Survey (PIRLS)-onderzoek.

In de ontwikkelde eindtermen voor de eerste graad werd voor Nederlands zowel een basisgeletterdheid vastgelegd als eindtermen en uitbreidingsdoelen. Voor mij is iedere leerkracht ook een taalleerkracht. Leerkrachten moeten consequent het schooltaalregister gebruiken zodat ook lerenden het zich eigen kunnen maken.

Nederlands is een van de testen in de verplichte niet-bindende toelatingsproef voor kandidaat-studenten in de lerarenopleiding (zie OD 1.10).

De inzichten uit de reviewstudie van het steunpunt SONO over taalstimuleringsmaatregelen, talenbeleidsimplementatie en taalscreening werden verspreid in het onderwijsveld.

Samen met de pedagogische begeleidingsdiensten en Content and Language Integrated Learning (CLIL)-experts werd een derde CLIL-studiedag georganiseerd. CLIL blijft immers groeien met 20 nieuwe CLIL-scholen bovenop de 81 bestaande CLIL-scholen.

Plannen 2018-2019

De Taalraad over begrijpend lezen zal tegen het einde van het jaar een actieplan begrijpend lezen opmaken. Met dit initiatief wil ik het begrijpend lezen de volgende jaren versterken.

Naast het verderzetten van het initiatief 'boekenjuf/meester', blijf ik campagnes en acties opzetten rond lezen en leesbevordering voor alle scholen. Om een beter zicht te krijgen op de oorzaken van de mindere resultaten van het PIRLS-onderzoek, gaf ik opdracht om de PIRLS-toets opnieuw af te nemen bij dezelfde leerlingen die inmiddels in het laatste jaar van het lager onderwijs zitten. De resultaten zullen beschikbaar zijn in het voorjaar van 2019. Ik vraag aan de onderwijsinspectie om tijdens de doorlichtingen extra aandacht te besteden aan begrijpend lezen, zowel in het basis- als in het secundair onderwijs.

Aan het steunpunt SONO gaf ik de opdracht om een reviewstudie uit te voeren over vreemdetalenonderwijs in het basisonderwijs. Het onderzoek van het steunpunt SONO naar taalstimulerende maatregelen voor de kennis van het Nederlands in de praktijk wordt verdergezet, met als doel het talenbeleid beter te onderbouwen.

Vanaf het academiejaar 2019-2020 neem ik "Nederlands-niet thuistaal" op in de lijst van onderwijsvakken in de professionele bacheloropleiding voor het secundair onderwijs.

Ik zoek opportuniteiten om een uitbreiding van CLIL in het secundair onderwijs te faciliteren en de CLIL-didactiek te versterken.

Ik monitor het niet-Nederlandstalig onderwijsaanbod in het hoger onderwijs in overleg met de commissie Hoger Onderwijs, de universiteiten en de hogescholen, evenals de beperkingen die worden opgelegd door de huidige taalregeling. Ik ontwikkel indien nodig voorstellen om de internationale dimensie van het hoger onderwijs te vrijwaren, zonder afbreuk te doen aan de waarde van het Nederlands als wetenschaps- en onderwijsstaal.

1.8. Van leren en werken een volwaardig onderwijstraject maken

Realisaties 2017-2018

Het voorbije schooljaar werd het proefproject 'Schoolbank op de werkplek' succesvol verdergezet voor meer dan 400 leerlingen. De scholen werden onder andere via coachingssessies van nabij opgevolgd. In het laatste jaar van het proefproject tellen we meer dan 1.000 leerlingen.

Op basis van de inzichten uit het proefproject 'Schoolbank op de werkplek', de proefprojecten op de andere sporen en de eerste proefdoorlichtingen van de studierichtingen in het project, werkte ik samen met mijn collega bevoegd voor Werk het decreet duaal leren uit dat inmiddels bekrachtigd werd door de Vlaamse Regering. Dit decreet biedt het regelgevende kader voor de organieke uitrol van duaal leren in het gewoon secundair onderwijs vanaf 1 september 2019. De uitrol van duaal leren gebeurt in afstemming met de ontwikkelingen in het kader van de modernisering van het secundair onderwijs (zie OD 1.2). Voor de uitwerking van de aanloopfase richtte ik een werkgroep op. Samen met mijn collega bevoegd voor Werk startte ik met de opmaak van een decreet duaal leren voor het buitengewoon secundair onderwijs (buso) dat uiterlijk op 1 september 2019 in werking moet treden. Inmiddels ligt het ontwerp ter stemming voor door het Vlaams Parlement.

Ik vroeg aan VLOR en SERV adviezen op over de uitbouw van duaal leren in het Volwassenonderwijs en in Hoger Onderwijs.

Plannen 2018-2019

Samen met mijn collega van Werk bereid ik met het oog op de opstart van het duaal leren op 1 september 2019 een brede communicatiecampagne voor om scholen en ondernemingen maar ook leerlingen en hun ouders te informeren over deze nieuwe leerweg.

Samen met mijn collega bevoegd voor Werk, maak ik werk van de uitvoering van het decreet duaal leren voor het buso dat uiterlijk op 1 september 2019 in werking moet treden. Op die manier kan het duale leren zich ook binnen het buso gaan ontwikkelen en ook daar de leerlingen de kans geven om via werkplekleren hun onderwijs te doorlopen.

Aan de brugprojecten binnen het stelsel van leren en werken wil ik meer kansen geven: jongeren zullen reële arbeidservaring kunnen opdoen en brugprojecten zijn nu ook mogelijk voor jongeren in de leertijd. Mijn administratie organiseert een oproep die geldt als proeftuin voor de aanloopfase.

Met het oog op de verdere ontwikkeling na 2019-2020, en in overleg met alle betrokkenen, maak ik werk, samen met mijn collega bevoegd voor Werk, van een gefaseerde en structurele uitbouw van het duale studietoeraanbod in het secundair onderwijs. Het Vlaams partnerschap duaal leren coördineert de kwaliteitsvolle leerwerkplekken.

Ik ben ervan overtuigd dat duaal leren ook binnen het hoger onderwijs veel mogelijkheden biedt. Samen met alle stakeholders bekijk ik welke trajecten men kan opzetten waarin werkplekleren een sterkere plaats inneemt. Dit impliceert dat de onderneming of organisatie waarmee men nu samenwerkt een sterker engagement (omtrekt bvb stageplaatsen, begeleiding,...) opneemt.

Ik werk, samen met mijn collega bevoegd voor Werk, nog deze legislatuur een startnota uit over de opstart van duaal leren in het volwassenenonderwijs aan de hand van het VLOR-advies en het nog uit te brengen SERV-advies. Een overlegplatform in de VLOR zal samen met de belanghebbenden waaronder de SERV nagaan hoe we het duaal leren in het volwassenenonderwijs zullen kunnen introduceren.

1.9. Een vlotte doorstroom van het onderwijs naar de arbeidsmarkt realiseren

1.9.1. Vlaamse kwalificatiestructuur uitrollen met verkorte procedures

Realisaties 2017-2018

De Vlaamse Regering erkende 70 nieuwe beroepskwalificaties waardoor de Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) ondertussen meer dan 350 erkende beroepskwalificaties telt.

Ik legde de definitie van een deelkwalificatie vast en voorzag in een procedure voor het maken van deelkwalificaties, dit ingebed in de procedure voor de opmaak van beroepskwalificaties. Ik werkte ook een procedure uit voor de ontwikkeling, validering, inschaling en erkenning van beroepskwalificaties voor maatschappelijke rollen.

De eerste voorstellen van onderwijskwalificaties op niveau 5 werden ontwikkeld volgens de nieuwe procedure.

Plannen 2018-2019

Ik maak werk van een afstemming van het decreet op de kwalificatiestructuur met het nieuwe decreet voor de ontwikkeling van eindtermen en met de principes van de modernisering van het secundair onderwijs.

Voor de arbeidsmarktgerichte studierichtingen en de studierichtingen met dubbele finaliteit in het secundair onderwijs maak ik werk van onderwijskwalificaties. Daarbij leg ik samen met de onderwijsverstrekkers onder andere vast uit welke beroepskwalificatie(s) deze samengesteld worden (zie OD 1.2).

De overige onderwijskwalificaties van niveau 5 worden ontwikkeld, waardoor de programmatieprocedure tijdig kan worden opgestart en de omgevormde hoger beroepsonderwijs (HBO5)-opleidingen als graduaatsopleidingen op 1 september 2019 van start kunnen gaan in de hogescholen.

1.9.2. Een geïntegreerd kwaliteitskader voor beroepsopleidingen invoeren

Realisaties 2017-2018

Samen met mijn collega bevoegd voor Werk werkte ik een voorontwerp van decreet uit over het kwaliteitstoezicht voor beroepskwalificerende trajecten dat een eerste principiële goedkeuring kreeg van de Vlaamse Regering. Het is een kaderdecreet waarin de basisprincipes van het gemeenschappelijk kwaliteitskader en het kwaliteitstoezicht worden verankerd en dat van toepassing zal zijn op alle beroepskwalificerende trajecten buiten onderwijs.

De onderwijsinspectie en Syntra Vlaanderen gaven op onze vraag verder vorm aan het toezicht op de opleidingen duaal leren. Het toezicht wordt geïntegreerd in de reguliere doorlichtingen, maar er worden een aantal criteria toegevoegd in functie van de specificiteit van duaal leren, zoals de afstemming tussen de school- en de werkplekcomponent. De onderwijsinspectie en toezichthouders van Syntra Vlaanderen voeren het toezicht op de opleidingen duaal leren gezamenlijk uit.

Plannen 2018-2019

Samen met mijn collega bevoegd voor Werk bereid ik het ontwerp van decreet over het geïntegreerde kwaliteitskader verder voor zodat we het nog deze legislatuur aan het Vlaams Parlement kunnen voorleggen. Ondertussen bereiden we de implementatie van het nieuwe kwaliteitskader voor beroepskwalificerende trajecten buiten onderwijs verder voor, waarbij we rekening houden met de bezorgdheden van SERV en VLOR. Daarnaast bouw ik in samenwerking met mijn collega bevoegd voor Werk een register uit met alle erkende beroepskwalificerende trajecten.

De onderwijsinspectie en Syntra Vlaanderen zullen tijdens het laatste jaar van het project 'Schoolbank op de werkplek' (zie OD 1.8) nog proefdoorlichtingen uitvoeren op de opleidingen duaal leren. Daarnaast sluiten ze een samenwerkingsovereenkomst voor het toezicht op de opleidingen duaal leren af.

1.9.3. Via betere randvoorwaarden het werkplekleren stimuleren

Realisaties 2017-2018

De ontwikkelingen op het vlak van werkplekleren spoorden in grote mate met deze op het vlak van duaal leren (zie 1.8). De ervaringen uit het project 'Schoolbank op de werkplek' waren inspirerend voor andere vormen van werkplekleren.

Plannen 2018-2019

Samen met mijn collega bevoegd voor Werk zet ik in op een betere communicatie naar scholen en bedrijven door alle actuele informatie over de verschillende vormen van werkplekleren te bundelen op één website.

1.9.4. Competenties verworven in niet-formele en informele contexten erkennen

Realisaties 2017-2018

Samen met mijn collega bevoegd voor Werk, werkte ik een voorontwerp van decreet voor de erkenning van competenties (evc) uit, dat een eerste principiële goedkeuring kreeg van de Vlaamse Regering. Het decreet laat toe dat individuen hun competenties kunnen laten beoordelen in evc-testcentra, opgericht binnen onderwijsinstellingen of andere publieke of private organisaties. De nieuwe regelgeving bepaalt de voorwaarden om als testcentrum te mogen fungeren en vormt een breed kader dat de basis vormt voor de uitwerking van organisatie- en financieringsmodellen van de evc-testcentra.

Ik maakte middelen vrij voor de selectie van een tiental pilootprojecten op het vlak van evc in het volwassenenonderwijs. De cvo's kunnen hierdoor assessments uitwerken en kandidaten op hun beroepscompetenties testen.

Binnen het Erasmus+ KA3 Project 'Visible Skills of Adults' (VISKA) is de samenwerking met verschillende cvo opgestart. Dit onderzoek focust op de mogelijkheden om volwassenen om via een evc-procedure specifiek voor de opleiding 'aanvullende algemene vorming' (AAV) een onderwijskwalificatie te laten behalen.

Plannen 2018-2019

Samen met mijn collega bevoegd voor Werk werk ik het ontwerp van evc-decreet verder uit. Daarnaast maak ik werk van de implementatie van het evc-decreet. Daarbij regelen we de ontwikkeling van evc-standaarden, de erkenning van evc-testcentra, een register van erkende evc-trajecten en een model voor evc-bewijzen.

Samen met mijn collega bevoegd voor Werk, maak ik werk van pilootprojecten op het vlak van erkenning van competenties (evc) in het volwassenenonderwijs. Dit initiatief kadert in het Vlaamse implementatieplan 2018-2020 in uitvoering van de Europese aanbeveling 'Upskilling Pathways: New Opportunities for Adults'. De pilootprojecten in de cvo's zullen inspiratie geven over hoe de organisatie en financiering van de evc-testcentra moet uitgebouwd worden.

Ik bekijk in welke mate de resultaten van de beleidsexperimenten in het kader van het Erasmus+ KA3 Project 'Visible Skills of Adults' (VISKA) gebruikt kunnen worden voor de ontwikkeling van evc in Vlaanderen.

1.9.5. Leerlingen warmer maken voor STEM

Realisaties 2017-2018

Een nieuwe editie van de STEM-monitor (Science Technology Engineering Mathematics) die een overzicht geeft van de in-, door- en uitstroom van STEM-leerlingen en -studenten in het secundair en hoger onderwijs, werd gepubliceerd.

Via tal van initiatieven gaf ik uitvoering aan het versterken van STEM in onderwijs. Zo investeerde ik in lerende netwerken in het basis- en secundair onderwijs om een duurzaam STEM-beleid te garanderen. Leerkrachten brachten een bezoek achter de schermen bij innovatieve STEM-onderzoeks- en kenniscentra en -bedrijven. De regionale technologische centra (rtc) zetten in op intensieve STEM-bijbscholingsworkshops aan tso- en bso-scholen (zie OD 1.9.8). Samen met mijn collega bevoegd voor Wetenschapsbeleid ondersteunde ik het netwerk voor de STEM-academies.

Met de beslissingen over de modernisering van het secundair onderwijs en nieuwe eindtermen werden belangrijke stappen gezet voor het structureel aantrekkelijker maken van STEM-onderwijs.

Ik organiseerde voor de tweede maal het Codefestival en verspreidde de online publicatie met goede praktijkvoorbeelden en tools 'Zo denkt een computer'.

Plannen 2018-2019

Ik bouw samen met collega bevoegd voor Werk, Economie, Wetenschap en Innovatie een sterke STEM-regie uit, waardoor STEM nog beter wordt gecoördineerd, met ook aandacht voor STEM-didactiek op basis van de resultaten van het SBO-project 'STEM@school' en de verdere uitrol van de STEM-Academies.

De verdere acties die we vanuit het onderwijsbeleid zullen ontplooien spelen in op de resultaten van de STEM-monitor. Daarom zetten we een aantal stappen om de resultaten van de marktbevraging rond innovatie in het bso en tso, , het InnoVET-onderzoek, te implementeren.

1.9.6. Werk maken van werk in zorgsector

Realisaties 2017-2018

De hogescholen pasten de beschrijving van de leerresultaten en de inhoud van het curriculum van de professioneel gerichte bachelor verpleegkunde aan. In overleg met het werkveld ontwikkelde de VLHORA het kader voor de contractstage in de bacheloropleiding verpleegkunde.

In het kader van de uitrol van de Vlaamse kwalificatiestructuur werkte ik samen met de sector aan de opmaak van beroepskwalificaties. Ik startte met ontwikkeling van het beroepskwalificatiedossier 'verzorgende' en enkele kwalificaties in de sector van de social profit. Samen met mijn collega bevoegd voor Welzijn bereidde ik een actieplan 'Werk maken van Werk in Zorg en Welzijn' voor.

Het Vlaams Parlement paste het toelatingsexamen voor arts en tandarts aan door voor beide opleidingen een vergelijkende selectieproef in te voeren op basis van een 'numerus fixus'. De vernieuwde toelatingsexamens hebben plaatsgevonden op 3 en 4 juli 2018.

Plannen 2018-2019

Ik ga aan de slag met de aanbevelingen van het symposium over de voorbereiding op de toelatingsexamens arts en tandarts en start de begeleidingscommissie opnieuw op. In overleg met de VLIR en de examencommissie stem ik de timing van de toelatingsexamens arts en tandarts af op de timing van toelatingsproeven. Ik voorzie in een gratis toegang tot het wetenschappelijk begeleide elektronisch oefen-, toets- en inspiratieplatform usolvit.be voor alle deelnemers aan de examens. Via een uitbreiding van de datawarehouse (DWH) komt er een systematische monitoring van het nieuwe systeem.

Ik volg de ontwikkelingen binnen het actieplan 'Werk maken van werk in de zorgsector' van mijn collega bevoegd voor Welzijn, Volksgezondheid en Gezin van nabij op. Daarbij blijf ik inzetten op concrete maatregelen om leerlingen warm te maken voor zorgrichtingen, via onder meer Onderwijskiezer, werkpleklers (zie 1.9.3), onderwijskwalificerende opleidingstrajecten (OKOT) en evc-trajecten (zie 1.9.4).

Ik voorzie de nodige middelen om het bijkomende vierde jaar van de bachelor verpleegkunde te kunnen financieren. Samen met alle partners bereid ik de implementatie van dat vierde jaar (met inbegrip van de contractstage) voor. Hiervoor overleg ik samen met mijn collega bevoegd voor Welzijn, Volksgezondheid en Gezin om maximaal

Op federaal niveau volg ik de ontwikkelingen op in het kader van de hervorming van de wet op de uitoefening van de gezondheidszorgberoepen, alsook de implicaties hiervan op de leerladder in de zorg. Hierbij is het voor Vlaanderen noodzakelijk dat de leerladder die nu bestaat met zorg- en verpleegkundige opleidingen op niveau 4 – 5 – 6 – 7 en 8 blijft. Dit impliceert dat er een eigenstandig profiel van verpleegkundige op niveau 5 van de Europese en Vlaamse kwalificatiestructuur wordt ontwikkeld, met een duidelijke differentiatie ten opzichte van de profielen op niveau 4 (zorgkundige) en 6 (algemeen verpleegkundige). Ik blijf erop aandringen dat de federale overheid dergelijk profiel zo snel mogelijk en in nauwe onderlinge afstemming verankert in de federale wetgeving, zodat ook Vlaanderen dit binnen het kader van de regionale bevoegdheden kan doorvertalen naar de eigen regelgeving. leerrendement te halen uit de contractstages.

In overleg met het Vlaams instituut voor Vorming en Opleiding in de social profit (VIVO) en andere vertegenwoordigers van de sector werk ik aan de ontwikkeling van de beroepskwalificatiedossiers in de social profit sector.

We werken mee aan het actieplan 4.0 'Werk maken van werk in zorg en welzijn'.

1.9.7. Ondernemerschap en ondernemingszin aanmoedigen

Realisaties 2017-2018

In het ontwerp van decreet betreffende de onderwijsdoelen voor de eerste graad, werden ook eindtermen rond ondernemingszin opgenomen.

Samen met mijn collega bevoegd voor Economie zorgde ik voor een aanbod ondernemend onderwijs. Dat aanbod krijgt vorm via subsidies of ondersteuning door gedetacheerde leerkrachten voor 'Vlaamse Jonge Ondernemingen' (Vlajo) en de stichting 'Onderwijs en Ondernemen'.

Ik ondersteunde het 'Centrum voor Ervaringsgericht Onderwijs' van de KU Leuven bij de ontwikkeling van een toolbox die leerkrachten helpt bij het opzetten en evalueren van activiteiten rond ondernemingszin en ondernemerschap.

Plannen 2018-2019

Samen met mijn collega bevoegd voor Economie blijf ik werken aan een gesubsidieerd aanbod dat maximaal inspeelt op de noden van de scholen. Daarbij wil ik een grotere focus op de ondersteuning van scholen zodat die ze nadien zelfstandiger aan ondernemend onderwijs kunnen werken. Via het voorzien van gedetacheerde leerkrachten continueer ik de subsidies en de ondersteuning voor Vlajo en de stichting 'Onderwijs en Ondernemen'.

Er worden klasactiviteiten voorzien rond ondernemingszin en ondernemerschap als vervanging van leraren die op bedrijfsstage gaan. Ook voor het hoger onderwijs zal ik het initiatief nemen om via de regelgeving ondernemen te stimuleren.

Sinds 1 september 2018 is het niet langer verplicht om een attest bedrijfsbeheer te hebben om een eigen zaak te starten. Om leerplichtige jongeren uit de derde graad secundair onderwijs toch te stimuleren om een ondernemerschapopleiding te volgen, bieden de cvo's de opleiding vanaf het schooljaar 2019-2020 gratis voor hen aan. Zo wil ik jongeren die nog op school zitten stimuleren om zich goed voor te bereiden op het ondernemerschap.

1.9.8. Werking rtc optimaliseren

Realisaties 2017-2018

De looptijd van de beheersovereenkomsten met de rtc is halfweg. De rtc realiseerden meer gelijkgerichtheid in hun dagelijkse werking. Ze zijn onder begeleiding van Flanders Synergy gekomen tot een toekomstvisie op hun opdracht en werking na aflopen van de huidige beheersovereenkomst.

De rtc-STEM-trajecten brachten scholen en bedrijven dichterbij elkaar via de uitvoering van concrete, vaak innovatiegerichte STEM-projecten. Leraren en scholen werden daarbij ondersteund door de rtc in afstemming met de pedagogische begeleidingsdiensten. De projectresultaten en -ervaringen werden gedeeld tijdens een STEM-slotevent (zie OD 1.9.5)

Vzw Connectief voerde de haar toegewezen projecten uit en bestendigde haar dienstverlening.

Plannen 2018-2019

Een meer gelijkgerichte werking van de rtc blijft mijn aandacht krijgen. De VLOR blijft als klankbordgroep voor de rtc-werking optreden. Daarnaast implementeren de rtc de opgedane expertise vanuit de rtc-STEM-trajecten.

Ik geef opdracht voor een beleidsevaluatie naar de werking van de rtc. Op basis van de evaluatie bekijken we de specifieke rol van het rtc als beleidsinstrument op het snijvlak onderwijs-arbeidsmarkt na aflopen van de huidige beheersovereenkomst

1.10. Een betere studiekeuzebegeleiding realiseren

Realisaties 2017-2018

Meer dan 22.000 leerlingen, ofwel 1 op de 3 leerlingen, uit het laatste jaar secundair onderwijs schreven zich in voor de derde afname van Columbus. Het instrument werd verfijnd. Leerlingen krijgen vernieuwde feedbackrapporten met individueel aangepaste tips om hun studiekeuze te versterken.

Het draaiboek 'Aan de slag met de exploratietool Columbus' van de VLOR werd parallel met de verdere ontwikkeling van Columbus actueel gehouden.

Ik kende projectsubsidies toe aan de pedagogische begeleidingsdiensten om professionaliseringsprojecten op te starten rond de ondersteuning van de implementatie van Columbus in de schooleigen trajecten van onderwijsloopbaanbegeleiding. Ik vroeg aan het VLOR-overlegplatform SO-HO om als stuurgroep te fungeren.

Ik ontwikkelde samen met de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) een nieuwe laagdrempelige website (www.hogeronderwijsregister.be) met een overzicht van het aanbod in het hoger onderwijs.

De niet-bindende toelatingsproef voor de lerarenopleidingen werd opnieuw via een digitaal platform opengesteld voor studenten die zich willen inschrijven voor de lerarenopleiding. 10.181 kandidaat-studenten legden de proef af.

De VLIR werkte aan het valide en instellingsneutraal maken en veralgemenen van de reeds bestaande niet-bindende toelatingsproeven. Er is ook werk gemaakt van een nieuwe toets voor de diergeneeskunde, voor de biomedische wetenschappen en voor logopedie en audiologie.

Op mijn initiatief legde de Vlaamse Regering een eerste lijst vast van de bacheloropleidingen waarvoor de deelname aan een niet-bindende toelatingsproef een voorwaarde voor inschrijving is. Studenten die zich willen inschrijven in de bachelor in het onderwijs (kleuteronderwijs, lager onderwijs of secundair onderwijs), de bachelor in de ingenieurswetenschappen en de bachelor in de ingenieurswetenschappen (architectuur) leggen deze proef af.

Plannen 2018-2019

Binnen de lopende beheersovereenkomst werken de experts in de schoot van de VLUHR in samenwerking met het overlegplatform van de VLOR verder aan de verfijning en validering van Columbus. Ook dit schooljaar staat Columbus weer open voor alle leerlingen in de eindfase van het secundair onderwijs.

De VLHORA werkt aan de vernieuwing van de testonderdelen Frans en wiskunde in de niet-bindende toelatingsproef voor de lerarenopleidingen. Deze zullen deel uitmaken van de proef vanaf het academiejaar 2019-2020. Het vernieuwen van het testonderdeel Nederlands staat voor het academiejaar 2020-2021. De VLIR zet zijn werkzaamheden rond validering en veralgemening van de toetsen voort.

De verplichte niet-bindende toelatingsproef burgerlijk ingenieur en burgerlijk ingenieur-architect en de verplichte niet-bindende toelatingsproef lerarenopleidingen zijn in de loop van 2018 voor de eerste maal afgenomen als voorwaarde voor inschrijving. Met de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (VLUHR) spreek ik af dat bijkomend minimaal voor de bachelor in de diergeneeskunde de inschrijving afhankelijk gesteld wordt van deelname aan een niet-bindende toelatingsproef.

In het kader van veralgemening van de bestaande toelatingsproeven is een grondige evaluatie van de verplichte deelname belangrijk om na te gaan of de geleverde inspanningen het doel bereiken dat ze beogen. De lopende evaluatie van de verplichte niet-bindende toelatingsproef bij de lerarenopleiding wordt gebruikt voor de verdere uitbreiding naar alle andere bacheloropleidingen. Samen met de VLUHR maak ik tegen het paasreces een schema op voor deze uitbreiding.

1.11. Ondersteuning van lerenden versterken

Realisaties 2017-2018

De VLOR bezorgde zijn advies over het stimuleren van studentenparticipatie. In een tweede advies formuleerde de VLOR voorstellen op welke punten de regelgeving geoptimaliseerd kan worden om studentenparticipatie nog beter te verankeren in het Vlaams hoger onderwijslandschap.

Met het definitief goedgekeurde decreet leerlingenbegeleiding plaats ik de leerling centraal, verduidelijk ik de rol- en taakverdeling tussen de verschillende actoren en versterk ik de werking van de leerlingenbegeleiding. Ik voorzie in de nodige financiële middelen voor het nieuwe omkaderingssysteem van de clb's, waardoor ze in het schooljaar 2018-2019 alvast 88 extra omkaderingsgewichten ontvangen.

De spijbelambtenaar volgde de uitvoering van het actieplan 'Samen tegen Schooluitval' op. In dit kader publiceerde ik de meest recente cijfers over spijbelen, vroegtijdig schoolverlaten (VSV) en definitieve uitsluiting op niveau van Vlaanderen en van steden en gemeenten. Elke school ontving een eigen databundel over VSV. De netwerken 'Samen tegen Schooluitval' gaf ik budget voor 1 voltijdse medewerker per provincie en 1 voor het Brussels Hoofdstedelijk Gewest zodat ze hun werking verder konden zetten. Regionaal werd binnen deze netwerken uitvoering gegeven aan de afspraken met betrekking tot kleuterparticipatie, de aanpak van spijbelen, de warme overdracht van onderwijs naar arbeidsmarkt, de coördinatie van schoolexterne interventies (centrale meldpunten) en de preventie van schooluitval. Naar aanleiding van de recente stijging van het aantal vroegtijdige schoolverlaters, ging ik het gesprek aan met het Vlaams Economisch Sociaal Overlegcomité (VESOC) om te bespreken hoe de arbeidsmarkt kan helpen jongeren alsnog tot een kwalificatie te brengen.

Samen met mijn collega bevoegd voor Werk realiseerde ik de gegevensdeling van vroegtijdige schoolverlaters die zich niet bij de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB) aanmelden en die 'Not in Employment, Education or Training' (NEET) zijn. Op die manier wordt aanklampend gewerkt bij de meest risicovolle groep jongeren en kunnen ze makkelijker geactiveerd en begeleid worden naar opleiding of werk.

Ik volgde de uitvoering van de engagementsverklaring met het Executief van Moslims in België (EMB) op. De Vlaamse Regering keurde op mijn initiatief het besluit met betrekking tot de bekwaamheidsbewijzen voor Islamitische godsdienst goed.

Om scholen en de clb's te ondersteunen bij de aanpak en preventie van grensoverschrijdend gedrag duidde elke onderwijskoepel, het GO! en de clb-netten een contactpersoon integriteit aan. Het kennisplatform voor integriteit 'grenslijn.be' werd gelanceerd. Op deze website kunnen leerlingen, ouders, leerkrachten en directies terecht voor informatie, ondersteuning en contactgegevens over de aanpak van (cyber)pesten en andere vormen van grensoverschrijdend gedrag. Alle instellingen hoger onderwijs ondertekenden op mijn initiatief een engagementsverklaring rond grensoverschrijdend gedrag. Het project 'de Conflixers' van de Vlaamse Scholierenkoepel (VSK) werd verlengd en versterkt. Ik zet in op de preventie van pesten en schooluitval in het basisonderwijs via het project 'Aura XS'.

In samenwerking met de ouderkoepels voerde ik campagne tegen luxeverzuim en werd er een debatavond opgezet over het thema polarisering.

In de strijd tegen radicalisering en polarisering zet ik in op de ondersteuning voor de scholen in overleg met de referentiepersonen radicalisering binnen de onderwijskoepels, het GO! en de clb-netten. Ook richtte ik een aparte werkgroep op voor referentiepersonen in het hoger onderwijs en het volwassenenonderwijs. Ik organiseerde verschillende

vormingsmomenten voor sleutelfiguren en 3 provinciale studiedagen voor het brede publiek. Ik zorgde, samen met de vaste commissie van de lokale politie, voor de ontwikkeling van een online databank met de gegevens van de vaste aanspreekpunten bij de politie en contactgegevens van directies. Ik verlengde het project 'Connect' opnieuw waardoor 35 scholen intensief konden worden ondersteund. Ook het project 'netwerk van islamexperten' werd opnieuw verlengd. Ik lanceerde twee projectoproepen, een eerste om de positie van kwetsbare jongeren te versterken, een positieve schoolloopbaan te bevorderen en schooluitval, jeugdcriminaliteit en radicalisering te voorkomen en een tweede voor de preventie van polarisering op school en het managen van moeilijke gesprekken en klassituaties. In totaal werden 8 projecten weerhouden goed voor een budget van 200.000 euro.

Plannen 2018-2019

Ik maak werk van de implementatie van het decreet leerlingenbegeleiding. In uitvoering van de conceptnota over de bijsturing van de maatregelen in het kader van het M-decreet pas ik zowel het decreet als het uitvoeringsbesluit met betrekking tot de leerlingenbegeleiding aan.

Ik bepaal de regio's waarbinnen de clb vanaf 2023 verplicht regionaal netoverstijgend zullen samenwerken en betrek hierbij de clb-directeurs.

De onderwijsinspectie start met de voorbereiding om via co-creatie een referentiekader voor de ondersteuningsnetwerken te ontwikkelen.

Via een uitbreiding van de dataloop-applicatie komt er een snellere en meer interactieve rapportage van alle soorten afwezigheden, in het bijzonder de problematische afwezigheden (zie OD 5.2).

Ik verleen opnieuw middelen aan de netwerken 'Samen tegen Schooluitval' voor 1 voltijdse medewerker per provincie en 1 voor het Brussel Hoofdstedelijk Gewest. Met deze middelen zetten zij gerichte acties op.

Samen met alle relevante partners bereid ik de inkanteling van de persoonlijke ontwikkelingstrajecten in de naadloze flexibele trajecten (NAFT) voor. Deze zal gerealiseerd zijn op 1 september 2019 en zorgt voor een verbreding van de doelgroep. De trajecten sporen met de implementatie van de modernisering in het secundair onderwijs (zie OD 1.2) en duaal leren (zie OD 1.9.1).

Analoog aan de Vlaamse krachtlijnen rond de aanpak van spijbelen, ontwikkel ik de Vlaamse krachtlijnen rond een warme overdracht van onderwijs naar arbeidsmarkt. Op die manier wil ik verhelderen welke actor wanneer waarvoor aan zet is, zodat op lokaal niveau meer duidelijke afspraken gemaakt kunnen worden. Scholen moeten zo ook beter hun weg vinden naar de juiste aanspreekpunten. Ik bouw aan een tool binnen Mijn Onderwijs waarmee scholen kunnen aangeven welke data zij aan welke lokale actoren ter beschikking stellen, wat de onderlinge samenwerking en ondersteuning moet vergemakkelijken.

Ik koppel de databanken van het secundair onderwijs, de examencommissie secundair onderwijs en het secundair volwassenenonderwijs om zo een zicht te krijgen op het aantal vroegtijdige schoolverlaters dat zich via deze weg alsnog kwalificeert.

Ik bereid, op basis van de aanbevelingen in het VLOR-advies over studentenparticipatie, een aantal verbeteringen voor aan de codex hoger onderwijs en leg ze voor aan de Vlaamse Regering.

Samen met de collega's bevoegd voor Sport, Jeugd en Welzijn voer ik het Vlaams actieplan 'integriteit' uit. Ik houd hierbij rekening met de adviezen en aanbevelingen van het

platform 'Welbevinden en de preventie van pesten op school' binnen de VLOR, de parlementaire commissie grensoverschrijdend gedrag en het onderzoek 'Geweld Geteld'. Ik versterk de preventie en aanpak van (cyber)pesten en stem af met de verschillende hulplijnen, waaronder 1712, rond de toeleiding en doorverwijzing binnen onderwijs. De samenwerking met het project 'de Confixers' van de Vlaamse Scholierenkoepel (VSK) wordt verdergezet.

Ik blijf werken aan de uitrol van het 'Vlaamse actieplan ter preventie van gewelddadige radicalisering en polarisering'.

1.12. Het uitrollen van het beleid voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Realisaties 2017-2018

Op basis van een nauwe opvolging van de implementatie van het M-decreet en het nieuwe ondersteuningsmodel, bereidde ik een wijzigingsdecreet voor. Daarin is voorzien in een nieuw mechanisme voor de toekenning van werkingsmiddelen aan scholen buitengewoon onderwijs die actief zijn in het ondersteuningsmodel. Het bevat ook een aangepaste regeling voor de evaluatie van leerlingen in het type basisaanbod. De beperkte duur van de inschrijving wordt geschrapt waardoor de focus meer komt te liggen op het maatwerk met leerlingen. Ik zet verdere stappen in het verlaten van de medische diagnose als noodzakelijke voorwaarde voor ondersteuning. Ten slotte worden een aantal maatregelen genomen die de overstap van personeelsleden van het buitengewoon onderwijs naar het gewoon onderwijs kunnen faciliteren.

Er werd een wijzigingsdecreet aangenomen dat een aantal bijstellingen aanbrengt aan het M-decreet. Belangrijk daarbij is de open end regeling voor ondersteuning van de types 2, 4, 6 en 7 die vanaf 2019-2020 ingang zal vinden. In afwachting daarvan werd een overgangsmaatregel getroffen waarvoor de Vlaamse Regering op mijn initiatief een bijkomend budget van 16,7 miljoen euro voor extra omkadering en werkingsmiddelen ter beschikking stelde om leerlingen met beperkingen de noodzakelijke ondersteuning te geven. Hiermee kunnen meer personeelsleden ingezet worden voor de ondersteuning van leerlingen en hun leraren in het gewoon onderwijs. Bovendien werd een gewaarborgde ondergrens ingeschreven voor de omkadering van de ondersteuningsnetwerken.

Het steunpunt SONO leverde een reviewstudie over inclusief onderwijs op en zette een empirisch onderzoek op naar de implementatie van het M-decreet. De bouw van het datawarehouse "buitengewone trajecten" werd uitgevoerd en getest, wat moet toelaten de effecten van het M-decreet te monitoren.

Ik ontving een rapport over de opstart van het nieuwe ondersteuningsmodel in het basisonderwijs en het secundair onderwijs. Dat rapport werd in overleg met de stuurgroep ondersteuningsmodel en het overleg met ouder- en belangenverenigingen opgesteld.

Een aantal schoolteams participeerden in één van de vijf prioritaire nascholingsprojecten rond het M-decreet (zie ook OD 2.3).

In het hoger onderwijs implementeerde ik, met ondersteuning van het steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs (SIHO), een eigen ondersteuningsmodel voor het begeleiden van studenten met een functiebeperking.

Ik volg de werkzaamheden van het beleidsdomeinoverstijgend overlegplatform op dat werd geïnitieerd door mijn collega bevoegd voor Welzijn rond het dossier van persoonsvolgende financiering (PVF). Mijn administratie maakt hier mee deel van uit zodat we kunnen komen tot een aangepast kader voor onderwijs aan jongeren met ernstig meervoudige beperkingen.

Plannen 2018-2019

Ik voer de maatregelen voor leerlingen met gedrags- en emotionele problemen uit, versterk de mogelijkheden tot bemiddeling en klachtenbehandeling en realiseer een uitwisseling van gegevens tussen scholen en CLB's in de vorm van een digitaal leerlingenpaspoort.

Ik herbekijk de positionering van de ondersteuning voor leerlingen met Developmental Coordination Disorder (DCD) (type 4) en spraak- en taalontwikkelingsstoornissen (type 7) in overleg met diverse actoren. Ik bereid de implementatie voor van de open end-financiering voor ondersteuning van leerlingen met een (gemotiveerd) verslag type 2, 4, 6 en 7 die les volgen in het gewoon onderwijs.

Ik verwacht een eerste monitorrapport over "buitengewone trajecten", een eerste rapportering van het SIHO en de resultaten van het eerste luik van het SONO-onderzoek naar de implementatie van het M-decreet. Hierover zal ik communiceren naar het onderwijsveld. De onafhankelijke commissie die instaat voor de evaluatie van het nieuwe ondersteuningsmodel gaat van start en levert tegen de zomer haar rapport af. Een plan van aanpak daarvoor werd uitgewerkt in samenspraak met de commissie en de stuurgroep ondersteuningsmodel.

De professionalisering van ondersteuners in het ondersteuningsmodel vormt het centrale thema van de prioritaire nascholing gedurende de schooljaren 2018-2019 en 2019-2020. Daarnaast organiseer ik inspiratiedagen voor de ondersteuners (zie OD 2.3). Gelet op de urgente ondersteuningsnoden op het veld, zal daarbij in het bijzonder aandacht besteed worden aan het thema 'gedrag' en het delen van goede praktijkvoorbeelden.

Op basis van het rapport van het steunpunt voor Inclusie over de verkenning van de beleidsparticipatie van ouder- en belangenorganisaties van personen met een handicap in onderwijs, ga ik in overleg met de stakeholders om tot een implementeerbaar kader te komen.

Alle leerlingen, ook zieke kleuters en leerlingen, hebben recht op onderwijs. Genezen staat op de eerste plaats, maar weten dat men geen leerachterstand opbouwt en de band met de thuisschool bewaart blijft, draagt bij tot een goed herstel. Ik versterk daarom het onderwijs aan zieke kinderen. Ik voorzie 800.000 euro om in het schooljaar 2019-2020 een groter aanbod ziekenhuisscholen in medische voorzieningen op te starten. Op kruissnelheid is hiervoor een budget van 2,5 miljoen euro gereserveerd. Ook voorzie ik 180.000 euro voor de uitbreiding van Tijdelijk Onderwijs aan Huis vanaf de eerste kleuterklas (2,5 jaar). Tot slot bereid ik me voor op de uitbreiding van het aantal kinderpsychiatrische bedden, ten gevolge van de reconversie-oefening van mijn collega bevoegd voor Welzijn. Hiertoe verlaag ik de norm van 15 bedden naar 9 bedden en reserveer ik de nodige middelen om de subsidie per bed op het niveau van 2018 te houden.

1.13. De financiële drempel tot participatie aan onderwijs aanpakken via school- en studietoelagen

Realisaties 2017-2018

Mijn administratie startte meer dan 250.000 dossiers voor aanvraag tot een toelage automatisch op, waardoor we nu in totaal meer dan 520.000 lerenden bereiken. Meer dan 426.000 aanvragen werden afgewerkt, waardoor ruim 340.000 leerlingen en studenten een school-of een studietoelage ontvingen.

Ik vervroegde de eerste betaling voor het schooljaar 2018-2019 naar eind augustus, waardoor een groot aantal gezinnen reeds bij de start van het schooljaar een school- of studietoelage ontvingen.

Ik schrapte de nationaliteitsvoorwaarden voor pleegkinderen die onder de pleegzorgregeling vallen omdat zij in uitzonderlijke situaties niet of nog niet lang genoeg beschikken over een wettige verblijfstitel.

Ik vereenvoudigde de taal in de brieven aan burgers, die via een link makkelijk bijkomende informatie kunnen opvragen bij mijn administratie.

Ik automatiseerde de terugbetaling van inschrijvingsgelden voor cursisten waardoor cursisten hun inschrijvingsgeld voor het behalen van een eerste diploma secundair onderwijs automatisch terugkrijgen en geen bewijsstukken meer moeten bezorgen. Ik hoop op die manier meer rechthebbenden te bereiken.

Plannen 2018-2019

Ik bekijk de vraag vanuit het veld of studenten die omwille van medische redenen niet kunnen voldoen aan de minimumvereiste van 27 studiepunten, bij uitzondering toch een studiefinanciering kunnen ontvangen. Ik voorzie vanaf het academiejaar 2019-2020 ook in studiefinanciering voor het hoger beroepsonderwijs.

School- en studietoelagen is één van de pilootprojecten in 'Mijn burgerprofiel' dat in het najaar in productie gaat. Het doel van 'Mijn burgerprofiel' is om burgers een persoonlijk overzicht van alle officiële gegevens en documenten te geven. Burgers zullen hun dossier school- en studietoelage via dit virtuele en digitale loket kunnen opvolgen.

Ik volg de evoluties binnen 'het groeipakket' op en ga na welke concepten overdraagbaar zijn voor de studiefinanciering in het hoger onderwijs.

Het steunpunt SONO levert in het voorjaar 2019 de resultaten op van de studiekostenmonitor in de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs. Later volgen ook de rapporten over de studiekosten in het gewoon basisonderwijs, het buitengewoon basis- en secundair onderwijs en het dbso. De resultaten voor de tweede en derde graad van het gewoon secundair onderwijs en voor het hoger onderwijs worden, respectievelijk, in het najaar van 2019 en het voorjaar 2020 verwacht.

1.14. De (digitale) geletterdheid en mediawijsheid verhogen

Realisaties 2017-2018

Samen met het 'Netwerk tegen armoede', Welzijnsschakels en de Federatie Centra voor Basiseducatie organiseerde ik de trefdag 'Leren vergroot kansen!' met als thema het versterken van laaggeletterde volwassenen in armoede. De campagne 'Week van de Geletterdheid', waarvoor ik samenwerkte met Kind en Gezin en de Gezinsbond, had de ouders als focus. Ik maakte een onlineomgeving voor opvoedingsondersteuners met inspirerende verhalen en voorbeelden van projecten over werken aan geletterdheid. De koepels van ouderverenigingen creëerden via het project 'Oefenkansen geletterdheid' in 11 pilootscholen in het basis en secundair onderwijs, laagdrempelige oefenkansen voor anderstalige ouders op de school van hun kinderen. Het materiaal en de methodieken die ontwikkeld worden binnen de pilootscholen worden op het einde van het project gedeeld met het bredere onderwijsveld.

Samen met mijn collega bevoegd voor Werk, nam ik laaggeletterdheid op de werkvloer als belangrijk aandachtspunt mee bij de onderhandeling van de nieuwe generatie

sectorconvenanten (2018-2019) tussen de Vlaamse Regering en de economische sectoren. De engagementen op het vlak van geletterdheid zijn concreter en ambitieuzer dan in de vorige generatie sectorconvenanten (2016-2017).

Ook samen met mijn collega bevoegd voor Werk, besliste ik om deel te nemen aan de tweede cyclus van het Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) dat in 2021 zal worden afgenomen. Zo zullen we een beter zicht krijgen op de evolutie van laaggeletterdheid in Vlaanderen en de effecten van het gevoerde beleid.

Ik maakte werk van een betere ondersteuning van de ICT-coördinatoren, onder andere via een uitbreiding van KlasCement dat zo een kenniscentrum wordt voor ICT-coördinatie.

Met het kenniscentrum Mediawijs sloot ik een overeenkomst om de mediageletterdheid bij leerlingen te verhogen. Het kenniscentrum werkte vormingen en materiaal uit over cyberpesten, privacy en beeldgeletterdheid. De mediacoachopleiding werd met succes opnieuw georganiseerd. Ik breidde de samenwerking met het Vlaams archiveringsinstituut (VIAA) uit en voorzag daarbij in extra middelen om meer vraaggestuurd te werken en scholen op maat te begeleiden.

Ik stel voorleessoftware voortaan gratis ter beschikking van leerlingen die daar nood aan hebben. Al 17.100 leerlingen hebben hiervan gebruik gemaakt. Ik informeerde betrokkenen en onderwijsactoren hierover via een sensibiliseringscampagne.

In samenwerking met het Interuniversitair Micro-Elektronica Centrum (IMEC) startte ik het programma "Smart Education" op. In dit kader werden 6 innovatieprojecten geselecteerd, waarmee toepassingen voor het onderwijs ontwikkeld zullen worden op vlak van virtuele realiteit, toegevoegde realiteit (augmented reality), artificiële intelligentie en datagedreven ondersteuning van leerlingen.

Op mijn initiatief werd deelgenomen aan de Europese testfase van SELFIE (Self-reflection on effective learning by fostering innovation through educational technology), het schoolfeedbacksysteem over ICT-beleid op school dat de Europese Commissie ontwikkelde.

Plannen 2018-2019

Ik organiseer een kick off van het nieuwe strategisch plan 'Geletterdheid verhogen' met alle partners die hierin een engagement opnemen en lanceer de vernieuwde website over geletterdheid. Ik organiseer in het kader van de 'Week van de Geletterdheid' 2018 enkele lokale trefdagen die in het teken staan van geletterdheid en ouders. Ik nodig hiervoor onder meer lesgevers uit het volwassenenonderwijs en opvoedingsondersteuners uit. Ik blijf inzetten op ouders en wil kleuter- en lagere scholen aanzetten om een 'geletterde school' te worden voor ouders.

KlasCement zal de netwerking tussen ICT-coördinatoren faciliteren zodat bestaande expertise beter gedeeld wordt. Ik bekijk met VIAA hoe naast leraren ook leerlingen toegang kunnen krijgen tot het Archief voor Onderwijs. Samen met de onderwijsverstrekkers zal ik scholen informeren over de nieuwe regelgeving over webtoegankelijkheid.

1.15. Leerlingenvervoer verbeteren

Realisaties 2017-2018

Samen met mijn collega bevoegd voor Mobiliteit verlengde ik de looptijd van de pilootprojecten leerlingenvervoer met één jaar zodat we een betere evaluatie kunnen maken om zo de haalbaarheid van een bredere implementatie te verzekeren. Het expertenpanel is opgericht en wordt ondersteund door onderzoekers van het Instituut voor

Mobiliteit (IMOB) van de Universiteit Hasselt en Thomas More hogeschool. Het voorbije jaar werden vooral kwantitatieve gegevens verzameld.

De tweede fase van het pilootproject ging van start met het oog op inschrijvingen vanaf schooljaar 2018-2019.

Plannen 2018-2019

De beide pilootgebieden, Leuven en Roeselare-Hooglede-Izegem-Ingelmunster, concretiseren en implementeren de centrale principes van het nieuwe concept leerlingenvervoer.

Ik verwacht, samen met mijn collega bevoegd voor Mobiliteit, de resultaten van het onderzoek van IMOB-UHasselt en Thomas More hogeschool en de beleidsaanbevelingen van het expertenpanel.

2. Strategisch doel 2: Voldoende, deskundig en gemotiveerd onderwijspersoneel garanderen

2.1. De lerarenopleiding versterken

Realisaties 2017-2018

Het decreet over de graduaatsopleidingen en de versterking van de lerarenopleiding werd goedgekeurd en ik startte met de uitvoering ervan. Zo actualiseerde ik de basiscompetenties voor de leerkrachten en legde ik de onderwijsvakken voor de bachelor secundair en vakdidactiek voor de educatieve master vast.

Met de VLIR en de VLHORA sloot ik beheersovereenkomsten af waardoor zij een voorstellersrol opnemen in de ondersteuning van de lerarenopleidingen gedurende deze hervorming. De VLIR werkte het eerste halfjaar vooral aan het definiëren van de vakdidactiek en het maken van gemeenschappelijke afspraken voor de praktijkcomponent en de Leraar in Opleiding (LIO)-banen. De VLHORA startte met onderzoeksprojecten over de overgang van het lager naar het secundair onderwijs, werkte rond vakdidactiek en startte met professionaliseringstrajecten rond klasmanagement, diversiteit, grootstedelijke context en taal.

Samen met mijn collega bevoegd voor Welzijn, organiseerde ik een transitiedag als afsluiter van het project "Kleine Kinderen, Grote Kansen".

Aan de VLOR vroeg ik een advies over de inzetbaarheid, de doelstellingen en de organisatorische aspecten van de master basisonderwijs.

Plannen 2018-2019

Ik werk aan de uitrol van het decreet tot versterking van de lerarenopleiding. De hogescholen en universiteiten dienen uiterlijk op 15 oktober 2018 de dossiers "toets nieuwe opleiding" in voor de nieuwe educatieve graduaats- en masteropleidingen. Na de kwaliteitscontrole door de NVAO worden deze opleidingen door de Vlaamse Regering erkend, met het oog op de start in het academiejaar 2019-2020.

De VLIR en VLHORA rollen de beheersovereenkomsten die vastgelegd zijn voor twee jaar verder uit. De thema's die specifiek als aandachtspunten zijn opgenomen in het regeerakkoord en het ontwerpdecreet, met name vakinhoud, (vak)didactiek, klasmanagement, diversiteit en grootstedelijke context en taalsensitief lesgeven lopen als een rode draad door de voorgestelde acties. Zo zet VLHORA de opgestarte professionalisering rond klasmanagement, diversiteit, grootstedelijke context en taal verder. Daarnaast start men met de professionaliseringstrajecten met betrekking tot praxisonderzoek, diversiteit en taalsensitief lesgeven. De pilots gericht op vakinhoudelijke en vakdidactische kennis worden afgerond. Deze kennis wordt gedeeld via een studiedag in 2019. De VLIR zet verder in op het uitwerken en de uitrol van een nieuwe universitaire lerarenopleiding op masterniveau met bijzondere aandacht voor de doelgroep zij-instromers. Tevens wordt een gemeenschappelijke communicatiestrategie uitgewerkt met betrekking tot de nieuwe universitaire lerarenopleidingen.

Ik organiseer samen met de VLIR en de VLHORA een seminarie over de kennis van het Frans in de lerarenopleiding. We vertrekken hierbij van de resultaten van de Onderwijsspiegel over de kennis van het Frans en de resultaten van de peilingstoetsen.

Ik blijf mijn steun verlenen aan de opleiding van lerarenopleiders en monitor het stageaanvraagstelsel lerarenstage.be. Komend jaar worden technische verbetering voor lerarenstage.be voorzien evenals modules voor automatische rapportering en het automatiseren van het ondertekenen van het stagecontract en de risicoanalyse.

2.2. Een professionele, uitdagende en meer gevarieerde onderwijsloopbaan realiseren

Realisaties 2017-2018

De gesprekken met de sociale partners over de opdracht en de loopbaan van de leraar werden hervat in het voorjaar. Daarbij legde ik een pakket voorstellen op tafel waarop de sociale partners konden reageren. In het kader van de onderhandelingen over cao XI werkten we een deel van deze voorstellen uit.

Ik ontving de resultaten van het wetenschappelijk onderzoek naar de tijdbesteding van de leraar. Het onderzoek werd afgenomen bij 9596 Vlaamse leraren uit het basis- en secundair onderwijs. Het toont dat de taak van de leerkracht veel meer omvat dan de uren die ze lesgeven. Leraren besteden 60 à 70% van de werktijd aan lesgeven en lesvoorbereiding. De overige tijd gaat naar administratie, organisatie, beleidstaken en professioneel overleg. Ik gebruik dit onderzoek als basis voor verdere loopbaangesprekken met de sociale partners.

Daarnaast sprak ik met de sociale partners af dat we de thema's werkzekerheid van startende leraren, de eindloopbaan, professionalisering, de impact van digitalisering op de werkdruk en schoolleiderschap verder zouden bespreken. Samen met de sociale partners besliste ik om voorrang te geven aan de werkzekerheid van startende leraren en aan de schoolleider. Ik richtte hiervoor een werkgroep 'schoolleiders' op. De bespreking van de resultaten van het SONO-onderzoek naar stress en welbevinden van schoolleiders dat ik ontving, gaf impuls aan deze werkgroep.

Ik sloot met de sociale partners drie cao's af, met name cao XI (leerplichtonderwijs), cao IV (basiseducatie) en cao V (hoger onderwijs) met daarin telkens een koopkrachtverhoging voor het onderwijspersoneel, van 0,3% in 2018 tot 1,1 % tegen januari 2021. Zo houdt het onderwijs qua verloning gelijke tred met de andere arbeidsmarktsectoren. Voor leerkrachten met 36 jaar anciënniteit komt er een extra loontrap. Cao XI (leerplichtonderwijs) bevat ook een aantal inhoudelijke maatregelen voor startende leraren die leiden tot een meer stabiele loopbaan en meer werkzekerheid en die een antwoord bieden op het lerarentekort dat op dit ogenblik in diverse regio's al pertinent is en in de toekomst nog groter dreigt te worden.

Ik maakte middelen vrij om leerkrachtenplatforms op te starten voor vervangende leerkrachten die worden aangesteld van oktober tot juni. Een leerkracht die via zo'n platform te werk gesteld wordt, kan afwezige leerkrachten vervangen of kan de plaats van een meer ervaren leerkracht innemen die zelf voor een andere opdracht kiest zoals co-teaching, begeleiding, vakgroepwerking, In het basisonderwijs kunnen op die manier tot 2500 leerkrachten ingeschakeld worden. In het secundair onderwijs, waar de situatie complexer is door de veelheid aan bekwaamheidsbewijzen en vakken, start ik in een eerste fase een proefproject op met 350 leerkrachten. Als scholen ondanks deze vervangingsplatforms toch geen of onvoldoende vervangers vinden, krijgen ze de mogelijkheid om vervangingsopdrachten op te sparen en te bundelen tot een stabielere lesopdracht verder in het schooljaar.

Beginnende leerkrachten krijgen vanaf 1 september 2019 sneller een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur (TADD), namelijk na 400 in plaats van na 600 dagen effectieve prestaties. Daardoor wordt de 'proefperiode' korter maar intenser. Dit gaat samen gaan met een kwaliteitsvolle aanvangsbegeleiding die een recht en een plicht wordt. Op die manier kan een leerkracht via intensieve coaching geleidelijk ingroeien in de job en zijn competenties als leerkracht ontwikkelen en waar nodig bijsturen. Scholen krijgen bijkomende middelen om deze aanvangsbegeleiding te ontwikkelen en aan te bieden.

Ik zorg voor een vereenvoudiging van de procedure van de vaste benoeming. Er komt vanaf 2019 weer één ingangsdatum, met name 1 januari. Bovendien worden functies van personeelsleden die voor langere tijd in een verlofsysteem zitten (eindeloopbaan, detachering, verminderde prestaties, ...) deels vacant verklaard, waardoor ongeveer 6.000 tijdelijke leerkrachten meer perspectief krijgen op een stabiele loopbaan.

In functie van het beleid rond psychosociale preventie en welzijn gaf ik opdracht om een opleiding voor vertrouwenspersonen in onderwijs te organiseren. Ik stelde een online toolbox met instrumenten voor scholen en inrichtende machten ter beschikking met het oog op het versterken van de kennis om psychosociale risico's te voorkomen.

In het kader van grensoverschrijdende arbeidsmobiliteit gaf ik mijn steun aan het initiatief van de Algemeen Afgevaardigde van de Vlaamse Regering in Nederland en formuleerde in overleg een reactie op het actieplan 'Grensoverschrijdende Economie en Arbeid'. Ik organiseerde een workshop die potentiële grenswerkers correct informeert over lesgeven aan beide zijden van de grens.

In mijn opdracht startte, samen met Flanders Synergy, het onderzoek dat de noodzakelijke randvoorwaarden voor een succesvolle arbeidsorganisatie in scholen in kaart brengt.

Aansluitend bij de hervorming en de vereenvoudiging van de verlofstelsels in het niet-hoger onderwijs werkte ik voor het personeel van de hogescholen een gelijkaardige regeling uit. Daarnaast paste ik de cumulatieregeling voor het hoger onderwijs aan.

Plannen 2018-2019

Ik zet het laatste onderdeel van de loopbaanbesprekingen verder over de opdracht van de leraar en de schoolleider. De resultaten van het tijdsbestedingsonderzoek worden verder besproken met de sociale partners om na te gaan welke initiatieven nog genomen kunnen worden. In de werkgroep 'schoolleiders' werk ik aan de thema-afbakening voor de besteding van de middelen voor de professionalisering van de schoolleider.

De ondertekende cao's van het leerplichtonderwijs, de basiseducatie en het hoger onderwijs krijgen hun uitvoering en worden vertaald in regelgeving. Ik maak werk van een decretale verankering van de maatregelen voor startende leerkrachten uit cao XI die moeten ingaan in het schooljaar 2019-2020.

Dit najaar rond ik de gesprekken met de sociale partners over de eventuele knelpunten in de evaluatieprocedure af, met het oog op eventuele aanpassingen die kunnen ingaan vanaf 1 september 2019 zoals afgesproken in cao XI.

Ik start de monitoring van de statutarisering van het personeel van de basiseducatie waarbij de benoemingsgraad, de opname van verlofstelsels en de uitbreiding van de dienstverlening door mijn administratie aan de sector van de basiseducatie van nabij opgevolgd zal worden.

De Vlaamse Werkbaarheidsmonitor 2016 bevat ook analyses voor de onderwijssector. Ik gaf aan de leden van de werkgroep de opdracht hiermee aan de slag te gaan en acties te ontwikkelen voor hun onderwijsinstellingen om zo werkbaar werk te bevorderen.

Er komt ook dit schooljaar budget om de opleiding voor vertrouwenspersonen te organiseren. Daarnaast komen er ook supervisies voor vertrouwenspersonen, waarbij ze minstens eenmaal per jaar ervaringen over praktische situaties uitwisselen. Ik actualiseer het beleidsplan ter bevordering van het welzijn en welbevinden in onderwijsinstellingen.

Ik laat onderzoeken welke projecten ingediend kunnen worden in het kader van de strijd tegen burn-out, dit in samenwerking en met cofinanciering van mijn federale collega bevoegd voor Sociale Zaken en Volksgezondheid.

2.3. Een loopbaanlange professionalisering en ondersteuning van leraren realiseren

Realisaties 2017-2018

Er werden tal van initiatieven genomen om de professionalisering van lerarenteams te versterken. Zo organiseerde ik een studiedag voor schoolleiders, leraren en pedagogische begeleiders over het versterken van het professioneel leren van schoolteams. Via de prioritaire nascholingsprojecten zette ik in op de ondersteuning van schoolteams in het kader van het M-decreet. De prioritaire nascholingsprojecten voor ondersteuningsnetwerken werden opgestart in september 2018.

In uitvoering van het werkprogramma op het vlak van taal en onderwijs in het Memorandum of Understanding tussen Frankrijk en Vlaanderen, kregen de Vlaamse leerkrachten toegang tot Culturethèque, de digitale mediabibliotheek van het Institut Français.

Ik organiseerde studiedagen naar aanleiding van de vrijgave van het onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (OBPWO)- over onthaalklassen anderstalige nieuwkomers (OKAN) (zie OD 6.1) en het verklarend onderzoek naar de zwakke resultaten van de peiling project algemene vakken (PAV) in de derde graad van het bso.

Ik vind het belangrijk dat resultaten van onderzoek ingezet worden om de onderwijspraktijk te ondersteunen. Daarom werkte ik aan een versterking van de valorisatie van dat onderzoek. Samen met de commissie Onderwijsonderzoek van de VLOR en het Nederlandse Regieorgaan voor Onderwijsonderzoek (NRO) organiseerde ik een seminarie over praktijkgericht onderzoek over de implementatie van het M-decreet in Vlaanderen en passend onderwijs in Nederland. Daarnaast organiseerde ik een internationaal seminarie over randvoorwaarden voor het gebruik van praktijkgerichte reviews om de klas- en schoolpraktijk te versterken.

Plannen 2018-2019

Collectief leren wint aan belang. Daarom is er nood aan een beter inzicht in de processen, kenmerken en randvoorwaarden om collectief leren te faciliteren. Ik organiseer een seminarie met pedagogische begeleiders, opleiders, beleidsmakers en onderzoekers met als doel om meer inzicht te verwerven in lerende netwerken.

Ter versterking van de medewerkers in de ondersteuningsnetwerken in het omgaan met leerlingen, zet ik samen met de pedagogische begeleidingsdiensten regionale inspiratiedagen op waar kennisverwerving, professionele dialoog en netwerking centraal staan.

In het kader van de professionalisering en samenwerking op het vlak van taal en onderwijs tussen Frankrijk en Vlaanderen, versterk ik de mogelijkheden tot uitwisseling tussen Vlaamse leraren basisonderwijs en Franse leraren.

Samen met de pedagogische begeleiders en lerarenopleiders maak ik werk van een versterkte valorisatie van onderzoeksresultaten. In dit kader richt ik seminaries in over de reviewstudies die het steunpunt SONO uitvoerde naar inclusief onderwijs, evaluatiebeleid in scholen en taalstimulerende maatregelen. Onderzoekers, begeleiders en lerarenopleiders zullen in dialoog werken aan concrete aanbevelingen ten aanzien van het beleid en de opleidings- en begeleidingspraktijk.

Ik zal een seminarie over Massive Open Online Courses (MOOC's) met het oog op professionalisering van leraren(teams) laten organiseren. Ik nodig hiervoor internationale experts, lerarenopleidingen, pedagogische begeleidingsdiensten en onderwijsprofessionals uit.

Samen met de VLOR organiseer ik een inspiratiedag om interactie tussen leraren(teams), begeleiders, lerarenopleiders en onderzoekers te bevorderen. Ik wil het onderzoek en de onderwijspraktijk dicht bij elkaar brengen en de professionalisering van lerarenteams en de interne kwaliteitszorg van scholen versterken. In hetzelfde kader verken ik samen met KlasCement de mogelijkheden om onderzoek te ontsluiten naar leraren(teams). Daarnaast zet ik in op een versterking van de bekendheid en het gebruik van het nascholingsrepertorium.

3. Strategisch doel 3: Onderwijsinstellingen versterken

3.1. Het inschrijvingsbeleid vereenvoudigen en vernieuwen

Realisaties 2017-2018

Ik werkte een oplossing uit voor de dubbele inschrijvingen in het basisonderwijs. Dubbele inschrijvingen bleven immers te vaak onder de radar en leidden tot een carrousel van in- en uitschrijvingen aan het begin van het schooljaar. Door de nieuwe procedure worden scholen op de hoogte gebracht van eventuele dubbele inschrijvingen en schoolveranderingen. Op basis van de vaststelling van een inschrijving op een later tijdstip in een andere school, kan een school bovendien een leerling uitschrijven. Op die manier kunnen scholen het schooljaar starten met een zo definitief mogelijke leerlingenlijst.

Binnen het Vlaams Parlement bleven we werken om tot een nieuw kader voor inschrijvingen in het gewoon en buitengewoon onderwijs te komen.

Plannen 2018-2019

In september bereikte de Vlaamse Regering een akkoord over de principes over het inschrijvingsbeleid. Zowel in het basisonderwijs als het secundair onderwijs wordt het leidende principe dat scholen die leerlingen willen kunnen weigeren, hun inschrijvingen moeten organiseren via een digitaal aanmeldingssysteem. Voor het secundair onderwijs wordt een standaardalgoritme uitgewerkt dat gebaseerd is op toeval en de schoolkeuze maximaliseert. De inschrijvingsdata worden bovendien centraal bepaald, en aan dubbele inschrijvingen komt, ook in het secundair onderwijs, een einde. Daarnaast komt er een eigen kader waar nodig voor inschrijvingen voor het buitengewoon onderwijs met als uitgangspunt dat een school geen leerlingen kan weigeren, zonder een alternatief te voorzien.

3.2. Een optimalisatie van het onderwijslandschap mogelijk maken

Realisaties 2017-2018

De gesprekken over het operationaliseren van de conceptnota bestuurlijke optimalisatie zijn uitvoerig gevoerd. Ik deed dit met alle onderwijspartners. Ook organiseerde ik een overleg over fundamentele onderwijshervormingen met de representatieve vakorganisaties en met het GO! en de afgevaardigden van de inrichtende machten over een ontwerp van decreet over de bestuurlijke optimalisatie.

Plannen 2018-2019

Om duidelijkheid te geven aan de scholen en schoolbesturen, hernieuw ik de cyclus van de scholengemeenschappen.

Ik volg de structurele samenwerking tussen de officiële onderwijsverstrekkers verder op en vraag hen te rapporteren over de voortgang in de uitvoering van de gemaakte afspraken.

3.3. Naar een meer eenvormig landschap voor internaten evolueren

Realisaties 2017-2018

De 8 internaten met permanente openstelling (IPO) zaten in het derde en laatste jaar van de transitiefase. Op basis van de aanbevelingen van de gemengde teams van de zorg- en onderwijsinspectie werkten ze aan de transitie naar een plaats binnen de jeugdhulp. Ik sloot nieuwe beheersovereenkomsten af waardoor een tweede transitiefase van de IPO van start kan gaan.

Om verder te werken aan een meer eenvormig landschap voor de internaten, ontwikkelde de onderwijsinspectie samen met onder meer vertegenwoordigers van de onderwijsverstrekkers, internaatsverantwoordelijken en de zorginspectie een referentiekader voor internaatskwaliteit (RIK). Dit referentiekader beschrijft de maatschappelijke verwachtingen ten aanzien van internaten.

Aan de hand van een inschalingsoefening, kregen ik en mijn collega bevoegd voor Welzijn een beeld van de verhouding jongeren zonder jeugdhulpvraag en jongeren met een jeugdhulpvraag (Jongerenwelzijn en Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap (VAPH) binnen de populatie van de Medisch Pedagogisch Instituten van het Gemeenschapsonderwijs (MPIGO).

Plannen 2018-2019

Op basis van de inschalingsoefening, waarmee het profiel van de internen in beeld is gebracht, bereid ik samen met de minister bevoegd voor Welzijn en met het GO! de toekomstgerichte positionering van de MPIGO voor. Eind 2018 wisselen mijn administratie, Jongerenwelzijn en het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap (VAPH) de nodige gegevens uit om de potentiële kost te kunnen ramen van het uitbreiden van het principe van de zorgcontinuïteit naar jongeren uit de internaten van het GO! en uit de Internaten met Permanente Openstelling (IPO). Er komt een plan van aanpak om de zorgcontinuïteit voor deze specifieke groep jongeren te realiseren.

Gelet op de evoluties in de aanpak van zorgcontinuïteit voor jongeren met een beperking zullen ook onderwijsactoren (clb, zorgleerkrachten, opvoedend personeel, etc.) kunnen deelnemen aan vormingsinitiatieven naar de brede eerstelijns, georganiseerd vanuit het beleidsdomein Welzijn, Volksgezondheid en Gezin.

Ik vraag aan de inspectie om in samenspraak met de betrokken stuurgroep het referentiekader voor internaatskwaliteit bekend te maken en voorstellen te formuleren voor de implementatie ervan.

3.4. De werkingsmiddelen in het leerplichtonderwijs evalueren

Realisaties 2017-2018

In het nieuwe toezichtskader dat op basis van het referentiekader voor onderwijskwaliteit werd ontwikkeld (zie OD 5.1), is voorzien dat het onderzoek naar de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding ook kijkt naar de effecten van de inzet van de werkingsmiddelen.

Het steunpunt SONO bezorgde mij een eerste rapport over de impact van het toekennen van GOK-uren in het secundair onderwijs. Het steunpunt SONO werkte aan een bredere efficiëntieanalyse voor zowel het basis- als het secundair onderwijs en aan een kwalitatief onderzoek naar de aanwending van SES-lesstijden in het basisonderwijs.

Plannen 2018-2019

Door de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding tijdens een doorlichting mee te onderzoeken, draagt de onderwijsinspectie bij tot het in beter in kaart brengen van de effecten van de omkaderings- en werkingsmiddelen.

Het steunpunt SONO levert een rapport op met de resultaten van de analyse voor het basis- en het secundair onderwijs. Hierbij wordt gekeken naar het verband tussen wat de scholen aan middelen ontvangen en de resultaten die zij behalen. De kwalitatieve studie over de aanwending van de SES-lestijden in het basisonderwijs wordt verdergezet.

Het steunpunt SONO start ook met een onderzoek naar de impact van het nieuwe omkaderingssysteem in het basisonderwijs en met de ontwikkeling van een survey over de aanwending van middelen in het basis- en secundair onderwijs. Deze verschillende onderzoeken moeten een beter beeld geven van de effecten van de gedifferentieerde toekenning van werkingsmiddelen. Op basis van de resultaten van deze rapporten, de vaststellingen in het kader van PISA (programme for international student assessment) over de samenhang van leerprestaties met de sociaal-economische thuissituatie, vraag ik aan de VLOR om beleidsaanbevelingen te formuleren die de kloof tussen sterk en zwak presterende leerlingen kan verkleinen.

3.5. Het aanbod en de financiering in het hoger onderwijs bijsturen

Realisaties 2017-2018

Met de definitieve goedkeuring van het decreet over de graduaatsopleidingen en de versterking van de lerarenopleidingen, worden de huidige HBO5-opleidingen volwaardige opleidingen van het hoger onderwijs. De opleidingen blijven de bestaande doelgroep van werkende en werkzoekende cursisten bedienen, maar richten zich in de toekomst ook tot generatiestudenten. Zo krijgen jongeren meer kansen om een diploma hoger onderwijs te behalen. Ik regelde ook de financiering van de toekomstige graduaatsopleidingen, inclusief de overdracht van de middelen van de cvo's naar de hogescholen. Het financieringsmechanisme is in grote lijnen afgestemd op dat van de professionele bacheloropleidingen, met als belangrijk verschil dat gedurende de eerste jaren de graduaatsopleidingen worden gefinancierd op basis van een open-end-mechanisme. Deze investering zal toelaten dat het hoger beroepsonderwijs kan groeien zonder in te teren op de middelen voor de bachelor- en masteropleidingen.

Ik gaf de opdracht om een evaluatie te maken van de interne allocatiemodellen van de universiteiten, dit in relatie tot de puntengewichten van de studiegebieden.

Voor het hoger kunstonderwijs zijn naar aanleiding van het ontstaan van enkele nieuwe opleidingen vragen gerezen met betrekking tot het financieringsmechanisme. Ik zoek in overleg met de instellingen naar oplossingen om de toename van opleidingen op te vangen zonder grote verschuivingen binnen de huidige financiering van het hoger kunstonderwijs.

Het hoger kunstonderwijs werkt verder aan voorstellen om te komen tot rationalisatie van het opleidingsaanbod en een optimale inzet van de beschikbare middelen. Een meer specifieke afstemming van de instroom op de eigenheid van de verschillende opleidingen is mogelijk via (meer eenvormige) artistieke toelatingsproeven. Hierbij maken we nog dit jaar een analyse hoe een eventuele aanpassing van hun financieringssysteem in functie van verder verhoging van de kwaliteit hierin kan bijdragen, evenwel zonder naar een uitbreiding van de financiering te gaan.

Op mijn initiatief keurde de Vlaamse Regering het decreet goed dat een hervorming van het toezicht in het hoger onderwijs doorvoert. Het toezicht op de hogescholen en de universiteiten wordt voortaan gevat door één en dezelfde set van regels en zal worden

uitgeoefend door een beperkt team van regeringscommissarissen, met het single auditprincipe als rode draad.

Instellingen hoger onderwijs rapporteren meerdere malen per begrotingsjaar over hun verwachte inkomsten en uitgaven, zowel binnen het luik begroting als binnen het luik uitvoering en dit aan de hand van het Europees stelsel voor Nationale en Regionale rekeningen (ESR). Om de link tussen de bedrijfseconomische- en ESR-rapporten te faciliteren stelde ik een concordantietabel op die als kader wordt aangeboden aan de instellingen. Mijn administratie is verantwoordelijk voor de communicatie en de consolidatie van deze individueel ingediende ESR-begrotingen.

Het vernieuwde hogeronderwijsregister is operationeel.

Plannen 2018-2019

Het vernieuwde toezicht in het hoger onderwijs gaat van start vanaf academiejaar 2019-2020.

De evaluatie van de interne allocatiemodellen van de universiteiten in relatie tot de gehanteerde puntengewichten, wordt dit academiejaar opgeleverd.

Ik voorzie 10 miljoen euro extra voor de investeringsmiddelen van de hogescholen, waarvan 9 miljoen specifiek voor de graduaatsopleidingen is. Door het kliksysteem in het hoger onderwijs worden werkingsmiddelen van de hogescholen en universiteiten aangepast aan de groei van de opgenomen studiepunten. Een aanzienlijk deel van deze middelen stijgen in 2019 opnieuw met 2% aangezien het aantal opgenomen studiepunten met meer dan 2% is gestegen ten opzichte van het referentiejaar. Dit komt neer op een injectie van bijna 25 miljoen euro. Deze stijging komt bovenop de decretaal vastgelegde groeipaden en andere bijkomende middelen die de instellingen in 2019 ook 15 miljoen euro extra budget opleveren.

Ik werk de resterende knelpunten die instellingen ervaren bij de ESR-rapportage over hun verwachte inkomsten en uitgaven weg.

3.6. Het onderwijsbeleid voeren in de Vlaamse Rand en Brussel

Realisaties 2017-2018

In opvolging van het advies van de taskforce 'Onderwijs in de Vlaamse Rand', organiseerde ik samen met de pedagogische begeleidingsdiensten een interactieve studiedag over meertaligheid voor de scholen in de Vlaamse Rand. Aan scholen werd hiermee een forum geboden voor uitwisseling van praktijken op het vlak van talenbeleid.

In uitvoering van het actieplan radicalisering en polarisering werd een werkgroep Brussel/Vlaamse Rand opgericht om de bestaande diensten en organisaties in kaart te brengen waar onder andere scholen een beroep op kunnen doen.

Binnen de Gemengde Ambtelijke Commissie Brussel (GACB) werd het aandeel middelen in de Vlaamse onderwijsbegroting die voor het Nederlandstalig onderwijs in Brussel bestemd zijn, gemonitord. Waar de Vlaamse regering een norm van 5% vooropstelt zijn de investeringen in het Nederlandstalig onderwijs in Brussel in het begrotingsjaar 2017 opnieuw gestegen en bedragen ze momenteel 5,99% van het totale onderwijsbudget.

In het nieuwe niveaudecreet dko werden de vele maatregelen ten voordele van Brussel vervangen door één wegingsfactor van 1,4, gekoppeld aan het aantal leerlingen. Hiermee

wordt de regelgeving eenvoudiger en billijker en verdwijnt de oneerlijke concurrentie met academies in de Vlaamse Rand.

Plannen 2018-2019

Op basis van de resultaten van de tweede afname van de capaciteitsmonitor zal ik ook voor Brussel en de Vlaamse Rand investeringsmiddelen voorzien om in de komende jaren eventuele capaciteitsnoden op te vangen. Intussen blijf ik de lopende projecten op het vlak van capaciteit opvolgen zodat de toegekende middelen ook resulteren in bijkomende plaatsen.

In de Vlaamse Rand breng ik lokale initiatieven in kaart die scholen ondersteunen op het vlak van talenbeleid en ouderparticipatie. Samen met de pedagogische begeleidingsdiensten bekijk ik welke initiatieven nog aanvullend opgezet kunnen worden om scholen in de Vlaamse Rand te ondersteunen bij het opzetten van een talenbeleid.

3.7. Internationale ontwikkelingen vertalen in Vlaams onderwijsbeleid

Realisaties 2017-2018

Vanaf november 2017 nam Vlaanderen, samen met de Franse Gemeenschap, het ASEM-onderwijssecretariaat op voor een periode van vier jaar. Daarmee neemt Vlaanderen een leidende rol op in de samenwerking tussen Azië en de landen van de Europese Unie.

Ik nam deel aan de eerste editie van de Europese Onderwijstop in januari 2018 en tekende zo mee de krijtlijnen uit voor de toekomstige Europese Onderwijsruimte waar de Europese Commissie naar toe wil evolueren. Ook nam ik de uitkomsten van de tussentijdse evaluatie van het Erasmus+-programma mee in de debatten over de toekomst van de Europese onderwijsprogramma's na 2020.

De aanbevelingen uit de testfase van het Europees referentiekader van competenties voor een democratische cultuur werden opgenomen in de besluitvorming van de Raad van Europa in oktober 2017, iets waar Vlaanderen actief aan meewerkte.

In januari 2018 ondertekende ik samen met mijn collega-ministers bevoegd voor hoger onderwijs van de Benelux landen een nieuwe beschikking die de automatische generieke erkenning van diploma's hoger onderwijs uitbreidt naar doctoraten en graduaatsopleidingen ("associate degrees").

Door een actieve inbreng in de onderwijsvergaderingen van de UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization), kon Vlaanderen mee bewerkstellingen dat België in 2018 gastland is voor de volgende mondiale ontmoeting van ministers van Onderwijs (Global Education Meeting). Hiermee halen we niet alleen een belangrijke internationale onderwijsvergadering naar ons land, maar kunnen we ook actief onze schouders zetten onder de implementatie van de duurzame ontwikkelingsdoelen van de Verenigde Naties die onder andere streven naar kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen.

Mijn administratie werkte volop mee aan het opstellen van een National Skills Strategy voor Vlaanderen, een initiatief van mijn collega bevoegd voor Werk in samenwerking met de Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO). Zelf nam ik deel aan de OESO Skills Summit in Porto in juni 2018 waar ik samen met mijn collega's werkte aan het versterken van de strategie rond het implementeren van digitale en 21ste eeuwse vaardigheden in het onderwijscurriculum.

Op de European Higher Education Area (EHEA) ministeriële conferentie in Parijs in mei 2018 kondigde Vlaanderen aan verder te willen werken rond automatische erkenning van

diploma's (zie ook OD 3.8.4), alsook een leidende rol te willen opnemen binnen een peer group rond kwaliteitszorg.

Plannen 2018-2019

Vanaf juli 2018 neemt de Vlaamse Gemeenschap in het kader van de beurtrol het woordvoerderschap op namens België in de Raad van Onderwijsministers van de Europese Unie. Ik engageer mij om een gunstig akkoord te bereiken over het toekomstig Erasmus+ programma en een nieuw kader voor samenwerking op het vlak van onderwijs in Europa na het aflopen van het Education & Training 2020-programma.

Samen met mijn collega's uit de Benelux zal ik binnen de Europese Unie een voortrekkersrol spelen bij het bereiken van een akkoord over de automatische erkenning van diploma's binnen de Europese Onderwijsruimte. In dit kader geef ik ook blijvende aandacht aan de erkenning van kwalificaties van vluchtelingen. Zo sluit ik mij aan bij initiatieven zoals dat van de Raad van Europa rond de betere implementatie van de 'Lisbon Recognition Convention', het kwalificatiepaspoort voor vluchtelingen en de opmaak van een nieuwe 'Global Recognition Convention' door de UNESCO

In het kader van het Bolognaproces blijf ik mij engageren voor een versterkte samenwerking op het vlak van kwaliteitszorg als randvoorwaarde voor een vlottere mobiliteit en de erkenning van diploma's.

Samen met mijn Belgische collega's en de UNESCO treed ik in december 2018 op als gastvrouw voor de Onderwijsministers uit alle wereldregio's op de Global Education Meeting. Ik zet daarbij de krijtlijnen uit voor de verdere implementatie van het luik onderwijs in het kader van de duurzame ontwikkelingsdoelen van de Verenigde Naties.

Ik grijp de opname van het ASEM-onderwijssecretariaat door Vlaanderen en de Franse Gemeenschap aan om de Aziatisch-Europese onderwijsagenda te versterken en de Vlaamse expertise rond credittransfer en professionele stages ten dienste te stellen van de Aziatische partners.

Ik geef uitvoering aan de landenspecifieke aanbevelingen van het Europees semester en zet de hervormingen op het gebied van onderwijs en opleiding voort met inbegrip van de vooropgestelde doelstellingen inzake gelijke kansen en STEM.

3.8. Juridisering, regeldruk en planlast terugdringen

3.8.1. Een globaal akkoord om planlast te verminderen

Realisaties 2017-2018

De uitrol van het actieplan Tarra loopt volop in samenwerking met alle betrokken partners uit het onderwijsveld. Zo werd vanaf dit schooljaar de planlast verminderd door onder meer een beter gebruik van het elektronische platform DISCIMUS bij schoolverandering en bij informatie-uitwisseling tussen basis- en secundaire scholen. Scholen kunnen vanaf heden via DISCIMUS nagaan of een leerling al dan niet aan de toelatingsvoorwaarden voldoet.

Scholen moeten niet langer zelf een inschrijving melden aan de vorige school. Een registratie van de schoolverandering via DISCIMUS volstaat. Een school kan via het platform opvragen waar een leerling is ingeschreven, zodat ze onder andere weten naar welke school ze het leerlingendossier moeten doorsturen.

Mijn administratie verving de formulieren 'aanwending omkadering' door één enkele vereenvoudigde webapplicatie, goed voor 2.956 formulieren in het basisonderwijs en met een snellere en efficiëntere verwerking van de gegevens als resultaat. De nieuwe webapplicatie biedt scholen bovendien de mogelijkheid om gedurende het hele schooljaar rechtstreeks te raadplegen welke en hoeveel omkadering ze kunnen inrichten.

Mijn administratie geeft gegevens over werkloosheid digitaal door aan de sociale zekerheid. Scholen moeten bijgevolg niet langer elke maand papieren formulieren invullen voor de betrokken personeelsleden. Ze dienen slechts éénmaal per schooljaar aan mijn administratie te melden voor welke personeelsleden er aangiftes moeten gebeuren.

Via Mijn Onderwijs zijn al meer dan 900.000 documenten digitaal beschikbaar. Naast de reeds bestaande Dataloepdashboards, kwamen een aantal nieuwe applicaties ter beschikking: de applicatie 'Inschrijvingen' voor centra voor volwassenenonderwijs, de applicatie 'omkadering' voor het basisonderwijs en een module 'noodnummers' voor alle scholen.

In Mijn Onderwijs voor personeel worden gegevens over het salaris en belastingsfiches voor leerkrachten ter beschikking gesteld. Onderwijspersoneel kan hier de eigen salarisgegevens opvragen, raadplegen en bewaren. Net zoals de onderwijsinstellingen hoeven leerkrachten niet langer nog een papieren versie bij te houden. Mijn administratie verstuurde op die manier 179.300 papieren salarisbrieven minder dan in 2016. Mijn administratie voegde bovendien de fiscale attesten toe aan de salariswebsite.

Plannen 2018-2019

Planlast reduceren vraagt een integrale aanpak waarbij alle bestuursniveaus hun verantwoordelijkheid moeten opnemen. Ik blijf in dit kader inzetten op een verdere verlaging van alle mogelijke administratieve lasten die vanuit het Vlaamse onderwijsbeleid gevraagd worden, maar vraag ook het blijvend engagement van de koepels van onderwijsverstrekkers en het GO! en hun pedagogische begeleidingsdiensten om werk te maken van de uitrol van het actieplan Tarra. Ik zal de onderwijsverstrekkers uitnodigen om, op basis van hun engagementen in het actieplan 'Tarra', de administratieve last in termen van verantwoordingsplicht te verminderen en te reduceren tot wat noodzakelijk is voor de kernopdracht, zodat de effecten nog dit schooljaar tot op de klasvloer voelbaar zijn en waarbij er ook aandacht is voor de rol directeur.

Mijn administratie zorgt voor een simulatiemodule salarissen, waardoor het onderwijspersoneel online de nodige gegevens kan opzoeken.

Ik vraag niet langer het diploma en de studiebewijzen van het onderwijspersoneel aan de school als ze beschikbaar zijn in de Leer- en Ervaringsbewijzen Databank (LED), te beginnen met de diploma's voor kleuteronderwijzer en onderwijzer.

Ik zorg ervoor dat scholen de voordelen die zij toekennen aan hun personeelsleden digitaal kunnen doorzenden naar AGODI. Mijn administratie zorgt voor de correcte fiscale en sociale aangifte van deze voordelen. Scholen dienen daardoor deze informatie dus niet langer twee maal te verzenden, eenmaal naar mijn administratie en eenmaal naar hun sociaal secretariaat.

Scholen zenden nu gegevens via een webEdison-zending door naar mijn administratie. Ik vervang dit gradueel door directe gegevensuitwisselingen waardoor gegevens rechtstreeks vanuit het schoolsoftwarepakket naar mijn administratie gaan. Scholen hebben geen extra werk meer met het voorbereiden van een aparte zending.

Attesten van de clb's (toegang buitengewoon onderwijs, langer verblijf kleuteronderwijs en langer verblijf lager onderwijs) worden opvraagbaar via DISCIMUS waardoor scholen dit niet langer moeten opvragen bij de ouders.

Ik evalueer de aan- en afwezigheidscodes in functie van vereenvoudiging en planlastvermindering. Ook de gedetailleerde informatie over leerlingenstages die worden opgevraagd bij scholen onderwerp ik aan een evaluatie.

Met de implementatie van Inspectie 2.0 (zie OD 5.1), beperkt de onderwijsinspectie de administratieve lasten voor scholen in het kader van de externe kwaliteitscontrole door enkel die informatie op te vragen die absoluut noodzakelijk is in het kader van een doorlichting.

In het kader van de professionalisering van leraren(teams), maar ook van directies (zie OD 2.3) heb ik aandacht voor een versterking van het beleidsvoerend vermogen in scholen waardoor leerkrachten minder geconfronteerd worden met overbodige vormen van papieren verantwoording.

Ik maak een overzicht op van alle initiatieven die in de voorbije jaren bijdroegen aan een vermindering van de administratieve lasten voor directies en leraren(teams) en van de uitvoering van het actieplan Tarra.

3.8.2. Scholen ondersteunen bij de toenemende juridisering

Realisaties 2017-2018

Via het verzameldecreet hoger onderwijs heb ik de procedure van de Raad voor betwistingen inzake Studievoortgangsbepalingen vereenvoudigd.

In het actieplan operatie 'Tarra' engageerden de onderwijsverstrekkers zich om basis- en secundaire scholen te informeren over de heersende rechtspraak met betrekking tot tuchtzaken en klassenraden. Zo zijn scholen beter ondersteund op het vlak van motiveringsplicht en de beginselen van behoorlijk bestuur.

Plannen 2018-2019

Ik volg de hangende rechtspraak bij het grondwettelijk hof op inzake de bevoegdheden van de Raad voor betwistingen inzake Studievoortgangsbepalingen en pas indien nodig de bevoegdheid van deze raad hieraan aan.

Ik breng de uitvoering van de acties opgenomen in het actieplan Tarra in kaart.

3.8.3. Regels verminderen, schoolproof maken en verduidelijken

Realisaties 2017-2018

Zie 3.8.1

Plannen 2018-2019

Ook dit werkjaar zal ik erop toezien dat de maatregelen opgenomen in een volgend genummerd decreet tijdig en correct gecommuniceerd worden en dat de administratieve vereenvoudiging wordt verdergezet.

3.8.4. Moderne dienstverlening

Realisaties 2017-2018

In samenwerking met de privacy commissie en de onderwijsverstrekkers informeerde ik scholen over de nieuwe privacywetgeving (AVG). Mijn administratie faciliteerde gesprekken tussen de onderwijskoepels, het GO! de Gegevensbeschermingsautoriteit (GBA) en de Vlaamse toezichtcommissie (VTC) met betrekking tot informatieveiligheid in scholen. De onderwijskoepels en het GO! werkten een netoverschrijdend plan van aanpak uit voor informatieveiligheid in het Vlaamse onderwijs met een brochure, infosessies en een gezamenlijke website met alle informatie en modeldocumenten.

Scholen krijgen sinds het najaar van 2017 een maandelijks overzichtslijst van de salarissen digitaal via Mijn Onderwijs.

Leerlingen die huisonderwijs volgen en de leerlingen die een vrijstelling van de leerplicht genieten worden opgenomen in DISCIMUS. Dit laat toe een volledig beeld te krijgen van de schoolloopbaan van een leerling.

Door de salarisgegevens digitaal beschikbaar te stellen via een beveiligde website in klare taal, is ingezet op Radicaal Digitaal. Bovendien is de dienstverlening persoonlijker geworden doordat personeelsleden in onderwijs naast hun salarisgegevens ook contactgegevens van hun dossier- en relatiebeheerder terugvinden.

Ik onderzocht of de blockchaintechnologie een oplossing kan bieden voor een vlotte en automatische uitwisseling van (internationale) diplomadata. Ik zette samen met verschillende partners een eerste proof of concept op onder de naam Certified-4-Life. Ik ontving het prototype in juni.

Ik zorgde ervoor dat de terugvorderingen voor 'Personeel Werkingsbudget' geautomatiseerd verlopen.

Plannen 2018-2019

Ik zorg voor de automatisering van de terugvorderingen detacheringen zodat deze dossiers sneller en efficiënter afgehandeld worden.

Ik grijp het decreet dko aan om inschrijvingen in de academies via DISCIMUS te laten verlopen. Dit verhoogt de efficiëntie voor de instellingen en voor mijn administratie. Bovendien krijg ik op die manier een volledig beeld van de schoolloopbaan van een leerling. Ik breid de Dataloop uit met de inschrijvingen in het deeltijds kunstonderwijs.

De Syntra krijgen via DISCIMUS de gegevens over de leerlingen die kiezen voor duaal leren. Kind & Gezin krijgt in het kader van het groeipakket gegevens over de ingeschreven leerlingen, problematische afwezigheden en de aanwezigheden van de kleuters.

Ik start met de zending internaten, eerst via webEDISON en DISCIMUS. Vanaf het schooljaar 2019-2020 werkt mijn administratie enkel nog via DISCIMUS.

Ik breid de monitoring hoger onderwijs uit met een monitoring over het HBO5 en de specifieke lerarenopleidingen.

Ik start gesprekken op met mijn Nederlandse collega om blockchain te gebruiken om diplomadata uit te wisselen (zie ook OD 3.7).

3.9. In dialoog gaan vergt duidelijke communicatie

Realisaties 2017-2018

Klasse werkte dossiers uit rond klasmanagement, polarisering, feedback en gezondheid. Daarnaast besteedde Klasse aandacht aan actuele thema's zoals het nieuwe decreet leerlingenbegeleiding, de modernisering van het secundair onderwijs, de ondersteuningsteams in het kader van het M-decreet, seksueel grensoverschrijdend gedrag, ondernemingszin en onbetaalde schoolfacturen.

Klasse zette op de 'Dag van de Leraar' leraren in als ambassadeurs ter waardering van het lerarenberoep. Bijna 24000 leraren toonden op hun Facebookprofiel dat ze trots zijn op hun job. De titel 'Leraar van het Jaar' was dit jaar weggelegd voor alle medewerkers die vaak achter de schermen een goede werking van de school mogelijk maken.

Zoals ieder jaar organiseerde mijn administratie in elke provincie een druk bijgewoonde Ronde van Vlaanderen (RVV) voor het onderwijs, met als doelpubliek de directeurs basis- en secundair onderwijs. Zij kregen uitleg over actuele thema's en nieuwe regelgeving.

De onderwijsinspectie lichtte op haar ronde van Vlaanderen het wetenschappelijke kader en de methodiek toe van het nieuwe doorlichtingsconcept 'inspectie 2.0'.

Plannen 2018-2019

Klasse werkt dit jaar verschillende nieuwe thema's dossiermatig uit zoals de ondersteuning van startende leraren, ouderbetrokkenheid, straffen en belonen, datageletterdheid, innovatieve organisatie van scholen en het onderwijs van de toekomst.

Ik blijf qua communicatie kort op de bal spelen bij belangrijke beleidsontwikkelingen of naar aanleiding van crisismomenten.

Om ervoor te zorgen dat elke stakeholder over de noodzakelijke informatie beschikt, zal de onderwijsinspectie het instrumentarium met betrekking tot inspectie 2.0 online ter beschikking stellen.

4. Strategisch doel 4: Werk maken van een Masterplan Scholenbouw

4.1. Masterplan scholenbouw uitwerken

Realisaties 2017-2018

Het hanteren van objectieve prioriteitscriteria bij de behandeling van subsidieaanvragen voor schoolbouwwerken vindt ingang in de scholenbouw. Deze techniek werd reeds toegepast bij de selectie van de dossiers voor de nieuwe projectspecifieke DBFM (Design, Build, Finance & Maintain) schoolbouwprojecten als voor de goedkeuring van de huursubsidieaanvragen.

Uitgaande van een meerjarenplanning kende ik 50 miljoen euro per jaar aan capaciteitsmiddelen toe voor de periode 2016-2018 (150 miljoen euro in totaal). Deze middelen werden verdeeld over de projecten die de lokale taskforces capaciteit als prioritair naar voor schoven. Hiermee worden 11.213 extra plaatsen in het basisonderwijs en 1.933 extra plaatsen in het secundair onderwijs gecreëerd.

Net als in de voorbije jaren gaf ik mijn administratie de opdracht om de voortgang van de goedgekeurde capaciteitsprojecten nauwkeurig op te volgen. Eind december 2017 werden meer dan 17.250 extra plaatsen (46%) gerealiseerd. Daarvan zijn procentueel het meest aantal plaatsen gerealiseerd in Asse (83%), Roeselare (66%), Antwerpen (57%), Mechelen (53%) en Gent (53%). Hoe langer het geleden is dat de capaciteitsmiddelen werden toegekend, hoe hoger de graad van realisatie. In de periode 2018-2021 verwachten we nog 20.245 bijkomende plaatsen waarvan 8.240 in 2018, 5.464 in 2019 en 3.123 in 2020.

De leerlingengroei en de bijhorende capaciteitsnoden deden zich de voorbije jaren vooral voor in het basisonderwijs. Die evolutie zal zich de komende jaren doorzetten richting het secundair onderwijs. Daarom gaf ik de opdracht om de capaciteitsmonitor schoolinfrastructuur leerplichtonderwijs een tweede maal af te nemen. Ik nodigde alle Vlaamse gemeenten en aan de Vlaamse Gemeenschapscommissie (VGC) uit om samen met de scholen van het gewoon leerplichtonderwijs op hun grondgebied mee te doen aan een aanbodbevraging. Dit moet toelaten vraag en aanbod te vergelijken in functie van het toekennen van nieuwe capaciteitsmiddelen. In totaal zijn voor het basisonderwijs vanuit 141 gemeenten en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest aanboddata bezorgd en voor het secundair onderwijs namen 84 gemeenten en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest deel aan de aanbodbevraging.

In uitvoering van de DBFM-operatie 'Scholen van Morgen', werd in 2017 nog 128.290 m² schoolbouwoppervlakte opgeleverd. In mei 2018 werden 156 scholen volledig opgeleverd en zijn 9 scholen in de bouwfase, 5 scholen in de vergunningsfase en 12 scholen in de ontwerpfase. Kenmerkend voor de DBFM-projecten is dat het gaat om grote, nieuwe schoolgebouwen.

De oproep voor de nieuwe projectspecifieke DBFM was een succes met 52 ontvangen aanvraagdossiers goed voor circa 300.000 m² aan gebouwoppervlakte en een totale geraamde investeringskost van meer dan 600 miljoen euro. Vanuit alle Vlaamse provincies en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest werden er kandidaat-dossiers ingediend. Na advies door AGION en het GO!, besliste de Vlaamse Regering eind september 2017 op mijn aangeven over de selectie en rangschikking van de scholenbouwprojecten voor dit nieuwe projectspecifieke DBFM-programma samen met de private sector te realiseren. Binnen de voorziene investeringsruimte van 550 miljoen euro werden 42 projecten geselecteerd verspreid over 13 clusters bestaande uit één tot 8 schoolbouwprojecten.

AGION en het projectbureau hebben het programma verder voorbereid en zorgden voor de eerste modeldocumenten. Hierdoor kon eind juni 2018 reeds de eerste aanbesteding

van een DBFM-cluster met drie schoolbouwprojecten binnen het nieuwe projectspecifieke programma worden gelanceerd.

Om op een snellere en flexibele wijze extra schoolcapaciteit te creëren en een versnelling van de renovatie van verouderd schoolpatrimonium te realiseren, werkte mijn administratie een nieuw systeem van huursubsidies uit. Een eerste oproep in 2017 leverde 35 ontvankelijke en goedgekeurde huursubsidieaanvragen op. Bij de tweede oproep in 2018 werden in totaal 94 aanvragen ingediend, waarvan 59 scholen huursubsidies goedgekeurd kregen voor modernisering van bestaande schoolinfrastructuur of om 3.556 nieuwe plaatsen op school te realiseren. Alle scholen samen zullen jaarlijks 7,5 miljoen euro huursubsidie ontvangen, voor een totaal van ruim 211 miljoen euro aan investeringsvolume.

De raad van bestuur van AGION stelde een lijst op van 14 multifunctionele scholenbouwprojecten die van nabij werden opgevolgd. Op basis hiervan willen we concrete lessen trekken voor de uitwerking en realisatie van multifunctionele scholenbouwprojecten. Er werd een handboek rond kostenefficiënt bouwen uitgewerkt dat tal van tips en aanbevelingen bevat die bouwheren kunnen gebruiken om hun plannen zowel duurzaam als kostenefficiënt te ontwikkelen.

Ik sloot een samenwerkingsovereenkomst af met mijn collega bevoegd voor Omgeving, Natuur en Landbouw, de OVAM, AGION en de verschillende onderwijskoepels en het Gemeenschapsonderwijs zodat elke school in Vlaanderen voortaan een beroep kan doen op subsidies van OVAM om bij urgente situaties asbest in schoolgebouwen versneld en veilig te verwijderen.

In aanloop van de Vlaamse klimaatopgave vonden twee ronde tafels 'Klimaat en Onderwijs' plaats, wat resulteerde in 11 concrete klimaatmaatregelen en -acties. Voor de direct energiebesparende investeringen in schoolgebouwen werd 32 miljoen euro voorzien voor het leerplichtonderwijs en 20 miljoen voor het hoger onderwijs. Ondertussen vonden reeds verschillende projectoproepen plaats waarbij vervolgens energiebesparende schoolbouwwerken werden geselecteerd ten bate van scholen in het hoger onderwijs, leerplichtonderwijs en deeltijds kunstonderwijs.

Het project "Zonneplan voor schoolgebouwen" is operationeel, waardoor scholen een lening kunnen aangaan die ze kunnen terugbetalen via de energiewinst die ze boeken. Via een raamovereenkomst wordt een prijsreductie beoogd voor scholen en moeten ze zelf geen tijdrovende aanbestedingsprocedure uitschrijven voor de aankoop van zonnepanelen. Er werden ondertussen al 42 leningen voor een totaalbedrag van 1.440.271 euro voor zonnepanelen toegekend aan scholen. Daarnaast kunnen scholen voortaan ook leningen krijgen voor andere investeringen in hernieuwbare energie, zoals zonneboilers, een warmte-kracht-koppeling-centrale of een warmtepomp.

Schoolbesturen werden ook aangemoedigd om hun bestaande verwarmingssystemen grondig te laten nakijken en af te stellen met het oog op een zo efficiënt en duurzaam energiegebruik ervan. Wie aan deze klimaatactie deelnam, kon rekenen op een eenmalige financiële vergoeding. Daarnaast kregen 92 STEM-Klimaatprojecten in basis-, secundair en volwassenenonderwijs een projectsubsidie van maximum 5.000 euro uit het Vlaams Klimaatfonds. De projecten lopen nog tot het einde van het schooljaar 2018-2019. Ik kende in het kader van het Vlaams Klimaatplan middelen toe aan 7 projecten waarin een innovatieve aanpak wordt uitgewerkt om te komen tot energierenovaties op school.

Gezien het succes van de eerste projectoproep in 2016, lanceerde ik samen met mijn collega bevoegd voor sport opnieuw een oproep om de schoolsportinfrastructuur naschools open te stellen en kwaliteitsvoller te maken. We verhoogden daarvoor het budget tot 11 miljoen euro, waarvan 4 miljoen euro vanuit onderwijs. Om scholen te ondersteunen bij het open stellen van hun schoolgebouwen aan derden, kende ik een subsidie van 12.000

euro toe aan de Verenigde Verenigingen om het project 'slimgedeeld.be' uit te bouwen. De website werd geactualiseerd, er werd een boek uitgegeven en er was een slotcongres waar de beleidsacties werden gepresenteerd en ervaringen uit de praktijk werden gedeeld.

Ik gaf opdracht tot het ontwikkelen van een praktische gids om schoolgebouwen om te vormen tot innovatieve leeromgevingen. De gids is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek, inzichten over innoverende leeromgevingen, theoretische uitgangspunten rond leren en ruimte en een analyse van interessante praktijkvoorbeelden in binnen- en buitenland. In het najaar 2018 zal de gids publiek beschikbaar zijn.

Tientallen schoolbouwprojecten werden via het fotoboek "Schoolgebouwen in beeld" in de kijker gezet en dit toont de enorme verscheidenheid en rijkdom van de schoolinfrastructuur die de laatste jaren werd gerealiseerd. Zo wensen we de scholen verder te inspireren.

Plannen 2018-2019

Een structurele aanpak van de modernisering en uitbreiding van schoolinfrastructuur blijft de belangrijke beleidsprioriteit, waarbij ik onverminderd blijf investeren in nieuwe projectspecifieke DBFM-schoolbouwprojecten samen met de private sector, huursubsidies, asbestverwijdering, energiebesparende infrastructurele werken en projecten rond het openstellen van schoolinfrastructuur. Het 'Masterplan Scholenbouw' met zijn vijf strategische doelstellingen blijft de leidraad om het beleid inzake modernisering en uitbreiding van het bestaande schoolpatrimonium concreet vorm te geven.

Op basis van de resultaten van de tweede afname van de capaciteitsmonitor schoolinfrastructuur leerplichtonderwijs, verdeel ik een nieuw budget van 150 miljoen € (2019-2021) over die 'steden en gemeenten waar de grootste capaciteitsnoden bestaan, met een grote focus op de toekomstige capaciteitsnoden in het secundair onderwijs. Ik volg de besteding van de capaciteitsmiddelen van nabij op en kijk erop toe dat de voorziene extra plaatsen daadwerkelijk gerealiseerd worden. Om via de capaciteitsmiddelen het aanbod op een zo evenwichtige en duurzame manier uit te breiden, stel ik in overleg met de onderwijsverstrekkers een inhoudelijk afsprakenkader op dat ik aan de lokale taskforces capaciteit zal bezorgen.

De huidige DBFM-operatie Scholen van Morgen moet verder integraal worden uitgevoerd, en in het bijzonder de toegevoegde projecten als gevolg van de verlaging van de btw op schoolinfrastructuur.

Vanuit het klimaatfonds voorzie ik onder meer 15,7 miljoen euro voor het leerplichtonderwijs en 1 miljoen euro voor het Warmtenet Kempen.

Daarnaast wordt het nieuwe programma voor de projectspecifieke DBFM-dossiers gerealiseerd. De projectclusters zullen een voor een in de markt geplaatst worden. Uiteraard vergt dit telkens een goede voorbereiding en afstemming per cluster. Naast de reguliere middelen vind ik het essentieel om de alternatieve financiering zoals DBFM en huursubsidies te behouden als extra mogelijkheid om te investeren in moderne schoolgebouwen aangepast aan de onderwijsnoden en uitdagingen van de 21^e eeuw. De ervaringen leren de blijvende interesse én effectief gebruik van deze financieringspistes door schoolbesturen. Afhankelijk van het budgettaire kader volgt er in het schooljaar 2018-2019 mogelijk al een derde oproep om huursubsidies aan te vragen.

De evaluatie van het DBFM-programma Scholen van Morgen zal ons dan ook bijkomend inzicht verschaffen in de eerste lessen en aandachtspunten om hieruit bij te leren voor de toekomst.

In samenwerking met mijn collega van sport lanceer ik een derde oproep voor het delen van sportinfrastructuur voor een bedrag van 3 miljoen euro. We richten ons met

deze oproep naar kleinere sportzalen en naar een laagdrempelig sportaanbod in kwetsbare wijken.

Ik verspreid de onderzoeksresultaten van de haalbaarheidsonderzoeken naar de inschakeling van werkpleklers. Via informatieverstrekking en sensibilisering laat ik de scholen kennismaken met het bestaande aanbod sociale economie. Samen met de lokale partners zet ik een beleidsvoorbereidend traject op zodat scholen kunnen genieten van een dienstverlening met het oog op het (klein) onderhoud van schoolgebouwen door tso en bso opleidingen en door de lokale sociale economie.

We stimuleren de scholen blijvend om te investeren in hernieuwbare energie waarbij scholen gebruik kunnen maken van de energielening van AGION. Deze investeringen zijn niet enkel goed voor de energiefactuur van de scholen, maar dragen ook bij tot een beter milieu. Vanuit het Vlaams Klimaatfonds worden er in 2019 opnieuw extra middelen voorzien om nog meer energiebesparende en klimaatbevorderende werken in schoolgebouwen van het leerplicht- en hoger onderwijs te realiseren.

Ik volg de projecten "Energiebesparing bij scholen" actief op en koppel hierover terug met de minister voor Energie. De projecten maken gebruik van coöperatief kapitaal en private middelen die geïnvesteerd worden in quick wins (energetische screening, herinregelen van installaties (recommissioning), zonnepanelen, verlichting optimaliseren (relighting), etc.). De gerealiseerde besparingen worden gebruikt voor structurele energierenovaties. Binnen alle gegunde projecten is tevens een educatief luik rond milieu en klimaat voorzien.

Ik stel de handleiding 'innovatieve leeromgevingen' ter beschikking aan scholen en ik organiseer er een studiedag over. Ik start sensibilisering op en breng scholen in contact met innovatieve leermethodieken en innovatieve leeromgevingen.

4.2. ICT-infrastructuur vernieuwen

Realisaties 2017-2018

Afgelopen schooljaar werd de Monitor ICT-integratie in het Vlaamse onderwijs (MICTIVO) een derde maal afgenomen. De enquêteresultaten zullen in het najaar van 2018 beschikbaar zijn. De cijfers tonen de evolutie in ICT-infrastructuur en in het ICT-gebruik van directies, leerkrachten en leerlingen basis- en secundair onderwijs en in de centra voor basiseducatie tijdens de laatste 10 jaren (2008-2018). Dit geeft een overzicht van ICT-integratie in het Vlaamse onderwijs en laat toe knelpunten in het ICT-beleid te herkennen en aan te pakken.

Tevens ondertekende ik een nieuwe raamovereenkomst met Microsoft, MS KIS 5 (Microsoft Keep It Simple 5).

5. Strategisch doel 5: Topkwaliteit realiseren

5.1. Instellingen verantwoordelijkheid geven voor kwaliteitszorg

Realisaties 2017-2018

De onderwijsinspectie verfijnde haar nieuw concept 'Inspectie 2.0' aan de hand van proefdoorlichtingen en doorlichtingen zonder juridische consequenties. Zowel de inspecteurs, het onderwijsveld als de pedagogisch begeleiders kregen de tijd om vertrouwd te raken met de nieuwe aanpak. Een communicatiestrategie met onder meer regionale infosessies droeg hiertoe bij. Op mijn initiatief werd het decreet 'inspectie 2.0' en de bijhorende uitvoeringsbesluiten goedgekeurd. Analoot aan het referentiekader voor onderwijskwaliteit is het referentiekader voor clb-kwaliteit afgewerkt. Ook het daarbij aansluitende toezichtskader werd ontwikkeld.

De evaluatiecommissie van de pedagogische begeleidingsdiensten en de permanente ondersteuningscellen (poc), rondde haar bezoeken bij de betrokken diensten af. Zij voerde hiervoor gesprekken met school- en clb-teams, medewerkers van de pedagogische begeleidingsdiensten en poc's en legden werkbezoeken af.

Ik bereidde samen met de pedagogische begeleidingsdiensten de proefprojecten differentiatie in het kader van de uitrol van de modernisering secundair onderwijs voor. De pedagogische begeleidingsdiensten maakten, in het kader van hun regierol, een gerichte selectie van scholen met het oog op een zo groot mogelijke diversiteit (regio, type school, schoolorganisatie, pedagogisch didactisch, ...). Ik maakte afspraken met de pedagogische begeleidingsdiensten over een aantal gemeenschappelijke elementen in de opmaak van de beginsituatieanalyse in de geselecteerde scholen. De pedagogische begeleidingsdiensten maakten een projectplan op dat is geïntegreerd in de begeleidingsplannen voor de periode 2018-2021.

Ik voerde een decretale evaluatie uit naar het nieuwe geïntegreerde stelsel van externe kwaliteitszorg in het hoger onderwijs. Op basis van deze evaluatie herzag ik het stelsel van kwaliteitszorg en accreditatie. Hiermee wordt voor de hogescholen en de universiteiten het geïntegreerde stelsel van externe kwaliteitszorg op instellingsniveau decretaal geregeld. De instellingsreview wordt de basis van het gehele proces van verantwoording van de kwaliteit van opleidingen in het Vlaamse hoger onderwijs.

Plannen 2018-2019

De onderwijsinspectie implementeert 'Inspectie 2.0' en licht vanaf dit schooljaar instellingen door met juridische consequenties op basis van dit nieuwe kader. De onderwijsinspectie geeft daarbij specifieke aandacht aan kleuterparticipatie en begrijpend lezen in het basis- en secundair onderwijs. De onderwijsinspectie voert op mijn vraag onderzoek naar de inzet van de extra uren-leraar voor het uitvoeren van de opdracht van de vervolgschoolcoaches bij ex-onthaalleerlingen. Samen met de zorginspectie ontwikkelt de onderwijsinspectie een kwaliteitskader voor NAFT.

Ik verwacht de evaluatierapporten van de evaluatiecommissie pedagogische begeleidingsdiensten en poc's in het voorjaar van 2019.

De pedagogische begeleidingsdiensten ondersteunen de scholen die deel uit maken van de proefprojecten differentiatie bij de verdere ontwikkeling van differentiatiepraktijken in de laatste twee jaren van het basisonderwijs en de B-stroom van de eerste graad van het secundair onderwijs. Deelnemende scholen monitoren, eventueel met ondersteuning van pedagogische begeleidingsdiensten en experts, de leereffecten. Dit zal resulteren in een praktijkgericht boek met beschrijving en analyse van deze praktijken zodat andere scholen hierdoor geïnspireerd kunnen worden.

De NVAO ontwikkelt in nauwe samenwerking met de hogeronderwijsinstellingen voor alle kwaliteitszorgprocedures in het hoger onderwijs nieuwe beoordelingskaders. Ik leg de uitvoeringsbesluiten voor de bekrachtiging van deze kaders voor aan de Vlaamse Regering.

5.2. De kwaliteit versterken door informatierijke omgevingen te creëren

Realisaties 2017-2018

Ik werkte aan de uitbouw van de dataloop die scholen en het bredere publiek toelaat om op interactieve wijze rapporten over onderwijs te maken. Voor de cvo's werd de toepassing 'Inschrijvingen Volwassenenonderwijs' beschikbaar gemaakt en in het basis- en secundair onderwijs is het mogelijk om voorlopige cijfers over het lopende schooljaar te bekomen. Op de website werd informatie beschikbaar gemaakt over de aantrekkingskracht en mobiliteit, leerlingenkenmerken en inschrijvingen in het dko.

De datawarehouse (DWH)-projecten 'Trajecten, loopbanen en NT2' en 'Studiebewijzen op basis van de leer- en ervaringsbewijzendatabank (LED)' en 'getuigschrift basis' zijn afgerond. Het DWH-project 'Hoger onderwijs' is nu volledig gebaseerd op het vernieuwde 'DHO 2.0'-bronsysteem. Het Enterprise datawarehouse, dat wil zeggen het gezamenlijk DWH dat gevoed wordt door de bronsystemen van alle entiteiten van het ministerie, wordt momenteel nog verder uitgebouwd met bijkomende gegevens over de examencommissie, omkadering van het basis- en secundair onderwijs, volwassenenonderwijs,

In het kader van de instellingsreview in het hoger onderwijs lanceerde ik de website 'opleiding in cijfers'. Op deze website zijn voor de opleidingen in het hoger onderwijs cijfers te vinden over het aantal studenten, het studierendement van de generatiestudenten en de duur tot het behalen van het diploma van de opleiding.

Eind 2017 werden de resultaten bekend gemaakt van de International Civic and Citizenship Education Study (ICCS) 2016. Naar aanleiding van deze bekendmaking organiseerden de onderzoekers een studiedag over burgerschapseducatie voor scholen. Daarnaast organiseerde ik een werkseminarie om de resultaten van de peiling burgerzin en burgerschapseducatie, afgenomen in de 3^e graad van het secundair onderwijs in 2016, te analyseren. De inzichten en kennis die hieruit voortkomen, waren belangrijk voor de ontwikkeling van de nieuwe eindtermen rond burgerschap.

Begin december werden de resultaten van PIRLS bekendgemaakt, waar men de leesvaardigheid in het vierde leerjaar lager onderwijs testte. De resultaten waren teleurstellend. Ik nam dan ook initiatief om tot versterkt leesonderwijs in Vlaanderen te komen. Zo ging een uitgebreide (onderwijs)delegatie op studiebezoek naar Nederland. Ik richtte daarnaast, samen met mijn Nederlandse collega, de Taalraad Begrijpend Lezen op (zie ook OD 1.7). Ook de onderwijsverstrekkers maakten gezamenlijk hun engagement bekend om begrijpend lezen in en buiten de school sterker te ondersteunen. Daarnaast nam ik het initiatief om de PIRLS-toets die in 2016 werd afgenomen, opnieuw af te nemen bij dezelfde groep leerlingen in 2018, wanneer ze in het zesde leerjaar zitten. Ook gaf ik de opdracht om te onderzoeken wat het verband is met de peiling Nederlands op het einde van het basisonderwijs die plaatsvond in 2018.

Op 1 januari ging het nieuwe steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen van start waardoor er de komende 5 jaar opnieuw jaarlijks een peilingsonderzoek in het basisonderwijs en één in het secundair onderwijs wordt georganiseerd. In het nieuwe steunpunt is er meer aandacht voor de betrokkenheid van het onderwijsveld bij de communicatie over en valorisatie van de peilingsresultaten. Ik zet ook in op het versterken van de peilings- en paralleltoetsen ter bevordering van de interne kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Ik maak werk van een aantal innovaties in het peilingsonderzoek zoals een toetsafname via

de computer, een onderzoek naar de mogelijkheid om adaptieve toetsen in te voeren en een haalbaarheidsonderzoek naar het afnemen van een peiling in het leergebied muzische vorming.

Ik maakte de resultaten van de peiling Frans aan het einde van het basisonderwijs en de peiling techniek aan het einde van de 1^{ste} graad A-stroom van het secundair onderwijs bekend via een colloquium en de publicatie van een brochure. Naar aanleiding van de vastgestelde achteruitgang bij de herhalingspeiling wiskunde in het basisonderwijs in 2016, werd een reflectieseminarie met het werkveld en experts georganiseerd dat resulteerde in een aantal aanbevelingen omtrent de eindtermen, het schoolbeleid en de klaspraktijk, en de lerarenopleiding en nascholing.

Plannen 2018-2019

De dataloep wordt uitgebreid met nieuwe analysedomeinen, zoals gegevens over instellingen, inschrijvingen in het volwassenenonderwijs en zittenblijven en schoolse vorderingen. Nieuwe analysedomeinen die alleen toegankelijk zijn voor de onderwijsinstellingen zijn inschrijvingen in het dko, kleuterparticipatie en afwezigheden.

De bouw van de DWH-projecten 'Omkadering', 'Hoger onderwijs loopbanen en trajecten' en 'Monitoring M-decreet' wordt afgerond. Er wordt in het kader van de overgang tussen onderwijs en arbeidsmarkt een pilootproject opgezet voor de uitwisseling met de DWH van de Kruispuntbank van de sociale zekerheid (KSZ). Hiermee krijgen scholen informatie over de situatie op de arbeidsmarkt van hun afgestudeerde leerlingen.

De peilingsresultaten van Frans basisonderwijs en techniek 1^{ste} graad A-stroom van het secundair onderwijs worden samen met het onderwijsveld besproken in werkseminaries. Tevens vraag ik de VLOR om een advies ter zake te formuleren. Dit moet leiden tot concrete beleidsaanbevelingen ten aanzien van het onderwijsbeleid en de onderwijsverstrekkers.

In 2019 worden de resultaten van de peiling Nederlands in het basisonderwijs en van wiskunde in de eerste graad A-stroom van het secundair onderwijs bekend gemaakt, evenals de resultaten van de herafname van de PIRLS-toets in het zesde leerjaar. In juni 2019 worden de resultaten van de Teaching and Learning International Survey (TALIS) internationaal bekend gemaakt.

Het steunpunt SONO zet in op kennisproductie, de valorisatie van onderzoeksresultaten voor het onderwijsveld en het gebruik van kennis in de beleidsvoorbereiding met de publicatie van rapporten en praktijkbrochures en de organisatie van studiedagen en seminars (zie 2.3). Zo wordt een algemene SONO-studiedag georganiseerd waar het belang van schoolbeleid voor de leerling, de leerkracht en de schoolorganisatie in de kijker wordt geplaatst. Op 13 december 2018 is er de jaarlijkse studiedag van het 'loopbanen in secundair onderwijs'-onderzoek (LiSO).

6. Aandacht voor transversaal beleid

6.1. Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers (OKAN)

Realisaties 2017-2018

De toelage voor anderstalige nieuwkomers in het kleuteronderwijs van 950 euro werd ook in schooljaar 2017-2018 toegekend. De OKANs-studiedag van november 2017 kende een vervolg in de terugkomdag in mei 2018 met een focus op netwerking, professionalisering en expertisedeling.

De projectsubsidie voor de aanstelling van 1 voltijdse traumapsycholoog per provincie (twee voor Antwerpen) en voor het Brussels Hoofdstedelijk Gewest werd verlengd. Deze personen staan in voor de vorming en ondersteuning van clb-medewerkers, leerkrachten en scholen in functie van een betere omgang en aanpak van trauma's bij asielkinderen.

In het volwassenenonderwijs voorzag ik opnieuw bijkomende middelen om de verhoogde instroom van nieuwkomers in opleidingen NT2 op te vangen. De inzet van deze middelen werd permanent gemonitord door mijn administratie in samenwerking met het Vlaams Agentschap Integratie en Inburgering, de stedelijke Agentschappen Integratie en Inburgering en het Huis van het Nederlands Brussel.

Plannen 2018-2019

De tijdens de studiedag en terugkomdag verzamelde input over de noden in het onthaalonderwijs naar aanleiding van OKANs bundelde ik in een actieplan.

In september 2017 leverde de onderwijsinspectie een monitoringsrapport op over de activiteiten van de vervolgschoolcoach in schooljaar 2016-2017. In november 2018 zal de onderwijsinspectie het monitoringsrapport opleveren van een meer verrijkte bevraging in schooljaar 2017-2018. In die verrijkte bevraging worden niet alleen de directies van de OKAN-scholen bevroegd, maar ook de vervolgschoolcoaches, de directies van de vervolgscholen en de directies van de scholengemeenschap. In het voorjaar van 2019 zal de onderwijsinspectie een evaluatierapport opmaken over de nieuwe regeling van de vervolgschoolcoaches. Dit alles zal waar nodig leiden tot aanbevelingen tot bijstellingen van het gevoerde OKAN-beleid.

De bijkomende middelen voor het aanbod NT2 worden voorlopig een laatste maal verlengd tot het eind van 2018. De inzet van deze middelen wordt gemonitord zoals in voorgaande jaren. Het project traumapsychologen wordt voor een extra jaar verlengd.

NARIC-Vlaanderen (National Academic Recognition Information Centre) wordt geconfronteerd met een groot aantal aanvragen voor de gelijkwaardigheid van buitenlandse diploma's hoger onderwijs. De helft van die aanvragen betreft een specifieke gelijkwaardigheid met een overeenstemmend Vlaams diploma hoger onderwijs. Die procedure is nochtans arbeidsintensiever en dus duurder dan de procedure voor niveaugelijkwaardigheid. NARIC-Vlaanderen onderzoekt met welke gelijkwaardigheidsbeslissing een aanvrager het best gediend is.

6.2. Horizontale beleidsplannen

Realisaties 2017-2018

De Vlaamse Regering keurde de voortgangsrapporten van het Vlaams Horizontaal Integratiebeleidsplan 2016-2019 (HIBP) en het Vlaams Horizontaal Gelijkekansenbeleidsplan 2016-2017 goed. Deze rapporten omvatten onder meer de

engagementen die onderwijs opneemt rond de maatschappelijke uitdagingen van het verkleinen van de herkomstkloof, van achterstelling op basis van gender, seksuele identiteit, handicap en een gebrek aan toegankelijkheid.

In mijn beleid gaf ik aandacht aan kansen- en maatschappelijk kwetsbare groepen, onder meer via maatregelen op het vlak van studentenmobiliteit (OD 1.3), het financieringssysteem in het volwassenenonderwijs (OD 1.4), evc (OD 1.9.4), STEM (OD 1.9.5), loopbaanbegeleiding (OD 1.10 en 1.11) en het nieuwe ondersteuningsmodel (OD 1.12).

Ook binnen het Vlaams Actieplan Armoedebestrijding (VAPA) 2015-2019 nam ik tal van initiatieven zoals het opzetten van trajecten rond kostenbeheersing en het tegengaan van onbetaalde schoolfacturen in 45 scholen. Ik steunde de werking van vzw SOS Schulden op School die aan bewustmaking doet rond deze problematiek. Het traject rond de professionalisering op het vlak van kinderarmoede en diversiteit met de lerarenopleidingen kleuteronderwijs resulteerde in een aantal wijzigingen van het curriculum, een rijk gestoffeerde website en nieuwe lerende netwerken.

Daarnaast voorzag ik een financiële tegemoetkoming van 50.000 euro aan het Toekomstatelier de l'Avenir (TADA) om hun werking rond de maximale ontplooiing van maatschappelijk kwetsbare kinderen in Brussel te ondersteunen. Verder werd 50.000 projectsubsidie toegekend aan PEP! vzw – Positive Education Methodology. PEP! stimuleert jongeren tot het maken van een juiste studiekeuze, motiveert hen tot participatie aan hoger onderwijs, en organiseert hiervoor onder meer een rolmodel jobbeurs. Let's go Urban ontving een projectsubsidie om de educatieve poot van hun werking in Antwerpen uit te bouwen.

In uitvoering van de transitie 'levenslang leren en de dynamische levensloopbaan' (Visie 2050) werd aan een transitie-arena, samengesteld uit 16 experts in de domeinen onderwijs en werk, de opdracht gegeven om een inspirerende visie uit te werken voor het leven, leren en werken van (over)morgen. De transitie-arena heeft zijn eindrapport aan mij en mijn collega bevoegd voor Werk bezorgd.

Plannen 2018-2019

Ik verdubbel het budget voor studenttutoring waardoor een grotere groep kwetsbare leerlingen persoonlijke begeleiding kan krijgen van studenten hoger onderwijs. De inwerkingtreding in 2019 van het Groeipakket betekent een grote stap vooruit in de automatische toekenning van de schooltoelage (zie OD 1.13).

In de 'Week van de Geletterdheid' ligt dit jaar de focus op het versterken van geletterdheid bij ouders (zie OD 1.14). Ik breid het project 'Samen tegen onbetaalde schoolfacturen' uit, waardoor een bijkomende 45 scholen de mogelijkheid krijgen in te stappen in een teamgericht navormingstraject onder begeleiding van een vormingswerker en een ervaringsdeskundige in armoede en sociale uitsluiting.

Ik werk in samenwerking met de minister bevoegd voor jeugd en kinderrechtenbeleid constructief mee aan het nieuwe jeugd- en kinderrechtenbeleidsplan (JKP). Ik werk met mijn administratie, mee om bij communicatie-initiatieven naar jeugd toe, zo veel mogelijk in te zetten op het nieuwe informatie- en communicatieplatform 'WAT WAT'. Dit platform van momenteel meer dan 70 organisaties en overheidsdiensten informeert en leidt jongeren toe naar advies of hulp. Door de krachten te bundelen onder één merknaam wordt de versnippering aan initiatieven, websites en campagnes tegengegaan.

De transitieruimte wordt verder uitgebouwd. Dit betekent dat er verbonden wordt met initiatieven die in de lijn liggen van de door de transitie uitgewerkte visie en nieuwe

transitie-experimenten worden ondersteund. Er wordt ook verbonden met de 6 andere transitieprioriteiten in het kader van Visie 2050.

V. BIJLAGEN

Bijlage 1 Uittreksel uit de regelgevingsagenda

Regelgevingsagenda 2018-2019



SD1: Talenten van elke lerende ten volle ontwikkelen

OD1.1: Alle kinderen stevige fundamenteën geven door een sterk basisonderwijs

OD1.2: De lat hoog leggen voor alle leerlingen door het secundair onderwijs te moderniseren

Decretale verankering: Leerdoelen scherp stellen om sterke persoonlijkheden te vormen.

 Gerealiseerd

Duiding bij status:

Het decreet over de onderwijsdoelen in het basis- en secundair onderwijs zet de lijnen uit voor de herziening van de eindtermen, zowel inhoudelijk als op het vlak van procedure. De herzieningen van de Europese Sleutelcompetenties zijn meegenomen in dit proces. Het decreet houdende wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs, wat de onderwijsdoelen betreft, werd gestemd in het parlement, bekrachtigd en afgekondigd door de Vlaamse regering op 26 januari 2018 en verscheen in het Belgisch Staatsblad op 9 maart 2018. In toepassing van dit decreet werden op 13 juli 2018 door de Vlaamse Regering de nieuwe eindtermen voor de eerste graad van het secundair onderwijs goedgekeurd.

Verantwoordelijke organisatie(s):

Onderwijs en Vorming

Decretale verankering modernisering secundair onderwijs

 Gerealiseerd

Duiding bij status:

De nodige regelgevende stappen werden gezet voor implementatie in het basisonderwijs en uitrol leerjaar per leerjaar in het secundair onderwijs. Het decreet tot wijziging van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft de modernisering van de structuur en de organisatie van het secundair onderwijs, werd gestemd in het parlement, bekrachtigd en afgekondigd door de Vlaamse regering op 20 april 2018 en verscheen in het Belgisch Staatsblad op 7 juni 2018.

Verantwoordelijke organisatie(s):

Onderwijs en Vorming

OD1.3: Studenten in het hoger onderwijs maximale kansen op slagen en internationale ervaring geven

Decreet Flexibilisering Hoger Onderwijs

 Gerealiseerd

Duiding bij status:

De regelgeving rond studievoortgangsbewakingsmaatregelen werd herwerkt in het genummerd onderwijsdecreet XXV.

Verantwoordelijke organisatie(s):

Onderwijs en Vorming

OD1.4: Volwassenenonderwijs als partner in levenslang leren

Decreet Volwassenenonderwijs

 Gerealiseerd

Duiding bij status:

Een spoeddecreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende opleidingen werd op 22 december 2016 goedgekeurd in het Vlaams parlement, op 23 december 2016 bekrachtigd en afgekondigd door de Vlaamse regering en op 13 februari 2017 in het Belgisch Staatsblad bekend gemaakt.

Financiering van het volwassenenonderwijs

 Gerealiseerd

Duiding bij status:

Het decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs werd gestemd in het parlement, op 16 maart bekrachtigd en afgekondigd door de Vlaamse regering en verscheen in het Belgisch Staatsblad op 20 april 2018. Het treedt in werking op 1 september 2019.

Het decreet voorziet in een open end-financiering voor de cbe en het aanbod NT2 van de cvo's. Het laat de centra toe om de nodige capaciteit te voorzien zodat elke nieuwkomer in onze samenleving de kans krijgt om Nederlands te leren. In het nieuwe financieringssysteem wegen bepaalde cursistenkenmerken en maatschappelijk prioritaire opleidingen zwaarder, waardoor deze centra meer ondersteuning genieten en cursisten uit kwetsbare doelgroepen met meer kans op succes hun opleidingstraject kunnen afronden. Door te voorzien in een kwalificatiebonus worden centra gestimuleerd om hun cursisten gedurende het volledige opleidingstraject te begeleiden en worden de inspanningen die de centra leveren om vrijstellingen toe te kennen op basis van eerder verworven competenties, gehonoreerd. De extra middelen die voorzien waren om de verhoogde taalvereiste voor inburgeraars te compenseren en de aanvullende middelen voor het zomeraanbod NT2 worden geïntegreerd in de reguliere financiering.

Verantwoordelijke organisatie(s):

Onderwijs en Vorming

OD 1.5: Samenwerking tussen het kunstonderwijs en de cultuuractoren

Decreet Deeltijds Kunstonderwijs

 Gerealiseerd

Duiding bij status:

Het niveaudecreet deeltijds kunstonderwijs werd gestemd in het parlement, bekrachtigd en afgekondigd door de Vlaamse regering op 9 maart 2018 en verscheen in het Belgisch Staatsblad op 11 mei 2018. Het decreet zorgt voor een duurzaam en toekomstgericht regelgevend kader voor deze onderwijssector. Daarbij wordt ingezet op nieuwe einddoelen, een geactualiseerde opleidingsstructuur, een versterkte toegankelijkheid en meer autonomie en flexibiliteit voor leerkrachten en directeurs bij de opbouw van leertrajecten. Academies kunnen nu makkelijker nieuw aanbod en nieuwe vestigingsplaatsen oprichten.

Verantwoordelijke organisatie(s):

Onderwijs en Vorming

OD1.6: Leerdoelen scherpstellen om sterke persoonlijkheden te vormen

Decretale verankering: Leerdoelen scherp stellen om sterke persoonlijkheden te vormen.

 Gerealiseerd

Duiding bij status:

Het decreet over de onderwijsdoelen in het basis- en secundair onderwijs zet de lijnen uit voor de herziening van de eindtermen, zowel inhoudelijk als op het vlak van procedure. De herzieningen van de Europese Sleutelcompetenties zijn

meegenomen in dit proces. Het decreet houdende wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs, wat de onderwijsdoelen betreft, werd gestemd in het parlement, bekrachtigd en afgekondigd door de Vlaamse regering op 26 januari 2018 en verscheen in het Belgisch Staatsblad op 9 maart 2018. In toepassing van dit decreet werden op 13 juli 2018 door de Vlaamse Regering de nieuwe eindtermen voor de eerste graad van het secundair onderwijs goedgekeurd.

Verantwoordelijke organisatie(s):

Onderwijs en Vorming

OD1.7: Competenties van Nederlands en moderne vreemde talen blijvend verbeteren

OD1.8: Van leren en werken een volwaardig onderwijstraject maken

Decreet Duaal leren en de aanloopfase

 Gerealiseerd

Duiding bij status:

Het decreet duaal leren en de aanloopfase werd gestemd in het parlement, bekrachtigd en afgekondigd door de Vlaamse regering op 30 maart 2018 en het verscheen in het Belgisch Staatsblad op 23 mei 2018. De resultaten van de proefprojecten zijn meegenomen in het regelgevend kader voor duaal leren. Dit decreet biedt het regelgevende kader voor de organieke uitrol van duaal leren in het gewoon secundair onderwijs vanaf 1 september 2019. De uitrol van duaal leren gebeurt in afstemming met de ontwikkelingen in het kader van de modernisering van het secundair onderwijs.

Verantwoordelijke organisatie(s):

Onderwijs en Vorming

OD1.9: Een vlotte doorstroom van het onderwijs naar de arbeidsmarkt realiseren

Decreet betreffende verworven competenties

 Op schema

Duiding bij status:

Samen met Werk en geruggesteund door de ambtelijke werkgroep die de verschillende beleidsdomeinen vertegenwoordigt, werden de contouren afgebakend voor het ontwerpdecreet. Dat beoogt een transparant kader voor het erkennen van competenties, onafhankelijk van waar deze verworven zijn. Ook bepaalt het ontwerp de voorwaarden waaraan voldaan moet zijn om op basis van een evc-assessment (kwalificatie)bewijzen af te leveren die gelijkwaardig zijn aan studiebewijzen na een formele opleiding voor dezelfde beroepskwalificatie. De Vlaamse regering keurde dit ontwerpdecreet principieel goed op 1 juni 2018.

Verantwoordelijke organisatie(s):

Onderwijs en Vorming

Decreet betreffende een kwaliteitskader voor beroepskwalificerende trajecten

 Op schema

Duiding bij status:

De onderwijsinspectie heeft samen met de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling (VDAB) en SYNTRA Vlaanderen pilootprojecten opgezet rond een gezamenlijk kwaliteitskader. Deze pilootprojecten gebeuren in bestaande onderwijskwalificerende en beroepskwalificerende opleidingstrajecten (OKOT en BKOT) zodat dit nieuwe systeem voor externe kwaliteitszorg breed kon worden getest. Het kwaliteitskader werd ook getest binnen het project 'schoolbank'.

Samen met Werk is een regelgevend kader uitgewerkt. Een voorontwerp van decreet over het kwaliteitstoezicht voor beroepskwalificerende trajecten heeft een eerste principiële goedkeuring gekregen door de Vlaamse Regering op 1 juni 2018. Het is een kaderdecreet waarin de basisprincipes van het gemeenschappelijk kwaliteitskader en het kwaliteitstoezicht worden verankerd en dat van toepassing zal zijn op alle beroepskwalificerende trajecten buiten onderwijs.

Verantwoordelijke organisatie(s):

Onderwijs en Vorming

OD1.10: Een betere studiekeuzebegeleiding realiseren**OD1.11: Ondersteuning van lerenden versterken*****Decreet leerlingenbegeleiding***

 Gerealiseerd

Duiding bij status:

Het decreet betreffende leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding werd door het parlement gestemd, op 27 april door de Vlaamse regering bekrachtigd en afgekondigd en verscheen in het Belgisch Staatsblad op 25 juni 2018. Met het decreet leerlingenbegeleiding wordt de leerling centraal gesteld, de rol- en taakverdeling tussen de verschillende actoren verduidelijkt en de werking van de leerlingenbegeleiding versterkt. Verder zijn de nodige financiële middelen voor het nieuwe omkaderingssysteem van de clb's voorzien, waardoor deze vanaf het schooljaar 2018-2019 88 extra omkaderingsgewichten ontvangen.

Verantwoordelijke organisatie(s):

Onderwijs en Vorming

OD1.12: Het uitrollen van het beleid voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften***Nieuw ondersteuningsmodel***

 Gerealiseerd

Duiding bij status:

Vanaf het schooljaar en academiejaar 2017-2018 trad een nieuw ondersteuningsmodel in werking om scholen en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en instellingen hoger onderwijs te ondersteunen in het omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en studenten met een functiebeperking. Samenwerkingsverbanden tussen scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs en ondersteuningsnetwerken komen in de plaats van het geïntegreerd onderwijs. Het hoger onderwijs kan een eigen vorm van ondersteuning uitbouwen. De decretale basis werd via Onderwijsdecreet XXVII ingeschreven in het decreet basisonderwijs, de codex secundair onderwijs en de codex hoger onderwijs.

In een wijzigingsdecreet is voorzien in een nieuw mechanisme voor de toekenning van werkingsmiddelen aan scholen buitengewoon onderwijs die actief zijn in het ondersteuningsmodel. Het bevat ook een aangepaste regeling voor de evaluatie van leerlingen in het type basisaanbod. De beperkte duur van de inschrijving wordt geschrapt waardoor de focus meer komt te liggen op het maatwerk met leerlingen. Verdere stappen zijn gezet in het verlaten van de medische diagnose als noodzakelijke voorwaarde voor ondersteuning. Ten slotte worden een aantal maatregelen genomen die de overstap van personeelsleden van het buitengewoon onderwijs naar het gewoon onderwijs kunnen faciliteren.

Dit decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften werd in het parlement gestemd, door de Vlaamse regering bekrachtigd en afgekondigd op 6 juli 2018 en verscheen in het Belgisch Staatsblad op 20 augustus 2018.

Verantwoordelijke organisatie(s):

Onderwijs en Vorming

OD1.13: De financiële drempel tot participatie aan onderwijs aanpakken via school- en studietoelagen

OD1.14: De (digitale) geletterdheid en mediawijsheid verhogen

OD1.15: Leerlingenvervoer verbeteren

Bekrachtigingsdecreet leerlingenvervoer

Gerealiseerd

Duiding bij status:

Op 22 december 2016 werd het decreet tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 10 november 2016 betreffende het tijdelijke project "leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs goedgekeurd. Twee proefprojecten zijn op basis van dit decreet lopende.

Verantwoordelijke organisatie(s):

Onderwijs en Vorming

BB2017-2018 - SD2: Voldoende, deskundig en gemotiveerd onderwijspersoneel garanderen

OD2.1: De lerarenopleiding versterken

Decretale bepalingen lerarenopleiding

Gerealiseerd

Duiding bij status:

Het decreet betreffende de uitbouw van de graduaatsopleidingen binnen de hogescholen en de versterking van de lerarenopleidingen binnen de hogescholen en universiteiten werd in het parlement plenair goedgekeurd, door de Vlaamse regering op 4 mei 2018 bekrachtigd en afgekondigd en verscheen in het Belgisch Staatsblad op 16 juli 2018. De weg naar het leraarschap wordt verbreed. Graduaats-, bachelor en masteropleidingen zullen zo georganiseerd worden dat ook zij-instromers daar terecht kunnen voor hun opleiding. Dat zal mogelijk blijven op de locaties waar momenteel Centra voor Volwassenenonderwijs leraren opleiden. Voor experts uit het werkveld die minimaal drie jaar beroepservaring hebben, komt er een educatieve graduaatsopleiding aan hogescholen. Wie al een diploma en een professionele loopbaan achter de rug heeft, krijgt toegang tot verkorte bachelor- en mastertrajecten zodat ze in één jaar ook het diploma van leraar kunnen behalen. De professionele bachelors kleuteronderwijs, lager onderwijs en secundair onderwijs aan de hogescholen blijven bestaan. Daarnaast komen er vanaf 2019-2020 nieuwe educatieve graduaats- en masteropleidingen. Op die manier kunnen studenten ook aan de universiteit of in de kunsten meteen kiezen voor het leraarsberoep. In hun academische bachelor krijgen studenten een stevige vakinhoudelijke basis en kunnen ze kiezen voor een pakket educatieve keuzevakken waarna ze onmiddellijk doorstromen naar een educatieve master. In die educatieve master wordt verder ingezet op vak kennis en kiezen ze dan twee vakdidactieken.

Verantwoordelijke organisatie(s):

Onderwijs en Vorming

OD2.2: Een professionele, uitdagende en meer gevarieerde onderwijsloopbaan realiseren

Decretale verankering van een professionele, uitdagende en meer gevarieerde onderwijsloopbaan

Op schema

Duiding bij status:

De onderhandelingen in het kader van een loopbaanpact leidde tot vereenvoudigde regelgeving mbt de verlofstelsels. Aansluitend bij de hervorming en de vereenvoudiging van de verlofstelsels in het niet-hoger onderwijs is voor het personeel van de hogescholen een gelijkaardige regeling uitgewerkt. Daarnaast werd cumulatieregeling voor het hoger onderwijs aangepakt.

De gesprekken met de sociale partners over de opdracht en de loopbaan van de leraar werden hervat in het voorjaar 2018. In het kader van de onderhandelingen over cao XI werden een deel van deze voorstellen verder uitgewerkt. De resultaten van het wetenschappelijk onderzoek naar de tijdbesteding van de leraar zijn beschikbaar.

Met de sociale partners zullen de thema's werkzekerheid van startende leraren, de eindeloopbaan, professionalisering, de impact van digitalisering op de werkdruk en schoolleiderschap verder besproken worden.

Met de sociale partners zijn drie cao's afgesloten, met name cao XI (leerplichtonderwijs), cao IV (basiseducatie) en cao V (hoger onderwijs) met daarin telkens een koopkrachtverhoging voor het onderwijspersoneel, van 0,3% in 2018 tot 1,1 % tegen januari 2021. Cao XI (leerplichtonderwijs) bevat ook een aantal inhoudelijke maatregelen voor startende leraren die leiden tot een meer stabiele loopbaan en meer werkzekerheid en die een antwoord bieden op het lerarentekort. Er zijn middelen vrijgemaakt om leerkrachtenplatforms op te starten voor vervangende leerkrachten die worden aangesteld van oktober tot juni. Beginnende leerkrachten krijgen vanaf 1 september 2019 sneller een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur. Scholen krijgen bijkomende middelen om deze aanvangsbegeleiding te ontwikkelen en aan te bieden. Er wordt een vereenvoudiging van de procedure van de vaste benoeming in het vooruitzicht gesteld.

Verantwoordelijke organisatie(s):

Onderwijs en Vorming

Decreet rechtspositie basiseducatie

 Gerealiseerd

Duiding bij status:

In het kader van de afspraken van cao II en cao III voor de basiseducatie werden samen met de sociale partners voorstellen besproken en uitgewerkt. Op basis van dit akkoord werd een decreet betreffende de rechtspositie voor het personeel van de basiseducatie uitgewerkt.

Het regelgevend traject voor een decreet betreffende de rechtspositie voor het personeel van de basiseducatie werd in het werkjaar 2016-2017 afgerond en het decreet werd in het Vlaams Parlement op 28 juni 2017 plenair goedgekeurd waardoor het in werking kon treden op 1 januari 2018.

Verantwoordelijke organisatie(s):

Onderwijs en Vorming

OD2.3: Een loopbaanlange professionalisering en ondersteuning van leraren realiseren

BB2017-2018 - SD3: Onderwijsinstellingen versterken

OD3.1: Het inschrijvingsbeleid vereenvoudigen en vernieuwen

Decreet betreffende het inschrijvingsbeleid

 Op schema

Duiding bij status:

De wetgevende initiatieven van het parlement voor een nieuw kader voor het gewoon en het buitengewoon onderwijs worden van nabij opgevolgd.

Via een genummerd decreet werd een oplossing gecreëerd voor de dubbele inschrijvingen in het basisonderwijs. Naar analogie met het basisonderwijs zal dit ook voor het eerste jaar van de eerste graad van het secundair onderwijs worden uitgewerkt.

Verantwoordelijke organisatie(s):

Onderwijs en Vorming

OD3.2: Een optimalisatie van het onderwijslandschap mogelijk maken

OD3.3: Naar een meer eenvormig landschap voor internaten evolueren

OD3.4: De werkingsmiddelen in het leerplichtonderwijs evalueren

OD3.5: Het aanbod en de financiering in het hoger onderwijs bijsturen

Decreet Hoger Onderwijs - rationalisatie en financiering.

 Gerealiseerd

Duiding bij status:

Het decreet houdende wijziging van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs en de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, wat betreft het hoger onderwijs werd gestemd in het parlement, bekrachtigd en afgekondigd door de Vlaamse regering op 8 december 2018 en verscheen in het Belgisch staatsblad op 8 februari 2018. Het gaat om wijzigingen rond de rationalisatie van het hoger onderwijsaanbod, over de verplichte, niet-bindende toelatingsproeven voor bepaalde bacheloropleidingen en over het toelatingsexamen arts-tandarts. Daarnaast zijn er een aantal faciliterende maatregelen opgenomen in het kader van de conceptnota 'Uitbouw van het hoger beroepsonderwijs' en bevat het decreet een aantal technische aanpassingen aan de regelgeving.

Verantwoordelijke organisatie(s):

Onderwijs en Vorming

Decretale uitbouw van HBO5 als volwaardig onderdeel van het hoger onderwijs.

 Gerealiseerd

Duiding bij status:

Het decreet betreffende de uitbouw van de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en de versterking van de lerarenopleidingen binnen de hogescholen en universiteiten werd in het parlement gestemd, bekrachtigd en afgekondigd en verscheen in het Belgisch Staatsblad. (zie hoger)Het regelt de inbedding van de graduaatsopleidingen in de hogescholen vanaf september 2019, op het vlak van de organisatie van de opleidingen, de financiering ervan en het statuut van het personeel. Het opzet is om zoveel mogelijk dezelfde regelingen voor de graduaatsopleidingen te doen gelden als deze voor de bachelor- en masteropleidingen.

Verantwoordelijke organisatie(s):

Onderwijs en Vorming

BB2017-2018 - OD3.6: Het onderwijsbeleid voeren in de Vlaamse Rand en Brussel

BB2017-2018 - OD3.7: Internationale ontwikkelingen vertalen in Vlaams onderwijsbeleid

BB2017-2018 - OD3.8: Juridisering, regeldruk en planlast terugdringen

Decreet betreffende het onderwijs: genummerd decreet XXVII

 Gerealiseerd

Duiding bij status:

Het decreet XXVII is door het parlement gestemd, bekrachtigd en afgekondigd op 16 juni 2017 en op 18 augustus 2017 bekend gemaakt in het Belgisch Staatsblad.

Verantwoordelijke organisatie(s):

Onderwijs en Vorming

Decretaal initiatief tot codificatie van diverse bepalingen uit de onderwijsregelgeving

 Gerealiseerd

Duiding bij status:

Deze codificatie werd in het parlement gestemd, bekrachtigd en afgekondigd door de Vlaamse regering op 23 december 2016 en op 13 februari 2017 bekend gemaakt in het Belgisch Staatsblad.

Verantwoordelijke organisatie(s):

Onderwijs en Vorming

Decreet betreffende het onderwijs: genummerd decreet XXVIII

I Gerealiseerd

Duiding bij status:

Dit decreet is door het parlement gestemd, bekrachtigd en afgekondigd door de Vlaamse regering op 15 juni 2018 en op 17 augustus bekend gemaakt in het Belgisch Staatsblad.

Verantwoordelijke organisatie(s):

Onderwijs en Vorming

Decreet betreffende het onderwijs: genummerd decreet XXIX

Duiding bij status:

Het besluitvormingsproces is bij de aanvang van het schooljaar 2018-2019 opgestart.

Verantwoordelijke organisatie(s):

Onderwijs en Vorming

OD3.9: In dialoog gaan vergt duidelijke communicatie

SD4: Werk maken van een Masterplan Scholenbouw

OD4.1: Masterplan scholenbouw uitwerken

Decretale wijzigingen in uitvoering van het masterplan Scholenbouw

I Gerealiseerd

Duiding bij status:

Het decreet dat projectspecifieke DBFM-operaties mogelijk maakt werd in het parlement gestemd, op 25 november 2016 bekrachtigd en afgekondigd door de Vlaamse regering en verscheen in het Belgisch Staatsblad op 10 januari 2017. Het decretaal kader en een uitvoeringsbesluit voor huursubsidie werd goedgekeurd en er werd een model ontwikkeld om de maximale aanvangshuur te kunnen bepalen.

Verantwoordelijke organisatie(s):

Onderwijs en Vorming

OD4.2: ICT-infrastructuur vernieuwen

SD5: Topkwaliteit realiseren

Decreet hoger onderwijs kwaliteitszorg en accreditatie: wijzigingen aan het stelsel van kwaliteitszorg en accreditatie

OD5.1: Instellingen verantwoordelijkheid geven voor kwaliteitszorg

I Gerealiseerd

Duiding bij status:

De instellingsreviews, alsook de bijkomende beoordeling van de wijze waarop de instellingen de borging van de kwaliteit van hun opleidingen aanpakken, werden uitgevoerd door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Er werd ook een survey afgenomen waarmee werd gepeild naar de ervaringen met de instellingsreviews en het nieuwe stelsel van kwaliteitszorg en accreditatie bij de betrokkenen. Die informatie werd gebruikt om de decretaal voorziene

evaluatie uit te werken. Het decreet houdende vaststelling van het kwaliteitszorgstelsel in het hoger onderwijs werd in het Vlaams parlement plenair goedgekeurd, door de Vlaamse regering op 18 mei 2018 bekrachtigd en afgekondigd en verscheen in het Belgisch Staatsblad op 3 augustus 2018.

Verantwoordelijke organisatie(s):

Onderwijs en Vorming

Decreet betreffende kwaliteit in onderwijs en onderwijsinspectie 2.0

 Gerealiseerd

Duiding bij status:

Dit decreet werd gestemd in het parlement, bekrachtigd en afgekondigd door de Vlaamse regering op 23 maart 2018 en verscheen in het Belgisch Staatsblad op 16 april 2018.

Scholen zullen in de toekomst minstens eenmaal om de zes jaar een bezoek krijgen van de onderwijsinspectie, nu is dat om de tien jaar. Daarbij zal de focus verschuiven van afzonderlijke vakken naar het algemene kwaliteitsbeleid van de school. De inspectie zal transparanter gebeuren, ook ouders en leerlingen worden erbij betrokken en de inspectie wordt veel meer de partner van scholen. De procedures en erkenningen worden vereenvoudigd, waardoor ook de planlast voor de scholen daalt. Het wordt ook mogelijk voor de onderwijsinspectie om samen te werken met de inspectie levensbeschouwelijke vakken. Het gehanteerde kwaliteitskader dat met dit decreet wordt verankerd is in overleg met de stakeholders in onderwijs tot stand gekomen.

Verantwoordelijke organisatie(s):

Onderwijs en Vorming

OD5.2: De kwaliteit versterken door informatierijke omgevingen te creëren

SD6: Aandacht voor transversaal beleid

OD6.1: Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers

OD6.2: Horizontale beleidsplannen

Bijlage 2: Overzicht van de wijze waarop gevolg werd gegeven aan de resoluties en moties van het Vlaams Parlement tijdens de lopende legislatuur

Resolutie

van Nadia Sminate, Ward Kennes, Bart Somers,
Caroline Gennez en Elisabeth Meuleman

betreffende de bestrijding van gewelddadige radicalisering
366 (2014-2015) nr. 3

Motie

van Nadia Sminate, Ward Kennes, Bart Somers,
Yasmine Kherbache en Elisabeth Meuleman

tot besluit van het op 14 januari 2015 in plenaire vergadering gehouden
actualiteitsdebat
over de aanpak van het gewelddadige radicalisme

Uitvoering

In het zittingsjaar 2014-2015 werd de resolutie betreffende de bestrijding van gewelddadige radicalisering goedgekeurd door het Vlaams Parlement op 27 mei 2015. Hierin werden 55 maatregelen naar voor geschoven. Elke minister rapporteert over de maatregelen uit de resolutie die tot zijn of haar bevoegdheid behoren in de respectievelijke beleidsbrieven. Er bestaat een grote overlap tussen deze resolutie en het Vlaamse actieplan ter preventie van radicaliseringsprocessen die kunnen leiden tot extremisme en terrorisme dat op 3 april 2015 werd goedgekeurd. De Vlaamse Regering benadrukte altijd dat het actieplan dynamisch en flexibel was en dat de aanpak diende aangepast te worden aan nieuwe uitdagingen. Verschillende acties werden gaandeweg bijgestuurd of aangescherpt en hierover werd telkens uitgebreid gerapporteerd in de zesmaandelijke voortgangsrapportages aan het parlement (laatste rapportage vond plaats op 2 juni 2017). Echter een gewijzigd dreigingsbeeld, nieuwe inzichten en uitdagingen over de aanpak van radicalisering zorgden er voor dat het volledige actieplan onder de loep diende genomen te worden. Dit resulteerde op 2 juni 2017 in een geactualiseerd 'Vlaams Actieplan ter preventie van gewelddadige radicalisering en polarisering'.

De Vlaamse Regering nam de uitdrukkelijke beslissing om zesmaandelijks te rapporteren aan het Vlaams Parlement over de voortgang van de uitvoering van de acties. Het Vlaams Platform radicalisering heeft hiertoe de opdracht gekregen. Op deze wijze gebeurt de rapportage structureel en gecoördineerd zodat het parlement steeds kan beschikken over een totaaloverzicht. Daarnaast wordt zo ook vermeden dat de mensen op het terrein, die bezig zijn met de uitvoering van het actieplan, overbevraagd worden. Zie ook OD 1.11. van de beleidsbrief, ondersteuning van lerenden versterken.

Motie

van de heren Jos De Meyer, Koen Daniëls, Jo De Ro, Kris Van Dijck en
Jenne De Potter en mevrouw Kathleen Krekels

tot besluit van de op 16 oktober 2014 door mevrouw Elisabeth Meuleman in commissie
gehouden interpellatie tot mevrouw Hilde Crevits, viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Onderwijs,

over de staat van de schoolinfrastructuur in Vlaanderen
en de geplande acties om dit aan te pakken

Uitvoering

In antwoord op de motie over de staat van de schoolinfrastructuur in Vlaanderen en de geplande acties om dit aan te pakken (stuk 116 (2014-2015) – Nr. 1), kan verwezen worden naar de uitrol conceptnota van het Masterplan Scholenbouw. Zie hiervoor OD 4.1. van de beleidsbrief, masterplan scholenbouw uitwerken.

Resolutie

Van van Ingeborg De Meulemeester, Sabine de Bethune, Herman De Croo, Tine Soens en Wouter Vanbesien.

betreffende onderwijs in ontwikkelingssamenwerking
439 (2014-2015) nr. 3

Uitvoering

Dat onderwijs een belangrijke pijler is in ontwikkelingssamenwerking staat buiten kijf. De *Education 2030 Agenda*, die op globaal vlak wordt gecoördineerd door UNESCO, legt de linken tussen het verbeteren van onderwijs en maatschappelijke vooruitgang op alle andere domeinen, zoals armoedebestrijding, gendergelijkheid, duurzame ontwikkeling, klimaatopwarming. Vanuit het beleidsdomein Onderwijs en Vorming volgen we de ontwikkelingen van de 2030 Agenda van nabij op.

Het voorstel van decreet (goedgekeurd op 6/7/2016) dat het kaderdecreet ontwikkelingssamenwerking van 2007 wijzigt, bevestigt onderwijs als transversaal thema.

De Vlaamse onderwijsactoren (scholen, lerarenopleidingen, studenten,...) werken steeds meer in een internationaal perspectief, waarbij aandacht voor het Zuiden vaak centraal staat. De Vlaamse Vereniging voor Ontwikkelingssamenwerking en Technische Bijstand (VVOB) ontwikkelt initiatieven als stageprogramma's voor Vlaamse studenten in het Zuiden, en scholenbanden voor basis- en secundair onderwijs. Vanuit het onderwijsbudget wordt jaarlijks een extra subsidie van 20.000 euro voorzien voor het scholenbandenprogramma.

Motie

van Kathleen Helsen, Koen Daniëls, Jo De Ro, Kathleen Krekels, Jos De Meyer en Ingeborg De Meulemeester

tot besluit van de in commissie besproken
beleidsnota Onderwijs 2014-2019

Uitvoering

1°: zie SD 1 en SD 2 van de beleidsbrief

2° en 3° Voor de uitvoering van de punten 2° en 3° werd in samenwerking met het Vlaams Parlement een maatschappelijk debat over de eindtermen gevoerd. Zie OD 1.6. van de beleidsbrief, leerdoelen scherpstellen om sterke persoonlijkheden te vormen.

4° en 5° Zie SD 1, met OD 1.1. en OD 1.11. van de beleidsbrief, alle kinderen stevige fundamenteën geven door een sterk basisonderwijs en ondersteuning van lerenden versterken.

6° Zie SD 3 van de beleidsbrief met OD 3.1., het inschrijvingsbeleid vereenvoudigen en vernieuwen.

7° en 8° Zie SD 2 van de beleidsbrief met OD 2.1. en 2.2., de lerarenopleiding versterken en een professionele en meer gevarieerde onderwijsloopbaan realiseren.

9° en 10° Zie SD 3 van de beleidsbrief met OD 3.8., juridisering, regeldruk en planlast terugdringen.

11° Zie SD 4 van de beleidsbrief, werk maken van een Masterplan Scholenbouw.

12° Zie SD 1 van de beleidsbrief met OD 1.9., een vlotte doorstroom van het onderwijs naar de arbeidsmarkt realiseren.

13° Zie SD 1 van de beleidsbrief met OD 1.2., de lat hoog leggen voor alle leerlingen door het secundair onderwijs te moderniseren.

14° Zie SD 3 van de beleidsbrief met OD 3.2. en 3.3., een optimalisatie van het onderwijslandschap mogelijk maken en naar een meer eenvormig landschap voor internaten evolueren.

15° De uitbouw van moderne, kwaliteitsvolle didactische uitrusting voor nijverheidstechnische en beroepsgerichte opleidingen in het secundair onderwijs is als aparte doelstelling opgenomen in het masterplan scholenbouw. Zie hiervoor OD 4.1. van de beleidsbrief, masterplan scholenbouw uitwerken.

16° Samen met beleidsdomein werk wordt er gewerkt aan de uitrol van dit duaal leren, met gedeeld trekkerschap zie OD 1.8. van de beleidsbrief, van leren en werken een volwaardig onderwijstraject maken.

17° Voor een stand van zaken van de realisaties m.b.t. werkplekieren zie OD 1.9.3. van de beleidsbrief, via betere randvoorwaarden het werkplekieren stimuleren.

18° Zie SD 1 van de beleidsbrief met OD 1.12., het uitrollen van het beleid voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

19° Zie SD 1 van de beleidsbrief met OD 1.3., studenten in het hoger onderwijs maximale kansen op slagen en internationale ervaring geven en SD 3 met OD 3.5., het onderwijsbeleid voeren in de Vlaamse Rand en Brussel.

20° Voor verpleegkunde zie OD 1.9.6. van de beleidsbrief, werk maken van werk in zorgsector.

21° Zie SD 1 van de beleidsbrief met OD 1.1., alle kinderen stevige fundamenten geven door een sterk basisonderwijs.

22° Zie SD 1 van de beleidsbrief met OD 1.5., samenwerking tussen het kunstonderwijs en de cultuuractoren.

23° Zie SD 3 van de beleidsbrief met OD 3.4., de werkingsmiddelen in het leerplichtonderwijs evalueren.

24° Zie SD 4 van de beleidsbrief, werk maken van een Masterplan Scholenbouw.

25° Voor een stand van zaken over de pedagogische begeleidingsdiensten zie OD 5.1. van de beleidsbrief, instellingen verantwoordelijkheid geven voor kwaliteitszorg.

26° Wat het Damesakkoord betreft zie OD 3.7. van de beleidsbrief, internationale ontwikkelingen in het Vlaams onderwijsbeleid.

27° Zie OD 1.7. van de beleidsbrief, competenties van Nederlands en moderne vreemde talen blijvend verbeteren.

28° Zie SD 1 van de beleidsbrief met OD 1.11, ondersteuning van lerenden versterken.

Motie

van mevrouw Kathleen Helsen, de heer Koen Daniëls,
mevrouw Ann Brusseel en de heren Kris Van Dijck, Jan Durnez en
Matthias Diependaele

**tot besluit van het op 22 oktober 2014 in plenaire vergadering gehouden
actualiteitsdebat
over de uitdagingen in het hoger onderwijs**

Uitvoering

1° inzetten op een betere oriëntering door het uitwerken van een oriënteringstraject en proeven zoals aangekondigd in het regeerakkoord: zie OD1.10. van de beleidsbrief, een betere studiekeuzebegeleiding realiseren.

2° de toegankelijkheid tot het hoger onderwijs verhogen door maatregelen en inspanningen met betrekking tot studieloopbaanbegeleiding vanaf de kleuterschool en doorheen het hele leerplichtonderwijs te nemen: zie OD1.11. van de beleidsbrief, ondersteuning van lerenden versterken.

3° de ongewenste effecten van de flexibilisering analyseren en maatregelen nemen om de huidige verlengde studieduur terug te dringen: zie OD.1.3. van de beleidsbrief, studenten in het hoger onderwijs maximale kansen op slagen en internationale ervaring geven.

4° samen met het hoger onderwijs werk maken van een rationeler opleidingsaanbod: zie OD 3.5. van de beleidsbrief, het aanbod en de financiering in het hoger onderwijs bijsturen.

5° het behoud van een performant extern kwaliteitszorgsysteem, met vermindering van de (plan)lasten: zie OD 5.1. van de beleidsbrief, instellingen verantwoordelijkheid geven voor kwaliteitszorg.

6° om, met het oog op het realiseren van bovenstaande doelstellingen voor het hoger onderwijs, het Financieringsdecreet te evalueren en bij te sturen: zie OD 3.5. van de beleidsbrief, het aanbod en de financiering in het hoger onderwijs bijsturen.

Motie

Van Kathleen Helsen, Koen Daniëls, Jo De Ro, Kris Van Dijck, Jos De Meyer en Kathleen Krekels tot

**Tot besluit van het op 8 juni 2016 in plenaire vergadering gehouden
actualiteitsdebat over de door de Vlaamse Regering voorgestelde hervorming van
het secundair onderwijs
818 (2015-2016) nr. 1**

Uitvoering

Voor een stand van zaken over de modernisering van het secundair onderwijs en het overleg en de adviesverstrekking over deze hervorming zie OD 1.2. van de beleidsbrief, de lat hoog leggen voor alle leerlingen door het secundair onderwijs te moderniseren.

Resolutie

Vann Matthias Diependaele, Jenne De Potter, Ann Brusseel, Axel Ronse,
Peter Van Rompuy en Andries Gryffroy

**betreffende de doorstroom van doctoraatsstudenten naar de arbeidsmarkt
821 (2015-2016) nr. 4**

Uitvoering

Zie het antwoord dat op 4 mei 2017 in de onderwijscommissie werd gegeven <https://www.vlaamsparlement.be/commissies/commissievergaderingen/1128962/verslag/1135798>

Resolutie

van Peter Wouters, Joris Poschet, Lionel Bajart, Elke Sleurs, Katrien Schryvers en Marius Meremans

betreffende voorstellen voor het versterken van de beleidsdomeinoverschrijdende aanpak tegen grensoverschrijdend gedrag

1629 (2017-2018) nr. 1

Uitvoering

Voor een stand van zaken van de uitvoering zie OD 1.11 ondersteuning van lerenden versterken.

Resolutie

van Jos De Meyer, Koen Daniëls, Ann Brussee, Vera Celis, Kathleen Helsen en Paul Cordy
betreffende de instroom in de opleiding Bachelor of Science in de Diergeneeskunde, de doorstroom bij de bachelor- en masteropleidingen uit het studiegebied Diergeneeskunde en de uitstroom uit de opleiding Master of Veterinary Medicine in de Diergeneeskunde

1145 (2016-2017) nr. 1

Uitvoering

<https://www.vlaamsparlement.be/commissies/commissievergaderingen/1257263/verslag/1259882>

Er wordt prioritair werk gemaakt van een uitbreiding van de bestaande proeven voor de academische STEM-opleidingen naar de opleidingen Diergeneeskunde. Aan de centrale ijkingstoetscommissie die in de schoot van de VLIR bestaat, is de opdracht gegeven daar heel snel werk van te maken. De commissie heeft de vraag ter harte genomen. De proef diergeneeskunde is in volle ontwikkeling.

op 5 juli 2017 werd een eerste proefafname gedaan. Daar waren 74 kandidaat-studenten voor ingetekend. Uit die eerste afname bleek evenwel dat het vooropgestelde niveau van wiskunde en chemie niet was aangepast aan de opleiding. De algemene conclusie was dan ook dat de proef nog niet klaar was voor verplichting en dat er nog wat extra werk was wat betreft de validering en het vinden van het juiste ijkingsniveau. De toets moest ook worden aangevuld met meer opleidingsspecifieke vragen.

Tijdsschema dat zal gevolgd worden:

De proef diergeneeskunde wordt nu opnieuw georganiseerd voor kandidaat-studenten bij de start van het nieuwe academiejaar: de toets wordt verplicht afgenomen bij alle nieuw ingeschreven studenten (het is een proef na inschrijving, omdat het valideringsproces op dit ogenblik nog loopt)

De studenten zullen ook de bestaande SIMON-test afleggen.

Bij de start van het komende academiejaar zullen de studenten dus twee testen afleggen: de proef die ontwikkeld werd en de SIMON-proef. Door het combineren van de resultaten van de beide proeven – SIMON heeft een heel lange traditie, waarop we kunnen voortbouwen, en ook al heel wat afnames – kan veel sneller de predicatieve waarde worden berekend.

Het daaropvolgende academiejaar is het de bedoeling dat het afleggen van de proef een voorwaarde wordt voor de inschrijving (zoals nu voor de burgerlijk ingenieurs).

Deelname proef is een verplichting bij alle studenten vóór de start van de opleiding.

Bijlage 3 Inhoudelijke rapportering over de opvolging van de aanbevelingen van het Rekenhof

Toelagen en vergoedingen in het UZ Gent, rekeningenboek over 2013 36 (2014-2015) Nr.1	1. Het UZ Gent moet de rechtspositieregeling van zijn personeel vervolledigen en aanpassen wat betreft de vergoeding voor zwaar belaste secretariaten, de vergoeding voor ziekenhuishelper, de wachtvergoeding voor niet medisch personeel en de kliniekvergoeding.	De wijzigingen zijn voorgelegd voor advies op Sectorcomité XVIII van 12 september 2016 en bekrachtigd door de Raad van Bestuur van het UZ Gent op 26 september 2016 om vervolgens te zijn ingeschreven in het personeelsstatuut.
Werkingsbudgetten voor het gewoon basis- en secundair onderwijs 37-F (2014-2015) Nr.1	1. Het is raadzaam dat de decreetgever de regeling van de werkingsbudgetten vereenvoudigt en een aantal elementen in de berekening herbekijkt: - Het is wenselijk dat de huidige verhouding tussen de werkingsbudgetten voor het kleuter- en lager onderwijs wordt aangepast. - Er kan worden overwogen de spreiding van de middelen voor neutraal onderwijs te herbekijken. - Het is wenselijk het gewicht van de leerlingenkenmerken in de berekening van de werkingsbudgetten te herbekijken. Opdat de extra middelen een effectief gelijkeonderwijskansenbeleid van de scholen voldoende zouden ondersteunen, kan worden overwogen ze selectiever toe te kennen. Aangezien het verband tussen de werkingskosten en het voeren van een gelijkeonderwijskansenbeleid uit de rekeningen slechts zwak blijkt, kan ook worden overwogen de middelen voor het personeelskader te vergroten. Tegelijk kan worden nagegaan of het aantal leerlingenkenmerken kan worden beperkt tot deze die betrouwbaar zijn.	Er wordt werk gemaakt van het opvolgen van de aanbevelingen omtrent de transparantie en openbaarheid van het verdelingsmechanisme van het financieringssysteem. Er is in 2018 een eerste opstap van 10 mio euro toegekend om de kloof tussen de werkingsmiddelen van het kleuter- en lager onderwijs te verkleinen. In de begroting 2019 wordt hier bovenop andermaal 10 miljoen euro voorzien. Onderzoek naar de evaluatie van de bestaande financieringscriteria in functie van de doelstellingen en het formuleren van beleidssuggesties inzake de wenselijkheid van het introduceren van andere of aanvullende parameters zijn opgenomen in de onderzoeksplanning van het steunpunt beleidsgericht onderwijsonderzoek. Er wordt ook onderzocht hoe de verifieerbaarheid van de indicatoren verhoogd kan worden, bijvoorbeeld door voor het kenmerk "opleidingsniveau van de moeder" te werken met de gegevens uit de LED.

	2. De overheid dient ervoor te zorgen dat de scholen de werkingsmiddelen voldoende inzetten om de gelijke kansen op het vlak van onderwijs (leerprestaties) te bevorderen. Voor armoedebestrijding kan zij onder meer het gemeentelijk flankerend onderwijsbeleid stimuleren.	De onderwijsinspectie werkte, samen met alle onderwijsverstrekkers, een referentiekader voor onderwijskwaliteit uit. Dit kader vormt de basis vormen voor interne en externe kwaliteitsopvolging. In het nieuwe toezichtskader dat op basis van het referentiekader voor onderwijskwaliteit werd ontwikkeld is voorzien dat het onderzoek naar de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding onder meer kijkt naar de effecten van de inzet van de werkingsmiddelen. Wat armoedebestrijding betreft, stellen het decreet basisonderwijs en de codex secundair dat scholen met eigen middelen kunnen tussenkomen in de kosten die normaliter aan ouders worden doorgerekend, voor deze ouders die het financieel moeilijk hebben. Wel moeten we bewaken dat de armoedeproblematiek geen steeds grotere claim mag leggen op de werkingsmiddelen van de scholen. De studiekostenmonitor wordt vanaf het schooljaar 2017-2018 en mits voldoende data beschikbaar, gradueel opgemaakt voor de verschillende onderwijsniveaus. Op deze manier is er een beter zicht op wat de scholen aanrekenen aan leerlingen en ouders. De resultaten kunnen een indicatie vormen naar wat de noden zijn binnen de verschillende onderwijsniveaus/vormen.
	3. Het is raadzaam dat de minister of de administratie de informatie openbaar maakt die bepalend is voor de vaststelling van de werkingsbudgetten, of die ten minste aan de scholen meedeelt.	Scholen ontvangen een dienstbrief van de administratie met het bedrag en de berekeningswijze van het werkingsbudget. De administratie publiceert op haar website uitgebreide informatie over de elementen die een onderdeel vormen van de berekening van het werkingsbudget.

	4. De Vlaamse Regering dient een methode te ontwikkelen en toe te passen om een globaal zicht te krijgen op de besteding van de werkingsbudgetten. Dat kan informatie opleveren om onder andere na te gaan of de verschillen in werkingsbudget tussen de onderwijsniveaus, de onderwijsvormen en studierichtingen moeten worden aangepast.	Er zal nog worden bekeken hoe consistente informatie over de aanwending van de werkingsbudgetten kan worden verzameld, zonder bijkomende planlast voor de scholen te genereren. Onderzoek naar de aanwending van de middelen en de impact op de onderwijskansen is opgenomen in de onderzoeksplanning van het steunpunt beleidsgericht onderwijsonderzoek. De ontwikkeling van de studiekostenmonitor wordt vanaf het schooljaar 2017-2018 en mits voldoende data beschikbaar, gradueel opgemaakt voor de verschillende onderwijsniveaus. Op deze manier zal er een beter zicht gekregen worden op wat de scholen aanrekenen aan leerlingen en ouders. De resultaten kunnen een indicatie vormen naar wat de noden zijn binnen de verschillende onderwijsniveaus/vormen.
	5. De Vlaamse Regering en de administratie moeten het toezicht op de aanwending van de werkmiddelen bijsturen. Het toezicht kan meer steunen op een risicoanalyse, op de controles van andere instanties die specifiek zijn voor de onderwijsnetten en op de bevindingen van de onderwijsinspectie. Daarvoor moeten de mogelijkheden van inzage van de rekeningen worden benut, kunnen afspraken worden gemaakt met andere controle-instanties en kan eventueel een elektronische indiening van de rekeningen door de scholen bij het onderwijsministerie worden overwogen.	AGODI zal bekijken op welke wijze het toezicht op de aanwending van de werkmiddelen geoptimaliseerd kan worden, welke uitwisseling met andere instanties eventueel opgezet kan worden en welke gespecialiseerde competenties en middelen nodig zijn. Onderzoek naar de aanwending van de middelen en de impact op de onderwijskansen is opgenomen in de onderzoeksplanning van het steunpunt beleidsgericht onderwijsonderzoek.

	6. De verantwoordingsplicht van de scholen over hun financieel beheer en de aanwending van de middelen tegenover betrokkenen (in de schoolraad bijvoorbeeld) dient te worden uitgewerkt.	Er zal bekeken worden of en hoe plaatselijk toezicht op de aanwending van de middelen in de vorm van een verantwoordingsplicht ten aanzien van de participatieorganen eventueel ontwikkeld kan worden.
--	--	--

Rechtspositie personeel in het basis en secundair onderwijs 37-A (2015-2016) nr 1	1. Het is raadzaam dat de decreetgever de rechtspositieregelingen onderwerpt aan een grondige juridisch technische revisie.	Een op zich staande diepgaande revisie van beide decreten rechtspositie is deze legislatuur niet gepland. De decreten rechtspositie hebben echter wel een aantal wijzigingen ondergaan bij de uitvoering van diverse beleidsdossiers (o.m. loopbaanpact, hervorming volwassenenonderwijs, uitvoering cao XI...). Hierbij is – zoals steeds – de nodige aandacht gegaan naar eenvoud en transparantie. De wijzigingen hebben steeds plaatsgevonden na intensief sociaal overleg waarbij steeds naar een zo breed mogelijke consensus met alle partners werd gestreefd. De daaruit voortvloeiende wijzigingen zijn ook steeds voorgelegd aan de Raad van State, wiens advies ook steeds werd nageleefd.
--	---	---

	2. De overheid wil uitgaan van vertrouwen in de instellingen, responsabilisering en subsidiariteit. Zo bevatten de rechtspositieregelingen bepalingen die eerder de grenzen vastleggen waarbinnen de schoolbesturen de rechtspositie van hun personeel bepalen, dan dat ze zelf de concrete rechten en plichten vaststellen. Die aanpak vereist dat de schoolbesturen instaan voor voldoende inspraak en transparantie en de criteria of motieven van hun beleid	Zoals hiervoor vermeld, vormen de decreten rechtspositie en de wijzigingen aan de regels die ze omvatten voorwerp van intens sociaal overleg. Bij dit sociaal overleg streeft de overheid naar een maximale consensus van alle betrokken partijen. Met betrekking tot de selectie van onderwijspersoneel is recent wetenschappelijke onderzoek uitgevoerd door de UGent (OBPWO-project 14.02. Uitdagingen voor personeelsbeleid: Aanwerving
	expliciteren. De vrijheid die de schoolbesturen op die wijze krijgen, kan hun beleidsvoerend vermogen versterken en een bewuster, objectiever en effectiever personeelsbeleid stimuleren. Die evolutie naar responsabilisering kan worden versterkt. Zo kan de overheid overwegen scholen te verplichten schooleigen selectiecriteria vast te stellen en op voorhand bekend te maken bij zowel tijdelijke aanstellingen als bij vaste benoemingen. Ook kunnen belangrijke rechten, zoals TADD-rechten of een vaste benoeming, afhankelijk worden gemaakt van een uitdrukkelijke beslissing van het schoolbestuur, eventueel in de vorm van een gunstige evaluatie.	en opdrachttoewijzing in Vlaamse basis- en secundaire scholen). Dit onderzoek toont aan dat scholen en schoolbesturen hun autonomie op het vlak van selectie en aanwerving van onderwijspersoneel net sterk appreciëren. Scholen en schoolbesturen stellen dat het belangrijk is dat de overheid deze vorm van autonomie blijft garanderen en stimuleren. De beleidsaanbevelingen van dit onderzoek zijn gericht aan zowel scholen, schoolbesturen als aan de overheid en zijn op 25 mei 2016 via een studiedag aan het onderwijsveld aangereikt. Dit onderzoek heeft ook geleid tot de creatie van een instrument dat schoolbesturen en directies ondersteuning biedt bij hun wervingen en selectie (reflectietool; http://www.perbelo.ugent.be/). In het protocol van cao XI (afgesloten op 23 maart 2018) is in punt 3.5 opgenomen dat de evaluatieprocedure zal

		worden herbekeken. Samen met de sociale partners zal hiertoe een discussie worden gevoerd op basis van nog vast te stellen knelpunten en op basis van het auditrapport van het Rekenhof. Deze discussie moet afgerond zijn tegen 1 november 2018, zodat eventuele aanpassingen kunnen ingaan op 1 september 2019. De opmerking over het al of niet koppelen van een gunstige evaluatie aan welbepaalde loopbaanfasen zal ongetwijfeld aan bod komen tijdens deze discussie. In cao XI is alvast opgenomen dat vanaf 1 september 2019 een personeelslid een positieve beoordeling zal moeten krijgen voordat hij het recht op TADD kan verwerven. Deze beoordeling vormt het sluitstuk van een periode van aanvangsbegeleiding die in principe twee schooljaren duurt en maximum met 1 schooljaar kan worden verlengd (punt 3.3.3 van het protocol van cao XI).
	3. De overheid kan overwegen scholen te verplichten een open oproep te organiseren voor nieuwe aanwervingen bij aanstellingen vanaf een bepaalde duur met een substantiële omvang.	Zie punt 2 hiervoor. Scholen en schoolbesturen staan op dit vlak op hun autonomie en vragen geen ingrijpen van de overheid. Het opleggen van bijkomende regels zal ook zorgen voor bijkomende planlast en dat is niet aan de orde.
	4. Het is raadzaam dat de rechtspositiedecreten rechten en plichten voor startende leerkrachten opnemen opdat hen een aangepaste opdracht kan worden gegeven en een recht op aanvangsbegeleiding te garanderen.	De positie van de startende leerkracht met een aangepaste opdracht en de nodige aanvangsbegeleiding maakt deel uit van de maatregelen die zijn opgenomen in het protocol van cao XI (23 maart 2018). Vanaf 1 september 2019 heeft een personeelslid dat

		voor bepaalde duur wordt aangesteld in een wervingsambt recht op aanvangsbegeleiding gedurende twee schooljaren met een eventuele verlenging van 1 schooljaar als er nog werkpunten blijken te zijn. Deze periode van aanvangsbegeleiding wordt beoordeeld en bij positieve beoordeling verwerft het personeelslid het recht op TADD. Scholen zullen hiervoor de nodige middelen krijgen. Deze maatregelen zijn ondertussen vertaald in regelgeving en zijn opgenomen in een voorontwerp van decreet dat op 20-07-2018 een eerste maal principieel werd goedgekeurd door de Vlaamse Regering (voorontwerp van decreet tot uitvoering van maatregelen betreffende het onderwijs uit cao XI vanaf het schooljaar 2019-2020).
	5. Het is wenselijk dat de opdracht van de leraar niet uitsluitend wordt uitgedrukt in lesuren, maar dat rekening wordt gehouden met zijn hele takenpakket. Er kan zowel voor het basis- als voor het secundair onderwijs worden overwogen binnen een schoolopdracht een flexibele hoofdopdracht (lesopdracht) mogelijk te maken en de bezoldigings- en omkaderingsregeling te baseren op de schoolopdracht. Dat kan de jobdifferentiatie bevorderen. Om een betere afstemming op de hedendaagse schoolpraktijk te bekomen, kan eventueel de indeling in personeelscategorieën en omkaderingssystemen worden herbekeken.	Een eventuele aangepaste omschrijving van de opdracht van het onderwijspersoneel maakt eveneens voorwerp uit van het loopbaanbeleid. Hiertoe is door de onderzoeksgroep TOR van de VUB bij leerkrachten van het basis- en secundair onderwijs een tijdbestedingsonderzoek gevoerd. De resultaten van dit onderzoek zijn vanaf september 2018 beschikbaar en worden daarna met de sociale partners verder besproken. Als de resultaten van dit onderzoek resulteren in aanpassingen van het huidige model, zal ook worden nagegaan of er aanpassingen aan de bezoldigingsregeling en de

		omkaderingsregeling nodig zijn.
	6. Het is raadzaam de garantie op onderwijskwaliteit dankzij de stelsels van bekwaamheidsbewijzen te behouden. Er zijn wel mogelijkheden om de flexibiliteit van de stelsels nog te vergroten. Zo zouden in het basisonderwijs diploma's uit de pedagogische wetenschappen een plaats kunnen krijgen. In technische en beroepsrichtingen van het secundair onderwijs zou de inzetbaarheid over de graden kunnen worden verruimd. Verder kan worden overwogen de opneembaarheid van nuttige ervaring in de geldelijke anciënniteit uit te breiden naar onder meer sommige algemene vakken in het secundair onderwijs. Ook kan worden nagegaan of houders van een ander bekwaamheidsbewijs in uitzonderlijke omstandigheden een vaste benoeming kunnen krijgen. Het is nuttig te onderzoeken of bepaalde ambten (in het bijzonder bepaalde directeurs) niet te laag worden bezoldigd.	Aan het Steunpunt Onderwijsonderzoek (SONO) is de opdracht gegeven tot een literatuurstudie en exploratief onderzoek naar masters in het basisonderwijs. We verwachten het rapport van deze studieopdracht in december 2018 en op basis daarvan zullen we nagaan of en hoe er aanpassingen in het basisonderwijs nodig zijn. De inzetbaarheid in tso en bso hangt samen met de uitrol van het masterplan SO, meer bepaald met de maatregelen betreffende de matrix in de tweede en derde graad SO. Ook bij de uitrol van het duaal leren en werken bekijken we de impact op de inzetbaarheid van het onderwijspersoneel in de tso en bso-richtingen. Het uitbreiden van de nuttige ervaring heeft een belangrijke budgettaire impact en is momenteel niet aan de orde. Vaste benoeming voor de houder van een ander bekwaamheidsbewijs is niet aangewezen. Het Rekenhof wijst er zelf op dat het stelsel van de bekwaamheidsbewijzen in hoge mate bijdraagt aan het behoud van de onderwijskwaliteit. Dat stelsel voorziet de aanstelling van een personeelslid met een ander bekwaamheidsbewijs (voor een leerkracht betekent dit niet in het bezit zijn van een bewijs van pedagogische bekwaamheid of niet beschikken over een diploma

		van een voldoende hoog niveau!) als een tijdelijke noodmaatregel in het geval de school geen personeelslid kan vinden dat over een vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs beschikt. Vaste benoeming houdt permanente tewerkstelling in en dit staat haaks op het principe van een noodmaatregel. De problematiek van schoolleiders is een thema binnen het loopbaandebat. De Vlaamse Regering heeft ondertussen beslist om de bezoldiging van de directeur in het basisonderwijs met ingang van 1 september 2018 aan te passen, zodat alle directeurs in het basisonderwijs het recht hebben op een salaris op basis van eenzelfde salarisschaal – ongeacht de grootte van hun school.
	7. Het is wenselijk te onderzoeken of evaluaties alleen kunnen worden verplicht voor personeelsleden met een tijdelijke aanstelling en voor minder goed presterenden. Er kan ook worden onderzocht of de eerste evaluator niet uit een ruimere groep van personeelsleden afkomstig kan zijn. Het is raadzaam de werking van het College van Beroep te evalueren.	In het protocol van cao XI (23 maart 2018) is in punt 3.5 opgenomen dat de evaluatieprocedure zal worden herbekeken. Samen met de sociale partners zal hiertoe een discussie worden gevoerd op basis van nog vast te stellen knelpunten en op basis van het auditrapport van het Rekenhof. Deze discussie moet afgerond zijn tegen 1 november 2018, zodat eventuele aanpassingen kunnen ingaan op 1 september 2019.
	8. Het is wenselijk de verlofstelsels te vereenvoudigen en te harmoniseren. De overheid kan overwegen stelsels met een variabel volume in te voeren om de schoolorganisatie te vergemakkelijken.	Met ingang van 1 september 2017 zijn de verlofstelsels vereenvoudigd (via een BVR van 30 augustus 2016). Het Vlaamse zorgkrediet werd ingevoerd op 2 september 2016.
	9. Er kan worden nagegaan of de werking van de inspraakorganen niet kan worden versterkt door ze te rationaliseren.	Dit kan in een latere fase worden bekeken in functie van de verdere ontwikkelingen inzake bestuurlijke optimalisatie.

Gelijke onderwijskansen in het gewoon basisonderwijs 37 (2017–2018) Nr.1	1. De overheid dient de resultaten van het gelijke-onderwijskansenbeleid zowel op het Vlaamse niveau als op het niveau van de scholen meetbaar te maken door duidelijke langetermijn-doelstellingen te ontwikkelen met indicatoren, streefcijfers en een tijdpad. Aangezien effecten van het gelijke-onderwijskansenbeleid maar langzaam zichtbaar worden, nadat scholen hiermee langdurig aan de slag zijn geweest, is een stabiel beleid wenselijk.	We verwijzen naar het antwoord dat we op 22 augustus 2017 aan het Rekenhof bezorgden naar aanleiding van het ontwerpverslag. Zoals in dit antwoord werd onderbouwd, kunnen we geen doelen stellen op niveau van individuele leerlingen maar wel op instellingsniveau. Het nieuw ontwikkelde referentiekader voor onderwijskwaliteit bevat waardevolle elementen om te kijken of en hoe instellingen deze doelen nastreven. Als overheid zorgen we ook voor ondersteunende instrumenten zoals peilingstoetsen, wetenschappelijk onderzoek, focusstelling van pedagogische begeleidingsdiensten.
	2. De overheid moet erover waken dat scholen, naast of binnen hun zorgbeleid, voldoende specifieke aandacht hebben voor gelijke onderwijskansen en dat zij daarvoor een toereikend intern draagvlak creëren. Zij kan de scholen bijvoorbeeld vragen hun gelijke-onderwijskansenbeleid explicieter te verantwoorden, zonder ze evenwel te veel administratieve lasten op te leggen en zonder de afstemming van het gelijke-onderwijskansenbeleid op de lokale context te hinderen.	Specifieke aandacht voor het optimaliseren van leerkansen van de meer leerbedreigde leerlingen in onontbeerlijk. Het creëren van dat draagvlak is iets wat scholen in het kader van hun zorgbeleid moeten ontwikkelen. In de recente hervorming leerlingenbegeleiding is leerlingenbegeleiding dan ook opgenomen als een erkenningsvoorwaarde. Gecombineerd met het referentiekader voor onderwijskwaliteit (ROK) - dat in nauw overleg met de stakeholders tot stand kwam - zal dit leiden tot meer gerichte aandacht voor het zorgbeleid. Het financieel en materieel beleid van een school in dit verband maakt eveneens deel uit van het ROK.

	3. Aangezien onderwijs ongelijke onderwijskansen niet alleen kan aanpakken en het aangewezen is de thuissituatie van de leerling globaal te benaderen, dient de overheid samenwerking tussen de beleidsdomeinen te stimuleren en brede acties, gericht op de ouders, te bevorderen. Zij kan scholen eventueel verplichten een expliciet ouderbeleid uit te werken.	De meerwaarde en de noodzaak van ouderbetrokkenheid voor de schoolloopbaan van een leerling is gekend en wordt vertaald in heel wat beleidsmaatregelen: het participatiedecreet, de engagementsverklaring in het schoolreglement, de subsidiëring van ouderkoepelverenigingen. Het belang van ouderbetrokkenheid komt ook aan bod in de actieplannen rond kleuterparticipatie en Samen tegen schooluitval. Rond beide thema's wordt ook intensief samengewerkt met andere beleidsdomeinen zoals Welzijn, Volksgezondheid en Gezin, Inburgering, Sport, ... Ook de LOP's hebben de expliciete opdracht om rond deze thema's lokaal met verschillende partners aan de slag te gaan.
	4. Er is verder onderzoek nodig naar de invloed van de door de scholen gekozen leerlingvolgsystemen en leerpakketten op de effectiviteit van het gelijke-onderwijskansenbeleid, maar de overheid kan de scholen sensibiliseren om overwogen keuzes te maken. Zonder de vrijheid van onderwijs te schenden kan zij eventueel kwaliteitseisen voor leerlingvolgsystemen overwegen of kan zij aan de leveranciers vragen hun kwaliteitsstandaarden bekend te maken. Zo zou een leerlingvolgsysteem het de school mogelijk moeten maken de vorderingen van de leerlingen op te volgen met beginsituatie, acties en evaluatie. Het vertrekt vanuit de eigen context en is aanpasbaar aan de eigen specifieke noden. Het past het zorgcontinuüm en de principes van het handelingsgericht werken toe.	Het werken met leerlingvolgsystemen kan bijdragen aan de leerwinst die een leerling boekt. Het is essentieel dat de kwaliteitseisen duidelijk zijn. Met de onderwijsverstrekkers (pedagogische begeleidingsdiensten) is in gesprek gegaan over de bevindingen van het Rekenhof mbt het leerlingvolgsysteem.

	5. De overheid dient na te gaan hoe zij andere succesfactoren, zoals een beperkt leerlingenverloop, een stabiel leerkrachtenteam en ervaren directeurs en zorgteams, kan bevorderen.	De elementen uit deze aanbevelingen bevinden zich allemaal op schoolniveau. Zo zal bijvoorbeeld het gehanteerde HR-beleid, de schoolcultuur en leiderschap sterk bepalend zijn. Als overheid nemen we hier faciliterende maatregelen (statuut, verloven, loopbaandebat) maar kunnen en willen we niet in de plaats treden van de schoolleiding zelf.
	6. De overheid kan de impact van andere factoren op het succes van het gelijke-onderwijskansenbeleid verder onderzoeken, zoals een goede infrastructuur, de ondersteuning door de scholengemeenschap, het schoolbestuur en het CLB, de buitenschoolse ondersteuning en buitenschoolse onderwijsvormen, gedragsproblemen, enz.	Naast concrete acties rond deze thema's (masterplan scholenbouw, actieplan Samen tegen Schooluitval, ...) kan hier opnieuw verwezen worden naar de onderzoekslijnen rond gelijke kansen die worden uitgewerkt binnen het steunpunt Onderwijsonderzoek SONO. We leggen de resultaten van dit onderzoek ter advisering voor aan de VLOR.

Bijlage 4: Overzicht van de wijze waarop gevolg werd gegeven aan de arresten van het Grondwettelijk Hof en van het Hof van Justitie waarin Vlaamse decreten werden vernietigd of ongrondwettig of strijdig met het EU-recht werden bevonden.

Arrest 154/2016 van 1 december 2016

In 1999 heeft de RSZ een vordering tegen de Belgische Staat en de raad van bestuur van het IWONL (Instituut tot Aanmoediging voor het Wetenschappelijk Onderzoek in Nijverheid en Landbouw) ingesteld tot betaling van sociale bijdragen voor in het jaar 1994 uitbetaalde specialisatiebeurzen.

De Belgische staat riep de Vlaamse en Franse Gemeenschap in vrijwaring in dit geding, als rechtsopvolgers van de Belgische staat voor wat betreft de specialisatiebeurzen van IWONL.

In het kader van dit geding werd op verzoek van de Vlaamse Gemeenschap en de Franse Gemeenschap een prejudiciële vraag voorgelegd aan het Grondwettelijk Hof.

De vraag was:

"Schendt artikel 74 van de wet van 6 augustus 1993 houdende sociale en diverse bepalingen de bevoegdheidsverdelende regelen en meer bepaald artikel 175 van de grondwet doordat zij het lot regelt van het IWONL na de opheffing van dit instituut, waarbij deze overdracht van rechtswege geschiedt naar de Gemeenschappen en de Gewesten naargelang de delegatie die zij aan het IWONL hebben gegeven, voor zover deze overdracht niet door de Koning is geregeld bij in de Ministerraad overlegde besluiten, terwijl een dergelijke wet die de financiering van de gemeenschappen en de gewesten regelt slechts met een bijzondere meerderheid wordt aangenomen kan worden geregeld?".

Het argument dat artikel 175 van de Grondwet zou zijn geschonden wordt door het Grondwettelijk Hof niet aanvaard. Die grondwettelijke bepaling stelt dat de financiering van de gemeenschappen en gewesten bij bijzondere wet wordt geregeld. Ook al is er naar aanleiding van de afschaffing van het IWONL geen specifieke regeling getroffen, het Hof stelt dat er in de financieringswet een algemene bepaling staat die de algemene rechtsopvolging regelt, met inbegrip van de overdracht van lasten uit het verleden (art. 61, §3, eerste lid bijzondere financieringswet). Het feit dat een gewone wet ter uitvoering van de bijzondere meerderheidswet deze overdracht concreet uitwerkt, doet geen afbreuk aan artikel 175 van de Grondwet.

Het antwoord van het Grondwettelijk Hof is naar het Arbeidshof van Gent gegaan, dat op basis van dat antwoord een uitspraak ten gronde zal doen. Tot op heden is nog geen arrest geveld.

Arrest 26/2017 van 16 februari 2017

De Raad voor Betwistingen inzake Studievoortgangsbepalingen legde een prejudiciële vraag voor aan het Grondwettelijk Hof met betrekking tot een onbevoegdheid om zich uit te spreken over een bepaald soort studievoortgangsbepaling. Volgens art. I.3, 69° g) van de codex hoger onderwijs valt een weigering om een student bij examencontract in te schrijven buiten de bevoegdheden van Raad. De Universiteit Gent steunde zich in een geschil op deze bepaling om de onbevoegdheid van de Raad te bepleiten.

Het Grondwettelijk Hof grijpt terug naar de basisdoelstellingen van de flexibilisering; met name meer mogelijkheden inzake studietype, -traject en -duur, die de student zelf binnen bepaalde grenzen zelf kan kiezen, en waarbij deelinspanningen concrete meerwaarde moeten kunnen opleveren voor de verdere studieloopbaan. Beslissingen van de onderwijsinstelling in verband met dat geïndividualiseerde studieparcours kunnen allemaal een impact hebben op de verdere toegang tot opleidingen of op de studievoortgang, en daarom heeft de decreetgever aan die flexibilisering een systeem van rechtsbescherming gekoppeld.

De oprichting van de Raad voor Betwistingen inzake Studievoortgangsbepalingen komt voort uit de bezorgdheid van de decreetgever om een uniforme rechtsbescherming te bieden tegen eenzijdige en bindende beslissingen die de student in zijn studievoortgang ongunstig raken. Het eenzijdig bindend karakter van beslissingen inzake studievoortgang verleent aan die beslissingen een publiekrechtelijk karakter.

Het verschil qua contracttype of qua financiering is volgens het Grondwettelijk Hof niet voldoende om het verschil in behandeling te verantwoorden. Een student die niet bij de Raad terecht kan zou zich wel kunnen wenden tot de gewone rechtbanken. Maar die vorderingen zijn niet kosteloos, en leiden tot beslissingen die slechts rechtsgevolgen hebben tussen partijen (relatief gezag van gewijsde). Ze nemen de beslissingen van de onderwijsinstelling niet uit het rechtsverkeer weg, wat met een beslissing van de Raad wel mogelijk is.

Het Hof concludeert dat de onmogelijkheid om een geschil bij de Raad aan te brengen voor een student die is ingeschreven met een creditcontract of een examencontract, een discriminatie is in de zin van de Grondwet. Het Grondwettelijk Hof stelt verder dat deze lacune voldoende nauwkeurig is afgebakend, zodat de verwijzende rechter (de Raad dus) zelf een einde kan maken aan de schending van het gelijkheidsbeginsel.

In navolging van dit arrest is de bevoegdheid van de Raad voor Betwistingen inzake Studievoortgangsbepalingen aangepast in het voorontwerp van decreet houdende wijziging van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs en de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, wat betreft het hoger onderwijs (principeel goedgekeurd door de Vlaamse Regering op 7 juli 2017).

Bijlage 5: Overzicht van de decreetsevaluaties.

GEPLANDE DECREETSEVALUATIES	
Thema	Indicatieve timing
Evaluatie RTC	schooljaar 2018-2019
Kleuterparticipatie	schooljaar 2018-2019, rapport in december 2019
Ondersteuningsnetwerken	2019
Sneller recht op TADD	deadline juni 2021
TRANSBASO - evaluatie van het project	2021
Implementatie van de basisgeletterdheid	drie schooljaren na invoering (dus in schooljaar 2021-2022)
Omkadering CLB	schooljaar 2021-2022
Evaluatie Aanvullende Algemene Vorming	2022

LOPENDE DECREETSEVALUATIES	
Thema	Voorziene einddatum
Financiering HO - deel II: evaluatie van de interne allocatiemodellen van de universiteiten in relatie tot de gehanteerde puntengewichten	2018
Participatiedecreet	2019
Grondige evaluatie van het nieuwe ondersteuningsmodel	2019 (1/9)
Evaluatie PBD	2019 (1/9)
Evaluatie M-decreet	2019
Financiering in het bao en SO	2020
Inschrijvingsrecht (sociale mix - dubbele contingentering)	2020
Taalstimulerende maatregelen	2020

AFGELOPEN DECREETSEVALUATIES			
Thema	Datum publicatie	Wat heeft de Vlaamse regering met de resultaten gedaan of is ze nog van plan te doen?	
		CATEGORIE	TOELICHTING
		1 heeft geleid tot nieuwe of aangepaste regelgeving 2 meegenomen in de beleidsvoorbereiding 3 geen nieuw beleid omwille van inhoudelijke redenen 4 geen nieuw beleid omwille van budgettaire redenen 5 =andere:...	Bij 1: welke regelgeving (decreet, BvR, artikel,...) Bij 2: Hoe wordt het meegenomen? Bij 3: Toelichting bij inhoudelijke redenen Bij 4: Toelichting bij budgettaire redenen Bij 5: Toelichting
Evaluatie van een aantal aspecten van het financieringsmechanisme. Rapport departement Onderwijs en Vorming	2015	3	De VLOR en de hoger onderwijsinstellingen vonden het op dat ogenblik nog te vroeg om op basis van de evaluatie nieuw beleid uit te werken. Zal wellicht in de toekomst meegenomen worden als het debat rond de toekomstige financiering hoger onderwijs opgestart wordt, zoals de minister aangekondigd heeft.

Evaluatie van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap	2015	1	De resultaten van de evaluatie werden meegenomen bij de uitwerking decreet betreffende duaal leren en de aanloopfase.
Evaluatie van het decreet van 4 juli 2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997	2015	2	Vanaf het schooljaar 2017-2018 zijn de werkingsmiddelen voor het kleuteronderwijs structureel verhoogd met 10 miljoen euro (decreet basisonderwijs). Tijdens deze legislatuur werd de studiekostenmonitor ontwikkeld en zullen vanaf 2017 tot en met 2020 de studiekosten van de lerende in kaart worden gebracht. Er is ook een webpagina ontwikkeld waar het verdelingsmechanisme van de financiering wordt toegelicht. Deze legislatuur heeft de onderwijsinspectie een nieuw toezichtskader ontwikkeld waarbij onder meer de kwaliteitszorg en het beleid van de school worden onderzocht. De onderwijsinspectie zal vanaf september 2018 in een aanzienlijk deel van de door te lichten scholen basis- en secundair onderwijs de leerlingenbegeleiding onderzoeken. Door de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding na te gaan, draagt de onderwijsinspectie bij tot het in beeld brengen van de effecten van de omkaderings- en werkingsmiddelen.
	2015	2	Binnen SONO werd deze legislatuur volop gewerkt aan een efficiëntieanalyse voor zowel het basis- als het secundair onderwijs waarbij wordt gekeken naar het verband tussen wat de scholen aan middelen ontvangen en de resultaten die zij boeken. De resultaten hiervan worden eind 2018 verwacht en zullen worden geanalyseerd. Er zal verder ook gestart worden met een kwalitatieve studie rond de aanwending van de SES-lijsten in het basisonderwijs, het bekijken van de impact van het nieuwe omkaderingssysteem in het basisonderwijs en de ontwikkeling van een surveyinstrument rond de aanwending van middelen in het basis- en secundair onderwijs.
Performance audit van de centra voor leerlingenbegeleiding	2015	1	De resultaten van de audit CLB vormden de basis voor de conceptnota 'Krijtlijnen voor een hervorming van de leerlingenbegeleiding'. De hervorming resulteert in een nieuw decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding en enkele daarbij horende uitvoeringsbesluiten. De nieuwe regelgeving ging van start vanaf 1 september 2018. De centra voor leerlingenbegeleiding staan voor de uitdaging om op basis van de resultaten van de audit hun werking te optimaliseren. Met de hervorming leerlingenbegeleiding voorzien we een transparant omkaderingssysteem voor de centra. Verder verplichten we samenwerking zodat expertise gebundeld kan worden en de bereikbaarheid vergroot kan worden. Zo worden in de toekomst nog meer taken netoverstijgend opgenomen. Ook zullen centra in de toekomst middenkader kunnen aanstellen om de functie van directeur te ontlasten. Met de hervorming zetten we ook in op schaalvergroting door de rationalisatienorm op centrumniveau en netwerkniveau aan te passen. Verder voeren de centra een meer doorgedreven kwaliteitsbeleid.

			Op basis van het nieuwe referentiekader zal de onderwijsinspectie de centra hierop doorlichten.
Evaluatie RTC's	2015	1	De resultaten van de evaluatie werden meegenomen bij de uitwerking van de 5 identieke beheersovereenkomsten met de provinciale RTC's voor de periode 01/09/2015 – 31/08/2020. Aan heel wat aanbevelingen uit de evaluatie werd daarin gevolg gegeven, bv. het streven naar meer gelijkgerichtheid en samenwerking tussen de 5 RTC's, het installeren van de provincie overschrijdende werking, de werking ten aanzien van een duidelijk afgebakende doelgroep.
Objectieve verschillen tussen de hoger onderwijsinstellingen in Vlaanderen en in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest	2015	3	Het rapport gaf geen aanleiding tot aanpassingen in het huidige beleid
Talenbeleid in de Vlaamse scholen (nulmeting)	2015	2	Ter versterking van de kwaliteitszorg maken basisscholen gebruik van gevalideerde toetsen aan het eind van het basisonderwijs. In 2017-2018 was dit verplicht voor min. 2 leergebieden, in 2018-2019 voor min. 3 leergebieden. Inspectie 2.0 zal scholen stimuleren om hun kwaliteit blijvend te ontwikkelen. De externe kwaliteitscontrole zou complementair moeten zijn aan de interne kwaliteitszorg van de school. De pedagogische begeleidingsdiensten van de onderwijskoepels nemen talenbeleid op als een van de prioriteiten in hun aanbod en hebben hiervoor onderling een samenwerkingsovereenkomst. De voorbije schooljaren hebben we direct en indirect ingezet op talenbeleid via prioritaire nascholingsprojecten rond CLIL, Taalontwikkeling Nederlands van leerlingen met een andere thuistaal en breed evalueren (screening van leerlingen voor de onderwijstaal Nederlands). Een positieve omgang met taaldiversiteit en -cultuur wordt gestimuleerd door o.a. de jaarlijkse gemeenschappelijke talendag voor leerkrachten uit de drie Belgische gemeenschappen in het kader van het samenwerkingsakkoord tussen de drie gemeenschappen. Met Formaprim en Francoform zijn afspraken gemaakt over nascholingsactiviteiten voor Frans. In 2017-2018 werden studiedagen georganiseerd over o.a. meertaligheid in de Vlaamse Rand, Opvang en onderwijs voor vluchtelingen en OKAN, maar ook over algemene thema's zoals 'samenwerkend leren' die het talenbeleid ten goede komen.
Criteria Vrijstelling Leerplicht	2015	2	Het rapport werd aan UNIA voorgelegd (2016) met de vraag de voorstellen in het rapport te toetsen aan het VN-Verdrag van 13 december 2006 inzake de Rechten van Personen met een Handicap. Unia stelt dat deze voorstellen een goed vertrekpunt zijn om verder beleid op te ontwikkelen. In de schooljaren 2016/2017 en 2017/2018 kreeg Villa Clementina vzw, een geïntegreerd en inclusief kinderdagverblijf voor jonge kinderen met én zonder beperking, een subsidie (48.000 euro) voor het project "onderwijs aan kleuters met ernstig meervoudige beperkingen in een

			kinderdagverblijf". De vzw organiseert, met deze subsidie, voor enkele van haar jongeren onderwijs op basis van een geïntegreerd onderwijs en zorgplan (voornaamste voorstel in het rapport van de commissie).
Kleuterparticipatie	2016	1	In de loop van deze legislatuur werd er een geheel van maatregelen ter bevordering van kleuterparticipatie uitgewerkt, waaronder de aanpassing van de reeds vermelde decretale maatregel: het aantal halve dagen dat 5-jarige kleuters aanwezig moeten zijn in een erkende Nederlandstalige kleuterschool om op 6-jarige leeftijd rechtstreeks toegelaten te worden tot het gewoon lager onderwijs in het schooljaar 2018-2019 werd verhoogd van 220 naar 250 (OD XXVII). In het BvR ter operationalisering van de leerlingenbegeleiding (2018) wordt gesteld dat scholen en CLB's dienen samen te werken om de kleuterparticipatie te bevorderen (artikel 11.1). In het nieuwe actieplan kleuterparticipatie (2016) werd een reeks maatregelen opgenomen die scholen, lokale besturen en alle andere partners die helpen bij de toeleiding van kleuters naar onderwijs moeten ondersteunen bij de uitvoering van de decretale maatregel. In het actieplan transitie (2017) zijn acties opgenomen om de overgang van opvang thuis naar kleuteronderwijs te versoepelen.
EVK- en vrijstellingsprocedures aan de associaties, hogescholen en universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap	2016	3	Om de kwaliteit van de methodologie en procedures die worden gebruikt bij het bekwaamheidsonderzoek en bij het verlenen van vrijstellingen te garanderen wordt in de eerste plaats vertrouwen gegeven aan de associaties en de instellingen. Het bewaken en monitoren van de kwaliteit van de procedures is vooral een taak van de instellingen en associaties zelf, die in een intern kwaliteitszorgsysteem moeten voorzien. De decreetgever heeft echter oorspronkelijk ook de overheid een rol en verantwoordelijkheid toebedeeld door het inschrijven van een vijfjaarlijkse evaluatie van de wijze waarop instellingen omgaan met de kwaliteitsborging van hun EVC/EVK-procedures en de vrijstellingsprocedures. In 2010 werd een eerste evaluatierapport gepubliceerd, in 2016 werd een tweede rapport opgesteld. Uit beide evaluaties blijkt dat de associaties en instellingen gevolg geven aan de decretale voorschriften, dat de nodige procedures en instrumenten intussen ruim voorhanden zijn, en er een systeem van interne kwaliteitscontrole werd opgezet. Uiteraard zijn er altijd elementen die voor verdere verbetering vatbaar zijn en zijn er hier en daar nog knelpunten waar verder moet worden aan gewerkt, maar deze behoeven geen decretale/beleidsmatige aanpassingen. De associaties en instellingen blijven zelf hun verantwoordelijkheid opnemen en blijven inzetten op kwaliteitsverbetering en professionalisering. Een extra opvolging door de overheid via de vijfjaarlijkse evaluatie lijkt bijgevolg niet langer nodig. De vijfjaarlijkse evaluatie werd dan ook uit het decreet geschrapt.
Cartografie en analyse van het onthaalonderwijs voor anderstalige	2016	2	De bevindingen van het OBPWO-onderzoek vormen samen met andere bronnen de basis voor een ontwerp van actieplan ter versterking en optimalisering van het onthaalonderwijs voor

nieuwkomers (OKANS)			anderstalige nieuwkomers in het basis- en secundair onderwijs
Het OKAN-onderwijs: de onderwijsorganisatie maakt het verschil	2016	2	De bevindingen van het inspectie-onderzoek vormen samen met andere bronnen de basis voor een ontwerp van actieplan ter versterking en optimalisering van het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het basis- en secundair onderwijs
Op maat. Een onderzoek naar de behoeftedekkendheid en de behoeftegerichtheid van het NT2-aanbod in Vlaanderen	2016	1	Het rapport Op-Maat van de Onderwijsinspectie is een van de documenten die als bron gediend hebben bij de totstandkoming van de conceptnota's van de Vlaamse Regering "Volwassenenonderwijs als kansonderwijs" voor de hervorming van het volwassenenonderwijs en "Naar een slagkrachtig NT2-beleid." voor de hervorming van het NT2-beleid. De aanbevelingen uit het GIA-rapport sluiten aan bij heel wat prioritaire aandachtspunten die met de hervorming van het volwassenenonderwijs naar voor werden geschoven. De aanbeveling om te kiezen voor een resolute schaalvergroting in het volwassenenonderwijs werd opgenomen in OD XXVII. Vanaf 1 september 2019 zal een centrum voor volwassenenonderwijs aan een hogere rationalisatienorm moeten voldoen om in aanmerking te komen voor financiering of subsidiëring. Het rapport beveelt aan om het financieringssysteem in het volwassenenonderwijs grondig te wijzigen. In maart 2018 hechtte het Vlaams Parlement haar goedkeuring aan een wijziging van het financieringsluik in het decreet betreffende het volwassenenonderwijs. Het nieuwe financieringssysteem bevat belangrijke wijzigingen m.b.t. NT2: de middelen voor NT2 volgen voortaan het aantal cursisten, er is meer aandacht voor kwalificatiegerichtheid d.m.v. een kwalificatiebonus en is er een stok-achter-deur-maatregel om een onverantwoorde aanwending van de middelen te voorkomen. Door de aanpassing van de vakantieregeling komt er bovendien een structurele oplossing voor het projectmatige zomeraanbod NT2. De vraag van de onderwijsinspectie om geïntegreerde trajecten te stimuleren wordt opgevolgd in OD XXIX. Het wordt in de toekomst mogelijk voor centra voor volwassenenonderwijs en centra voor basiseducatie om een deel van een opleiding NT2, onder enkele voorwaarden, gelijktijdig geïntegreerd in te richten met een beroepsopleiding.
Tijdelijke projecten deeltijds kunstonderwijs: een stand van zaken	2016	1	Mede op basis van de evaluatie is het opleidingsaanbod van het dko geactualiseerd. De opleidingen die als tijdelijk project een gunstige evaluatie kregen van de inspectie, zijn opgenomen in het nieuwe aanbod (zie BVR 4 mei 2018)
Tussentijdse meta-evaluatie M-decreet.	2017	1	De bevindingen werden meegenomen bij de uitwerking van het nieuwe ondersteuningsmodel in het basis, secundair en hoger onderwijs dat van start ging op 1/9/2017 en bij de bijsturingen van het M-decreet met ingang op 1/9/2018.
Evaluatie Pre-WaARBorgregeling	2017	1	De resultaten van de evaluatie van de pre-waARBorgregeling (schooljaar 2015-2016) werden meegenomen bij de continuering van de

			waarborgregeling in het basisonderwijs (schooljaar 2016-2017) en de opstart van een waarborgregeling in het secundair onderwijs (schooljaar 2016-2017) en bij de uitwerking van een nieuw ondersteuningsmodel in het basis, secundair en hoger onderwijs dat op 1/9/2017 van start ging.
Een verkennend onderzoek naar de implementatie van het M-Decreet in de centra voor leerlingenbegeleiding	2017	1	Bevindingen uit het verkennend onderzoek waren relevant in het kader van het nieuwe decreet op de leerlingenbegeleiding, het toezichtskader CLB wat handelingsgerichte diagnostiek betreft en het denken over het toekomstig toezicht op de ondersteuningsnetwerken.
Opstart van het nieuwe ondersteuningsmodel	2017	5	De resultaten hebben aanleiding gegeven tot een verduidelijkende communicatie over de uitrol van het ondersteuningsmodel die in overleg met de sociale partners en de ouder- en belangenverenigingen werd opgemaakt.
Evaluatie van de werking en de impact van het stelsel van accreditatie en instellingsreviews	2017	1	De bevindingen uit de evaluatie werden meegenomen bij uitwerking van het decreet houdende vaststelling van het kwaliteitszorgstelsel in het hoger onderwijs van 18 mei 2018.
Frans in het gewoon basisonderwijs: van het vullen van een vat naar het ontsteken van een vlam?	2017	5	Aan de aanbeveling dat de overheid de kwaliteitsbewaking moet ondersteunen door parallelle peilingstoetsen ter beschikking te stellen voor alle vaardigheden, zodat scholen deze kunnen gebruiken als toetssteen en inspiratiebron voor de eigen onderwijs- en evaluatiepraktijk wordt tegemoet gekomen door het (gratis) ter beschikking stellen van paralleltoetsen. Zie https://paralleltoetsen.be/toetsen#BaO . Voor Frans betreft het paralleltoetsen lezen en luisteren. Deze kunnen gebruikt worden om te voldoen aan de reglementaire verplichting m.b.t. het gebruik van de gevalideerde toetsen op het eind van het basisonderwijs (vorig schooljaar voor 2 leergebieden, vanaf dit schooljaar voor 3 leergebieden).
Twee jaar CLIL in het Vlaams secundair onderwijs: een evaluatie	2017	2	De beleidsaanbevelingen zijn besproken. We faciliteren expertise-uitwisseling en netwerking via een jaarlijkse CLIL-studiedag en via de netoverschrijdende CLIL-commissie. We zetten goede praktijken en onderzoeken in de kijker. Zoals gevraagd door scholen en zoals het inspectierapport suggereerde, onderzoeken we de mogelijkheid om de verdere opgang van CLIL beter te faciliteren door een aantal meer hoogdrempelige aspecten in de CLIL-regelgeving aan te pakken. Vanaf 1 september 2018 zijn er al 101 scholen die CLIL aanbieden. Dat gebeurt in 77 aso-studierichtingen, 31 tso-studierichtingen, 7 bso-studierichtingen en 1 kso-studierichting. Bestaande nascholingsinitiatieven (zoals de initiatieven van de PBD's, de projecten Formaprim, Erasmus+) worden bestendigd voor leraren lager onderwijs om het eigen taalniveau en de expertise en competenties van de Franse taal (verder) te ontwikkelen. Deze worden gepromoot in de scholen. Leerkrachten, scholen en andere actoren worden blijvend gesensibiliseerd om kansen te benutten om de eigen taalvaardigheid en deskundigheid voor het leergebied Frans te verhogen door nascholing, taalcursussen, leerplanstudie, literatuur, interne of externe hospiteerbeurten, collegiaal overleg, ... De mogelijkheden tot uitwisseling tussen

			Vlaamse onderwijzers basisonderwijs en Franse leraren in het kader van de professionalisering en samenwerking op het vlak van taal en onderwijs worden gecontinueerd. Het doel is om deze leraren in staat te stellen de taal te leren van het land waar de stage doorgaat
Evaluatie Aanvullende Algemene Vorming	2017	2	De resultaten en de beleidsaanbevelingen zijn besproken met de betrokken stakeholders. Er is afgesproken om over vijf jaar een nieuwe beleidsevaluatie te organiseren. Bij deze evaluatie zal bijzondere aandacht besteed worden aan het individuele afgelegde traject van de cursist doorheen de verschillende onderwijsniveaus en de behaalde studiebewijzen. Een van de aanbevelingen in het rapport heeft geleid tot het schrappen van de verplichting van de centra voor volwassenenonderwijs om jaarlijks schriftelijk te rapporteren over de individuele trajectbegeleiding in de opleiding aanvullende algemene vorming. De centra moeten vanaf nu het bewijs van deze trajectbegeleiding voorleggen aan de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting. De aanbeveling om in het nieuwe financieringssysteem maatregelen te voorzien om de opleiding aanvullende algemene vorming prioritair voor te behouden voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs is ook opgenomen. De volledige vrijstelling van inschrijvingsgeld in de studiegebieden AAV wordt beperkt tot wie nog niet over een diploma secundair onderwijs beschikt.
Evaluatie lichamelijke opvoeding in het kleuter- en lager onderwijs	2018	3	De conclusies uit het rapport versterken het inzetten op al gemaakte keuzes namelijk: investeren in een breed bewegingsbeleid, ook buiten de lessen lichamelijk opvoeding, dat wordt gedragen door een volledig schoolteam, alsook het verder voorzien van middelen om de schoolsportinfrastructuur aan te passen (zie hiervoor ook de acties in het actieplan 'Hoog tijd voor GeZONTijd, zie: https://onderwijs.vlaanderen.be/sites/default/files/atoms/files/Actieplan-Hoog-tijd-voor-geZONTijd.pdf)
De kwaliteit van de leerlingenbegeleiding in de basisscholen en in de eerste graad secundair onderwijs	2018	1	De resultaten van dit onderzoek werden gepubliceerd op het moment dat de minister de hervorming leerlingenbegeleiding toelichtte in de commissie onderwijs (dus na de definitieve goedkeuring). Heel bewust hebben we de resultaten dus niet kunnen meenemen in de hervorming leerlingenbegeleiding. Wel komen we in de hervorming aan veel punten tegemoet die in het onderzoek naar boven kwamen. Zo bevestigt het onderzoek het verschil tussen de basisscholen en de secundaire scholen. Dit verschil wordt weggewerkt doordat we met het nieuwe decreet voor het eerst decretaal een gemeenschappelijk kader omtrent leerlingenbegeleiding uitwerken voor alle actoren. Verder stelt het rapport dat de ondersteuningsbehoeften van leraren en ouders in de meeste scholen te weinig aandacht krijgen, vooral in de scholen secundair onderwijs weten leraren vaak niet waar ze terecht kunnen. Ook hiervan verwachten we dat elke school in haar beleid op leerlingenbegeleiding daar aandacht voor heeft. Er werd door de onderwijsinspectie ook onderzocht of de scholen inzetten op de vier

			begeleidingsdomeinen van de leerlingenbegeleiding: leren en studeren, onderwijsloopbaanbegeleiding, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. In bijna driekwart van de scholen komen drie van de vier begeleidingsdomeinen voldoende aan bod. Scholen zetten het minst in op leren en studeren, sociaal-emotionele begeleiding scoort het best. Met het decreet, zal elke school in haar beleid op leerlingenbegeleiding op alle vier de begeleidingsdomeinen moeten inzetten. Leerlingenbegeleiding is een samenspel van verschillende actoren. Ook deze samenwerking werd onderzocht. De onderwijsinspectie stelt vast dat het betrekken van leerlingen nog meer aandacht mag krijgen. Daarom verwachten we expliciet van de scholen om het beleid op leerlingenbegeleiding participatief tot stand te laten komen zodat het gedragen is door alle betrokken actoren waaronder ook leerlingen en ouders. Verder stelt de onderwijsinspectie vast dat de samenwerking met het CLB vaak moeilijk loopt, meestal door verschillende verwachtingen en onduidelijkheid over rol- en taakverdelingen. Ook dit knelpunt wordt weggewerkt met de hervorming leerlingenbegeleiding. Op basis van het beleid op leerlingenbegeleiding maakt de school samenwerkingsafspraken met het centrum waarin de rol- en taakverdeling duidelijk in staat opgenomen.
--	--	--	--

Bijlage 6: Koppeling tussen begroting en beleidsbrief

begrotingsartikel	strategische doelstelling	operationele doelstelling
FB0-1FAE2GV-IS_interne stromen - Apparaatkredieten Vlor	SD 1	OD 1.11
FB0-1FEE2EB-WT_werking en toelagen - Hoger onderwijs - andere	SD 3	OD 3.5
FB0-1FGE2GE-WT_werking en toelagen - Leerling-, student- en instellinggebonden ondersteuning	SD 1	OD 1.15
FB0-1FGE2GF-WT_werking en toelagen - Nascholing en professionalisering	SD 2	OD 2.3
FB0-1FGE2BA-IS_interne stromen - Investerings in infrastructuur onderwijs	SD 4	OD 4.1
FB0-1FGE2BA-WT_werking en toelagen - Investerings in infrastructuur onderwijs	SD 1	OD 1.9
FB0-1FGE2GJ-WT_werking en toelagen - Gelijke kansen	SD 1 en SD 6	OD 1.1, OD 1.3, OD 1.11, OD 1.12, OD 1.13, OD 6.2
FB0-1FGE2GL-WT_werking en toelagen - Specifieke ondersteuning	SD 2	OD 2.2
FB0-1FGE2GM-LO_lonen - Andere beleidsthema's onderwijs	SD 1	OD 1.9
FB0-1FGE2GM-WT_werking en toelagen - Andere beleidsthema's onderwijs	SD 1, SD 2 en SD 3	OD 1.2, OD 1.4, OD 1.5, OD 1.6, OD 1.10, OD 1.11, OD 1.14, OD 2.1, OD 2.2, OD 2.3 en OD 3.5
FB0-1FGE2GG-IS_interne stromen - Onderzoek en innovatie	SD 1	OD 1.14
FB0-1FGE2GG-WT_werking en toelagen - Onderzoek en innovatie	SD 5	OD 5.2
FB0-1FGE2GH-WT_werking en toelagen - Internationalisering	SD 3	OD 3.7
FB0-1FGE2GI-WT_werking en toelagen - Onderwijs-arbeidsmarkt	SD 1	OD 1.9 en OD 1.10
FB0-1FGE2GK-WT_werking en toelagen - Onderwijscommunicatie en cultuureducatie	SD 1, SD 2 en SD 3	OD 1.5, OD 2.3 en OD 3.9
FB0-1FGE2GW-IS_interne stromen - Agentschap inburgering en integratie	SD 1	OD 1.7
FB0-1FGE2GT-IS_interne stromen - Stichting Vlaamse Schoolsport	SD 1	OD 1.6
FB0-1FGE5BA-IS_interne stromen - Investerings in infrastructuur onderwijs	SD 4	OD 4.1
FC0-1FDE2DA-WT_werking en toelagen - Lonen basisonderwijs	SD 2	OD 2.2
FC0-1FDE2DB-WT_werking en toelagen - Werking gewoon basisonderwijs	SD 3	
FC0-1FDE2DC-WT_werking en toelagen - Werking buitengewoon basisonderwijs	SD 3	
FC0-1FDE2DD-WT_werking en toelagen - Lonen secundair onderwijs	SD 2	OD 2.2
FC0-1FDE2DE-WT_werking en toelagen - Werking gewoon secundair onderwijs	SD 3	
FC0-1FDE2DF-WT_werking en toelagen - Werking buitengewoon secundair onderwijs	SD 3	

FC0-1FDE2DG-WT_werking en toelagen - Specifieke loonbetalingen	SD 2	OD 2.2
FC0-1FDE2DH-WT_werking en toelagen - Werking internaten	SD 3	OD 3.3
FC0-1FDE4DG-WT_werking en toelagen - Specifieke loonbetalingen	SD 2	OD 2.2
FC0-1FFE2CA-WT_werking en toelagen - Lonen deeltijds kunstonderwijs	SD 2	OD 2.2
FC0-1FFE2CB-WT_werking en toelagen - Werking deeltijds kunstonderwijs	SD 3	
FC0-1FFE4CA-WT_werking en toelagen - Lonen deeltijds kunstonderwijs	SD 2	OD 2.2
FC0-1FGE2GA-WT_werking en toelagen - Lonen pedagogische begeleiding en inspectie levensbeschouwelijke vakken	SD 5	OD 5.1
FC0-1FGE2GB-WT_werking en toelagen - Werking pedagogische begeleiding en inspectie levensbeschouwelijke vakken	SD 5	OD 5.1
FC0-1FGE2GC-WT_werking en toelagen - Lonen centra voor leerlingenbegeleiding	SD 1	OD 1.10 en OD 1.11
FC0-1FGE2GD-WT_werking en toelagen - Werking centra voor leerlingenbegeleiding	SD 1	OD 1.10 en OD 1.11
FC0-1FGE2GE-WT_werking en toelagen - Leerling-, student- en instellinggebonden ondersteuning	SD 1, SD 2 en SD 3	OD 1.5, OD 1.9, OD 1.11, OD 1.12, OD 1.14, OD 1.15, OD 2.2, OD 3.1, OD 3.4 en OD 6.1
FC0-1FGE2GF-WT_werking en toelagen - Nascholing en professionalisering	SD 2	OD 2.3
FC0-1FGE2GL-WT_werking en toelagen - Specifieke ondersteuning	SD 2	OD 2.3
FC0-1FGE2GI-WT_werking en toelagen - Onderwijs-arbeidsmarkt	SD 1	OD 1.8
FC0-1FGE2GU-IS_interne stromen - Sociale dienst voor de personeelsleden van het GO!	SD 3	OD 3.4
FC0-1FGE2BX-IS_interne stromen - GO! - infrastructuur	SD 4	OD 4.1
FC0-1FGE2BX-WT_werking en toelagen - GO! - infrastructuur	SD 4	OD 4.1
FC0-1FGE2BY-IS_interne stromen - AGION - infrastructuur	SD 4	OD 4.1
FC0-1FGE2GX-IS_interne stromen - GO! - werking	SD 2	OD 2.2
FC0-1FGE2GY-IS_interne stromen - AGION - werking	SD 2	OD 2.2
FC0-1FGE5BX-IS_interne stromen - GO! - infrastructuur	SD 4	OD 4.1
FC0-1FGE5BX-WT_werking en toelagen - GO! - infrastructuur	SD 4	OD 4.1
FC0-1FGE5BY-IS_interne stromen - AGION - infrastructuur	SD 4	OD 4.1
FD0-1FEE2EA-IS_interne stromen - Hoger onderwijs - basisfinanciering	SD 1, SD 2 en SD 3	OD 1,13, OD 2.2, OD 3.5 en OD 3.6
FD0-1FEE2EB-IS_interne stromen - Hoger onderwijs - andere	SD 2	OD 2.2
FD0-1FEE2EB-WT_werking en toelagen - Hoger onderwijs - andere	SD 3	OD 3.5
FD0-1FEE2GL-LO_lonen - Specifieke ondersteuning	SD 1	OD 1.11
FD0-1FEE2GL-WT_werking en toelagen - Specifieke ondersteuning	SD 1	OD 1.11

FD0-1FEE4EA-IS_interne stromen - Hoger onderwijs - basisfinanciering	SD 2	OD 2.2
FD0-1FFE2FA-WT_werking en toelagen - Lonen volwassenenonderwijs	SD 2	OD 2.2
FD0-1FFE2FB-WT_werking en toelagen - Werking volwassenenonderwijs	SD 1	OD 1.4
FD0-1FFE2FC-WT_werking en toelagen - Volwassenenonderwijs - andere	SD 1 en SD 6	OD 1.4
FD0-1FFE2FY-IS_interne stromen - DAB Volwassenenonderwijs	SD 1 en SD 3	
FD0-1FFE4FA-WT_werking en toelagen - Lonen volwassenenonderwijs	SD 2	OD 2.2
FD0-1FGE2GE-WT_werking en toelagen - Leerling-, student- en instellinggebonden ondersteuning	SD 1	OD 1.11
FD0-1FGE2GF-IS_interne stromen - Nascholing en professionalisering	SD 2	OD 2.3
FD0-1FGE2GF-WT_werking en toelagen - Nascholing en professionalisering	SD 2	OD 2.3
FD0-1FGE2HA-WT_werking en toelagen - Studiefinanciering	SD 1	OD 1.13
FD0-1FGE2GL-LO_lonen - Specifieke ondersteuning	SD 1 en SD 5	OD 1.9
FD0-1FGE2GL-WT_werking en toelagen - Specifieke ondersteuning	SD 1	OD 1.9
FD0-1FGE2BA-IS_interne stromen - Investerings in infrastructuur onderwijs	SD 4	OD 4.1
FD0-1FGE2BA-WT_werking en toelagen - Investerings in infrastructuur onderwijs	SD 4	OD 4.1
FD0-1FGE4HA-WT_werking en toelagen - Studiefinanciering	SD 1	OD 1.13
FD0-1FGE4GL-WT_werking en toelagen - Specifieke ondersteuning	SD 1	OD 1.9
FD0-1FGE5BA-IS_interne stromen - Investerings in infrastructuur onderwijs	SD 4	OD 4.1
FI0-1FGE2IA-LO_lonen - Kwaliteitstoezicht	SD 5	OD 5.1
FI0-1FGE2IA-WT_werking en toelagen - Kwaliteitstoezicht	SD 5	OD 5.1