

Advies aanvragen voor nieuwe opleidings- profielen secundair volwassenenonderwijs - november 2021

Vlaamse Onderwijsraad
Koning Albert II-laan 37
BE-1030 Brussel
T +32 2 219 42 99

www.vlor.be
info@vlor.be

Advies op vraag van Ben Weyts, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand op 8 oktober 2021

Uitgebracht door de Raad Levenslang en Levensbreed Leren op 9 november 2021 met 14 stemmen voor en 1 onthouding

Vorbereiding: commissie Volwassenenonderwijs op 26 oktober 2021 onder voorzitterschap van Frederik Vanroelen

Dossierbeheerder: Ewoud De Sadeleer

Inhoud

1	Situering.....	2
2	Leeswijzer	3
3	Geen voorafname op andere onderwijsniveaus.....	3
4	Algemene opmerkingen	4
4.1	De impact van beroepskwalificaties	4
4.2	Opleidingsprofielen gebaseerd op BK duaal inrichten	4
5	Advies nieuwe opleidingsprofielen	4
5.1	De opleidingen in het studiegebied Auto.....	4
5.2	De opleidingen in het studiegebied Bibliotheek-, archief-, en informatiekunde	5
5.3	De opleidingen in het studiegebied Horeca.....	5
5.4	De opleidingen in het studiegebied Drankenkennis	6
5.5	De opleidingen in het studiegebied ICT-technieken.....	6
5.6	De opleidingen in het studiegebied Mechanica-elektriciteit	6
5.7	De opleidingen in het studiegebied Specifieke personenzorg	7
5.8	De opleidingen in het studiegebied Algemene personenzorg.....	7
5.9	De opleidingen in de studiegebieden talen	8
6	Bijlage 1: lijst aangevraagde opleidingsprofielen.....	9
7	Bijlage 2: lijst aanvragen voor verkorte en verlengde modules	11
8	Bronnen.....	17



1 Situering

De Vlor geeft tweemaal per jaar advies over de voorstellen van opleidingsprofielen voor het secundair volwassenenonderwijs. Hij geeft hierbij ook advies over aanvragen voor verkorte en verlengde modules. Het overzicht van aanvragen voor nieuwe opleidingsprofielen is te vinden in bijlage 1, het overzicht van aanvragen voor verkorte en verlengde modules in bijlage 2.

De Vlor adviseert de voorstellen van opleidingsprofielen conform de bepalingen van art. 24 van het decreet betreffende het volwassenenonderwijs van 15 juni 2007. Volgens dat artikel bepaalt de Vlaamse Regering, op voordracht van de pedagogische begeleidingsdiensten van het volwassenenonderwijs en het Vlaams ondersteuningscentrum voor het volwassenenonderwijs (VOCVO) en na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, de opleidingsprofielen voor de basiseducatie en voor het secundair volwassenenonderwijs.

Samen met de adviesvraag ontving de Vlor de resultaten van de toets 'vormelijke criteria' die het departement Onderwijs en Vorming vooraf uitvoerde. Deze vormelijke criteria zijn:

Een opleidingsprofiel omvat ten minste:

- het minimale aantal lestijden van een opleiding;
- het aantal modules;
- het aantal lestijden per module dat in aanmerking genomen wordt voor de berekening van de financiering;
- de verdeling van de eindtermen, de specifieke eindtermen of basiscompetenties over de modules binnen een opleiding;
- als de modules in sequentieel verband dienen te staan, de volgorde van de modules.

Wanneer de opleidingsprofielen geletterdheidsmodules of uitbreidingsmodules omvatten moeten deze aan volgende bepalingen voldoen:

- de geletterdheidsmodules of uitbreidingsmodules zijn opgenomen in een opleidingsprofiel van een opleiding;
- een uitbreidingsmodule is een module die inspeelt op een vraag naar een specifieke uitbreiding van de competenties van een bepaalde beroepsopleiding;
- een geletterdheidsmodule is een module die inspeelt op een specifieke vraag naar geletterdheidscompetenties in functie van een beroepssituatie of een inhoudelijk aansluitende opleiding;
- een uitbreidingsmodule dient in sequentieel verband te staan met de aansluitende beroepsopleiding.

Het Departement Onderwijs en Vorming onderzoekt of het voorstel van opleidingsprofiel aan alle elementen van het opgelegde format beantwoordt alsook of het voorstel van opleidingsprofiel een bijlage bevat waarin de dekking van het bestaande modulaire en/of lineaire aanbod van het volwassenenonderwijs wordt verantwoord.

Uit de toets op de vormelijke criteria is gebleken dat de voorgedragen opleidingsprofielen aan alle criteria voldoen.

Na het advies van de Vlor beslist de minister of hij het opleidingsprofiel al dan niet ter goedkeuring voorlegt aan de Vlaamse Regering. Na de definitieve goedkeuring van de opleidingsprofielen kunnen de inrichtende machten en het GO! ze concretiseren in leerplannen. Artikel 25 van het decreet volwassenenonderwijs bepaalt dat de centra voor de organisatie van hun

opleidingsaanbod uitsluitend door de Vlaamse Regering goedgekeurde opleidingsprofielen hanteren.

De Vlor adviseert de voorstellen van opleidingsprofielen op basis van criteria die de Vlaamse Regering voor de goedkeuring van opleidingsprofielen heeft bepaald, aangevuld met enkele bijkomende elementen.

2 Leeswijzer

De Vlor formuleert doorgaans alleen opmerkingen over een opleidingsprofiel als er in zijn ogen aanpassingen moeten gebeuren.

Voor het overige gaat de raad ervan uit dat de voorstellen:

- voldoen aan de wettelijke bepalingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs of andere relevante regelgeving (criterium 1);
- afgeleid zijn van valabele referentiekaders of, bij ontstentenis daarvan, gevalideerd zijn door de sector (criterium 2);
- rekening houden met maatschappelijke tendensen (criterium 3);
- waar nodig, rekening houden met de noodzakelijke voorkennis van de cursist (criterium 4);
- gedragen worden door de centra en desgewenst door andere publieke opleidingsverstrekkers (criterium 5);
- rekening houden met de mogelijke gevolgen voor andere opleidingen of andere onderwijsniveaus (criterium 6);
- een haalbaar en aanvaardbaar aantal lestijden omvatten in relatie tot de basiscompetenties en/of eindtermen (criterium 7);
- nog voldoende ruimte laten voor de leerplanmakers (criterium 8).

3 Geen voorafname op andere onderwijsniveaus

In dit advies neemt de Vlor een standpunt in over opleidingsprofielen voor het secundair volwassenenonderwijs. Dit standpunt heeft geen gevolgen voor toekomstige adviesvragen voor dezelfde opleidingen in het voltijds of deeltijds secundair onderwijs.

De advisering van het opleidingsaanbod is immers anders geregeld voor het secundair volwassenenonderwijs dan voor het voltijds of deeltijds secundair onderwijs. Dat betekent onder meer dat de dossiers voor nieuwe opleidingen op verschillende momenten ingediend worden, andere stakeholders betrokken worden bij de voorbereiding en de opportuniteitstoets op verschillende manieren gebeurt.

Ook de adviezen over de mogelijkheid om een diploma secundair onderwijs te behalen in het secundair volwassenenonderwijs zijn geen voorafnames op adviezen over het diploma secundair onderwijs in het leerplichtonderwijs.

4 Algemene opmerkingen

4.1 De impact van beroepskwalificaties

De Vlor merkt op dat de keuzes die sectoren maken bij de opmaak van de beroepenstructuur en de bijbehorende beroepskwalificaties (BKs) een belangrijke impact hebben voor het opleidingsaanbod in het volwassenonderwijs. Meer bepaald een keuze voor eerder 'smalle' beroepskwalificaties heeft enkele ongewenste effecten op het opleidingsaanbod. De overheid gaat immers uit van een een-op-eenrelatie tussen BK en opleidingsprofiel, waarbij meerdere BKs niet in één opleidingsprofiel gecombineerd kunnen worden.¹ In het geval van 'smalle' BK's resulteert dat in een versnipperd opleidingsaanbod in het volwassenenonderwijs, waarbij de verschillende opleidingen een beperkte omvang hebben.

De Vlor stelt vast dat deze situatie twee negatieve effecten teweegbrengt:

- 1 Een te beperkte omvang (minder dan 480 lestijden) van een opleidingsprofiel staat de diplomeerbaarheid in de weg.² Het aanbod van tweedekansleerwegen in bepaalde studiegebieden komt hierdoor onder druk te staan.
- 2 Een cursist die een meer polyvalente opleiding beoogt, moet zich in modules uit meerdere opleidingen inschrijven. Dat kan echter leiden tot een veel hoger inschrijvingsgeld, gezien er alleen een maximum voor het inschrijvingsgeld is vastgelegd op het niveau van de opleiding.

De Vlor vraagt de overheid om in overleg met het werkveld tot de nodige bijstellingen te komen, om ervoor te zorgen dat het aanbod aan tweedekansonderwijs in bepaalde sectoren niet in het gedrang komt en het inschrijvingsgeld voor alle opleidingen beperkt blijft (om te grote financiële drempels te voorkomen).

4.2 Opleidingsprofielen gebaseerd op BK dual inrichten

De Vlor pleitte er eerder al voor om standaard vast te leggen dat elke opleiding met een opleidingsprofiel dat gebaseerd is op een erkend BK ook dual ingericht kan worden.³ Het ontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van duale opleidingen in het volwassenenonderwijs zou echter vastleggen dat nog in elk opleidingsprofiel bepaald zal moeten worden of de opleiding dual ingericht kan worden. Met het oog op de ingediende opleidingsprofielen die gebaseerd zijn op een BK herhaalt de Vlor de vraag om mogelijk te maken dat al deze opleidingen ook dual ingericht kunnen worden.⁴

5 Advies nieuwe opleidingsprofielen

5.1 De opleidingen in het studiegebied Auto

De Vlor geeft een gunstig advies voor de volgende opleidingen:

¹ Dergelijke combinatie van BKs in een studierichting is wel mogelijk in het secundair onderwijs, maar niet in het volwassenenonderwijs.

² Deze criteria zijn vastgelegd in het [Decreet betreffende het volwassenenonderwijs, 15 juni 2007. Artikel 42.](#)

³ Vlor, Raad Levenslang en Levensbreed Leren. [Dual leren in het volwassenenonderwijs. Advies over het ontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van duale opleidingen in het volwassenenonderwijs](#), 7 september 2021.

⁴ Of een opleiding effectief dual zal worden aangeboden, zal bepaald worden door de mate waarin lokaal/regionaal de nodige partners (CVO, bedrijf/werkplek, cursisten) zullen worden gevonden.

- Onderhoudsmecanici zware bedrijfsvoertuigen
- Polyvalent mecanici zware bedrijfsvoertuigen

De opbouw van deze opleidingen is analoog met de cluster van personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen, die al geactualiseerd werd. Er werden samenwerkingsverbanden afgesloten met zowel VDAB als Educam en afspraken gemaakt over onder andere werkplekleren.

De Vlor geeft een gunstig advies voor het opnemen van de opleiding Polyvalent mecanici zware bedrijfsvoertuigen in de lijst van de diplomagerichte opleidingen. Ze kunnen daartoe gevolgd worden in combinatie met de opleiding Aanvullende algemene vorming.

De Vlor geeft een gunstig advies aan de verlengde trajecten van de voorgestelde modules binnen dit studiegebied. Hiermee kunnen specifieke doelgroepen, die meer leer- of oefentijd nodig hebben, beter bediend worden.

5.2 De opleidingen in het studiegebied Bibliotheek-, archief-, en informatiekunde

De Vlor geeft een gunstig advies voor de volgende opleidingen:

- Archiefmedewerker
- Behoudsmmedewerker erfgoed
- Art-handler

De eerste twee opleidingen vervangen bestaande opleidingen, Art-handler vormt een nieuw aanbod in het volwassenenonderwijs. Met deze aanvragen is heel het studiegebied geüpdatet en volledig conform de beroepskwalificaties (BKs).

5.3 De opleidingen in het studiegebied Horeca

De Vlor geeft een gunstig advies voor de volgende opleidingen:

- Barman
- Hulpbarman
- Kelner
- Hulpkelner

De opleiding Kelner heeft door het vernieuwde BK een te beperkt aantal lestijden om de opleiding nog op te nemen in de lijst van diplomagerichte opleidingen (zie paragraaf 4.1). De Vlor betreurt dat het volwassenenonderwijs zo kansen misloopt om tweedekansleerwegen aan te bieden.

De Vlor ondersteunt de vraag vanuit het onderwijs- en werkveld om een opleiding 'Kok en kelner' te blijven organiseren. Er is immers een grote nood aan polyvalente profielen in de horecasector. Zoals werd aangestipt in paragraaf 4.1 kunnen meerdere BKs echter niet gecombineerd worden in dergelijk polyvalent opleidingsprofiel. Cursisten kunnen zich wel inschrijven in modules in verschillende opleidingen, maar dat zou een significante stijging van het inschrijvingsgeld inhouden.⁵ Dat betekent een grote drempel voor de potentiële cursisten. Zolang er geen administratieve oplossing komt, kan de bestaande opleiding hotelbedrijf dus niet afgebouwd worden.

⁵ Voor de opleiding hotelbedrijf zou dit neerkomen op een stijging van het inschrijvingsgeld van 840 euro.

De Vlor geeft een gunstig advies aan de verlengde trajecten van de voorgestelde modules binnen dit studiegebied. Hiermee kunnen specifieke doelgroepen, die meer leer- of oefentijd nodig hebben, beter bediend worden.

De Vlor geeft een gunstig advies aan de verkorte trajecten van de voorgestelde modules binnen dit studiegebied.

5.4 De opleidingen in het studiegebied Drankenkennis

De Vlor geeft een gunstig advies voor de volgende opleidingen:

- Sommelier

De bestaande opleidingen bierkenner en wijnkenner worden in deze opleiding gecombineerd. Door ook te focussen op handelingen zoals het serveren wordt de opleiding meer beroepsgericht. Door al deze facetten in de opleiding Sommelier te combineren is de opleiding ook groot genoeg om ze op te nemen in de lijst van de diplomagerichte opleidingen. Ze kan daartoe gevolgd worden in combinatie met de opleiding Aanvullende algemene vorming. De Vlor geeft hiervoor een gunstig advies.

De Vlor geeft een gunstig advies aan de verlengde en verkorte trajecten van de voorgestelde modules binnen dit studiegebied.

5.5 De opleidingen in het studiegebied ICT-technieken

De Vlor geeft een gunstig advies voor de volgende opleidingen:

- Digitale gebruiksondersteuner
- Datacommunicatie- en netwerktechnicus

Het gaat om een actualisatie van die technische, professioneel gerichte, opleidingen: ze worden afgestemd op de corresponderende BKs. De bestaande opleidingen Computeroperator en Netwerktechnicus worden in overleg met het werkveld nog niet afgebouwd. Er moeten immers voor de verschillende niveaus nog bijkomende BK's worden ontwikkeld die ook competenties in verband met netwerktechnologie en beveiliging bevatten. Eens die BK's zijn opgemaakt, kan het aanbod worden vervolledigd en worden de oude opleidingen afgebouwd.

De Vlor geeft een gunstig advies voor het opnemen van de opleidingen Digitale gebruiksondersteuner en Datacommunicatie- en netwerktechnicus in de lijst van de diplomagerichte opleidingen. Ze kunnen daartoe gevolgd worden in combinatie met de opleiding Aanvullende algemene vorming.

De Vlor geeft een gunstig advies aan de verlengde en verkorte trajecten van de voorgestelde modules binnen dit studiegebied.

5.6 De opleidingen in het studiegebied Mechanica-elektriciteit

De Vlor geeft een gunstig advies voor de volgende opleidingen:

- Vliegtuigtechniker cat A
- Productieoperator kunststoffen (machineregelaar)
- Productiemedewerker kunststofverwerking
- Insteller verspaning
- Omsteller verspaning

- Insteller plaatbewerking
- Omsteller plaatbewerking
- Gereedschapstechnieker

Het opleidingsprofiel Vliegtchnieker cat A is opgesteld in overleg met de huidige aanbieder Vives Hogeschool en het directoraat-Generaal van de luchtvaart. Het opleidingsprofiel volgt de stringente Europese regelgeving hieromtrent, met eenzelfde indeling in modules, en richt competentiegericht op praktijkmodules in. Na de opleiding moet nog een component stage/beroepspraktijk worden afgewerkt om als beroepsbeoefenaar aan de slag te gaan. Na de opleiding bij een CVO kan echter wel een vrijstelling bekomen worden voor het theoretisch gedeelte.

Ook de andere opleidingsprofielen in dit studiegebied spelen in op een nood uit de arbeidsmarkt: het gaat om knelpuntberoepen. De modules bieden voldoende flexibiliteit zodat ze kunnen inspelen op de techniek van het bedrijf waar of waarvoor de cursist de opleiding volgt.

De Vlor geeft een gunstig advies voor het opnemen van de opleidingen Vliegtuigtechnieker Cat A, Omsteller verspaning, Omsteller plaatbewerking en Gereedschapstechnieker in de lijst van de diplomagerichte opleidingen. Ze kunnen daartoe gevolgd worden in combinatie met de opleiding Aanvullende algemene vorming.

De Vlor geeft een gunstig advies aan de verlengde en verkorte trajecten van de voorgestelde modules binnen dit studiegebied. Afhankelijk van de techniek die wordt aangeleerd, zal de opleiding sneller of minder snel verlopen.

5.7 De opleidingen in het studiegebied Specifieke personenzorg

De Vlor geeft een gunstig advies voor de volgende opleiding:

- Begeleider in de sociale economie

Het gaat om een volledig nieuwe opleiding met twee luiken: enerzijds de technische vereisten van het arbeidsproces en anderzijds sociale vaardigheden zoals coaching en conflicthantering. Voor de instroom van cursisten mikt men op twee profielen: een eerder technisch profiel dat vooral sociale vaardigheden moet verwerven om met doelgroepwerknemers om te gaan of een eerder 'sociaal' profiel dat moet leren een productieproces technisch-organisatorisch in goede banen te leiden teneinde kwaliteitsvolle producten af te leveren.

De Vlor geeft een gunstig advies aan de verlengde en verkorte trajecten van de voorgestelde modules binnen dit studiegebied.

5.8 De opleidingen in het studiegebied Algemene personenzorg

De Vlor geeft een gunstig advies voor de volgende opleidingen:

- Logistiek assistent in de zorg
- Verzorgende
- Zorgkundige

De opleidingen Verzorgende en Zorgkundige leunen sterk bij mekaar aan. De BKs zijn uitgeschreven op basis van respectievelijk Vlaamse en federale regelgeving, maar 85 à 90% van de competenties zijn gemeenschappelijk. De zorgkundige mag nog een aantal extra handelingen uitvoeren en krijgt dus extra modules.

De Vlor geeft een gunstig advies voor het opnemen van de opleidingen Logistiek assistent in de zorg, Verzorgende en Zorgkundige in de lijst van de diplomagerichte opleidingen. Ze kunnen daartoe gevolgd worden in combinatie met de opleiding Aanvullende algemene vorming.

Het gaat om een studiegebied en sector met een instroom van diverse profielen. Op basis van de ervaring hiermee stelt men vast dat sommige cursisten meer of minder lestijd nodig hebben. Om zo flexibel en maatgericht mogelijk te werken werden dus verlengde en verkorte trajecten aangevraagd. De Vlor geeft een gunstig advies aan de verlengde en verkorte trajecten van de voorgestelde modules binnen dit studiegebied.

5.9 De opleidingen in de studiegebieden Talen

De Vlor geeft een gunstig advies voor de volgende opleidingen:

- Duits
- Engels
- Frans
- Italiaans
- Spaans
- Bulgaars
- Grieks
- Fins
- Hongaars
- Portugees
- Roemeens
- Arabisch
- Chinees
- Japans
- Turks
- Deens
- Noors
- Zweeds
- Pools
- Russisch
- Servisch-Kroatisch
- Tsjechisch
- Hebreeuws en Hebreeuws Educatief RG1, RG2 en RG3
- Hebreeuws RG4

Het gaat hier om het volledige aanbod taalopleidingen binnen het volwassenenonderwijs, exclusief Nederlands als tweede taal (NT2). De aanpassingen zijn ingegeven vanuit de grote behoefte om een meer flexibel talenaanbod mogelijk te maken en meer doelgroepgericht te werken. Zo wordt de mogelijkheid geboden om mondelinge en schriftelijke competenties apart aan te bieden. Op die manier kunnen centra gericht inspelen op vragen vanuit cursisten en partners. Het flexibelere aanbod past binnen de doelstellingen van de Edusprong en moet helpen om de dalende inschrijvingen in deze taalopleidingen om te buigen.

De Vlor geeft ook een gunstig advies aan het verkort traject van de voorgestelde modules. Uit de ervaring met deze opleidingen blijkt immers dat sommige cursisten (veel) sneller talige competenties verwerven. De bestaande verkorte trajecten met 35 lestijden blijken hier heel effectief voor.

Vanuit de centra komt ook de vraag om de code van het niveau uit het Europees Referentiekader voor Moderne Vreemde Talen (ERK) op te nemen op de certificaten. De codes (van A1 tot C2) zijn immers beter bekend dan de andere benaming van de niveaus (*Breakthrough* tot *Mastery*). Centra worden daardoor vaak gevraagd om een supplement van het certificaat met de code uit het ERK. Omwille van de duidelijkheid en het verminderen van administratieve lasten steunt de Vlor dan ook de vraag om de code van het niveau uit het ERK op te nemen op het certificaat.

6 Bijlage 1: lijst aangevraagde opleidingsprofielen

Studiegebied	Naam opleiding	Dekking bestaande opleidingen
Auto	Onderhoudsmecaniciën zware bedrijfsvoertuigen	Mecaniciën bedrijfs- en vrachtwagens
	Polyvalent mecaniciën zware bedrijfsvoertuigen	Technicus bedrijfs- en vrachtwagens
Bibliotheek-, archief-, en informatiekunde	Archiefmedewerker	Initiatie archiefkunde
	Behoudsmedewerker erfgoed	Behoudsmedewerker erfgoed
	Art-handler	Nieuw
	-	Initiatie bibliotheek-, documentatie- en informatiekunde
Horeca	Barman	Nieuw
	Hulpbarman	Nieuw
	Kelner	Kelner
	Hulpkelner	Hulpkelner Kelner banketdienst Kelner brasserie taverne bistro Medewerker brasserie taverne bistro Verantwoordelijke taverne bistro Zaalverantwoordelijke
Drankenkennis	Sommelier	Bierkenner Wijnkenner

Studiegebied	Naam opleiding	Dekking bestaande opleidingen
ICT-technieken	Datacommunicatie- en netwerktechnicus	Computeroperator ⁶ Netwerktechnicus ⁶
	Digitale gebruikersondersteuner	Nieuw
Mechanica-elektriciteit	Vliegtuigtechnieker Cat A	Nieuw
	Productieoperator kunststoffen (machineregelaar)	Machineregelaar extrusie Machineregelaar spuitgieten Machineregelaar thermisch vormen
	Productiemedewerker kunststofverwerking	Productiemedewerker kunststoftechnieken
	Insteller verspaning	Onderhoudsmecaniciën Slijper Erodeerder
	Omsteller verspaning	Draaier frezer Frezer-kotteraar Operator verspaning Productieoperator verspaning
	Insteller plaatbewerking	Plaatbewerker
	Omsteller plaatbewerking	
	Gereedschapstechnieker	Matrijzenmaker
Specifieke personenzorg	Begeleider in de sociale economie	Nieuw
Algemene personenzorg	Logistiek assistent in de zorg	Logistiek assistent
	Verzorgende	Verzorgende

⁶ Zoals aangegeven in paragraaf 5.5 worden de bestaande opleidingen Computeroperator en Netwerktechnicus nog niet afgebouwd, in overleg met het werkveld. Er moeten immers voor de verschillende niveaus nog bijkomende BK's worden ontwikkeld die ook competenties in verband met netwerktechnologie en beveiliging bevatten. De opleidingen Computeroperator en Netwerktechnicus blijven dus bestaan in afwachting van volledige dekking.

Studiegebied	Naam opleiding	Dekking bestaande opleidingen
	Zorgkundige	Zorgkundige
Europese hoofdtalen RG1 en RG2	Duits, Engels, Frans, Italiaans, Spaans	Duits, Engels, Frans, Italiaans, Spaans
Europese neventalen RG1 en RG2	Bulgaars, Grieks, Fins, Hongaars, Portugees, Roemeens	Bulgaars, Grieks, Fins, Hongaars, Portugees, Roemeens
Europese talen RG3 en RG4	Duits, Engels, Frans, Italiaans, Portugees, Roemeens, Spaans	Duits, Engels, Frans, Italiaans, Portugees, Roemeens, Spaans
Oosterse talen	Arabisch, Chinees, Japans, Turks	Arabisch, Chinees, Japans, Turks
Scandinavische talen	Deens, Noors, Zweeds	Deens, Noors, Zweeds
Slavische talen	Pools, Russisch, Servisch-Kroatisch, Tsjechisch	Pools, Russisch, Servisch-Kroatisch, Tsjechisch
Hebreeuws	Hebreeuws en Hebreeuws Educatief RG1, RG2 en RG3	Hebreeuws en Hebreeuws Educatief RG1, RG2 en RG3
	Hebreeuws RG4	Hebreeuws RG4

7 Bijlage 2: lijst aanvragen voor verkorte en verlengde modules

Studiegebied	Opleiding	Module	Standaard It	Lt verkort	Lt verlengd
Horeca	Hulpkelner	Initiatie Ontvangst en bediening van gasten	80	40	120
		Ontvangst en bediening van gasten	80	40	120
	Hulpbarman	Initiatie bartender	80	40	120
		Eenvoudige barsnacks en ijsbereidingen	40	20	60
	Kelner	Initiatie ontvangst en bediening van gasten	80	40	120
		Ontvangst en bediening van gasten	80	40	120

Studiegebied	Opleiding	Module	Standaard lt	Lt verkort	Lt verlengd
		Organisatie en beheer van de zaal	80	40	120
		Bereiding en bediening van dranken	80	40	120
		Zaalbereidingen en – versnijdingen	80	40	120
	Barman	Initiatie bartender	80	40	120
		Eenvoudige barsnacks en ijsbereidingen	40	20	60
		Bartender	40	20	60
		Cocktails en mocktails	80	40	120
Drankenken nis	Sommelier	Initiatie Wijnkennis en –degustatie	80	40	120
		Kennis en degustatie Franse wijnen	80	40	120
		Kennis en degustatie Europese wijnen	80	40	120
		Kennis en degustatie wereldwijnen	80	40	120
		Wijn en gastronomie, wijnkaart en –kelder	80	40	120
		Initiatie Bierkennis en –degustatie	80	40	120
		Kennis en degustatie Bier	80	40	120
		Bier en gastronomie, bierkaart en –kelder	80	40	120
		Serveren van dranken en gerechten	80	40	120
ICT- technieken	Datacommunicatie- en netwerktechnicus	Bekabeling in residentiële gebouwen	40		60
		Bekabeling in tertiaire en industriële gebouwen	80	60	
		Multimediale toestellen aansluiten en verbinden	20		40
		Gebruikersbeheer en apparaatbeveiliging	40		60
		Nieuwe technologieën	40	20	80

Studiegebied	Opleiding	Module	Standaard lt	Lt verkort	Lt verlengd
		Veilig werken met elektriciteit	20		30
		Werken op hoogte 1+2 (optionele module)	20	10	
		Werken op hoogte met hoogtewerker (optionele module)	20	10	
	Digitale gebruikersondersteuner	Ondersteuning besturingssystemen	60		80
		Ondersteuning bij netwerkproblemen	80		120
		Helpdesk	80		120
		Customer support	60		120
		Communicatieve vaardigheden digitale gebruikersondersteuner	60		80
		Functioneel Engels in IT	40		80
		Functioneel Frans in IT	40		80
		Update IT-competenties	40	20	60
Mech-elekt	Vliegtuigtechnieker cat A	Toegepaste wiskunde (M1)	20		30
		Toegepaste fysica (M2)	20		30
		Basis elektriciteit vliegtuigtechniek (M3)	20		30
		Praktijk vliegtuigonderhoud	120		150
	Productieoperator kunststoffen	Bediening machines en procesoptimalisatie kunststofverwerking	80	40	120
		Mentor op de werkvloer (UM)	80	40	
	Insteller verspaning	Draaien – insteller	80		100
		Frezen en kotteren - insteller	80		100
	Omsteller verspaning	Draaien – insteller	80		100
		Frezen en kotteren - insteller	80		100
		Draaien - omsteller	80		120
		Draaien – insteller	80		100

Studiegebied	Opleiding	Module	Standaard lt	Lt verkort	Lt verlengd
	Gereedschapstechnieker	Frezen en kotteren - insteller	80		100
		Draaien - gereedschapstechnieker	80		120
Auto	Onderhoudsmecaniciën zware bedrijfsvoertuigen	Aandrijflijn en rollend gedeelte zware voertuigen	100		140
	Polyvalent mecaniciën zware bedrijfsvoertuigen	Aandrijflijn en rollend gedeelte zware voertuigen	100		140
		Complex onderhoud zware voertuigen	80		120
Specifieke personenzorg	Begeleider in de sociale economie	Mentor op de werkvloer	80	40	
Algemene personenzorg	Logistiek assistent in de zorg	EHBO	20	8	
	Verzorgende	EHBO	20	8	
		Huishoudelijke taken	40		60
		Aangepast koken in de zorgberoepen	40		60
		Zorgvraaggerichte sociale vaardigheden	20		40
		Samenwerking met andere zorgverstrekkers	20		40
		Zinnvolle dagbesteding in de zorg	20		40
		Kraamzorg en gezinsondersteuning	40		60
		Ondersteuning van personen met een handicap	20		40
		Stage verzorgende taken 1	80		100
		Stage verzorgende taken 2	80		100
		Begeleide intervisie verzorgende taken 1-2	10		20
		Stage verzorgende taken 3	80		100
		Stage verzorgende taken 4 (80)	80		100
		Begeleide intervisie verzorgende taken 3-4	10		20

Studiegebied	Opleiding	Module	Standaard lt	Lt verkort	Lt verlengd
		Stage verzorgende taken 5	80		100
		Stage verzorgende taken 6	80		100
		Begeleide intervisie verzorgende taken 5-6	10		20
		Mentor op de werkvloer	80	40	
	Zorgkundige	EHBO	20	8	
		Huishoudelijke taken	40		60
		Aangepast koken in de zorgberoepen	40		60
		Zorgvraaggerichte sociale vaardigheden	20		40
		Samenwerking met andere zorgverstrekkers	20		40
		Zinvolle dagbesteding in de zorg	20		40
		Kraamzorg en gezinsondersteuning	40		60
		Ondersteuning van personen met een handicap	20		40
		Stage verzorgende taken 1	80		100
		Stage verzorgende taken 2	80		100
		Begeleide intervisie verzorgende taken 1-2	10		20
		Stage verzorgende taken 3	80		100
		Stage verzorgende taken 4 (80)	80		100
		Begeleide intervisie verzorgende taken 3-4	10		20
		Stage verzorgende taken 5	80		100
		Stage verzorgende taken 6	80		100
		Begeleide intervisie verzorgende taken 5-6	10		20
		Gedelegeerde verpleegkundige handelingen: parameters	30		60

Studiegebied	Opleiding	Module	Standaard lt	Lt verkort	Lt verlengd
		Gedelegeerde verpleegkundige handelingen: medicatie	30		60
		Gedelegeerde verpleegkundige handelingen: voeding- en vochttoediening langs orale weg	10		30
		Gedelegeerde verpleegkundige handelingen: preventie van veneuze aandoeningen in de onderste ledematen	10		30
		Stage zorgkundige taken (80)	80		100
		Mentor op de werkvloer	80	40	
Europese hoofdtalen RG1 en RG2	Duits, Engels, Frans, Italiaans, Spaans	Voor een aantal talen zijn reeds verkorte modules goedgekeurd. Dit principe willen we nu doortrekken naar alle talen zodat alle modules met een standaardduur van 60lt ook verkort in 35 lt kunnen worden aangeboden. In combinatie met de mogelijkheid om mondelinge en schriftelijke vaardigheden in aparte modules aan te bieden, moet dit de centra toelaten in te spelen op snellerende cursisten en om nieuwe doelgroepen voor de taalopleidingen aan te trekken.	60	35	
Europese neventalen RG1 en RG2	Bulgaars, Grieks, Fins, Hongaars, Portugees, Roemeens		60	35	
Europese talen RG3 en RG4	Duits, Engels, Frans, Italiaans, Portugees, Roemeens, Spaans		60	35	
Oosterse talen	Arabisch, Chinees, Japans, Turks		60	35	
Scandinavische talen	Deens, Noors, Zweeds		60	35	
Slavische talen	Pools, Russisch, Servisch-Kroatisch, Tsjechisch		60	35	
Hebreeuws	Hebreeuws en Hebreeuws Educatief RG1, RG2 en RG3		60	35	
	Hebreeuws RG4		120	70	

8 Bronnen

[Decreet betreffende het volwassenenonderwijs, 15 juni 2007.](#)

Vlor, Raad Levenslang en Levensbreed Leren. [Duaal leren in het volwassenenonderwijs. Advies over het ontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van duale opleidingen in het volwassenenonderwijs](#), 7 september 2021.



Ewoud De Sadeleer
secretaris Raad Levenslang Levensbreed Leren



Kurt Berteloot
voorzitter Raad Levenslang Levensbreed Leren