

Kwaliteitsontwikkeling als blijvend uitgangspunt van Vlaamse toetsen

Advies over het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 wat betreft de Vlaamse toetsen

Vlaamse Onderwijsraad

Simon Bolivarlaan 17

BE-1000 Brussel

T +32 2 219 42 99

www.vlaamseonderwijsraad.be

info@vlor.be

Advies op vraag van Zuhail Demir, Vlaams minister van Onderwijs, Justitie en Werk op 13 februari 2026

Uitgebracht door de Algemene Raad op 12 maart 2026 met 20 stemmen voor en 1 onthouding

Vorbereiding: werkgroep Onderwijskwaliteit op 26 februari 2026, 4 maart 2026 onder voorzitterschap van Geert Spiessens

Dossierbeheerder: Katrien Persoons



Inhoud

1	Situering.....	3
2	Doel en afbakening van het advies.....	3
3	Algemene opmerkingen	4
3.1	Ondersteuning van scholen.....	4
3.2	Gerichte gegevensverzameling.....	4
3.3	Timing van het decreet.....	5
4	Maatregelen.....	5
4.1	Organisatiemodel Vlaamse toetsen.....	5
4.2	Verplichte deelname aan piloot- en kalibratiestudies.....	7
4.3	Onderwijskansarmoede-indicator buurt.....	7
4.4	Gebruik loggegevens in het kader van eerlijk toetsen	8
4.5	Personeelsgegevens.....	8
	Bronnen	10



1 Situering

Op 13 februari 2026 hechtte de Vlaamse Regering haar principiële goedkeuring aan het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 wat betreft de Vlaamse toetsen.

Dit decreet zorgt voor volgende [vijf aanpassingen aan de Vlaamse toetsen](#):

- een wijziging in het organisatiemodel dat instaat voor de ontwikkeling van de toetsen (van een universitair steunpunt naar een private stichting);
- een verplichte deelname aan de piloot- en kalibratiestudies;
- de opname van de extra onderwijskansarmoede-indicator 'buurt' als leerlingenkenmerk voor de schoolfeedback;
- het gebruik van loggegevens in het kader van eerlijk toetsen;
- het gebruik van personeelsgegevens in het kader van wetenschappelijk onderzoek.

Sinds het schooljaar 2023-2024 maken de Vlaamse toetsen deel uit van het kwaliteitsbeleid in het Vlaamse onderwijs. Ze hebben als doel om de onderwijskwaliteit te monitoren en te versterken door het bereiken van de onderwijsdoelen en leerwinst te meten op verschillende niveaus: op Vlaams niveau, op schoolniveau, op niveau van de leerlingengroep en op leerlingniveau. De toetsen dienen als instrument voor de school, de leraren en de pedagogische begeleidingsdiensten om de interne kwaliteitszorg te versterken en zijn voor de onderwijsinspectie een bijkomende bron van objectieve data voor externe kwaliteitscontrole.¹

Momenteel worden de Vlaamse toetsen verplicht afgelegd door leerlingen in het 4^{de} leerjaar lager onderwijs en het 2^{de} jaar van de eerste graad secundair onderwijs. In 2026 wordt het 6^{de} leerjaar lager onderwijs hieraan toegevoegd. In 2027 volgt het 2^{de} jaar van de 3^{de} graad secundair onderwijs.

2 Doel en afbakening van het advies

In dit advies richt de Vlaamse Onderwijsraad zich op de vijf maatregelen uit het voorontwerp van decreet en de bijbehorende beleidsrelevante vraagstukken. Daarbij benadrukt de raad dat de [voornaamste doelen van de Vlaamse toetsen centraal moeten blijven staan](#): zowel informatie over leerprestaties verzamelen op systeemniveau als bijdragen aan de interne kwaliteitszorg van scholen (kwaliteitsontwikkeling).

Met het advies wil de raad een bijdrage leveren aan de verdere beleidsvorming en richting geven aan de organisatie van de Vlaamse toetsen, met aandacht voor het draagvlak en de werkbaarheid in het onderwijsveld.

De raad bouwt hiermee verder op eerdere adviezen in de beleidsvoorbereiding van het decreet Vlaamse toetsen waarin de raad ten gronde heeft geadviseerd over de wenselijkheid, haalbaarheid en aanvaardbaarheid van de Vlaamse toetsen.²

¹ Zie ook [Nota aan de Vlaamse Regering bij het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 wat betreft de Vlaamse toetsen](#), p. 2.

² Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Voorwaarden voor kwaliteitsvolle proeven in onderwijs. Advies over het beleidsvoornemen om gevalideerde, gestandaardiseerde en genormeerde proeven in te voeren](#), 21 januari 2021.

3 Algemene opmerkingen

Vooraleer in te gaan op de concrete maatregelen, belichten we drie grote boodschappen met betrekking tot het voorliggend decreet.

3.1 Ondersteuning van scholen

De Vlaamse toetsen zijn ingebed in het bestaande kwaliteitszorgkader. De Vlaamse Onderwijsraad benadrukt het belang van het referentiekader voor onderwijskwaliteit, dat scholen zelf in de regierol plaatst om kwaliteitsvol onderwijs te realiseren. De toetsen fungeren daarbij als een instrument binnen de interne kwaliteitszorg en zijn bedoeld om scholen in dit proces te ondersteunen.

De Vlaamse Onderwijsraad merkt echter op dat het voorliggend decreet voorstellen bevat die *in de richting gaan van versterkte sturing en beleidscontrole*, eerder dan ondersteuning van scholen.

Om de kansen van de Vlaamse toetsen maximaal te benutten en ongewenste effecten of oneigenlijk gebruik te vermijden, is het essentieel dat alle betrokken actoren - overheid, pedagogische begeleidingsdiensten, inspectie, schoolteams en bij uitbreiding iedereen in het onderwijsveld - het *doel van kwaliteitsontwikkeling consequent voor ogen houden en het low stakes-karakter van de toetsen bewaken*. Ook de betrokkenheid van onderzoekers blijft van belang voor een wetenschappelijke onderbouwing of monitoring in functie van kwaliteitsontwikkeling.

Dat vraagt blijvende *aandacht en reflectie over de manier waarop scholen de Vlaamse toetsen en hun belangen ervaren*. Nieuwe maatregelen, zoals het versterkt gebruik van loggegevens in het kader van eerlijk toetsen, kunnen samen met andere eigenschappen van de Vlaamse toetsen ertoe leiden dat scholen de inzet of consequenties van de toetsen steeds meer als controlerend ervaren. Dat vergroot het risico op ongewenste effecten die net het doel van de Vlaamse toetsen kunnen ondermijnen.

3.2 Gerichte gegevensverzameling

De voorgestelde aanpassingen aan de organisatie van de Vlaamse toetsen geven blijk van een steeds fijnmazigere en meer uitgebreide vorm van gegevensverzameling. Vanuit wetenschappelijk oogpunt kan dit waardevolle inzichten opleveren, maar door het verplichte karakter van de Vlaamse toetsen roept het grote vragen op over de reikwijdte en de finaliteit van de Vlaamse toetsen. De raad pleit voor terughoudendheid van de kant van de overheid en benadrukt het *belang van proportionaliteit*: wat we via de Vlaamse toetsen in kaart brengen, moet functioneel zijn en in verhouding staan tot het beoogde doel en het concrete gebruik ervan in scholen.

De informatie uit de Vlaamse toetsen is vooral waardevol wanneer die scholen ondersteunt bij hun interne kwaliteitszorg. De interpretatie van gegevens, de duiding ervan binnen de eigen schoolcontext en de aanpak van onderliggende oorzaken behoren tot de kernopdracht van schoolteams. Onderwijskwaliteit laat zich nooit volledig vatten in kwantitatieve indicatoren.

Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Nood aan debat over de gevalideerde, gestandaardiseerde en genormeerde proeven. Advies naar aanleiding van de haalbaarheidsstudie over centrale toetsen](#), 23 september 2021.

Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Vlaamse toetsen: nog fundamentele knelpunten. Advies naar aanleiding van de conceptnota 'Onderwijskwaliteit verder monitoren via Vlaamse toetsen'](#), 24 maart 2022.

Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [De Vlaamse toetsen getoetst: ernstige tekorten voor juridische en inhoudelijke onderbouwing. Advies over het voorontwerp van decreet over de Vlaamse toetsen in het onderwijs](#), 13 oktober 2022.

3.3 Timing van het decreet

Fundamentele beslissingen over de organisatie van de Vlaamse toetsen en de gegevensverzameling moeten gebaseerd zijn op *voldoende informatie en inzichten uit evaluaties*. Daar liggen nog belangrijke kansen. Daardoor komt dit decreet, dat stappen zet in de verdere uitbouw van de Vlaamse toetsen als beleidsinstrument³, niet op het juiste moment met het oog op onderbouwde afwegingen en bijhorende beslissingen.

In het kader van de beheersovereenkomst vond een evaluatie plaats van het Steunpunt Centrale Toetsen in Onderwijs met als doel na te gaan in welke mate het steunpunt de vooropgestelde doelstellingen heeft gerealiseerd.

Dat is van belang maar volstaat niet om geïnformeerd en onderbouwd de Vlaamse toetsen nu verder uit te bouwen en al dan niet belangrijke wijzigingen door te voeren. De raad wijst op twee cruciale aspecten:

- De **evaluatie die het decreet Vlaamse toetsen vooropstelt**, zal nog dit jaar starten en uitgevoerd worden door de OESO. Deadline hiervoor is april 2027. Deze evaluatie zal inzicht geven in de mate waarin de Vlaamse toetsen de doelstellingen helpen bereiken en in de andere effecten die ze teweegbrengen.
- Er wordt gekozen voor een nieuw organisatiemodel ter vervanging van het Steunpunt Centrale Toetsen in Onderwijs, namelijk dat van een private stichting. Ervaringen met dit organisatiemodel moeten worden meegenomen bij de afweging van de voor- en nadelen van deze rechtsvorm. Binnen het beleidsdomein Onderwijs en Vorming zijn er ervaringen met de private stichting Leerpunt maar een **evaluatie van het organisatiemodel** is op basis daarvan nog niet beschikbaar. Dat bemoeilijkt een onderbouwde afweging voor een cruciale beslissing (zie ook 4.1).

4 Maatregelen

We bespreken hieronder de vijf aanpassingen aan de organisatie van de Vlaamse toetsen die het decreet vooropstelt.

4.1 Organisatiemodel Vlaamse toetsen

De Vlaamse toetsen worden ontwikkeld door een universitair steunpunt, het Steunpunt Centrale Toetsen in Onderwijs.⁴ De Vlaamse Regering kiest nu voor een ander organisatiemodel en opteert voor een private stichting.

³ De klemtoon op de Vlaamse toetsen als beleidsinstrument wordt een van de voorwaarden waaraan het nieuwe organisatiemodel moet voldoen. In de nota aan de Vlaamse Regering wordt ook gesteld dat de wetenschappelijke onderbouwde toetsen nu verworven zijn “als instrument om de kwaliteitszorg mee op te volgen en om op systeemniveau de onderwijskwaliteit voor Nederlands en wiskunde in kaart te brengen” (p.4).

⁴ Dit steunpunt werd op 15 december 2020 erkend en betoelaagd met als opdracht om gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen te ontwikkelen, de afname ervan te ondersteunen, de data te analyseren en de resultaten terug te koppelen aan scholen en leerlingen (VR 2020 0412 DOC.1346/1BIS). De oorspronkelijke erkenning van dit steunpunt liep tot 14 december 2025 maar is verlengd tot 14 december 2026. Het Steunpunt bestaat uit een consortium van alle vijf Vlaamse universiteiten (Universiteit Gent, Vrije Universiteit Brussel, Katholieke Universiteit Leuven, Universiteit Hasselt en Universiteit Antwerpen) en twee hogescholen (Artesis Plantijn Hogeschool en Arteveldehogeschool).

4.1.1 Vier cruciale voorwaarden

De Vlaamse Onderwijsraad benadrukt vier cruciale voorwaarden waaraan een organisatiemodel voor de Vlaamse toetsen moet voldoen om de kwaliteit, legitimiteit en bruikbaarheid van de toetsen te waarborgen.

Ten eerste moet het organisatiemodel garanties bevatten om de *wetenschappelijke onafhankelijkheid van de bestuursorganen* te garanderen. De ontwikkeling van de Vlaamse toetsen, de analyse van de resultaten ervan en de feedback die eruit voortvloeit moeten steunen op onafhankelijke wetenschappelijke en praktijkrelevante expertise. Het organisatiemodel moet daarom duidelijk omschreven, decretaal vastgelegde rollen en verantwoordelijkheden bevatten die de nodige onafhankelijkheid garanderen. Het organisatiemodel moet ook voldoende garanties bevatten om mogelijke belangenconflicten te vermijden of uit te sluiten.

Ten tweede vergen de Vlaamse toetsen, als instrument in het kwaliteitsbeleid, een *structurele betrokkenheid van de relevante stakeholders in het onderwijsveld* om te blijven verzekeren dat ze een draagvlak hebben en bruikbaar zijn voor het beleid en het onderwijsveld. Die betrokkenheid moet voldoende gewicht hebben, waarbij het afnemend veld een vertegenwoordiging wil aanduiden in de bestuursorganen.

Ten derde is een *transparant kader voor besluitvorming en verantwoording* onmisbaar. Gezien het publieke en maatschappelijke belang van de Vlaamse toetsen is er een transparante besluitvorming nodig, net als een duidelijk en publiek controle- en toezichtskader. Dit omvat ook democratische controle door het Vlaams Parlement.

Tot slot is het van belang dat de Vlaamse toetsen functioneren binnen een *stabiel en duurzaam kader*. Dat de nota aan de Vlaamse Regering spreekt over het belang van ‘wendbaarheid’ van het nieuwe organisatiemodel, roept vragen op.⁵ Een zekere organisatorische flexibiliteit voor operationele aanpassingen is wenselijk, maar continuïteit is cruciaal om toetsontwikkeling structureel en over meerdere jaren te organiseren. Doelen, activiteiten en governance moeten niet eenvoudig wijzigbaar zijn. Hiermee sluit de raad aan bij het advies van de Inspectie van Financiën.

4.1.2 Alternatief nodig voor een private stichting

Gelet op deze essentiële voorwaarden vraagt de Vlaamse Onderwijsraad om de keuze voor het model van de private stichting te heroverwegen. De raad verwijst ook naar de eerdere opmerking over het momentum (3.3).

De overheid beschouwt de Vlaamse toetsen als een belangrijk instrument om de onderwijskwaliteit te monitoren en te versterken. De toetsen dienen daarmee een duidelijk onderwijskundig, pedagogisch en maatschappelijk doel. Daarom is het niet aan te bevelen dat de organisatie ervan zou worden ondergebracht in een private stichting. De raad ziet hierin een *vorm van privatisering* van een kerntaak die wordt gefinancierd met substantiële middelen uit de Vlaamse begroting en een grote impact heeft op het onderwijsveld.

Een opdracht met een dergelijk onderwijskundig, pedagogisch en maatschappelijk belang vraagt om sterke publieke waarborgen. Een private stichting biedt *onvoldoende garanties op vlak van onafhankelijkheid, transparantie en verantwoording*. Wanneer de Vlaamse Regering optreedt als stichter en de raad van bestuur benoemt, dan is de stichting niet onafhankelijk. De

⁵ De nota aan de Vlaamse Regering stelt op p.4: “Het organisatiemodel moet snel en efficiënt kunnen inspelen op nieuwe beleidsbeslissingen, maatschappelijke ontwikkelingen of onverwachte uitdagingen”.

wetenschappelijke onafhankelijkheid komt nog verder in het gedrang wanneer de leden van de wetenschappelijke raad vervolgens aangesteld worden door de raad van bestuur. Bovendien valt een private stichting buiten de bevoegdheid van Audit Vlaanderen en is de vraag in welke mate zij onder de democratische controle van het Vlaams Parlement valt.

Het ontbreekt aan een heldere, ook juridisch onderbouwde motivering voor de keuze voor een private stichting. Het advies van de Inspectie van Financiën wijst erop dat er geen afdoende motivering is om niet te kiezen voor een stichting van openbaar nut. Een private stichting is juridisch minder vanzelfsprekend voor een opdracht die zo duidelijk binnen een publieke opdracht valt. De Inspectie van Financiën wijst erop dat de overheid enkel een praktisch argument gebruikt om te kiezen voor een private stichting en daarbij verwijst naar de wendbaarheid ervan, terwijl de raad net pleit voor *stabiliteit en duurzaamheid* (zie 4.1.1).⁶ Indien de Vlaamse Regering ervoor kiest om met een stichting te werken, volgen we het advies van de Inspectie van Financiën. Het is dan logischer en goedkoper om te kiezen voor een stichting van openbaar nut, gelet op het doel van de nieuwe stichting.

4.2 Verplichte deelname aan piloot- en kalibratiestudies

Momenteel is deelname aan piloot- en kalibratiestudies vrijwillig. Het decreet wil de deelname hieraan verplichten.

De Vlaamse Onderwijsraad vindt het uiteraard belangrijk dat piloot- en kalibratiestudies goed verlopen en dat die noodzakelijk zijn voor de kwaliteit van de Vlaamse toetsen. Maar de raad vindt een verplichting hiervoor niet de juiste weg.

Traditioneel gebeurt deelname aan piloot- en kalibratiestudies op vrijwillige basis, precies omdat scholen zich dan kunnen *engageren vanuit inzicht in het nut en de meerwaarde ervan*. Een verplichte deelname is verregaand. Het kan het draagvlak voor de Vlaamse toetsen onder druk zetten en het risico vergroten dat deelname vooral als een administratieve last wordt ervaren. Bovendien staat het haaks op het beleidsdoel om de lestijd te maximaliseren.⁷

De raad pleit daarom voor een *benadering die wil stimuleren in plaats van verplichten en vraagt om na te denken over mogelijke incentives*. Scholen motiveren is een duurzamere aanpak. Dat leidt tot zowel een brede deelname aan piloot- en kalibratiestudies én waarborgt de kwaliteit van deze studies.

4.3 Onderwijskansarmoede-indicator buurt

De onderwijskansarmoede-indicator (OKI) buurt wordt toegevoegd als extra leerlingenkenmerk, naast de andere OKI-indicatoren, namelijk opleidingsniveau van de moeder, thuistaal en schooltoelage. Deze leerlingenkenmerken hebben tot doel om de juiste interpretatie van de resultaten van de Vlaamse toetsen te ondersteunen.

⁶ IF stelt op p.2: "Dit dossier voert enkel een praktisch argument aan voor een private stichting, nl. het feit dat elke wijziging van de doelen, activiteiten en governance van een stichting openbaar nut via KB moet gebeuren (via FOD Justitie) en dus voor vertraging kan zorgen. IF merkt op dat de beoogde autonomie van de stichting juist vergroot wordt als de overheid minder makkelijk deze essentiële wijzigingen kan wijzigen". (BV/2026000320)

⁷ Zoals dit blijkt uit het nieuwe Besluit van de Vlaamse Regering over 'de organisatie van het schooljaar in het basis- en in het secundair onderwijs en de samenstelling van de klassenraad in het secundair onderwijs'

De Vlaamse Onderwijsraad vindt het positief dat deze onderwijskansarmoede-indicator wordt toegevoegd omdat het *bijdraagt aan het proces van betekenisgeving aan data*. De OKI-indicatoren zijn gekende kenmerken van sociaaleconomische status bij scholen. Het is een meerwaarde dat scholen, door de toevoeging van buurt als kenmerk, de mogelijkheid krijgen om binnen datawijzer hun resultaten van de Vlaamse toetsen vast te hangen aan de OKI-clusters die daarin berekend worden. Ook de gemiddelde OKI-waarde opnemen in het dashboard van de Vlaamse toetsen is een tegemoetkoming aan de herkenbaarheid voor scholen om data te kunnen gebruiken.

4.4 Gebruik loggegevens in het kader van eerlijk toetsen

Momenteel zijn loggegevens van de toetsafname beschikbaar voor wetenschappelijk onderzoek. Het decreet stelt voor om deze loggegevens voortaan ook te gebruiken om onregelmatig toetsgedrag op school- en systeemniveau op te sporen en hierover te rapporteren. Daarnaast wordt voorzien dat de loggegevens van een bepaalde school aan de onderwijsinspectie bezorgd kunnen worden wanneer er in die school signalen zijn van aberrant toetsgedrag bij een significant aantal leerlingen.

Uit navraag blijkt dat er momenteel geen verschillen tussen scholen zijn vastgesteld op vlak van logdata uit het toetsplatform. Er zijn dus *geen indicaties dat er sprake is van aberrant of onregelmatig toetsgedrag* dat de betrouwbaarheid van de toetsresultaten op school- of systeemniveau zou hypothekeren. Er is geen gerechtvaardigd belang aangetoond waardoor scholen, overheid of inspectie toegang moeten krijgen tot loggegevens van leerlingen.

Uit het actieplan Eerlijk toetsen blijkt bovendien dat er al verschillende maatregelen worden genomen om eerlijk toetsen zoveel mogelijk te garanderen, waardoor het *risico op misbruik reeds beperkt* is.⁸ Gecombineerd met het low-stakes karakter van de Vlaamse toetsen is er momenteel geen aanleiding of noodzaak om een verdergaande vorm van controle te organiseren. De Vlaamse Onderwijsraad vindt het daarom disproportioneel om de inzet van loggegevens uit te breiden.

Tot slot is het *onduidelijk over welke loggegevens het precies gaat en hoe dit praktisch georganiseerd zal worden*. Indien hiervoor specifieke software moet worden geïnstalleerd op de toestellen van leerlingen, stelt zich een principiële vraag op vlak van privacy, gegevensbescherming en digitale veiligheid, zeker wanneer het om privétoestellen zou gaan.

4.5 Personeelsgegevens

Het decreet voorziet dat personeelsgegevens gekoppeld kunnen worden aan de resultaten van de Vlaamse toetsen of aan gegevens uit de leerlingenvragenlijst en dit in het kader van wetenschappelijk onderzoek. Dat is voor de Vlaamse Onderwijsraad onaanvaardbaar.

Precies omdat deelname aan de Vlaamse toetsen verplicht is, is het van het grootste belang om de proportionaliteit en de noodzakelijkheid van de verwerking van gegevens te bewaken (zie ook 3.2).⁹ Daarover leeft in het onderwijsveld veel bezorgdheid. Het vraagt om zorgvuldige afwegingen.

⁸ Departement Onderwijs & Vorming (2025). [Actieplan 'Eerlijk toetsen'. Acties voor een valide, betrouwbare en eerlijke afname van de Vlaamse toetsen.](#)

⁹ Dat is sowieso een belangrijk aandachtspunt bij de verwerking van persoonsgegevens, zie recent advies: Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Zorgvuldig gebruik van persoonsgegevens in onderwijs. Advies over het voorontwerp van decreet over de verwerking van persoonsgegevens van kinderen, leerlingen, internen, ouders en onderwijspersoneel.](#) 29 januari 2026.

Het is niet duidelijk wat het doel is van het verzamelen van de personeelsgegevens. *Het doel van 'wetenschappelijk onderzoek' is te ruim omschreven.* Bovendien beschikt de overheid vandaag reeds over gegevens op schoolniveau. Die *bestaande informatie volstaat* ruimschoots om scholen te ondersteunen bij het analyseren van hun interne kwaliteitsprocessen en om de onderwijskwaliteit op systeemniveau op te volgen. De koppeling van toetsresultaten aan personeelsgegevens biedt in dat opzicht geen relevante meerwaarde. Er bestaat ook het *risico van vervuilde of moeilijk interpreteerbare data*. Dat kan leiden tot verkeerde conclusies.

De raad waarschuwt voor het gebruik van de Vlaamse toetsen als indicatie voor de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen van een leraar.¹⁰ *Toetsresultaten zijn het resultaat van een collectieve inspanning* en zijn niet terug te brengen tot het handelen van een individuele leraar. Ze zijn het resultaat van langdurige leerprocessen over verschillende schooljaren in een complex samenspel van verschillende factoren. Bovendien is het de school als geheel die verantwoordelijkheid draagt voor kwaliteitsvolle instructie.



Leen Van Heurck
algemeen secretaris



Ann Verreth
voorzitter

¹⁰ Zie ook Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. *De Vlaamse toetsen getoetst: ernstige tekorten voor juridische en inhoudelijke onderbouwing. Advies over het voorontwerp van decreet over de Vlaamse toetsen in het onderwijs*, 13 oktober 2022, p.11.

Bronnen

Departement Onderwijs & Vorming (2025). [Actieplan 'Eerlijk toetsen'. Acties voor een valide, betrouwbare en eerlijke afname van de Vlaamse toetsen.](#)

[Nota aan de Vlaamse Regering bij het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 wat betreft de Vlaamse toetsen](#)

Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Voorwaarden voor kwaliteitsvolle proeven in onderwijs. Advies over het beleidsvoornemen om gevalideerde, gestandaardiseerde en genormeerde proeven in te voeren](#), 21 januari 2021.

Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Nood aan debat over de gevalideerde, gestandaardiseerde en genormeerde proeven. Advies naar aanleiding van de haalbaarheidsstudie centrale toetsen](#), 23 september 2021.

Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Vlaamse toetsen: nog fundamentele knelpunten. Advies naar aanleiding van de conceptnota 'Onderwijskwaliteit verder monitoren via Vlaamse toetsen'](#), 24 maart 2022.

Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [De Vlaamse toetsen getoetst: ernstige tekorten voor juridische en inhoudelijke onderbouwing. Advies over het voorontwerp van decreet over de Vlaamse toetsen in het onderwijs](#), 13 oktober 2022.

Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Zorgvuldig gebruik van persoonsgegevens in onderwijs. Advies over het voorontwerp van decreet over de verwerking van persoonsgegevens van kinderen, leerlingen, internen, ouders en onderwijspersoneel](#), 29 januari 2026.