

PROJET ÉDUCATIF TERRITORIAL (PEDT)

Brécé (35)



Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
d'Ille-et-Vilaine

1. CADRE RÉFLEXIF, porté par les institutions signataires :

Le Projet Éducatif de Territoire (PEdT) d'une communauté éducative vise à faire converger les actions de ses membres-éducateurs, en faveur des jeunes du territoire.

Il s'appuie donc sur une analyse locale des besoins éducatifs, faisant émerger des objectifs qualitatifs et quantitatifs de progrès.

Les partenaires contractualisent une action collaborative visant à atteindre un ou plusieurs de ces objectifs.

Le PEdT vise l'identification de cet(ces) objectif(s) partagé(s), la déclinaison opérationnelle de celui(ceux)-ci, ainsi que les moyens et la durée pour l'(les) atteindre. Une évaluation régulière (une fois par an minimum) est mise en œuvre, dans le cadre d'un Comité de Pilotage (copil), pour ajuster, réguler, développer l'action collaborative engagée.

Les éducateurs signataires deviennent une « communauté éducative » locale, et seront ainsi dénommés dans le Projet ci-dessous. Le Comité de Pilotage du PEdT évoqué au paragraphe précédent, doit être représentatif de cette communauté éducative

ATTENTES DU GROUPE D'APPUI DEPARTEMENTAL :

La commission de validation des PEdT sera attentive aux points suivants lors de l'évaluation de votre projet :

- mise en œuvre d'une démarche de co-éducation incluant tous les partenaires (commune, parents, enseignants, associations),*
- prise en compte des éléments d'autoévaluation du PEdT précédent dans la rédaction du futur projet,*
- cohérence des objectifs partagés avec les objectifs visés des parcours enfants,*
- identifications d'indicateurs permettant un ajustement régulier et une évaluation finale des actions entreprises,*
- tous les temps de l'enfant sont concernés (familiaux, scolaires, péri et extrascolaires),*
- utilisation du guide rédactionnel obligatoire.*

2. DONNÉES GÉNÉRALES du territoire


.2.1. Données administratives

 Collectivité territoriale ou EPCI porteur du projet : **Commune de Brécé**

Adresse : 6 rue de Rennes 35530 Brécé


Téléphone : 02.99.00.10.09

Adresse électronique : accueil@mairie-brece.fr

 Nom de l' élu référent : **PEDRONO Marie-Jo**

Fonction : Adjointe enfance jeunesse et affaires scolaires

Adresse électronique : marie.pedrono@mairie-brece.bzh

 Nom du référent technique : **THOMAS Cécile**

Fonction : DGS de la commune

Adresse électronique : cecile.thomas.sg@mairie-brece.fr

.2.2. Partenaires (institutionnels, associatifs, services ou EPCI partenaires, ...)

- **Partenaires principaux**

1. **Léo Lagrange Animation**

Nom du référent dans la structure susnommée : **Andréa Guilmin**, coordinatrice enfance jeunesse (remplacée de septembre 2024 à décembre 2025 par Camille Ramage)

Activité(s) de la structure concourant au Projet : Fédération d'éducation populaire. DSP mission enfance et jeunesse sur le territoire de Brécé. En charge de l'organisation et la rédaction du PedT.

Adresse : Maison de la Jeunesse Allée Pierre Jan 35530 BRECE

Téléphone : 07.89.36.47.99

Adresse électronique : brece@leolagrange.org

2. **Ecole publique aux 4 vents**

Nom du référent dans la structure susnommée : Laura Brunel, directrice

Activité(s) de la structure concourant au Projet : Ecole publique (Maternelle et élémentaire).

Adresse : 4 rue des 4 vents 35530 BRECE

Téléphone : 02.99.00.11.57

Adresse électronique : ecole.0350153b@ac-rennes.fr

3. **Représentants de parents d'élèves élus**






Nom du référent dans la structure susnommée : L'ensemble des RPE (représentants de parents d'élève)

Activité(s) de la structure concourant au Projet : Parents élus (Maternelle et élémentaire).


Adresse : 4 rue des 4 vents 35530 BRECE

Adresse électronique : parent-eleve-brece@googlegroups.com

- **Partenaires institutionnels**

-  SDJES 35
-  Inspection académique 35
-  CAF 35
-  Rennes métropole
-  Ecole aux 4 vents

- **Partenaires associatifs**

-  **Léo Lagrange Animation.**

- ✓ Portage du projet PEDT, animation des accueils de loisirs Extrascolaire (vacances), périscolaires matin et soir et mercredis pour les 3-11 ans et de l'animation jeunesse 11-17 ans (ALSH ados et PS jeunes). Animation du CLAS (pour les CM2 et 6^e) le jeudi soir.

-  **AMHV** (Association de musique Haute Vilaine).

- ✓ Ecole de musique intercommunale sur 4 communes (Acigné, Noyal/Vilaine, Brécé et Acigné), portée conjointement par des bénévoles et élus des communes. Chorale et cours de musique.

-  **Les Amis de l'école.**

- ✓ Association de parents d'élève de l'école aux 4 vents, organisatrice d'événements sur la commune pour les enfants de l'école.

-  **L'association du Pédibus.**

- ✓ Association pour l'accompagnement des enfants dans les trajets vers l'école au sein de la commune. Portée par des bénévoles.

-  **Associations sportives et culturelles brécéennes accueillant des enfants.**

- ✓ **NBFC (Noyal-Brécé Football Club)**. Initiations à partir de 5 ans et pratique du football. Avec Noyal/Vilaine
- ✓ **BBC (Brécé Basket Club)**. Loisirs et championnat à partir de U9. Initiation 5-8 ans en équipe mixte
- ✓ **Raquette brécéenne** (Tennis de Table). Compétition et loisirs enfants
- ✓ **Fit&Moov** (Zumba). Activité dans et Zumba pour les enfants et ados. Avec Servon/Vilaine
- ✓ **L'Atelier** (Poterie et Peinture). Initiation par petits groupes à la poterie. Cours.

-  **Association sportives et culturelles extérieures accueillant des enfants de Brécé**

- ✓ **Associations de Noyal/Vilaine** : GymMômes, Roller, Escalade (*Noyal Altitude Escalade*), Danse (*Un temps danse*), Théâtre (*Petit TNB*), Judo (*Judo Pays de Vilaine avec Servon sur Vilaine*).
- ✓ **Associations de Acigné** : Tir à l'arc, Handball, Rugby, Canoë-Kayak

-  **Autres partenaires**

- ✓ **Médiathèque « Vent de Culture » de Brécé.** Médiathèque communale attenante à l'école des 4 vents
- ✓ **Collège Jacques Brel de Noyal / Vilaine.** Collège de secteur des enfants de l'école des 4 vents accueillant principalement des enfants de Noyal/Vilaine, Acigné et Brécé.
- ✓ **RPE (Relais petite enfance « La petite récré ».** Activités et accueil pour parents et enfants 0-3 ans avec une responsable à Brécé. Porté par l'UDAF35 en lien avec Cesson-Sévigné. Samantha ESTEVE-VENTRE. rpe@udaf35.fr. 07.83.24.95.61
- ✓ **Micro-crèche « Ty Coquelicot ».** Accueil des enfants de 0-3 ans avec 12 berceaux. Porté par l'UDAF35.
- ✓ **Résidence senior « Ty Rozell ».** Porté par Espace Habitat.

	Existence (oui/non)	Articulation avec le PEdT (oui/non)
Projet éducatif local (PEL)* :	NON	NON
Contrat de ville :	NON	NON
Convention Territoriale Globale (CTG)	OUI	OUI
Contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS)** :	OUI	OUI
Contrat dans le domaine culturel [contrat local d'éducation artistique (CLEA), projet territorial d'éducation artistique (PTEA), contrat « territoire lecture » (CTL), ou enseignements artistiques spécialisés]** :	NON	NON
Autres :	NON	NON

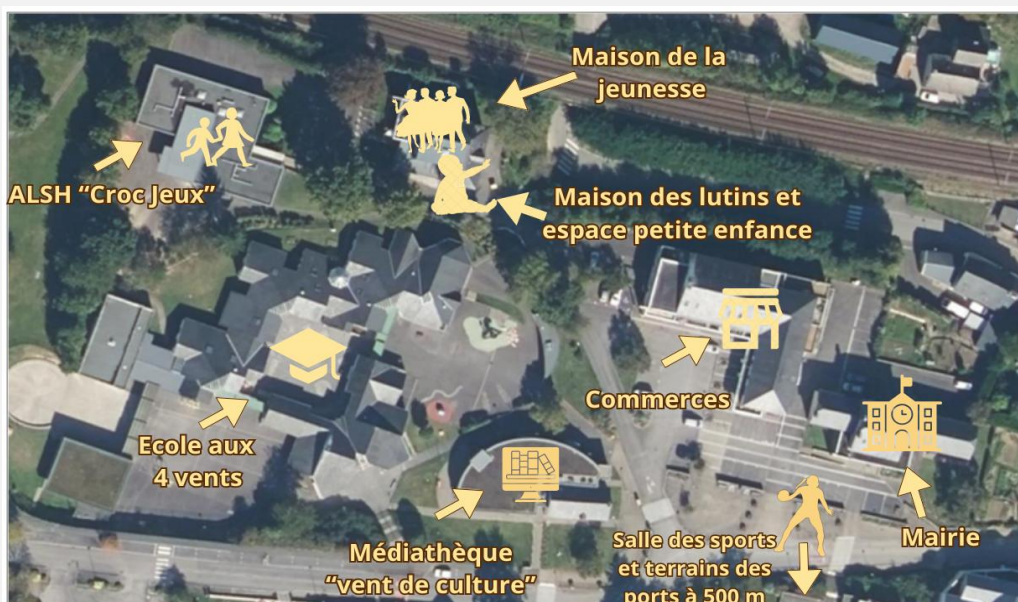
.2.3. Existence d'éventuels dispositifs :

* si un PEL existe, il est attendu que le PEdT en soit sa déclinaison partenariale sur les 3-11 ans ;

** si un CLAS, un CLEA, un PTEA, un CTL existe, il est attendu qu'un représentant soit invité au COPIL du PEdT afin d'assurer une cohérence entre les dispositifs mis en œuvre.

3. Contexte du territoire

Ce plan de la ville de Brécé permet de visualiser l'organisation spatiale des structures que fréquentent les enfants du territoire :



.3.1. État des lieux de l'offre éducative existante :

Activités périscolaires existantes (du lundi au vendredi)	Amplitude horaire (préciser si changement quotidien)	Nombre d'enfants concernés en moyenne	Déclaration ACM (oui/non)	Gestionnaire	Mission principale
Accueil périscolaire du Matin	Lundi, mardi, jeudi et vendredi 7h30 - 8h30	25	OUI	Léo La-grange Animation	Accueil des enfants avant l'école avec propositions d'activités ludiques et éducatives tout en respectant le rythme de l'enfant
Accueil périscolaire du soir	Lundi, mardi, jeudi et vendredi 16h30 - 19h	70	OUI	Léo La-grange Animation	Accueil des enfants après l'école avec propositions d'activités et d'ateliers ludiques et éducatifs tout en respectant le rythme de l'enfant
ALSH Enfance Croc Jeux	Mercredi 7h30 - 19h	42	OUI	Léo La-grange Animation	Proposer un programme d'activités permettant d'allier développement global de l'enfant et temps ludiques à travers la découverte d'activités culturelles et de loisirs
Temps méridien des jours scolaires	Lundi, mardi, jeudi et vendredi 12h - 14h	185	NON	Mairie avec coordination pédagogique par Léo La-grange Animation	Respecter le rythme de l'enfant Permettre aux enfants de manger un repas équilibré, dans une ambiance sereine Permettre aux enfants de souffler, se détendre, jouer et participer à des activités
Espace Jeunes	Mercredi 14h00-18h00 Vendredi 18h00-22h30	12	OUI	Léo La-grange Animation	Organiser des activités collectives permet aux adolescents de réfléchir au sein d'un groupe
Basket-Ball	U7 : Vendredi 17h-18h U9 : Jeudi 17h - 18h U11 : Lundi 17h - 18h15 et mercredi 9h - 11h	U7 : 7 U9 : 7 U11 : 25	Non	Brécé Basket Club	Initiation, Loisirs
Football (Avec Noyal)	U6 à U12 : En semaine le soir et mercredi	21 enfants au total	Non	NBFC	Initiation et pratique du football
Tennis de Table	Mercredi 18h - 19h30	9	Non	La raquette brécéenne	Loisirs jeunes
Zumba (avec Servon)	Mercredi 17h15 - 18h (Brécé) et jeudi 18h30 - 19h15 (Servon)	21	Non	Fit&Moov	Zumba Kids
Judo (Servon et Noyal)	Mardi 17h30 - 18h45 Mercredi 15h45 - 17h (Noyal) Mercredi 14h - 15h15 (Servon)	15	Non	Judo Pays de Vilaine	Cours de Judo enfants
Poterie	Vendredi (18h - 19h30) toutes les deux semaines	3	Non	L'Atelier	Création poterie

Roller (Noyal)	Vendredi 17h - 18h et 18h - 19h15	4	Non	Roller Noyal sur Vilaine	Cours de Roller
Danse (Noyal)	Jazz CE2-CM1 : Lundi (17h30 - 18h30), Initiation CP CE1 : mercredi (10h30 - 11h30 et Eveil GS MS :11h30 - 12h15), Classique, CE2 - CM1 : vendredi (17h15 - 18h15)	11	Non	Un Temps Danse	Initiation, éveil et dans jazz et classique enfants.
Théâtre (Noyal)	Mercredi 16h - 19h	3	Non	Petit TNB	Cours de théâtre enfants
Escalade (Noyal)	Lundi, mardi, jeudi et vendredi (17h30 - 19h)	1	Non	Noyal Altitude	Cours d'escalade enfants
Musique et chant (intercommunale)	Mercredi après-midi (musique) le soir en semaine (formation musicale)	4	Non	AMHV	Jardin musical, Eveil musical, instrument et formation musicale.

Activités extrascolaires existantes (Samedis et vacances scolaires)	Amplitude horaire (Préciser si changement quotidien)	Nombre d'enfants concernés en moyenne	Déclaration ACM (oui/non)	Gestionnaire	Mission principale
ALSH enfance Croc Jeux	En période de vacances : Du lundi au vendredi : 7h30-19h00	35	Oui	Léo Lagrange Animation	Proposer un programme d'activité permettant d'allier développement global de l'enfant et temps ludiques à travers la découverte d'activités culturelles et de loisirs
Espace Jeunes	Les samedis (pour projets jeunes) : 10h-13h Durant les vacances du lundi au vendredi : 14h00-18h00	12	Oui	Léo Lagrange Animation	Organiser des activités collectives permet aux adolescents de réfléchir au sein d'un groupe. Projets jeunes en lien avec les objectifs de la PS jeunes
Judo	Stages pendant les vacances scolaires		NON	Judo Pays de Vilaine	Stages Judo
Football	Stages pendant les vacances scolaires + matchs samedis		NON	NBFC	Matches et stages de Football
Basket-Ball	Stages pendant les vacances scolaires + matchs samedis après-midi + samedi 9h - 9h45 (micros)		NON	Bréce Basket Club	Entraînement des tout petits, matchs et stages de Basket-Ball
Tennis de Table	Samedi 10h30 - 12h et Matchs après -midi Stages ponctuels pendant les vacances scolaires		NON	La raquette brécéenne	Entraînement, matchs et stages de Tennis de table

.3.2. Établissements d'éducation sur le territoire

Nom de l'établissement	Type d'établissement (crèche, école, collège...)	Nom et coordonnées du référent sur cet établissement	Nombre d'enfants et jeunes concernés
Ecole aux 4 vents	Ecole publique de Brécé	Laura BRUNEL 02.99.00.11.57 ecole.0350153b@ac-rennes.fr	250
Collège Jacque Brel	Collège publique de Noyal/Vilaine	Arnaud LOPIN 02.99.00.61.66 ce.0352167r@ac-rennes.fr	Environ 110
Collège St-Joseph	Collège privé de Chateaubourg	02.99.00.30.77	Environ 25

.3.3. Les temps de l'enfant (volumes horaires et ratios) :

	Co-dage	Sur une journée de classe	Sur une semaine	En fonction des moyennes de fréquentation
Temps de vie de l'enfant	A	24h	168h	X
Temps scolaire	B	6h	24h	X
Temps périscolaire	C	5h30	33h30	4h37
..dont temps du matin et du soir	D	3h30	14h	2h37
..dont pause méridienne	E	2h	8 h	2h
..dont mercredi	F	X	11h30	7h36
Temps extrascolaire maximum proposé	G	X	57h30	49h

Si vous disposez de moyennes de fréquentation, celles-ci permettront une vision précise des volumes horaires. A défaut, vous pouvez utiliser l'amplitude maximale des temps périscolaires.

	Codage	Sur une journée	Sur une semaine
Temps scolaire sur Temps de vie de l'enfant	B/A x100	25%	14,29%
Temps périscolaire sur Temps de vie de l'enfant	C/A x100	22.92%	19.94%
Temps extrascolaire sur Temps de vie de l'enfant	G/A x100	X	34.23%

3.4. Emploi du temps d'un enfant :

Emploi du temps		Lundi	Mardi	Mercredi (et vacances scolaires)		Jeudi	Vendredi	Samedi
Avant les temps scolaires	Horaires	APS matin 7h30 - 8h30	APS matin 7h30 - 8h30	Accueil matin : Horaires	7h30 - 9h15	APS matin 7h30 - 8h30	APS matin 7h30 - 8h30	
	Types d'activités, Lieu	Espace Croc-Jeux. 3 animateur-ice-s, permanentes Léo Lagrange. Espaces de jeux proposés afin de bien démarrer la journée ou de se poser tranquillement avant l'école		Types d'activités, Lieu	Accueil des enfants et des parents (arrivée échelonnée)	Espace Croc-Jeux. 3 animateur-ice-s, permanentes Léo Lagrange (2 le vendredi). Espaces de jeux proposés afin de bien démarrer la journée ou de se poser tranquillement avant l'école		
Temps scolaires Horaires :		8h30 - 12h		Activités matin : Horaires	9h15 - 11h30	8h30 - 12h		
Entre le temps scolaire et le déjeuner	Horaires	CM1 - CM2 12h - 12h45		Types d'activités, Lieu	Temps d'activités par tranche d'âge. Maison des Lutins (- 6 ans) Croc Jeux (+ 6 ans) Activités manuelles, jeux de société, grands jeux, activités sportives, sorties, intervenant extérieur...) Temps calme en commun (11h - 11h45)	CM1 - CM2 12h - 12h45		
	Types d'activités, Lieu	Animations dans la cour d'école et salle polyvalente avec 2 animateur-ice-s « mairie »				Animations dans la cour d'école et salle polyvalente avec 2 animateur-ice-s « mairie »		
Déjeuner Horaire :		12h - 12h45 (CP CE1 CE2 et Maternelles) 12h50 - 13h30 (CM1 CM2)		Déjeuner Horaire	11h45 - 12h30 (- 6 ans) 12h - 12h45 (+ 6 ans)	12h - 12h45 (CP CE1 CE2 et Maternelles) 12h50 - 13h30 (CM1 CM2)		
Entre le déjeuner et le temps scolaire	Horaires	CP CE1 CE2 MS - GS sans sieste PS - MS sieste 12h45 - 14h		Temps calme Horaires	13h-14h00 (+ 6 ans) 12h30 - 13h (- 6 ans)	CP CE1 CE2 MS - GS sans sieste PS - MS sieste 12h45 - 14h		
	Types d'activités, Lieu	Animations dans la cour d'école et salle polyvalente avec 2 animateur-ice-s « mairie » (CP CE1 CE2) Temps calme et activités dans Croc Jeux ou cour d'école (MS - GS sans sieste) avec 1 animatrice « mairie » Sieste (PS - MS sieste) avec 1 Atsem et 1 animatrice « mairie »		Types d'activités, Lieu	Préparation à la sieste (- 6 ans) Temps calme et sensibilisation à l'animation de l'après midi (+ 6 ans et non sieste)	Animations dans la cour d'école et salle polyvalente avec 2 animateur-ice-s « mairie » (CP CE1 CE2) Temps calme et activités dans Croc Jeux ou cour d'école (MS - GS sans sieste) avec 1 animatrice « mairie » Sieste (PS - MS sieste) avec 1 Atsem et 1 animatrice « mairie »		

Temps scolaires Horaires :		14h - 16h30		Activités après-midi Horaires	14h - 16h	14h - 16h30	
Après les temps sco- laires	Horaires	16h30 - 19h		Types d'activités, Lieu	Animations (activités ma- nuelles, jeux de société, grands jeux, activités spor- tives, sorties, intervenant ex- térieur...)	16h30 - 19h	
	Types d'ac- tivités, Lieu	Espace Croc-Jeux et Maison des lutins. 3 animateur-ice-s pour les 3-6 ans et 3 animateur-ice-s pour les + 6 ans. Gouter proposé + détente, espaces de jeux entre copain-ine-s. Organisation d'ateliers ludo-éducatifs sous forme de cycle d'activités		Gouter Ho- raire	16h - 16h30	Espace Croc-Jeux et Maison des lutins. 3 animateur-ice-s pour les 3-6 ans et 3 anima- teur-ice-s pour les + 6 ans. Gouter proposé + détente, espaces de jeux entre cop copain-ine-s. Organisation d'ateliers ludo-éducatifs sous forme de cycle d'activités	
		Aide aux devoirs (16h30 - 17h30) avec des bénévoles habi- tants de Bréce. Libre participation des enfants	Atelier sportif avec un éducateur sportif de Noyal/Vilaine (16h30 - 17h30). Sur inscription.	Types d'activités, Lieu	Gouter partagé ou séparé (- 6 et + 6 ans)	CLAS (8 Cm2) avec l'animatrice jeunesse (16h30 - 18h30). Inscription à l'année.	
Autres temps : va- cances	Horaires	Du Lundi au vendredi 7h30 - 19h		Horaire fin de journée	16h30 - 19h	Du Lundi au vendredi 7h30 - 19h	
	Types d'ac- tivités, Lieu	Activités avec programme d'activités sur inscription (sorties, sport, activités ma- nuelles, etc.) avec 1 thématique par temps de vacances. 2 semaines par vacances (sauf Noël), 4 semaines en juillet et 2 semaines en Août		Types d'activités, Lieu	Départ échelonné des enfants Petits jeux (jeux de construc- tion, de société, activités ar- tistiques, jeux d'imitation...)	Activités avec programme d'activités sur inscrip- tion (sorties, sport, activités manuelles, etc.) avec 1 thématique par temps de vacances) 2 semaines par vacances (sauf Noël), 4 semaines en juillet et 2 semaines en Août	

*Lorsque plusieurs organisations sont proposées en parallèle, il est important de toutes les indi-
quer pour comprendre l'offre éducative globale. S'il vous apparaît pertinent de préciser des activités
proposées hors commune, auxquelles les enfants de la commune participent fortement, indiquez-les.*

3.5. Éléments organisationnels issus de l'autoévaluation du précédent PEdT :









Les renseignements de ces tableaux visent à rassembler les éléments prégnants de votre auto-évaluation, de façon synthétique : toutes les cases ne seront peut-être pas remplies.






Ce PEdT 4 jours s'appuie sur votre expérience locale passée et s'enrichit donc de vos succès et des réponses apportées aux difficultés identifiées.





	Points forts	Points à améliorer
Le pilotage	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilité des personnes en poste. <i>Elus référents (enfance jeunesse et affaires scolaires / petite enfance)</i> <i>Enseignant·e·s</i> <i>Equipe d'animation</i> 2. Rencontres régulières des responsables scolaires et périscolaires sur des temps formalisés avec les élus référents 3. Proximité des lieux éducatifs 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suivi régulier du PEdT 2. Ouverture du COPIL à de nouveaux partenaires (associations, Médiathèque) 3. Développer les outils participatifs lors des COPIL 4. Communication des avancées des actions du PEdT
Les moyens humains	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilité des équipes scolaires et périscolaires 2. Equipe identique sur tous les temps périscolaires et extrascolaires 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peu d'implication des associations brécéennes et de la médiathèque (A intégrer par un effort de communication)
L'articulation scolaire-périscolaire (entre adultes)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Communication régulière entre équipe d'animation périscolaires et scolaires (transmissions d'informations, règles communes, interconnaissance) 2. Présences d'ATSEM sur les temps périscolaires (Temps méridien, mercredis et APS matin) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formaliser des temps entre responsables (directions, coordination, élus) 2. Développer l'interconnaissance sur les outils et organisations respectives 3. Renforcer et faciliter la communication sur les cas « sensibles » 4. Clarifier les règles de transmission (quelles infos, pour quels adultes, et dans quel cadre) dans les deux sens
L'articulation scolaire-périscolaire (pour les enfants)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Règles communes sur tous les temps (péri et scolaire) 2. Espaces mutualisés et proches entre les deux temps (cour, salle polyvalente, lieux d'accueils périscolaires, etc.) 3. Facilitation des transitions (peu de déplacements entre lieux d'accueils) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Développer les projets inter-structures (comme autour des actions « vivre ensemble ») 2. Nombre d'intervenants important pour les enfants 3. Aller plus loin dans l'élaboration de règles communes entre école et périscolaire pour les espaces partagés avec les enfants. 4. Clarifier les règles de transmission (quelles infos, pour quels adultes, et dans quel cadre, qui transmet aux parents, etc.)
L'accessibilité financière	<ol style="list-style-type: none"> 1. 11 tarifs différents définis dans une grille en fonction du QF. 2. Harmonisation des tarifs entre les repas « mairie » et les repas « mercredis Léo Lagrange » 	
L'adaptation aux publics	<ol style="list-style-type: none"> 1. Espaces d'accueils adaptés à l'âge (<i>Matériel et locaux adaptés aux - 6 ans dans la maison des lutins</i>) 2. Accueil périscolaires et mercredis dans des lieux spécifiquement destinés. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Développer les actions et lieux adaptés auprès des enfants à besoins spécifiques (handicaps, hyperactivité, TDAH, etc.)

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Prise en compte des particularités liées à l'accueil d'enfants porteurs de handicap 4. Des espaces sensoriels et d'accueil des émotions sur les deux espaces périscolaires 	
La place des parents et des enfants dans le PEDT	<ul style="list-style-type: none"> 1. Implication des parents dans le CO-PIL 2. Travail de recueil d'informations par les parents élus 3. Présence des parents élus dans les différentes instances (Conseil d'école, Copil PEDT, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Développement de la communication auprès des familles (Outils de diffusion, site internet, participation et prise en compte des retours de parents sur les temps périscolaires, etc.)
La prise en compte des rythmes de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> 1. Attention particulière à l'âge des enfants dans la proposition d'activités (temps de sieste individualisés, temps calme, accueil dans des lieux spécifiques) 2. Et selon les temps d'accueil périscolaires (activités calme le matin, de décompression le soir) 3. Transitions douces scolaire/périscolaire 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Sensibilisation des parents aux besoins des enfants (nombre et heures d'activités) 2. Développer les temps non formalisés (temps libres, temps calmes, temps de repos, temps d'activités) sur les temps périscolaires.

.3.6. Autoévaluation des objectifs des PARCOURS DES ENFANTS du précédent PEDT :

	Objectifs visés	Points forts	Points à améliorer
Parcours : VIVRE ENSEMBLE ET CITOYENNETÉ	<p align="center">ENCOURAGER L'AUTONOMIE ET L'ESTIME DE SOI (CSP) – EVEILLER AUX COMPETENCES PSYCHO-SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none">  Participation active des enfants  Chacun trouve sa place au sein du groupe  Enfant prend conscience de son rôle de futur citoyen 	<ul style="list-style-type: none">  TEMPS SCOLAIRES 1. Mise en place des conseils d'enfants 2. Construction des règles de vie par les enfants (règles de cours par exemple)  TEMPS PERISCOLAIRES ET EXTRASCOLAIRES 1. Développement d'espaces dédiés aux émotions (salle aux émotions, espace Snoezelen) 2. Mise à disposition d'outils autour des émotions 3. Mise en place d'outils pour une autonomisation des enfants sur leurs temps de loisirs (Ludi-Malle, espaces thématiques au centre de loisirs) 4. Des espaces dédiés alimentés par du matériel adapté (3-6 ans et 6 - 11 ans)  TEMPS FAMILIAUX 1. Structuration avec les bénévoles de l'aide aux devoirs du lundi (partie intégrante de l'accueil périscolaire) 2. Des enfants intégrés aux actions festives de la commune (fête de l'école, fête de Noël, etc.) 	<ul style="list-style-type: none">  TEMPS SCOLAIRES 3. Uniformisation des règles sur tous les temps de l'enfant 4. L'empathie et la coopération entre enfants lors des temps autonomes  TEMPS PERISCOLAIRES ET EXTRASCOLAIRES 1. Informations aux parents des outils et actions menées sur tous les temps périscolaires et extrascolaires
	<p align="center">ELABORER DES REGLES CLAIRES ET PARTAGEES PAR TOUS – « RE EDUCUER A LA VIE EN SOCIETE » APRES UNE PERIODE CONTRAINTE</p>	<ul style="list-style-type: none">  TEMPS SCOLAIRES 1. Beaucoup de temps inter et intra cycles pérennisés (avec collège, fête du 100^e jour, etc.) 2. Mise en place et accentuation faite sur les messages clairs  TEMPS PERISCOLAIRES ET EXTRASCOLAIRES 	<ul style="list-style-type: none">  TEMPS SCOLAIRES 1. Redéfinir les messages clairs et des lieux repères pour les transmettre  TEMPS PERISCOLAIRES ET EXTRASCOLAIRES 1. Définir et établir des règles pour les médiateurs, relancer le projet en concertation avec l'école

	<p> Un meilleur respect des règles et des adultes et une meilleure communication</p>	<p>1. Collaboration scolaire/périscolaire pour la semaine du vivre ensemble TEMPS FAMILIAUX 1. Fréquentation du pédibus</p>	<p>2. Redéfinir les messages clairs et des lieux repères pour les transmettre</p>
	<p>FAVORISER L'ECHANGE ET LE PARTAGE A TRAVERS DES ACTIONS DE COOPERATION DE DE CITOYENNETE  Entraide, coopération et moins de conflits</p>	<p>TEMPS SCOLAIRES 1. Beaucoup de temps inter et intra cycles pérennisés (avec collège, fête du 100^e jour, etc.) 2. Place des enfants pensés dans les actions (rôle de guide des CM2 aux portes ouvertes, etc.) TEMPS PERISCOLAIRES ET EXTRASCOLAIRES 1. Mise en place de grands jeux coopératifs 2. Accentuation de l'axe coopératif dans les projets pédagogiques TEMPS FAMILIAUX 1. Pérennisation de la fête des enfants par le comité des fêtes 2. Des actions événementielles diverses et nouvelles pour les familles et enfants (carnaboom, fête de Noël, etc.)</p>	<p>TEMPS SCOLAIRES 1. Continuer à travailler la gestion des conflits entre enfants lors des temps de récréation TEMPS PERISCOLAIRES ET EXTRASCOLAIRES 1. Développer les actions parents / enfants 2. Redynamiser les temps de discussions ou de débat sur les temps péri et extrascolaires 3. Offrir plus de temps d'intervention du pôle engagement Léo Lagrange concernant différentes thématiques du vivre-ensemble</p>
<p>Parcours :</p>	<p>SENSIBILISER L'ENFANT AUX DECOUVERTES CULTURELLES, SPORTIVES, INTERGENERATIONNELLES ... EN S'APPUYANT SUR LE TISSU ASSOCIATIF LOCAL ET LES ACTEURS LOCAUX  Meilleure connaissance des enfants de leur territoire  L'enfant s'ouvre culturellement /artistiquement/Sportivement</p>	<p>TEMPS SCOLAIRES 1. Partenariats avec association et organisation locales 2. Actions menées par un éducateur sportif sur les temps scolaires 3. Développement de projets artistiques dans l'organisation des spectacles de la fête de l'école et dans les interventions en classe TEMPS PERISCOLAIRES 1. Actions menées par un éducateur sportif sur les temps périscolaires et de la pause méridienne TEMPS FAMILIAUX 1. La diversité de propositions présentées pour les enfants au forum des associations TEMPS EXTRASCOLAIRES</p>	<p>TEMPS PERISCOLAIRES ET TEMPS EXTRASCOLAIRES 1. Développer et formaliser les interventions avec la Médiathèque « vent de culture » (présence plus soutenue, interventions en commun, propositions de spectacles mutualisés, etc.)</p>
<p>OUVRIR L'ENFANT SUR SON ENVIRONNEMENT</p>	<p>SENSIBILISER LES ENFANTS AU DEVELOPPEMENT DURABLE ET FAVORISER LE LOCAL (CIRCUIT COURT, RESSOURCES LOCALES)  L'enfant se responsabilise face au gaspillage et au tri sélectif L'enfant s'ouvre culturellement /artistiquement/Sportivement</p>	<p>TEMPS SCOLAIRES 1. Intervention Carbon Scol'ère avec Léo Lagrange par les élèves d'élémentaire 2. Diverses interventions dans le champ de la sensibilisation à l'environnement et à la découverte (visite de fermes pédagogiques, école dehors, etc.) 3. Partenariat avec l'épicerie associative KreizhBrec TEMPS PERISCOLAIRES ET EXTRASCOLAIRES 1. Projets avec matériaux de récupération très récurrents et inscrits dans les projets pédagogiques 2. Animations de sensibilisation sur la faune et flore TEMPS FAMILIAUX</p>	<p>TEMPS PERISCOLAIRES ET EXTRASCOLAIRES 1. Accentuer les actions autour de la valorisation des déchets, au tri, contre le gaspillage alimentaire sur les temps du mercredi et de la pause méridienne TEMPS FAMILIAUX 1. Développer des événements inter-associatifs pour la préservation de l'environnement local (marche des déchets, etc.) 2. Redynamisation et développement des ludi-malles sur tous les lieux d'accueil péri et extrascolaires</p>
	<p>FAVORISER L'INVESTISSEMENT « LUDIQUE » DU TERRITOIRE ET RENFORCER LES PARTENARIATS LOCAUX</p>	<p>TEMPS SCOLAIRES 1. Partenariat avec les amis de l'école (APE) sur différentes actions événementielles de l'école 2. Développement de la « classe dehors » pour les enfants de maternelle</p>	<p>TEMPS SCOLAIRES 1. Développement de des « classes dehors » pour mes enfants d'élémentaires TEMPS PERISCOLAIRES ET EXTRASCOLAIRES 1. Plus de projets à l'extérieur sur les différents lieux de la commune (espace</p>

	 L'enfant sort et bouge L'enfant joue dans la commune et connaît les différents espaces où il peut évoluer	 TEMPS PERISCOLAIRES 1. Des projets « hors les murs » qui se développent à proximité de l'accueil de loisirs  TEMPS FAMILIAUX 1. Nombreux événements familiaux et pour les enfants organisés par les associations de parents et brécéennes  TEMPS EXTRASCOLAIRES	de loisirs, salle des sports, vallons, etc.)
--	---	--	--




4. DIAGNOSTICS ET CONVERGENCES

Afin de définir les objectifs (ce vers quoi l'on souhaite mener les enfants) et les indicateurs (qui permettront d'évaluer si l'objectif est atteint tout ou partie), chaque acteur éducatif identifie les problématiques (ensemble des problèmes qui se posent) et les enjeux (ce que l'on peut gagner) éducatifs.




Nous conseillons aux coordinateurs de s'appuyer sur l'annexe « support Copil diagnostics et convergences »

.4.1. Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par la commune :




Une co-éducation constructive pour les enfants scolarisés sur Brécé à travers :

-  Enfant citoyen de demain de la commune et son implication dans la vie locale
-  Réflexion sur la vie en extérieur des enfants (dans la vie de la commune)
-  Développement et harmonisation des relations partenariales entre acteurs éducatifs et associatifs de la commune




.4.2. 4.2. Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par les parents (voir retour questionnaire)

-  Le vivre ensemble : développement des actions intergénérationnelles et festives.
-  L'inclusion : développement des actions d'accessibilité à tous les enfants dans les différents lieux d'accueils
-  La sensibilisation à la préservation de l'environnement : Développer les actions autour de la préservation du cadre de vie des jeunes brécéens

.4.3. 4.3. Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par l'(les) équipe(s) enseignante(s):

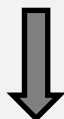
-  Vivre et travailler ensemble dans le respect (coopération/règles partagées par tous)
-  Ouvrir l'école sur le territoire (culture/éducation au développement durable/ partenariats)
-  Attention aux élèves avec des besoins spécifiques (handicaps, troubles psychologiques, difficultés sociales et familiales, etc.)

.4.4. 4.4. Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par les associations partenaires :

-  Le Vivre ensemble (améliorer la relation à l'autre/fixer un cadre commun)
-  Développement des compétences psycho-sociales (connaissance de soi, de ses besoins et de ses émotions)
-  Associer le tissu associatif local (culturel, artistique, sportif...) et les familles dans les projets de partenariats à dominante locale.

.4.5. 4.5. Tableau de convergence des différents enjeux et problématiques :

Seront inscrits dans le tableau ci-dessous les éléments évoqués dans au moins 2 diagnostics.
Dès lors, l'on peut considérer ces éléments, comme partagés.



Ils seront ensuite déclinés par le Comité de Pilotage (copil) en objectifs à atteindre, tant d'un point de vue quantitatif, que qualitatif.

Problématiques et enjeux partagés	Quel objectif la communauté éducative cherche-t-elle à atteindre ?	Indicateurs de ces objectifs sur les comportements des enfants
Encourager à la citoyenneté et le vivre ensemble	Mettre en place de projets inclusifs favorisant l'accessibilité pour tous les enfants, en tenant compte de leurs différences, besoins et spécificités	<ul style="list-style-type: none"> - Meilleure compréhension et ouverture des enfants face aux différentes formes de handicap - Utilisation adaptée et fréquente des locaux et du matériel spécifique - Sensibilisation accrue aux différences (âge, genre, culture, handicap, etc.)
	Développer des actions citoyennes et coopératives favorisant la rencontre entre publics diversifiés	<ul style="list-style-type: none"> - Multiplication des interactions avec d'autres publics (seniors, enfants d'autres communes, parents, etc.) - Implication dans des projets solidaires ou collectifs - Participation active aux événements locaux
	Éveiller aux compétences psycho-sociales à travers des activités favorisant la communication et la reconnaissance de soi	<ul style="list-style-type: none"> - Diminution des conflits par des actions autour de la communication avec les autres (enfants, adultes, équipe d'animation ou enseignante) <p>Une plus grande connaissance et une affirmation de soi des enfants, de leurs besoins, envies, leurs émotions.</p>
	Elaborer des règles claires et partagées par tous-tes sur les différents temps de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> - Meilleure compréhension et acceptation des règles grâce à leur participation à leur définition - Développement du bien-être et de l'autonomie par des repères clairs et harmonisés
Ouvrir l'enfant sur son environnement	Sensibiliser l'enfant aux découvertes culturelles, sportives et intergénérationnelles... en s'appuyant sur le tissu et les acteur-ice-s associatif de la commune	<ul style="list-style-type: none"> - Meilleure connaissance des acteurs locaux (associatifs, commerçants, élus...) - Participation accrue aux activités locales et à la vie du territoire
	Engager les enfants dans des actions concrètes permettant de les conscientiser à la préservation des ressources, de l'environnement, etc.	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances accrues sur la biodiversité locale - Respect des espaces naturels et adoption de comportements écoresponsables (tri, réduction des déchets, consommation raisonnée...)
	Maintenir et développer des actions partenariales fortes sur le territoire dans des actions ludiques et de loisirs	<ul style="list-style-type: none"> - Participation des enfants à l'organisation d'événements locaux - Acquisition de compétences collaboratives, organisationnelles et de prise d'initiative



Les objectifs et les indicateurs indiqués dans ces cases sont à retranscrire dans la colonne « Objectif(s) et sous-objectifs visés » et « indicateurs » du tableau 5. « Parcours des enfants et jeunes ».

5. Objectifs du Projet Éducatif de l'accueil de loisirs, si déclaration d'un ACM le mercredi

.5.1. Projet éducatif enfance Léo Lagrange animation



C'est en s'appuyant sur les 5 principes fondamentaux du « Projet éducatif, spécial enfance » que nos équipes proposent quatre leviers d'intervention : des démarches éducatives démocratiques, des projets ludo-éducatifs innovants et évalués, des activités sportives et physiques « génératrices » de citoyenneté et un accès facilité à la diversité culturelle.

Ainsi, l'objectif des loisirs éducatifs de Léo Lagrange est bien de permettre l'émancipation de toutes et tous. Rappelons-nous que nos structures d'accueil sont des espaces complémentaires de la famille et de l'école suffisamment souples pour concevoir des temps éducatifs, de loisirs et de détente.

Ci-dessous, nos ambitions éducatives en direction des enfants de l'accueil de loisirs Croc'Jeux :

- ☞ *S'opposer à l'occupationnel en préparant des projets et des programmes pédagogiques loin des sollicitations consuméristes*
- ☞ *Être à l'écoute de notre territoire en nous appuyant sur toutes ses potentialités, notamment en termes d'infrastructures, d'environnement, de partenariats*
- ☞ *Mettre en place des activités ludo-éducatives pour développer les compétences psychosociales et émotionnelles des enfants*
- ☞ *Déclencher, grâce à une pédagogie active, des mécanismes d'apprentissages faisant appel au plaisir et à la motivation*
- ☞ *Susciter l'esprit critique et favoriser le débat par le biais des programmes et outils enfance de la Fédération Léo Lagrange*
- ☞ *Valoriser chaque enfant et faire de la pédagogie de la découverte l'un des principes forts de notre approche éducative*
- ☞ *Permettre à l'enfant de découvrir ses compétences par la pratique d'activités physiques, sportives et culturelles*

- ☞ *Combattre les inégalités sociales et culturelles via des modes d'expression et de création accessibles à toutes et tous*
- ☞ *Favoriser un accueil inclusif en prenant en considération les besoins et particularités de chaque enfant*

.5.2. **Projet pédagogique Léo Lagrange Animation « Brécé »**



.5.2.1. **Projet pédagogique 2024 - 2025**

Ces différents objectifs seront pris en compte et déclinés tout au long de l'année au travers de nos différentes actions et activités proposées :

Objectifs généraux	Objectifs intermédiaires	Objectifs opérationnels
1. Favoriser l'autonomie, la liberté de choix et rendre l'enfant acteur de ses loisirs	Favoriser la prise d'initiative	Instaurer des systèmes de responsabilités volontaire
	Permettre aux enfants d'avoir le choix	- Organiser des temps spécifiques comme les "matinées/après-midis des enfants", où ils choisissent leurs activités - Créer un "comité goûter" pour qu'ils participent aux décisions autour des collations
2. Sensibiliser à l'environnement et à la nature	Diversifier les sujets abordés	- Développer des projets ludiques autour de thématiques environnementales (ex. : les petites bêtes, la vie sous-marine...)
	Mettre en place des moments de découvertes ludiques	- Inviter des intervenants spécialisés pour animer des ateliers pratiques (ex. : animation scientifique sur les océans, création d'un terrarium, observation d'insectes...)
3. Permettre l'ouverture aux cultures et aux différences	Développer la diversité culturelles	- Proposer des ateliers de partage de savoirs et traditions entre enfants, familles ou intervenants
	Sensibiliser aux différents handicaps	- Organiser des animations immersives et éducatives (ex. : cécifoot, parcours à l'aveugle guidé...)

6. PARCOURS DES ENFANTS ET DES JEUNES

Ce tableau synthétise les parcours des enfants sur les différents temps éducatifs, c'est à dire ce que font les adultes éducateurs en direction des enfants pour aller vers l'objectif visé. Il devrait permettre, par exemple, à un nouvel acteur éducatif arrivant sur la commune de savoir quelles actions entreprendre auprès des enfants dans le cadre du PEDT en cohérence avec les autres acteurs. Ses actions sont « bornées » par les objectifs et les effets attendus et indicateurs.

L'organisation des adultes peut, elle, faire l'objet d'une fiche de fonctionnement et d'organisation du Copil mais ne doit pas se retrouver dans les parcours des enfants.

Parcours : Vivre -ensemble citoyenneté

Objectifs visés	Effets attendus auprès des enfants	Temps partagés (F : Familles, E : Ecole, LL : Léo Lagrange péricolaire, Mercredis et vacances, A : Associations)	Temps familiaux	Temps scolaires	Actions de la communauté éducative					Indicateurs observables et mesurables (quantitatifs et qualitatifs)					
					Temps périscolaires										
					Pause méridienne (mairie)	Temps d'accueil du matin (Léo Lagrange)	Temps d'accueil du soir (Léo Lagrange)	Temps d'accueil du mercredi (Léo Lagrange)	Temps extrascolaires (Vacances Léo Lagrange et Temps associatifs)						
<p>Développer les actions et projets impactants autour de l'accessibilité et la prise en compte de tous les enfants, dans leur diversité, selon leurs spécificités et en fonction de leurs différents besoins</p>	<p>Des enfants plus ouverts par une plus grande connaissance des différentes formes de handicaps</p> <p>Utilisation régulière par les enfants des locaux et du matériel spécifique selon leurs besoins sur les différents lieux d'accueil</p> <p>Des enfants plus informés sur les différences et sur les besoins de l'autre, en fonction de leur âge, leurs spécificités, leur genre, leur culture, leur handicap, etc.</p>	<p>Partage de matériel handisport pour sensibilisation - A, LL et E</p> <p>Partage de matériel inclusif (coussins proprioceptifs, casques anti-bruit, fidgets, etc.) - LL et E</p> <p>Actions partenariales avec la médiathèque (conférences, expositions, projection, etc.) - LL et E</p> <p>Actions de sensibilisation par des professionnels de santé et accompagnateur-ice-s d'élèves - LL et E</p> <p>Partage de lieux d'accueil des émotions (salle Snoezelen) avec le RPE - LL et RPE</p>		<p>Utilisation de matériel handisport</p>	<p>Salle aux émotions LL (lieu d'accueil des émotions avec ressources, boîte à gros mots, messages, matériel et mobilier adapté)</p>					<p>Nombre de demandes d'accès à la salle Snoezelen et salle aux émotions</p> <p>Nombre et impact des actions de sensibilisation sur les enfants</p> <p>Nombre d'acteurs impliqués dans les projets</p> <p>Evolution des connaissances des enfants autour du handicap</p> <p>Connaissance des outils à disposition entre partenaires et par les enfants</p> <p>Fréquence d'utilisation et de mutualisation de matériel</p> <p>Nombre de projets menés autour de la question des différences</p>					
				<p>Utilisation de matériel spécifique (casques anti-bruit, coussin ergonomique, fidgets) pour tous</p>	<p>Salle Snoezelen 3-6 ans LL (salle calme et de repos avec lumières, fidgets, matériel et mobilier adapté)</p>										
				<p>Projet "coup de coeur pour un livre" en maternelle</p>							<p>Projet "lutte contre les discriminations" de Léo Lagrange - LL</p>				
				<p>Intervention de l'infirmière (vie relationnelle et affective, notion de consentement)</p>											
<p>Favoriser l'échange et le partage à travers des actions coopératives et de citoyenneté</p>	<p>Des échanges plus réguliers et facilités avec différents publics (personnes âgées, enfants d'autres communes ou de territoires différents, adultes, parents, etc.)</p> <p>Des enfants engagés dans des actions solidaires et/ou collectives sur la commune.</p> <p>Une plus grande participation des enfants aux différents temps forts de la commune (associatifs, festifs, etc.)</p>	<p>Organisation d'un événement autour d'actions de lutte contre toute forme de discrimination (racisme, sexisme, homophobie, etc.) - LL, F et E</p> <p>Projet collaboratifs autour de différents supports (Education aux médias, gestion des conflits, égalité filles/garçons - LL et E</p>		<p>Intervention des gendarmes (sensibilisation aux violences, au harcèlement)</p>	<p>Interventions du pôle engagement LL autour de différentes thématiques</p>					<p>Evolution des rapports filles / garçons dans les différents lieux d'accueil</p> <p>Plus d'enfants autonomes dans la gestion de leurs temps libres seuls ou dans la manière de s'organiser avec les autres</p> <p>Nombre de projets intergénérationnels organisés et d'enfants impliqués dans ceux-ci.</p> <p>Réduction des propos blessants, sexistes ou discriminatoires sur les lieux d'accueils</p>					
				<p>Malle de jeux pour les temps de récréation</p>											
<p>Encourager l'autonomie et l'estime de soi : Eveiller aux compétences psycho-sociales</p>	<p>Diminution des conflits par des actions autour de la communication avec les autres (enfants, adultes, équipe d'animation ou enseignante)</p> <p>Une plus grande connaissance et une affirmation de soi des enfants, de leurs besoins, envies, leurs</p>	<p>Semaine du vivre-ensemble (intervention de Léo Lagrange sur le temps scolaire autour des émotions, de la relation à l'autre, etc.) - LL et E</p>			<p>Mise en place d'ateliers semi-autonomes respectant les envies, le rythme et les besoins des enfants</p>					<p>Diminution du nombre de conflits lors des temps scolaires et périscolaires.</p> <p>Diminution du nombre d'interventions d'adultes lors des conflits.</p> <p>Plus de communication entre enfants et avec les adultes autour de leurs émotions.</p>					
					<p>Boîte à outils des émotions LL (ressources accessibles aux enfants concernant la compréhension, l'acceptation et la reconnaissance des émotions de chacun) - LL</p>										
<p>Elaborer des règles claires et partagées par tous-tes sur les différents temps de l'enfant</p>	<p>Une meilleure compréhension et acceptation des règles de vivre-ensemble par la participation à son élaboration.</p> <p>Développement du bien-être et de l'autonomie par le renforcement des repères liés à l'harmonisation des règles de vie.</p>	<p>Elaboration de règles communes sur les différents espaces partagés - LL et E</p> <p>Supports d'accueil de la parole d'enfants partagés (boîte aux lettres, personnes ressources, messages clairs, etc.) - LL et E</p>		<p>Mise en place des messages clairs</p>	<p>Prise en compte de la parole des enfants dans la vie des espaces extra et périscolaires (tableau des goûters, activités organisées, règles de vie, etc.) - LL</p>					<p>Diminution du nombre d'intervention d'adultes pour le respect des règles établies, sur les temps scolaires et périscolaires.</p> <p>Etablissement des différentes instances de régulation et de co-construction (médiateur-ice-s) avec une participation forte des enfants.</p> <p>Nombre de messages clairs portés de façon autonome par les enfants</p>					
					<p>Mise en place de médiateur-ice-s (dans la gestion des conflits) - LL</p>										
					<p>Co-construction des règles de vie sur les différents temps périscolaires et extrascolaires avec les enfants - LL</p>										
					<p>Mise en place des messages clairs</p>										

Parcours : Ouvrir l'enfant sur son environnement

<p>Sensibiliser l'enfant aux découvertes culturelles, sportives et intergénérationnelles... en s'appuyant sur le tissu et les acteur-ice-s associatif de la commune</p>	<p>Une meilleure connaissance des différents acteur-ice-s du territoire (acteur-ice-s éducatifs, commerçant-e-s, élu-e-s, etc.)</p> <p>Une plus grande participation aux activités sur le territoire (activités associatives, sportives, artistiques, espaces extérieurs, espaces de jeux, événements, etc.)</p>	<p>Stages découvertes avec associations sportives et culturelles - A et LL</p> <p>Vie ma passion, vie mon métier : projet de découvertes en lien avec les familles - F et LL</p> <p>Projet Graff autour d'un mur d'expression libre - LL et E</p> <p>Projets de partenariat avec la micro-crèche / Le RPE / la résidence séniors (jeux, projets culturels, actions ponctuelles, etc.) - E et LL</p>	<p>Organisation d'un pique-nique géant, repas convivial, autour des différentes cultures des familles avec jeux, etc.</p>	<p>Projet de liaison entre la micro-crèche et l'école maternelle</p> <p>Sortie médiathèque 1/mois pour chaque classe</p> <p>Projets artistiques en lien avec des artistes du territoire (Roazhon Color, Benkadi, Engrenages)</p> <p>Cross à égalité avec les CM2 des écoles voisines et le collège de Noyal</p>	<p>Interventions sportives du mardi et du jeudi par un éducateur sportif de la commune</p>		<p>Aides aux devoirs (par des bénévoles séniors de la commune)</p> <p>Interventions sportives hebdomadaires par un éducateur sportif de la commune</p> <p>Proposition de cycles d'activités autour de différentes thématiques (selon la pédagogie de la découverte)</p>	<p>Projets avec la médiathèque (Emprunts de livres)</p> <p>Lectures d'histoires par des séniors auprès des enfants - Médiathèque</p> <p>Intervention d'acteurs locaux pour des animations proposées aux enfants</p> <p>24 heures du Basket - Association de Basket BBC</p> <p>Projets d'animations de vacances par thématiques travaillées par les animateur-ice-s, en lien avec les envies des enfants</p> <p>Après-mariages de sociétés sur une thématique spécifique</p> <p>Ateliers parents-enfants</p> <p>Temps des familles à chaque fin de période (pour une présentation des activités et projets des enfants)</p> <p>Temps des familles à chaque fin de vacances (pour une présentation des activités et projets des enfants) - LL</p>	<p>Nombre de projets partenariaux intergénérationnels portés par les acteur-ice-s du territoire</p> <p>Nombre d'enfants participants aux différentes interventions organisées</p> <p>Nombre d'enfants inscrits aux activités sportives, culturelles et artistiques de la commune et aux alentours</p> <p>Nombre de participants et engagement des enfants à l'aide aux devoirs, au CLAS</p> <p>Nombre de familles participantes aux temps familiaux organisés par Croc Jeux</p> <p>Intérêt et engagement des enfants dans les différents cycles d'activités</p> <p>Développement de la curiosité des enfants dans les activités (nombre de questions, autonomie, etc.)</p> <p>Amélioration et facilitation des rapports enfants-parents, acteur-ice-s éducatifs-enfants et parents-acteur-ice-s éducatifs</p> <p>Nombre d'inscriptions, de présences et d'emprunts à la médiathèque par les enfants</p>
<p>Engager les enfants dans des actions concrètes permettant de les conscientiser à la préservation des ressources, de l'environnement, etc.</p>	<p>Développement des connaissances des enfants sur la biodiversité locale (espèces d'arbres, plantes, petits animaux)</p> <p>Respect et préservation des espaces naturels de la commune par les enfants.</p> <p>Une prise en compte des enjeux de diminution des déchets par l'augmentation du tri, du recyclage et du surcyclage, la diminution de la consommation d'eau, de papier, etc.)</p>	<p>Marche des déchets (LL) : Organisation partenariale d'un événement annuel autour du ramassage des déchets) - F, A et LL</p> <p>Achats de proximité avec l'épicerie associative KreizhBrec et la boulangerie - E et LL</p> <p>Projet Carbone Scolaire : Défis et sensibilisation autour de l'environnement - E et LL</p>	<p>Pedibus (accompagnement des enfants à l'école par des parents et/ou bénévoles)</p> <p>Actions vélos (garage, piste cyclables, limitation du transport voiture vers l'école, port du casque, etc.)</p> <p>Potager collectif avec les différents acteurs éducatifs, les services techniques, les parents et intervenant-e-s extérieures</p>	<p>Greenweek (en partenariat avec le collège de Noyal/Vilaine)</p> <p>Achat des gouters de maternelle à l'épicerie KreizhBrec</p> <p>Ecole du dehors en Cycle 1 et Cycle 2</p> <p>Randonnées dans les chemins et vallons de Brécé</p>	<p>Ludi-Malle LL (Malle ludique à disposition des enfants à base d'objets de récupération) - LL</p>		<p>Chasse au bruit sur la commune pour la découverte du son - LL et Médiathèque</p> <p>Brico-dingo (projet de fabrication d'objet avec du matériel de récupération) - LL</p>	<p>Projets "tri des déchets" sur les espaces péri et extrascolaires - LL</p> <p>Mise en place d'animations "nature" et d'interventions autour de la découverte et de la connaissance des éco-systèmes du territoire brécéen (insectes, espèces végétales, etc.) - LL</p>	<p>Création et co-engagement des familles dans un potager collectif avec les autres structures éducatives.</p> <p>Nombre d'enfants impliqués dans les différentes activités proposées</p> <p>Intérêt et développement des connaissances des enfants sur l'environnement brécéen (arbres, oiseaux, plantes, etc.)</p> <p>Nombre de créations et projets avec du matériel de récupération.</p> <p>Quantité et fréquence des gouters achetés localement (KreizhBrec ou autres)</p>
<p>Maintenir et développer des actions partenariales fortes sur le territoire dans des actions ludiques et de loisirs</p>	<p>Des enfants investis dans l'organisation des temps forts de la commune avec les adultes (prise en compte de leurs envies)</p> <p>Un développement des compétences organisationnelles, collaboratives, collectives et d'entraide par et l'implication et la responsabilisation dans les actions événementielles.</p>	<p>Portes ouvertes (Ensemble des acteurs éducatifs et Médiathèque)</p> <p>Fête de l'école (F) : Organisation de l'événement par les amis de l'école / E : spectacles et co-animation par les enseignant-e-s / LL : spectacle)</p> <p>Fête de Noël avec marche aux lampions (F) : Organisation de l'événement par les amis de l'école / E : Chansons et fabrication de lampions / LL : Fabrication de lampions et animation de la marche)</p>	<p>Carnaboom (par les amis de l'école, association de parents d'élèves)</p> <p>Espace de jeux, de sports et de rencontres aménagés pour les temps familiaux à l'entrée de la commune</p> <p>Navette et taxis pour transport vers les activités des communes extérieures (Noyal/Vilaine, Cesson, etc.)</p>	<p>Spectacle de l'école (le jour de la fête de l'école)</p> <p>CM2 : Guides lors des portes ouvertes pour les nouvelles familles)</p> <p>Chorale de Noël - fabrication des lampions pour la marche de Noël</p>			<p>Fête des enfants (par le comité des fêtes)</p> <p>Animations avec les commerces locaux - rallye/grand jeu - LL</p> <p>Activités multisports ou temps forts multisports avec les associations brécéennes ("nuit du sport" ou "fête du sport")</p> <p>Projet Bidouille (coloriage en réalité augmentée, expérimentations autour de l'électricité, etc.) - LL et Médiathèque</p> <p>Exposition de peinture : Réalisation d'un « carnet de voyage d'exposition » (dessins, collages...) - LL et Médiathèque</p> <p>Prêt de documentation par la médiathèque sur des supports d'animation spécifiques - LL et Médiathèque</p> <p>Heure du conte - Médiathèque et LL</p> <p>Développement de projets artistiques et culturels avec des intervenants extérieurs - LL</p> <p>Animations dans les espaces naturels et d'activités de la commune - Les vallons, la base de loisirs, terrain et salle des sports, etc. - LL</p>	<p>Nombre d'enfants et familles participants aux temps forts organisés</p> <p>Nombre de projets portés en partenariat et sur le territoire brécéen</p> <p>Nombre d'événements organisés sur la commune chaque année</p> <p>Développement des activités associatives de la commune (inscrits, participants)</p> <p>Implication et engagement des enfants dans les événements</p> <p>Nombre de supports différents dans les différents projets portés (peinture, sport, vidéo, etc.)</p>	

7. PILOTAGE DU PROJET

La structure de pilotage est un incontournable pour la réussite du projet. Elle doit :

- ✓ Rassembler les acteurs éducatifs ;
- ✓ Avoir des objectifs précis et se réunir régulièrement ;
- ✓ Bénéficier de moyens ;
- ✓ S'appuyer sur une réelle coordination et une animation adaptée.

.7.1. Structure de pilotage :

Elle est représentative de toutes les composantes éducatives locales : écoles, collèges et associations sont à solliciter. La place accordée aux parents et aux enfants est à identifier.)

Composition de la structure de pilotage :

 Mairie de Brécé

Marie-Jo Pédranno → Adjointe enfance jeunesse et affaires scolaires

Marie-Odile Cadieu Masson → Adjointe petite enfance et personnes âgées

Philippe Boinet → Conseiller municipal

 Ecole aux 4 vents

Laura Brunel → Directrice de l'école

Marie Laure Mallejac → Enseignante - représentante du cycle 2

Maïna Chaabi → enseignante - représente du cycle 1 (maternelles)

Joël Lenoir → Enseignant - représentant du cycle 3

1 représentante des ATSEM

 Léo Lagrange Animation

Clémence Pottier → Déléguée territoriale à l'animation

Camille Ramage → Coordinateur Enfance Jeunesse (en remplacement de Andréa Guilmin)

Janne Jourdan → Directrice enfance extrascolaire et périscolaire

Henrick Ribot → Responsable jeunesse (animateur du CLAS)

Anaïs Laloue → Animatrice enfance

 Parents élu·e·s

Fanette Hérissé

Nolwenn Roncière

Karen Houalet

.7.2. Coordination du projet :

Nom et prénom du coordinateur : Camille Ramage

Fonction : Coordinateur enfance Jeunesse


Adresse : Allée Pierre Jan 35530 Brécé




Téléphone : 07.89.36.47.99

Adresse électronique : brece@leolagrange.org

.7.3. Modalités de pilotage (mise en place éventuelle d'un COPIL, de commissions, etc.). Une fréquence d'au moins 3 réunions/an est souhaitable.


- **Formalisation d'un COPIL** → Une réunion du COPIL par an pour - bilan annuel des actions réalisées avec invitation à l'ensemble des membres du COPIL

 **Préparation du re-conventionnement** → 3 réunions de COPIL avec présence des 4 institutions principales (Ecole, parents élus, Léo Lagrange et Elus municipaux) du COPIL en février, mars et mai 2025


-  **Formalisation d'un Comité Technique** → organe de réflexion restreint avec l'élue enfance jeunesse, le coordinateur enfance jeunesse, la directrice enfance et la directrice d'école pour suivi du dossier, modalités pratiques et organisation des actions prévues - Réunion en fonction des besoins
-  **1 Commissions municipale des affaires scolaires et périscolaires** → 1 à 2 rencontres par an - Suivi des dossiers par les élus de la collectivité avec invitation éventuelle aux professionnel-le-s concerné-e-s
-  **1 commission municipale de l'animation enfance, jeunesse et affaires culturelles** → 1 à 2 rencontres par an - Suivi des dossiers par les élus de la collectivité avec invitation éventuelle aux professionnel-le-s concerné-e-s

8. INSCRIPTION ET LIENS AVEC LES FAMILLES


.8.1. Mode d'inscription aux activités proposées :

 **Ecole** → Annuelle


Inscriptions auprès de l'école et de la commune en début d'année

 **Accueils périscolaires du matin et du soir** → Pas d'inscription au préalable des accueils (Inscription administrative annuelle cependant)


Pas d'inscription requise pour l'accueil périscolaire du matin et/ou du soir : les enfants sont pris en charge à leur arrivée le matin par l'équipe d'animation et le soir, à la sortie de l'école. **Organisés par Léo Lagrange Animation.**

 **Pause méridienne et repas semaine scolaire** → Modulable (Inscription administrative annuelle puis inscriptions au préalable obligatoires)

Inscription à faire par les familles via le Portail Famille de la mairie. **Organisé directement par la collectivité**

 **ALSH mercredi et vacances** → Modulable (Inscription administrative annuelle puis inscriptions avant les accueils obligatoires)

Inscription à faire par les familles via le Portail Famille de la mairie à faire avant le dimanche soir précédent le mercredi et 14 jours avant chaque période de vacances. **Organisés par Léo Lagrange Animation.**






 **Accueils passerelle des vacances** → Modulable (Inscription une semaine minimum avant chaque période de vacances)

Inscription à faire directement auprès de la responsable jeunesse - **Organisés par Léo Lagrange Animation.**






.8.2. Modalités d'information et d'échanges avec les familles :

La municipalité a mis en place un Portail Familles qui permet aux parents d'inscrire leurs enfants aux différents temps périscolaires (restauration scolaire, accueil de loisirs...) et offre à la collectivité un moyen efficace de diffusion d'informations à destination de l'ensemble des familles concernées.

Temps périscolaire et extrascolaire

-  En début d'année scolaire, un **livret d'accueil** est transmis à toutes les familles dont les enfants sont scolarisés à l'école de Brécé ou fréquentent les structures du territoire. Ce livret présente les modalités de fonctionnement et d'inscription aux activités périscolaires et extrascolaires.
-  **Avant chaque période de vacances scolaires, une plaquette d'information** détaillant les grandes lignes du programme des vacances est envoyée aux familles par la directrice de l'accueil de loisirs.
-  **Des temps de permanence** sont proposés, durant lesquels le coordinateur enfance-jeunesse et la directrice de l'accueil de loisirs sont disponibles pour échanger avec les familles, répondre à leurs questions et recueillir leurs éventuels besoins.
-  **L'application Léo Lagrange KIDIZZ** est également proposée aux familles souhaitant suivre la vie quotidienne de leurs enfants pendant les temps périscolaires et extrascolaires. Elle donne accès à diverses informations pratiques et favorise une communication régulière entre les équipes et les parents.
-  **Formulaire en ligne** envoyé à l'ensemble des familles pour le re-conventionnement du PEDT - Mars Avril 2025 - 19 réponses reçues - *Retours du questionnaire en annexe.*

Temps scolaires :

-  Livret d'accueil
-  Réunions de classe
-  RDV individuel
-  Cahier de liaison/cahier de vie
-  Mail/E.N.T pour les CM

9. PLAN MERCREDI

-  Labellisation plan mercredi : OUI
-  Si oui préciser la date de début de labellisation (JJ/MM/AAAA) : 10/12/2018

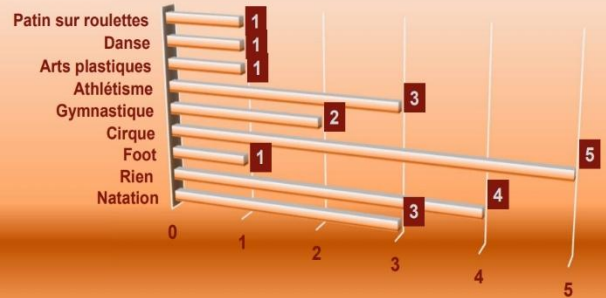
Annexe

10. Retour questionnaire Parents PEDT

Activités associatives à Brécé



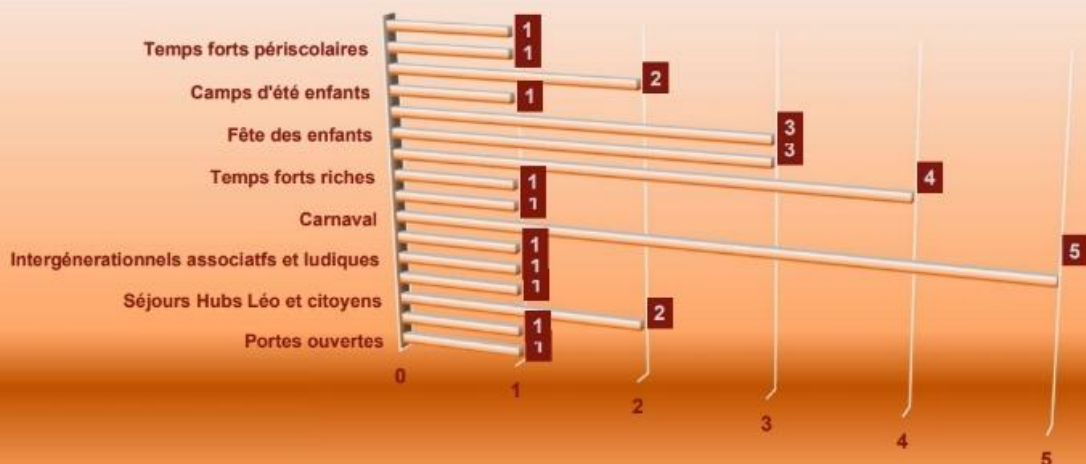
Activités associatives en dehors Brécé



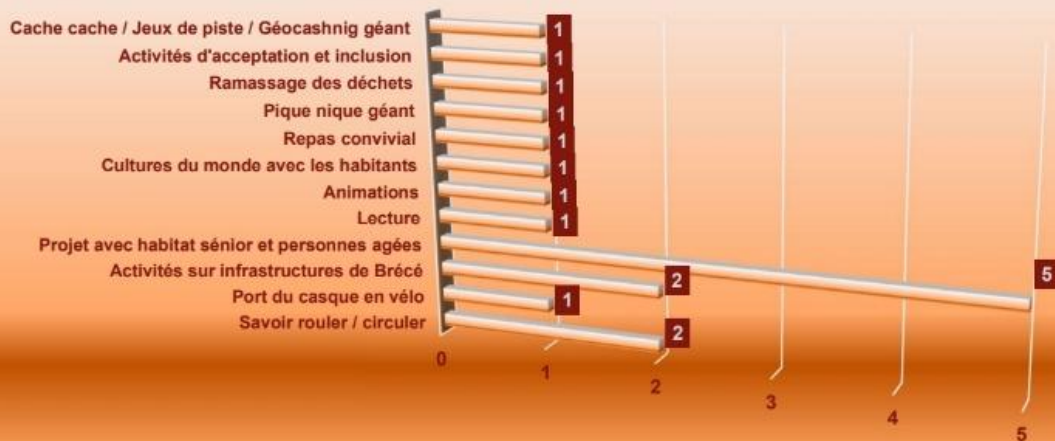
Activités extrascolaires et associatives Transport à Brécé



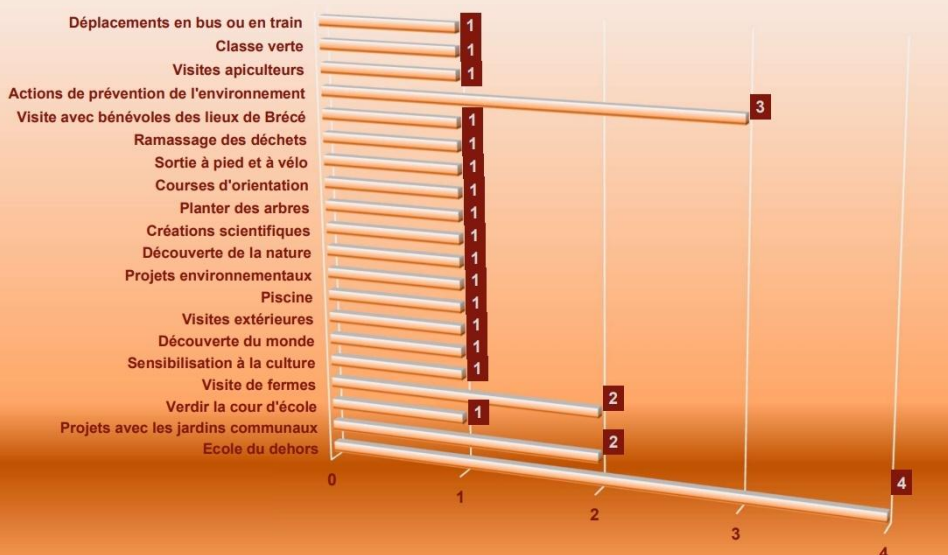
Activités extrascolaires et associatives Evenements et temps forts enfance



Activités extrascolaires et associatives Citoyenneté et vivre-ensemble



Activités scolaires Environnement



Activités scolaires Citoyenneté et vivre-ensemble



Activités périscolaires Environnement



Activités périscolaires Citoyenneté et vivre-ensemble



Projets sur l'environnement et lieux de vie à développer à Brécé ?



Quelles activités à développer à Brécé ?

