

Onderwijsdecreet XXXVI

Advies over het voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXVI

Vlaamse Onderwijsraad

Simon Bolivarlaan 17

BE-1000 Brussel

T +32 2 219 42 99

www.vlaamseonderwijsraad.be

info@vlor.be

Advies op vraag van Zuhail Demir, Vlaams minister van Onderwijs, Justitie en Werk op 20 december 2025

Uitgebracht door de Algemene Raad op 29 januari 2026 met eenparigheid van stemmen

Vorbereiding: werkgroep Beleidsnota-Programmadecreet op 14 januari 2026 en 21 januari 2026 onder voorzitterschap van Marleen Colpin (a.i.)

Dossierbeheerder: Marie-Anne Michielsens



Inhoud

1	Situering.....	2
2	Doel van een genummerd onderwijsdecreet.....	2
3	Opmerkingen bij algemene inhoudelijke maatregelen	2
3.1	Oprichting van een aanspreekpunt voor ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie	2
3.2	Betaalde bijlessen	3
3.3	Examencommissie.....	3
3.4	Permanent onderwijs aan huis (POAH).....	3
3.5	Verplichte deelname aan peilingsonderzoeken.....	4
3.6	Doorlichting GOK-beleid	5
3.7	Middelen voor CLB bij overname scholen door ander net	5
4	Opmerkingen bij inhoudelijke maatregelen voor een specifiek onderwijsniveau.....	6
4.1	Maatregelen basisonderwijs	6
4.1.1	Overgang van kleuter- naar lager onderwijs	6
4.2	Maatregelen buitengewoon onderwijs	6
4.2.1	Leerlingenvervoer	6
4.2.2	Capaciteit buitengewoon basisonderwijs.....	7
4.2.3	Extra budget voor bijkomende capaciteit voor leerlingen met een verslag.....	7
4.2.4	Pioniersscholen	7
4.3	Maatregelen secundair onderwijs.....	7
4.3.1	Versterking tso-bso-kso	7
4.4	Maatregelen hoger onderwijs.....	8
4.4.1	Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs.....	8
4.5	Maatregelen deeltijds kunstonderwijs	8
4.5.1	Oprichting van een nieuwe academie in een fusiegemeente.....	8
4.5.2	Aanpassing doelen Kunstkuur.....	8
	Bronnen	10



1 Situering

De Vlaamse Onderwijsraad (Vlor) ontving op 20 december 2025 de adviesvraag over het voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXVI.

Dit voorontwerp van decreet bevat:

- technische bepalingen die een aantal bestaande niveau- en themadecreten over onderwijs aanvullen en optimaliseren;
- een aantal inhoudelijke onderwijsmaatregelen uit het Vlaams Regeerakkoord, de Beleidsnota Onderwijs en Vorming en uit een aantal concept- en visienota's;
- enkele bepalingen ter beperking van de planlast.

Dit advies is een advies op hoofdlijnen, waarin we ons beperken tot aanbevelingen over een aantal inhoudelijke maatregelen. In dit advies worden ook geen uitspraken gedaan over de artikelen die ingaan op personeelsmaterie. Artikel 73 van het participatiedecreet bepaalt immers dat het advies van de Vlor geen betrekking heeft op de arbeidsvoorwaarden waarover de syndicale organen zich uitspreken.

2 Doel van een genummerd onderwijsdecreet

Het doel van een genummerd onderwijsdecreet is om juridische-technische correcties en maatregelen tot vereenvoudiging te kunnen doorvoeren. De Vlaamse Onderwijsraad stelt vast dat er, net als in sommige vorige genummerde onderwijsdecreten, ook meerdere inhoudelijke beleidsmaatregelen getroffen worden. Dat strookt niet met het oorspronkelijke doel van een genummerd onderwijsdecreet.

Sommige maatregelen zijn veel meer dan een beperkte inhoudelijke wijziging en gaan over echt fundamentele zaken, zoals de inductie-uren en de wijzigingen voor permanent onderwijs aan huis. Zulke onderwerpen verdienen meer overlegtijd en zijn bij uitstek maatregelen die geen plaats hebben in wat een technisch decreet zou moeten zijn. De Vlor is bezorgd over de legistieke en beleidsmatige hygiëne van die gang van zaken.

De Vlaamse Onderwijsraad vraagt met aandrang om in de toekomst het genummerd onderwijsdecreet niet meer als instrument te gebruiken voor de uitwerking van allerlei inhoudelijke maatregelen, maar daarvoor een andere legistieke weg te bewandelen die ruimte en tijd voor overleg laat.

3 Opmerkingen bij algemene inhoudelijke maatregelen

3.1 Oprichting van een aanspreekpunt voor ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie

Het nieuwe aanspreekpunt voor ouders is intussen al operationeel, maar de omkadering is door de besparingen gereduceerd tot een fractie van de drie ouderkoepels die er waren. De raad maakt zich grote zorgen dat de stem van de ouders op verschillende fora onvoldoende vertegenwoordigd zal zijn, hoewel zij een belangrijke onderwijspartner zijn. Zoals we aanhaalden in ons advies

[Investeer in de samenleving van morgen](#) lijkt deze reductie in tegenspraak te zijn met de beleidsnota waar de samenwerking tussen school en ouders wordt benadrukt.¹²

De raad merkt ook op dat de installatie van één ouderkoepel in plaats van per net/koepel ingaat tegen de vrijheid van onderwijs en de vrijheid van vereniging waardoor er mogelijk belangenconflicten kunnen ontstaan.

3.2 Betaalde bijlessen

De Vlor is geen voorstander van reclame voor betaalde bijlessen. Op dat vlak staan we achter deze maatregel. Zoals het artikel nu is geschreven, lijkt de wijziging echter veel verder te gaan dan enkel een verbod op reclame voor betaalde bijlessen. De formulering impliceert dat elke actie die niet verenigbaar is met pedagogische en onderwijskundige taken, verboden is.

Ook is het niet duidelijk of hier ook verwijzingen naar een logopedist of kinesitherapeut, zoals in het basisonderwijs wel eens gebeurt, onder vallen. En een leraar die van ouders de vraag krijgt naar een bijlesleraar mag hier niet meer op antwoorden, maar moet doorverwijzen naar het CLB. Zo krijgt het CLB er onbedoeld een taak bij, wat niet de bedoeling kan zijn.

De Vlor vraagt om duidelijk te maken wat het toepassingsgebied is.

3.3 Examencommissie

De Vlor volgt de opmerking van de Inspectie Financiën dat de kwaliteit en gelijkwaardigheid van de aangeboden richtingen tegenover het klassieke onderwijs bewaakt moeten worden. Meer zelfs, voor de Vlor moet dat gegarandeerd worden. Het diploma dat iemand via de Examencommissie behaalt, moet evenwaardig zijn aan een diploma uit het reguliere onderwijs.

3.4 Permanent onderwijs aan huis (POAH)³

Leerlingen kunnen een aanvraag indienen om recht op permanent onderwijs aan huis te krijgen. Zorgpunt van de Onderwijsinspectie is de instantie die deze aanvragen behandelt en POAH toekent. Die opdracht wordt in dit voorontwerp van decreet naar het CLB verschoven, omdat – volgens de motivatie in de Memorie van Toelichting - *de Onderwijsinspectie zich opnieuw moet focussen op haar kernopdracht, namelijk het doorlichten van wat er in de scholen en op de klasvloer gebeurt. Om dit maximaal mogelijk te maken is een reductie van andere opdrachten, zoals adviseringsoopdrachten, noodzakelijk.*⁴

De raad vindt die verschuiving problematisch. Onderwijsactoren krijgen voortdurend extra taken en raken daardoor overbelast. Die overbelasting los je niet op door een opdracht bij een andere actor te leggen. Ook Inspectie Financiën waarschuwt voor de impact hiervan en ziet een *hogere werklust voor de CLB's (diagnostiek, opvolging, overleg met school en ouders) én een grotere*

¹ Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Investeer in de samenleving van morgen. Advies over het voorontwerp van programmadedcreet bij begrotingsopmaak 2026](#), 20 oktober 2025.

² Vlaamse Regering (2024). [Beleidsnota 2024-2029. Onderwijs en Vorming](#).

³ Artikels 43, 86, 158, 185 uit het voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXVI.

⁴ [Memorie van toelichting bij het ontwerp van decreet over het onderwijs XXXVI. 19 december 2025](#).

*capaciteitsbehoefte bij de scholen om effectief onderwijs aan huis te organiseren (minstens vier uur per week per erkende leerling).*⁵

Ook de procedure om POAH aan te vragen, wijzigt. Tot nu kon de leerling zijn recht op inschrijving laten gelden in de school die POAH aangeboden had het voorafgaande schooljaar. De wijzigingen doen vermoeden dat het onverkort inschrijvingsrecht ook geldt in een school die niet in beeld is geweest in het kader van POAH met als enige voorwaarde dat die school het type, vermeld in het IAC-verslag, aanbiedt. Dat is problematisch. Voor types 4,6,7 moet de school deze types zelfs niet aanbieden, wat een probleem kan zijn voor expertise over die specifieke noden in die school. De sluiproute die POAH kan betekenen voor een onverkort inschrijvingsrecht in een school is door de capaciteitsproblematiek in Vlaanderen problematisch.

Daarnaast heeft de Vlor verschillende vragen en bedenkingen bij de concrete uitwerking of gevolgen van deze verschuiving en van de nieuwe procedure. We geven enkele voorbeelden:

- De profielen van Zorgpunt van de Onderwijsinspectie zijn niet noodzakelijk dezelfde profielen als bij een CLB. Zal CLB dezelfde criteria gebruiken?
- CLB's helpen ouders nu vaak met de aanvraag voor POAH. Wie zal dat doen als het CLB moet beslissen over POAH?
- De beperking van maximaal drie jaar POAH staat haaks op 'permanent' onderwijs aan huis.
- Wat als er onenigheid is over POAH? Waar kan een leerling terecht?

Zowel de verschuiving van de opdracht als de nieuwe procedure roepen veel vragen op. Het is heel duidelijk dat deze set van maatregelen niet thuishoort in een technisch decreet. Voor dit thema is meer ruimte en tijd voor overleg nodig. Bovendien moet het belang van de leerling voorop staan: dat is hier onvoldoende het geval.

De Vlor vraagt daarom om eerst een grondig debat over POAH te voeren. Dan pas kan er gekeken worden:

- wie die rol kan opnemen, waarbij voldoende capaciteit en een gelijke aanpak voor heel Vlaanderen twee belangrijke voorwaarden zijn om die rol goed te kunnen uitoefenen.
- hoe de procedure vereenvoudigd kan worden, waarbij er rekening gehouden wordt met de capaciteitsproblematiek.

In afwachting van dat overleg vragen we dat de procedure blijft zoals ze is en dat Zorgpunt van de Onderwijsinspectie deze opdracht blijft uitoefenen.

3.5 Verplichte deelname aan peilingsonderzoeken

Scholen die via een steekproef uitgekozen worden om deel te nemen aan peilingsonderzoeken en internationale vergelijkende onderzoeken, mogen niet meer weigeren. Dit zal ook van toepassing zijn op toekomstig internationaal vergelijkend onderwijsonderzoek met meting van leerlingprestaties waar de Vlaamse Gemeenschap aan deelneemt.

De Vlor is het niet eens met deze maatregel en vreest dat hij averechts zal werken: de motivatie zal afnemen en resultaten kunnen daardoor minder betrouwbaar worden. Scholen moeten zelf kunnen blijven kiezen of ze aan een onderzoek deelnemen en daarvoor kostbare onderwijstijd en personeelsleden inzetten. Een verplichting raakt aan de vrijheid van onderwijs. Deze maatregel lijkt bovendien volledig haaks te staan op andere maatregelen om de onderwijstijd te maximaliseren.

⁵ Inspectie van Financiën, *Advies bij fiches voor het voorontwerp van decreet over het Onderwijs XXXVI*. Nota aan de Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk, 25 oktober 2025, ref. BV/2025003991.

Zulke onderzoeken nemen meerdere lesuren in beslag en vragen extra administratieve en logistieke ondersteuning door het personeel die niet gecompenseerd wordt (behalve door een schoolfeedbackrapport). De Vlor zou liever zien dat professionalisering versterkt wordt om de onderwijskwaliteit te garanderen.

Waarom weigeren scholen om mee te werken aan een onderzoek? Is dat omwille van planlast, van het inboeten aan onderwijstijd, omdat ze overbevraagd zijn of om een andere reden? Als de redenen duidelijk zijn, kunnen er misschien aangepaste maatregelen getroffen worden, in plaats van zonder meer een verplichting in te voeren.

De raad gelooft dat aanmoedigen beter werkt dan verplichten en vraagt om na te denken over mogelijke incentives, die scholen over de streep kunnen trekken om deel te nemen. Onderwijspartners nemen die rol alvast op. Er moet steeds een mogelijkheid blijven bestaan dat scholen, en ook ouders en leerlingen, beslissen om niet mee te doen. De Vlor vraagt bovendien om juridisch uit te klaren of de Vlaamse Regering via decreet scholen kan verplichten om deel te nemen aan internationaal onderzoek.

3.6 Doorlichting GOK-beleid

Na een negatieve evaluatie van het beleid rond gelijke onderwijskansen (GOK) kan de onderwijsinspectie in de toekomst na minstens 90 kalenderdagen terugkomen voor een nieuwe evaluatie, los van de schooldoorlichting.

De raad vraagt dat scholen na een negatieve evaluatie voldoende tijd krijgen om hun GOK-beleid bij te stellen. De gevolgen bij een tweede negatieve evaluatie zijn immers groot: scholen verliezen dan de helft van de middelen voor GOK-beleid. Als de inspectie op dag 91 al terugkomt, is de kans zeer groot dat een school haar GOK-beleid nog niet helemaal heeft kunnen verbeteren en opnieuw slecht scoort. Met de helft van de middelen dan het probleem oplossen is niet realistisch. En dat heeft impact op kwetsbare leerlingen.

Daarnaast is het ook belangrijk dat alle actoren zicht hebben op wat dient verstaan te worden onder een goed GOK-beleid. Hebben alle scholen voldoende zicht op wat daaronder begrepen wordt?

De Vlor gaat akkoord met het principe dat er een vervroegde doorlichting komt, maar niet met de voorgestelde termijn. Op 90 kalenderdagen een koerswijziging realiseren op beleidsmatig niveau beperkt de kans op duurzame verandering aanzienlijk. Daarnaast roept de raad op om met alle actoren van de kwaliteitsdriehoek in overleg te blijven gaan over de criteria van een goed GOK-beleid, zodat elke actor zijn rol kan waarmaken.

3.7 Middelen voor CLB bij overname scholen door ander net⁶

CLB's worden toegewezen aan scholen van een bepaald schoolbestuur en zijn voor hun middelen afhankelijk van de scholen die ze begeleiden. Artikel 186 van het voorontwerp van decreet voorziet dat bij de overname van scholen door een ander onderwijsnet de middelen voor hun CLB overgedragen worden aan het CLB dat hen na de verandering van schoolbestuur zal begeleiden.

⁶ Ten aanzien van deze aanbeveling neemt het Gemeenschapsonderwijs een apart standpunt in: "Het Gemeenschapsonderwijs gaat niet akkoord met de vraag tot schrapping van artikel 186 van het voorontwerp van decreet ODXXXVI. Wanneer de onderwijsbevoegdheid van een of meer scholen overgedragen wordt naar een ander schoolbestuur en daardoor een ander CLB moet instaan voor de leerlingenbegeleiding, is het niet meer dan logisch dat in dat geval de omkadering de leerlingen volgt."

De Vlor vraagt om dit artikel te schrappen en eerst een debat ten gronde te voeren over het omkaderingssysteem van de CLB's. De basis van het gesprek is de evaluatie van de omkadering van de CLB's, die in opdracht van de Vlaamse overheid uitgevoerd werd door Ingenio in 2024.

4 Opmerkingen bij inhoudelijke maatregelen voor een specifiek onderwijsniveau

4.1 Maatregelen basisonderwijs

4.1.1 Overgang van kleuter- naar lager onderwijs

De raad wijst erop dat de maatregelen zorgen voor een bijkomende taakbelasting voor kleuterleraren. De Vlor is ook bezorgd dat ze zullen leiden tot een verdere juridisering. Daarnaast vragen we ons af wat er exact bedoeld wordt met 'evaluatie' en waarin die dan verschilt van de manier waarop de voortgang van het kind nu opgevolgd wordt. Dat staat dan nog los van de pedagogische vraag of elk kind op een bepaalde leeftijd al 'klaar' is op motorisch, verbaal en andere vlakken.

De raad vraagt verduidelijking wanneer welke klassenraden moeten samenkomen. De overgang van het kleuter- naar het lager onderwijs wordt nu strenger dan de overgang van lager naar secundair onderwijs. Wat met zittenblijven?

Heel specifiek vraagt de Vlor om voor kleuters met een individueel aangepast curriculum (IAC) de leerlingenevaluatie los te koppelen van de beslissing of de leerling al dan niet het kleuteronderwijs met vrucht heeft beëindigd. Dan kunnen kleuters met een IAC de overstap naar het lager onderwijs maken zonder dat ze het kleuteronderwijs met vrucht beëindigd hebben.

4.2 Maatregelen buitengewoon onderwijs

4.2.1 Leerlingenvervoer

De drie pilootregio's bestaan intussen al bijna acht jaar en worden opnieuw voor twee schooljaren verlengd. De raad stelt de motivatie voor deze verlenging sterk in vraag.⁷ Men kan na acht jaar moeilijk nog spreken van een pilootproject en het is daarom hoog tijd dat er een evaluatie gebeurt, zodat er voor alle leerlingen een oplossing komt. De lange busritten zorgen bovendien voor een groter eenzaamheidsgevoel bij scholieren buitengewoon secundair onderwijs, zo blijkt uit het advies *Buitengewoon verbonden* van de Scholierenkoepel.⁸

De Vlor vraagt om het gelijkheidsprincipe toe te passen en werk te maken van goed leerlingenvervoer voor **alle** leerlingen in het buitengewoon onderwijs. Wacht niet nog eens twee jaar om de pilootregio's te evalueren.

⁷ Uit de Memorie van Toelichting bij het ontwerp van decreet over het onderwijs XXXVI, p.6: "De pilootregio's zullen [...] hun bestaande werking [...] continueren en anderzijds een aantal principes van de hervorming van het leerlingenvervoer, zoals vooropgesteld in het Vlaams Regeerakkoord, uittesten."

⁸ Scholierenkoepel. [Buitengewoon verbonden, eenzaamheid in het buitengewoon onderwijs](#). 16 december 2025.

4.2.2 Capaciteit buitengewoon basisonderwijs

Scholen voor buitengewoon basisonderwijs die pioniersscholen zijn, kunnen voortaan ook capaciteit bepalen op niveau van een leerjaar of geboortjaar. Op die manier kunnen ze, als ze dat wensen, aansluiten bij de structuur van de school voor gewoon basisonderwijs waarmee ze samenwerken. De Vlor vindt dat een goede maatregel, maar vraagt zich af waarom die beperkt blijft tot de pioniersscholen. In het buitengewoon onderwijs leeft al langer de vraag naar de mogelijkheid om capaciteit op basis van leerjaren en (leef)groepen te bepalen.

Daarom vraagt de Vlor om deze maatregel uit te breiden naar alle scholen voor buitengewoon basisonderwijs.

4.2.3 Extra budget voor bijkomende capaciteit voor leerlingen met een verslag

De Vlor waardeert dat er extra budget voorzien wordt en begrijpt de focus op leerlingen van type 2. Deze regelgeving mag wel geen voorafname zijn van de uitvoering van *Scholen voor iedereen*, waardoor type 2-leerlingen uit de boot zouden kunnen vallen.

Het argument dat de andere types bijkomende capaciteit kunnen verwerven door samen te werken met de pioniersscholen, is echter zwak.⁹ Er worden bij de start maar 40 pioniersscholen opgericht. De evolutie naar *Scholen voor iedereen* wordt voorzien tegen 2040. Maar intussen blijven we kampen met een capaciteitsproblematiek in het buitengewoon onderwijs, die ook door dit decreet niet opgelost wordt.

4.2.4 Pioniersscholen

In dit voorontwerp van decreet wordt de decretale basis gelegd voor de oprichting van de pioniersscholen, die proeftuin zullen zijn om te onderzoeken hoe *Scholen voor iedereen* vorm kan krijgen. Ook in andere artikels wordt naar de pioniersscholen verwezen (zie 4.2.2 en 4.2.3).

De Vlor vraagt om snel werk te maken van de verdere regelgeving die daarvoor nodig is, zodat scholen snel zicht krijgen op alle voorwaarden om zich kandidaat te stellen. De timing is zeer krap.

We stellen vast dat er voor de pioniersscholen op een andere manier gewerkt wordt dan bij de inspiratiescholen. Bij de inspiratiescholen is er een contingent per onderwijsverstrekker, bij de pioniersscholen niet. Omdat er veelal binnen de eigen netten samengewerkt wordt, is het misschien toch aangewezen om daar afspraken over te maken. De Vlor vindt het essentieel om bij de selectie te kijken naar voldoende diverse (begin)situaties, zoals die er in de realiteit zijn, en zeker ook regionale spreiding (en landelijke versus grootstedelijke contexten) te voorzien, zoals bij de pilootregio's leerlingenvervoer gebeurd is.

4.3 Maatregelen secundair onderwijs

4.3.1 Versterking tso-bso-kso

De Vlor waardeert de inspanning van de Vlaamse Regering om, wanneer mogelijk, extra middelen te voorzien voor scholen met technisch-, beroeps- of kunstsecundair onderwijs, om de kosten voor leerlingen te drukken. Het is een goede zaak dat ook de kunstopleidingen niet vergeten worden,

⁹ Uit de Memorie van Toelichting bij het ontwerp van decreet over het onderwijs XXXVI, p.8: "Er wordt niet gekozen voor de andere types, omdat daar minder capaciteitsnoden zijn en er voor deze leerlingen vanaf 1 september 2026 bijkomende mogelijkheden gecreëerd worden in scholen voor gewoon onderwijs en buitengewoon onderwijs die samenwerken met CLB's en leersteuncentra in de pioniersscholen."

omdat leerlingen daar vaak dure materialen moeten aanschaffen en tentoonstellingen en voorstellingen moeten gaan bijwonen.¹⁰

Om te bepalen of een opleiding in aanmerking komt voor bijkomende financiering, zal de Vlaamse Regering naast de kostprijs kijken naar de doorstroomkansen naar de arbeidsmarkt of hoger onderwijs en de maatschappelijke waardering van die opleiding. Die laatste twee voorwaarden vindt de raad onduidelijk en subjectief. Wat houdt maatschappelijke waardering concreet in? Hoe worden de doorstroomkansen naar arbeidsmarkt of hoger onderwijs bepaald? Bovendien zijn deze voorwaarden niet exhaustief, want in het artikel staat dat er 'ten minste' naar die zaken gekeken zal worden. Welke extra criteria kunnen daar nog bijkomen?

De Vlor vraagt om enkel de kostprijs als criterium te gebruiken bij het bepalen van extra financiering voor een opleiding. Zo kunnen alle jongeren, ongeacht hun thuissituatie, een richting volgen die aansluit bij hun interesse en competenties.

4.4 Maatregelen hoger onderwijs

4.4.1 Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs

SIHO (Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs) wordt een opdracht van de VLUHR. Daarbij sluit de VLUHR vijfjaarlijks een convenant af met de Vlaamse overheid waarin de concrete invulling van de werking van het expertisecentrum voor inclusief onderwijs wordt vastgelegd.

De raad waardeert dat dit expertisecentrum een plaats krijgt binnen de VLUHR, zodat universiteiten en hogescholen deze opdracht samen kunnen waarmaken, waarbij eveneens de studenten volwaardig betrokken worden.

4.5 Maatregelen deeltijds kunstonderwijs

4.5.1 Oprichting van een nieuwe academie in een fusiegemeente

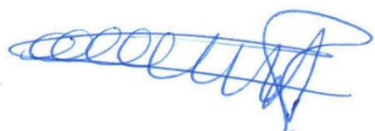
Bij de oprichting van een nieuwe academie in fusiegemeenten, gefuseerd in 2019 of 2025, kan de oprichting gepaard gaan met de overname van vestigingsplaatsen. De Vlor wil weten wat het effect is van deze maatregel voor academies die ontstaan zijn door fusies, omdat er misschien effecten zijn die we nu nog niet kunnen inschatten. Daarnaast vraagt de Vlor om te voorzien dat een overheveling van vestigingsplaatsen mogelijk is tussen alle academies, niet enkel tussen academies van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs.

4.5.2 Aanpassing doelen Kunstkuur

De Vlor vindt het een goede zaak dat het doel van Kunstkuur duidelijker beschreven wordt. De aanpassing van het tweede doel (voor studenten hoger onderwijs) betekent echter dat er minder samenwerkingen met het hoger onderwijs zullen zijn door de beperking tot studenten uit de lerarenopleiding. Kunstkuur wordt gezien als een instrument om de vakbekwaamheid van toekomstige leraren voor muzische vorming of voor de sleutelcompetentie cultureel bewustzijn en culturele expressie te versterken. Verschillende Kunstkuren hebben echter al bewezen dat er mooie resultaten te behalen zijn met studenten uit andere opleidingen, die deze ervaring meenemen naar hun professionele praktijk.

¹⁰ Scholierenkoepel. [De scholierenstem. Het memorandum van de Scholierenkoepel, van, voor & door scholieren](#), augustus 2023.

De Vlor vraagt daarom om het tweede doel niet aan te passen en de vorige formulering te blijven gebruiken, zodat er samenwerkingen met allerlei opleidingen uit het hoger onderwijs mogelijk blijven.



Marleen Colpin
plaatsvervangend secretaris Algemene Raad



Ann Verreth
voorzitter

Bronnen

[Decreet basisonderwijs. 25 februari 1997.](#)

Inspectie van Financiën, *Advies bij fiches voor het voorontwerp van decreet over het Onderwijs XXXVI*. Nota aan de Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk, 25 oktober 2025, ref. BV/2025003991.

[Memorie van toelichting bij het ontwerp van decreet over het onderwijs XXXVI. 19 december 2025.](#)

[Ontwerp van decreet over het onderwijs XXXVI. 19 december 2025.](#)

Scholierenkoepel (2023). [De scholierenstem. Het memorandum van de Scholierenkoepel, van, voor & door scholieren.](#)

Scholierenkoepel (2025). [Buitengewoon verbonden, eenzaamheid in het buitengewoon onderwijs.](#)

Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Investeer in de samenleving van morgen. Advies over het voorontwerp van programmadecreet bij begrotingsopmaak 2026](#), 20 oktober 2025.

Vlaamse Regering (2024). [Beleidsnota 2024-2029. Onderwijs en Vorming.](#)