

# Enquête auprès des parents d'élèves sur la continuité pédagogique au LFB

Résultats et propositions d'action

Barcelone · du 5 au 8 Avril 2020

# Objectifs

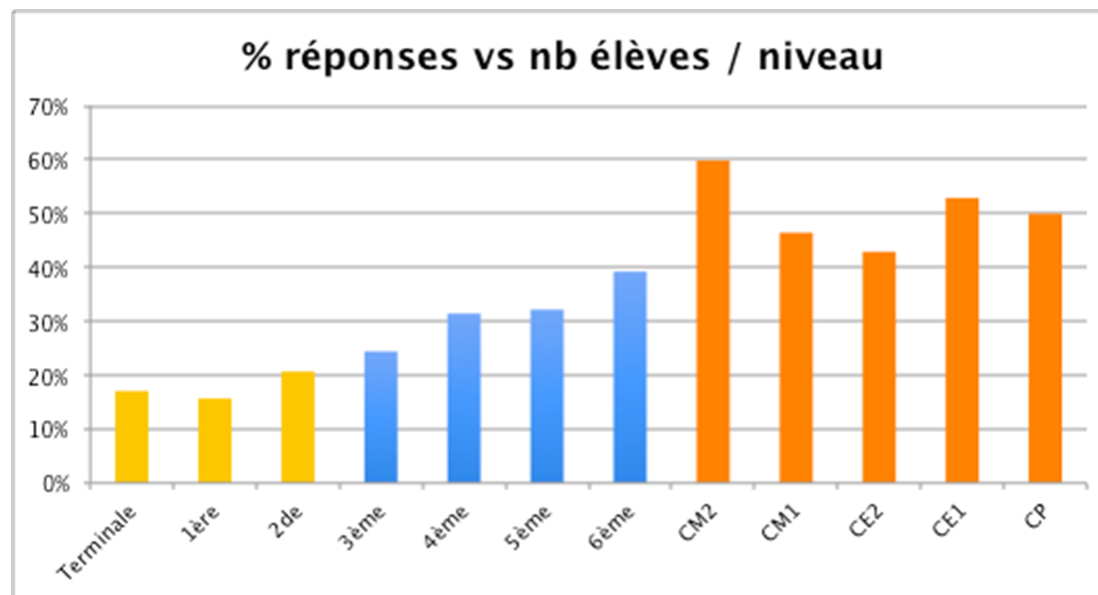
- Identifier les problématiques rencontrées par les familles entre le début du confinement et le 8 avril à minuit.
- Fournir aux parents un feed-back objectif et impartial du ressenti des familles sur la continuité pédagogique à la maison.
- Sur la base de ce premier bilan, œuvrer en collaboration avec la direction du LFB à l'amélioration du dispositif de continuité pédagogique auprès de tous les élèves.
- L'école à la maison est un défi pour tous, élèves, parents et professeurs. Une évaluation régulière du fonctionnement de ce trio devrait permettre son optimisation dans la perspective d'un confinement dont on ne connaît pas la fin.

# Introduction

- L'enquête nous apprend que, dans l'ensemble, la continuité pédagogique est assurée au LFB, même s'il reste de nombreux points d'amélioration comme par exemple les interactions avec l'équipe enseignante.
- Le caractère imprévu de la situation justifie un temps d'adaptation de la part des familles, des élèves mais également des enseignants.
- L'enquête a été présentée à la direction du LFB.
- Important : Par souci déontologique (enquête annoncée comme anonyme), nous avons éliminé toute référence personnelle des professeurs comme des élèves.

# Participation & validation de l'enquête

- Avec 907 réponses (à minuit le mercredi 8 avril) sur l'élémentaire et le secondaire, nous considérerons l'enquête comme significative statistiquement.
- Une enquête spécifique a été menée en maternelle.
- Le taux de réponse le plus élevé **en CM2** montre une inquiétude plus importante sur la continuité pédagogique sur ce niveau, certainement dans l'expectative de la rentrée en 6ème en septembre sans avoir vu tout le programme de CM2.
- L'enquête n'ayant pas été envoyée via les parents délégués (au secondaire) ni via ENT, il est normal qu'il y ait moins de familles qui répondent sur ce niveau. La réponse des 6èmes reste encore assez élevée avec 40% de réponses.



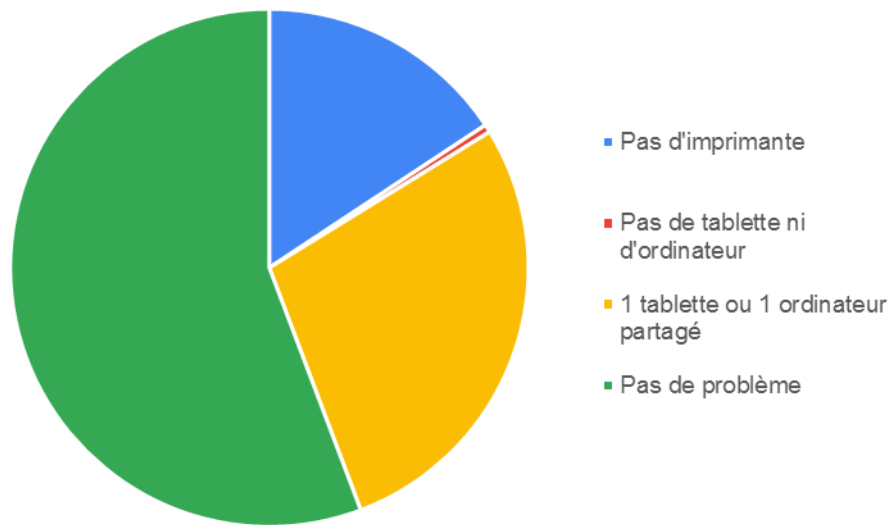
# Compétences en français des parents

| Compétences en Français des parents                                              | Lycée    | Collège  | Elémentaire |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|
| Au moins un des parents parle français et peut superviser le travail des enfants | 123      | 321      | 374         |
| Aucun des parents ne parle français mais cela n'engendre pas de difficultés      | 11       | 14       | 22          |
| <b>Aucun des parents ne parle français, ce qui engendre des difficultés</b>      | <b>3</b> | <b>9</b> | <b>30</b>   |

## Commentaires APE :

- Identifier via Facto, les Professeurs Principaux (PP) au secondaire ou les enseignants à l'élémentaire les familles qui ne parlent pas le français.
- Proposer une aide de traduction ou un suivi avec les surveillants de la Vie Scolaire par exemple ou tout autre personnel du LFB disponible et non mis en ERTE.
- S'assurer de la diffusion en espagnol et catalan d'informations importantes comme les conditions de bac, etc...

# Équipements des familles



- ✓ 5 élèves n'ont ni tablettes ni ordinateurs
- ✓ 18% des lycéens, 15% des collégiens et 19% des élèves de l'élémentaire n'ont pas d'imprimante
- ✓ **25% des lycéens, 24% des collégiens et 39% des élèves de l'élémentaire partagent une tablette ou un ordinateur avec leur famille**

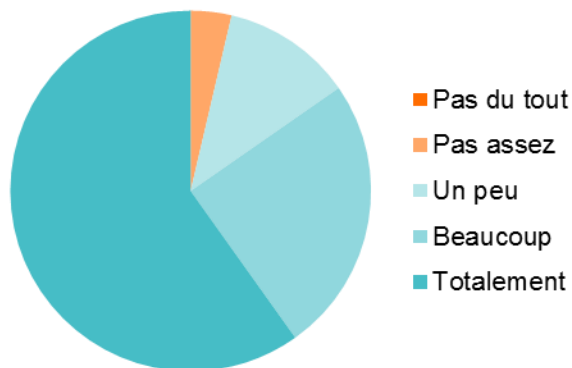
## Commentaires APE :

- Identifier tous les élèves qui n'ont ni tablettes ni ordinateurs pour éviter le décrochage scolaire.
- Envisager des prêts de matériel informatique à ces élèves.
- Éviter les évaluations chronométrées car elles sont totalement inégalitaires en raison des disparités de connexion et de circonstances pendant le confinement.
- Envisager l'envoi par courrier des documents aux familles sans imprimantes.

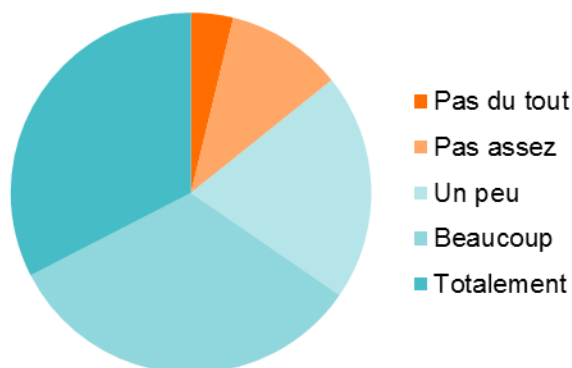
# Autonomie et Compatibilité de "l'école à la maison"

## Autonomie de l'élève

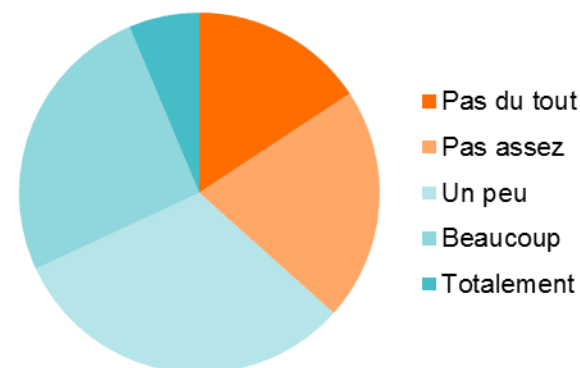
Lycée



Collège

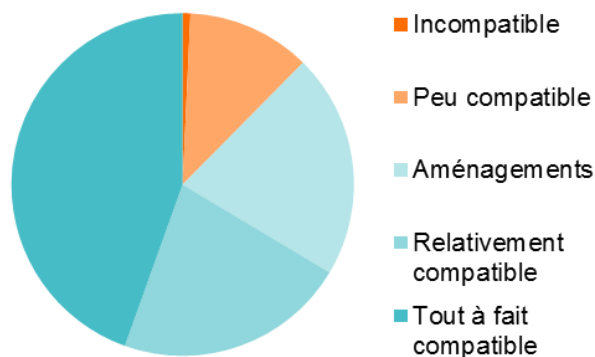


Élémentaire

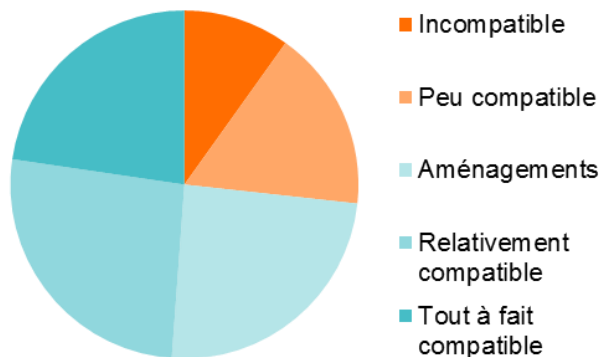


## Compatibilité de "l'école à la maison" avec vos obligations professionnelles

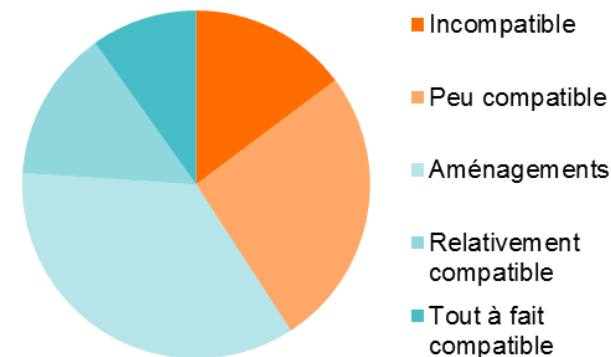
Lycée



Collège

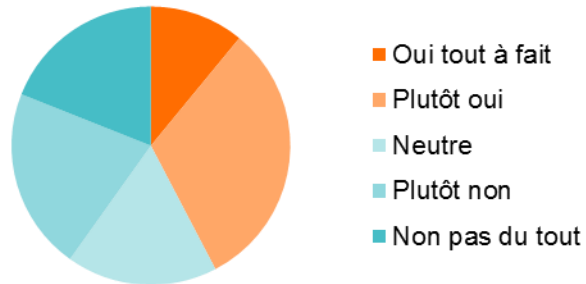


Élémentaire



# Stress des élèves du LFB

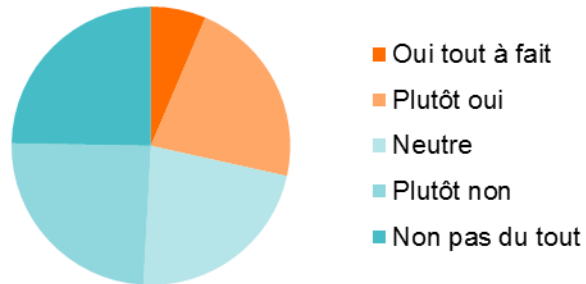
## Lycée



### Commentaires APE :

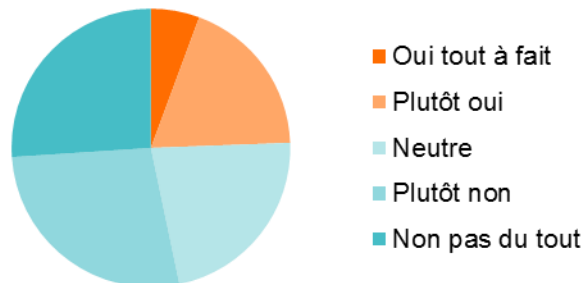
- **Lycée:**
  - ❖ les classes de Terminale et de 1<sup>ère</sup> sont surreprésentées certainement en raison de leurs examens respectifs
  - ❖ Devrait être atténué par la mise en place du contrôle continu pour les examens. A vérifier dans une prochaine enquête
  - ❖ Rappel: 4 séances gratuites de *“Pleine Conscience”* offertes aux lycéens mais seulement 4 inscriptions

## Collège



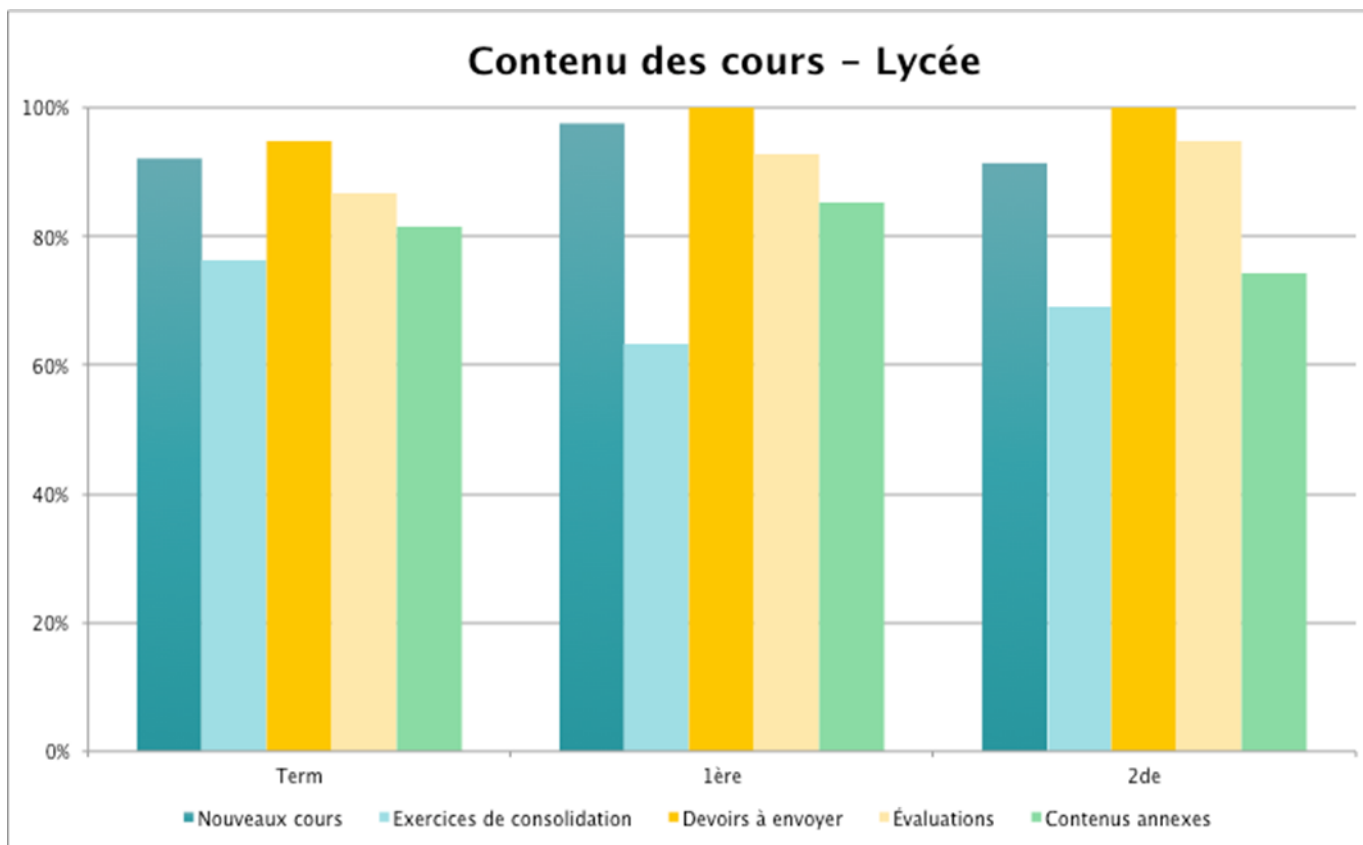
- **Collège:**
  - ❖ Plutôt positif compte tenu des circonstances exceptionnelles et de la nouveauté de l'école à la maison pour tous
  - ❖ les 3èmes sont sur représentés certainement en raison du brevet
  - ❖ Devrait être atténué par la mise en place du contrôle continu pour le brevet. A vérifier dans une prochaine enquête

## Élémentaire



- **Élémentaire:**
  - ❖ Moins de stress sur l'élémentaire (moins d'enjeux ou moins de prise de conscience sur la situation de crise elle-même), ce qui est plutôt positif compte tenu des circonstances exceptionnelles et de la nouveauté de l'école à la maison pour tous
  - ❖ On peut poser l'hypothèse que ces nouvelles conditions d'apprentissages, l'utilisation de nouveaux outils qui ne se sont pas tous mis en place avec fluidité de même que le manque ou le partage de matériel à la maison puissent être néanmoins autant de source de stress

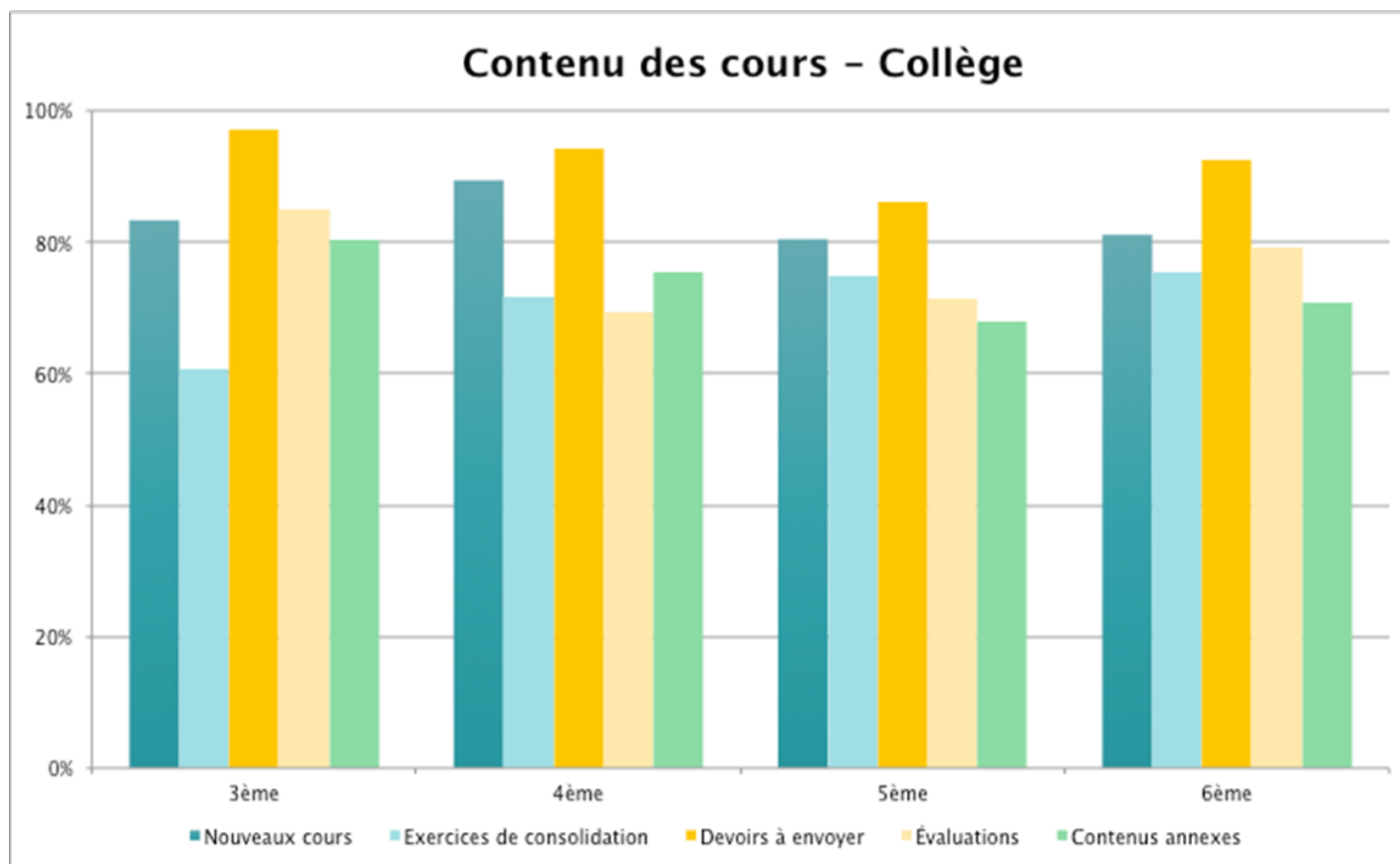
# Contenu des cours



## Commentaires APE :

- Nouveaux contenus de cours introduits pendant les 3 premières semaines de confinement
- Élèves plus grands, autonomes et informatisés
- Continuité pédagogique assurée

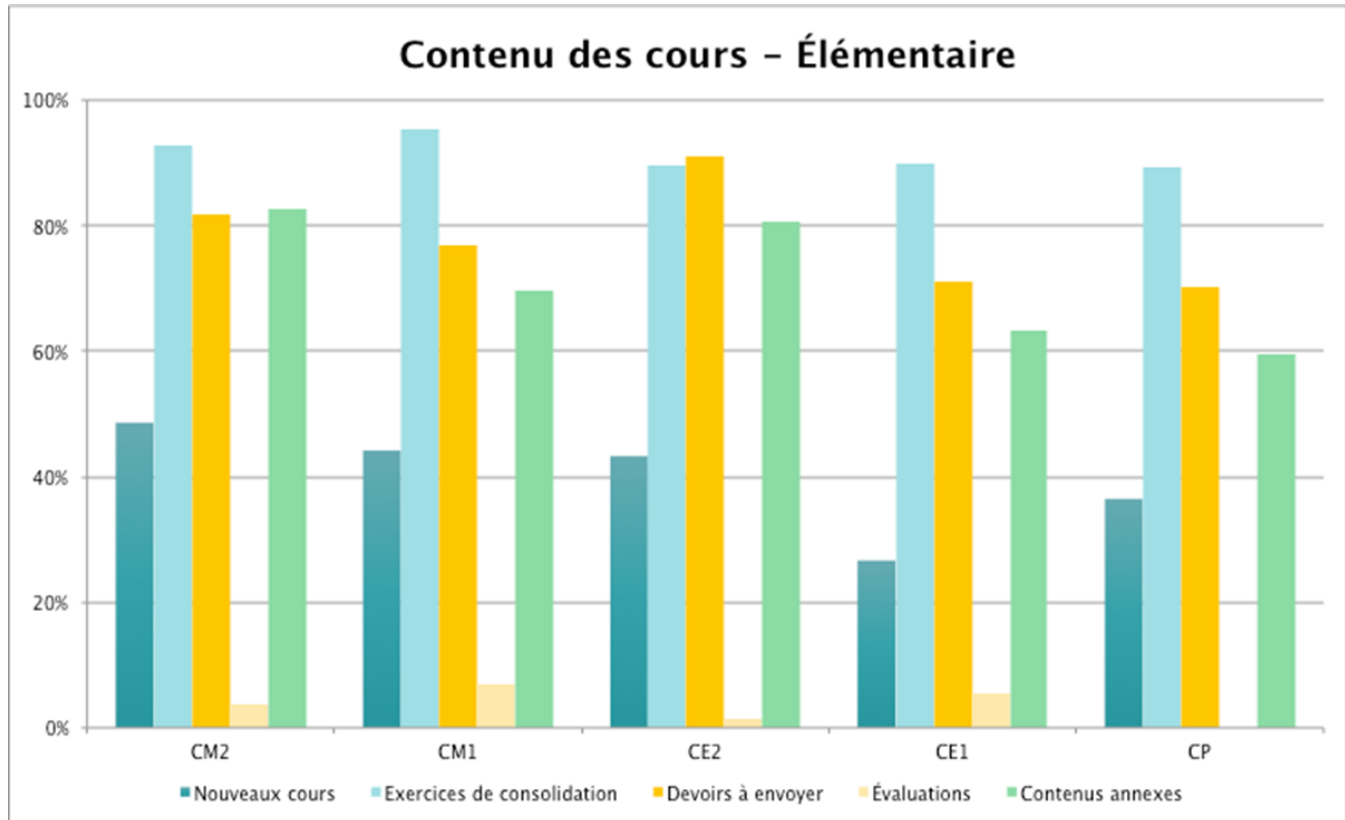
# Contenu des cours



## Commentaires APE :

- Nouveaux contenus de cours introduits pendant les 3 premières semaines de confinement
- Continuité pédagogique assurée
- Il est important que les profs préviennent quand ils introduisent de nouvelles notions pour que les familles soient plus vigilantes sur ces parties-là

# Contenu des cours

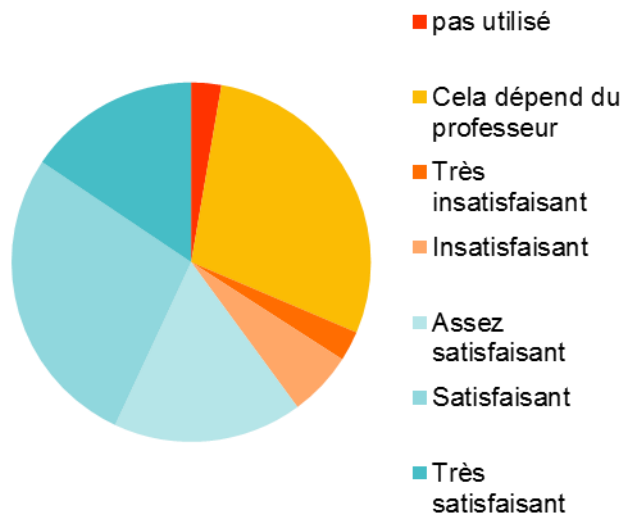


Commentaires APE :

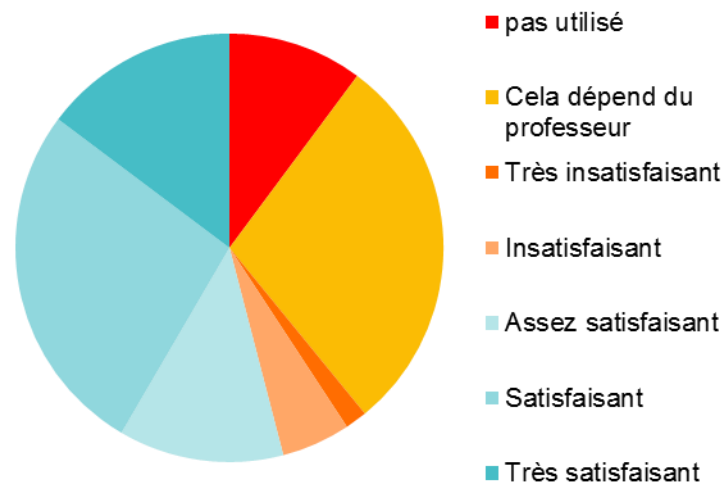
- La continuité pédagogique semble assurée même si dans cette première phase de mise en route avant les vacances, il s'agissait principalement de révision de notions supposées acquises.

# Outils pédagogiques – Secondaire

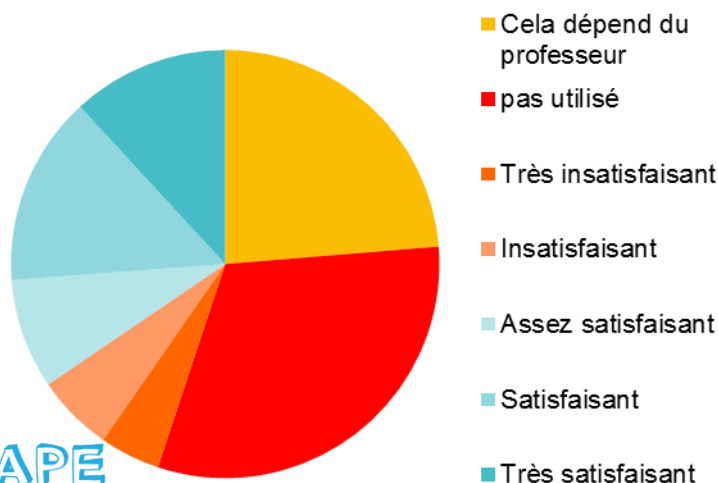
## ENT



## Email



## Capsules vidéos

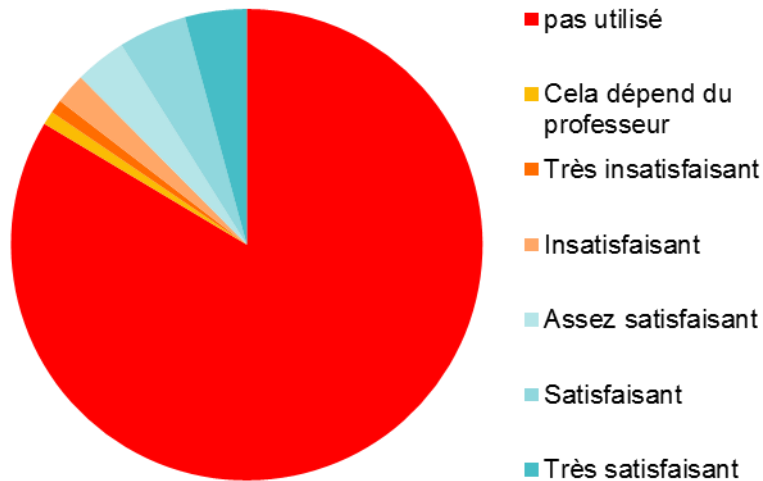


### Commentaires APE :

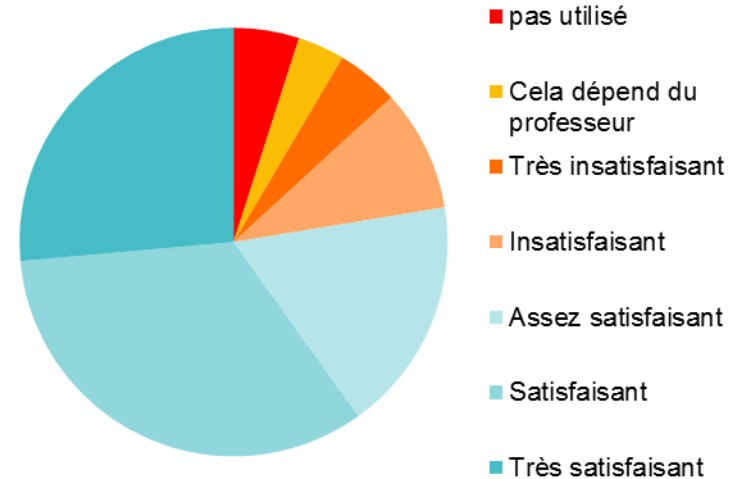
- Faire une vie de classe avec les élèves pour parler des outils pédagogiques
- Unification du support de communication des devoirs sur ENT (Pronote)

# Outils pédagogiques – Élémentaire

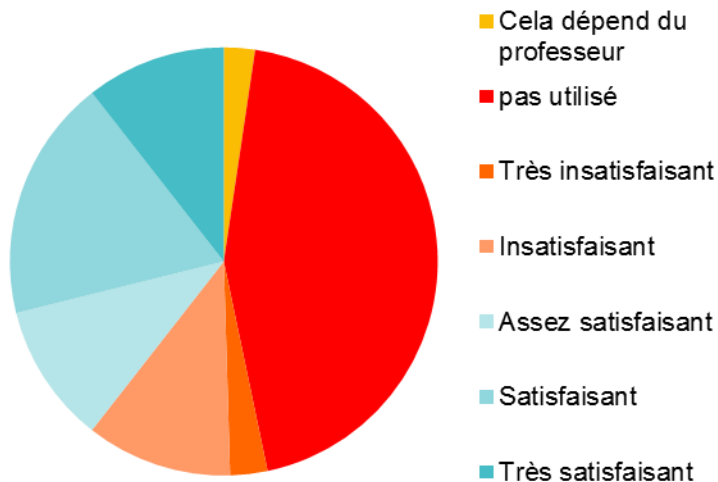
## ENT



## Email



## Capsules vidéos

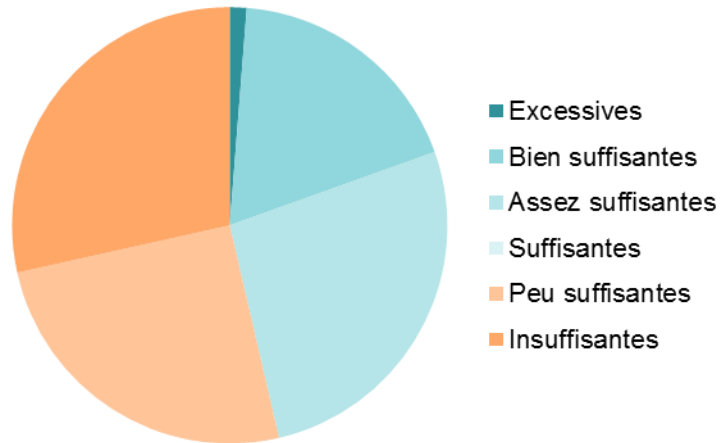


### Commentaires APE :

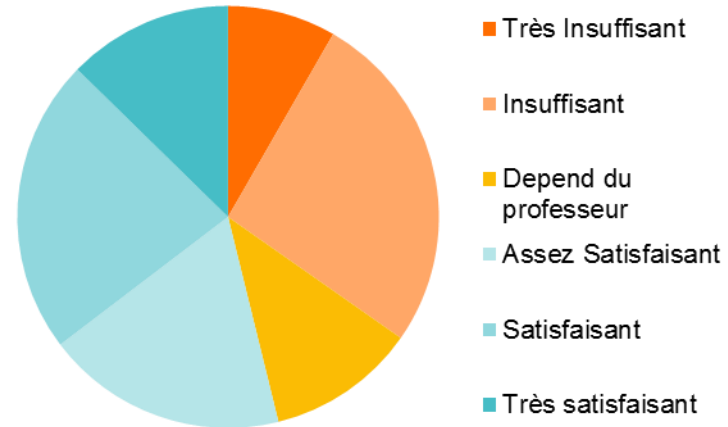
- ENT en élémentaire: que peut-on faire avec cet outil ?
- Un outil centralisant les ressources pédagogiques (class room ou padlet) pourraient ils être mis en place pour l'ensemble des niveaux?

# L'école à la maison · Secondaire

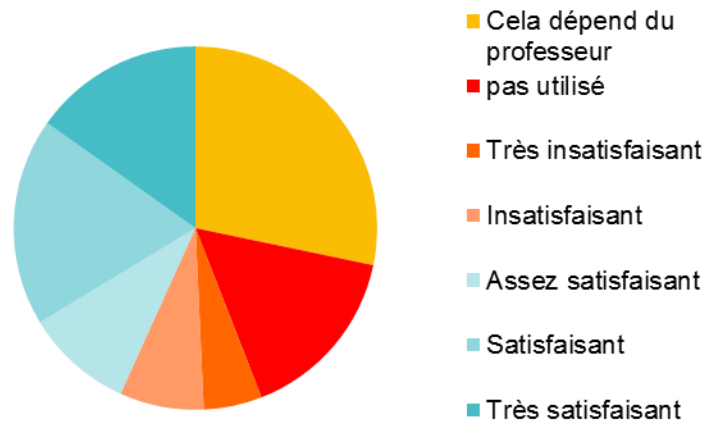
## Indications données par les profs



## Interaction Profs/Élèves



## Cours en ligne

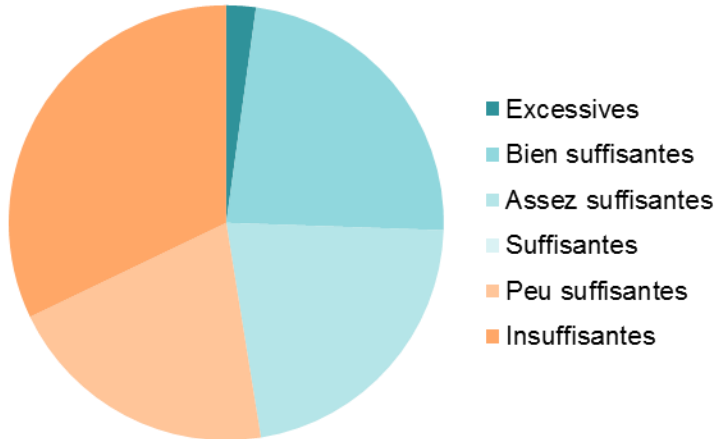


### Commentaires APE :

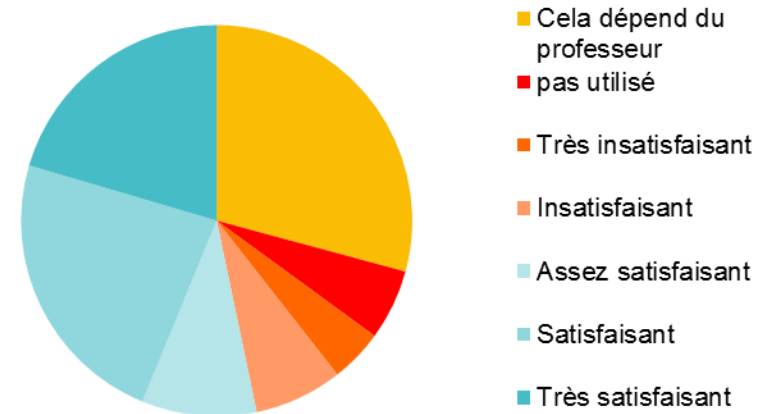
- Une majorité des familles manquent **d'indications** de la part des profs pour bien accompagner les élèves, et ce quel que soit le niveau de l'élève.
  - Il leur faudrait donc des instructions plus claires et/ou plus détaillées: nouvelle matière/révision, devoir/évaluation, instructions sur le travail lui-même,....
- Le niveau d'**interaction** prof-élève semble correct au Lycée mais restent variables en fonction des professeurs.
- Les **cours en ligne** dépendent encore trop de la volonté des professeurs et ne sont pas généralisés comme dans beaucoup d'autres écoles.

# L'école à la maison · Lycée

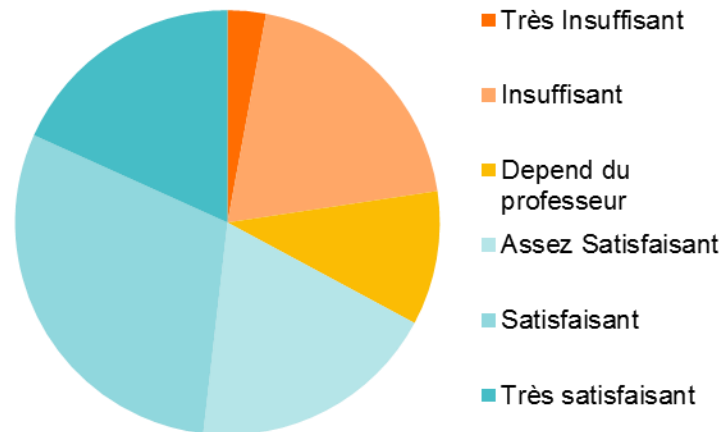
## Indications données par les profs



## Cours en ligne

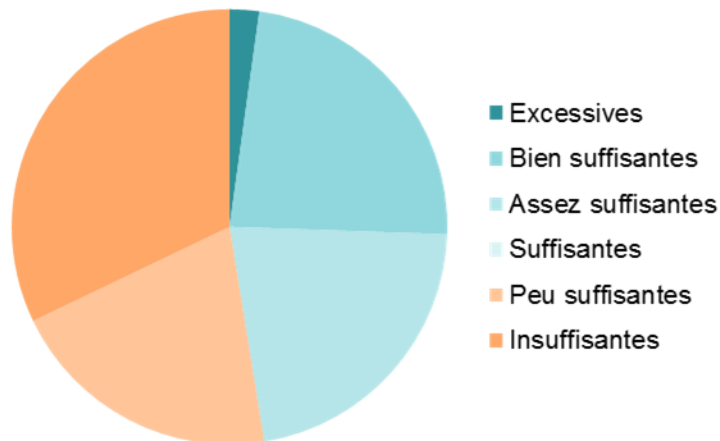


## Interaction Profs/Élèves

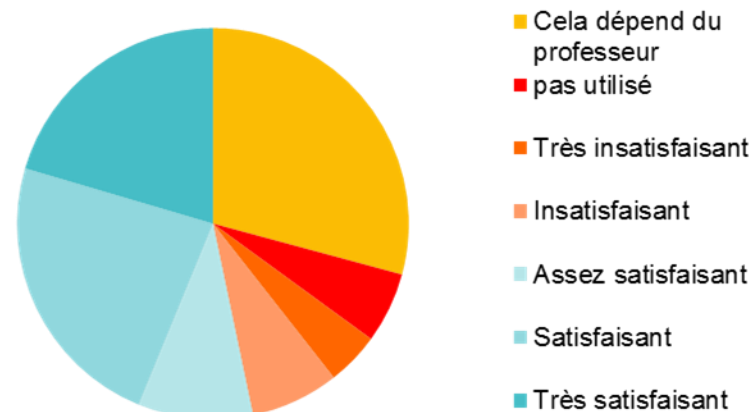


# L'école à la maison · Collège

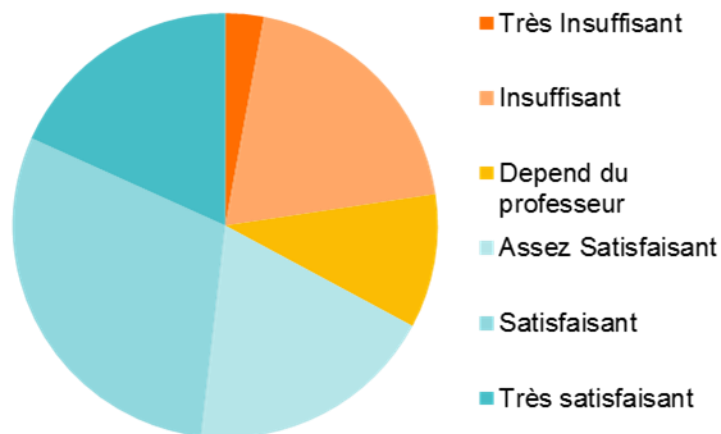
## Indications données par les profs



## Cours en ligne

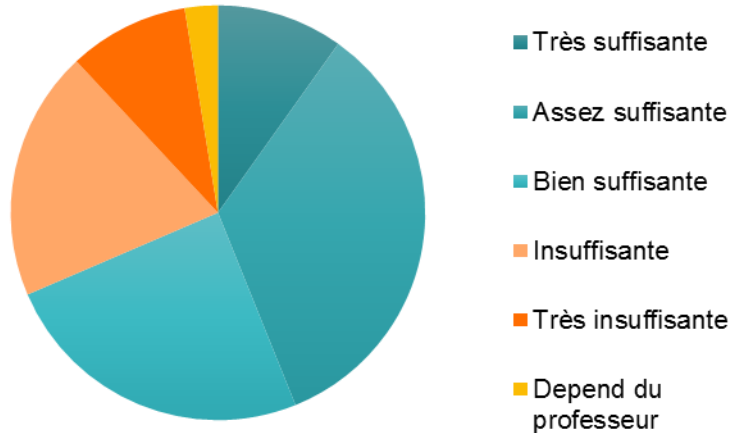


## Interaction Profs/Élèves

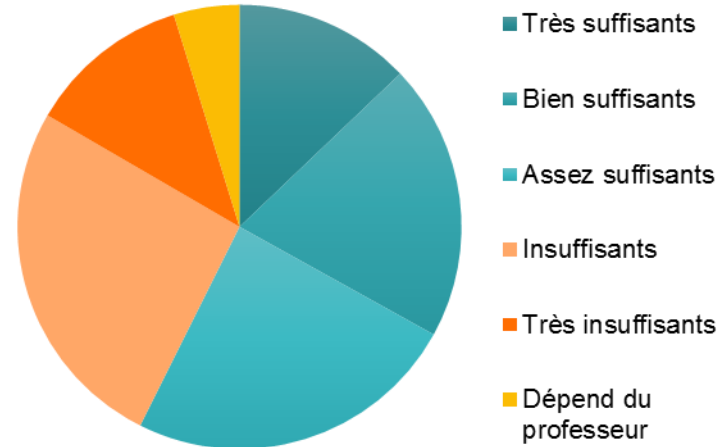


# L'école à la maison · Secondaire

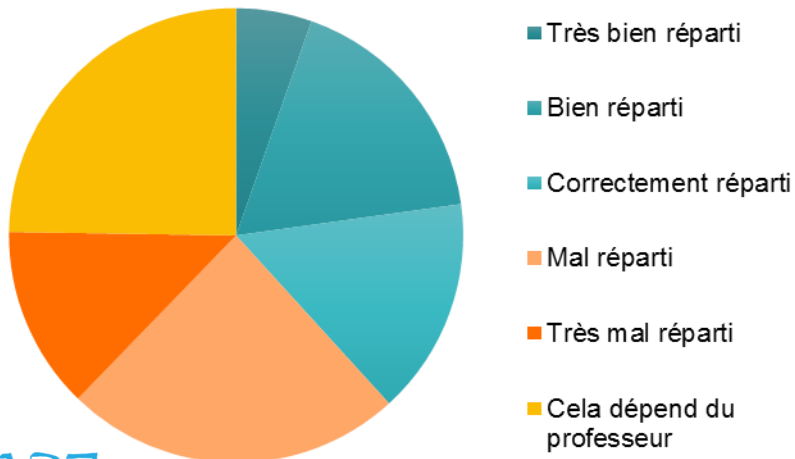
## Visibilité sur la semaine



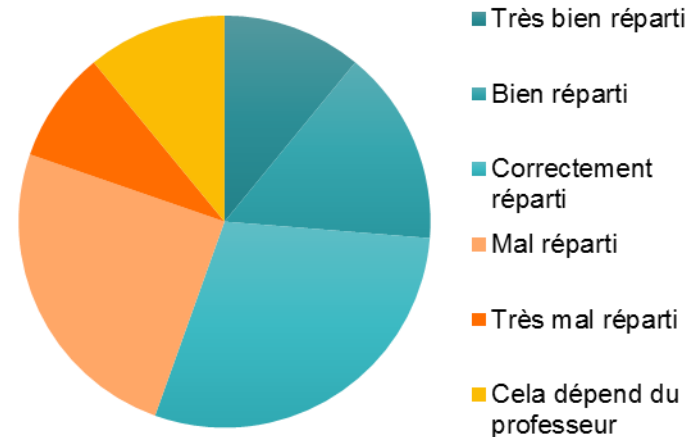
## Retour des profs sur travail de l'élève



## Répartition par matière

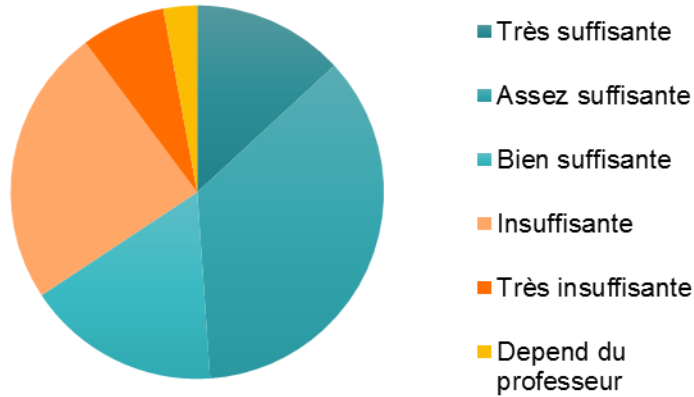


## Répartition sur la semaine

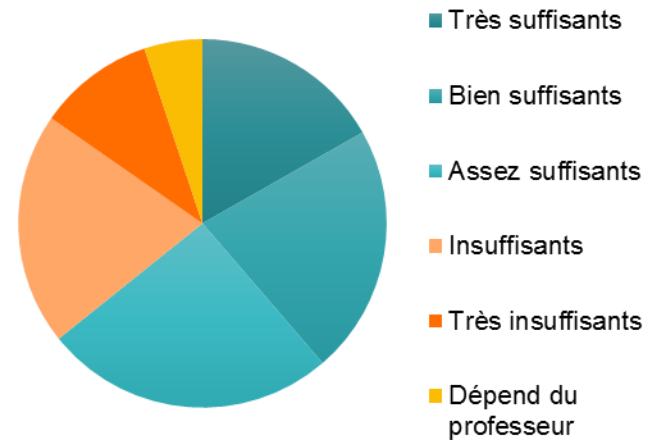


# L'école à la maison · Lycée

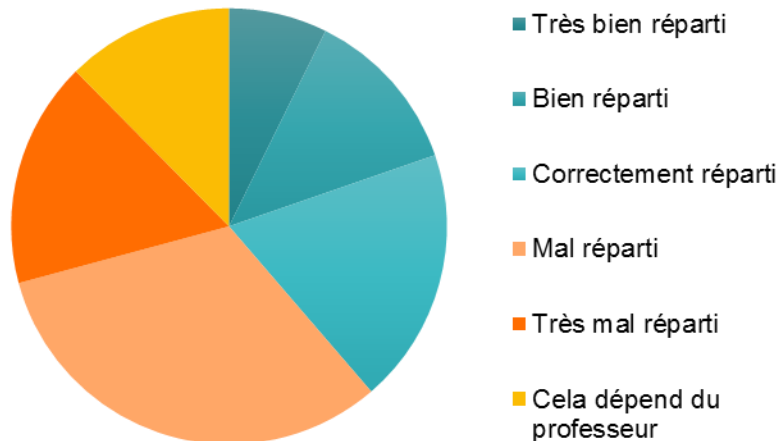
## Visibilité sur la semaine



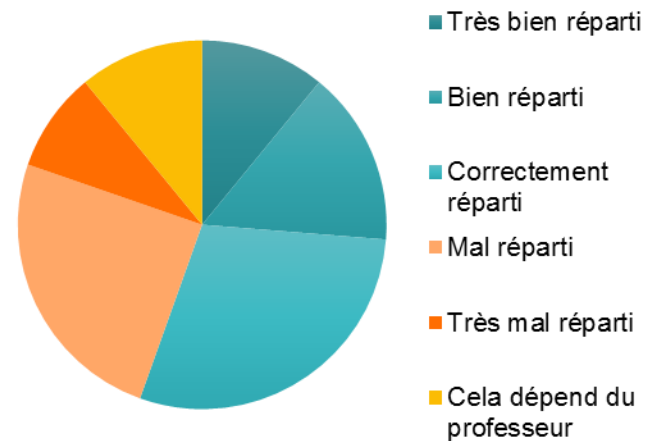
## Retour des profs sur travail de l'élève



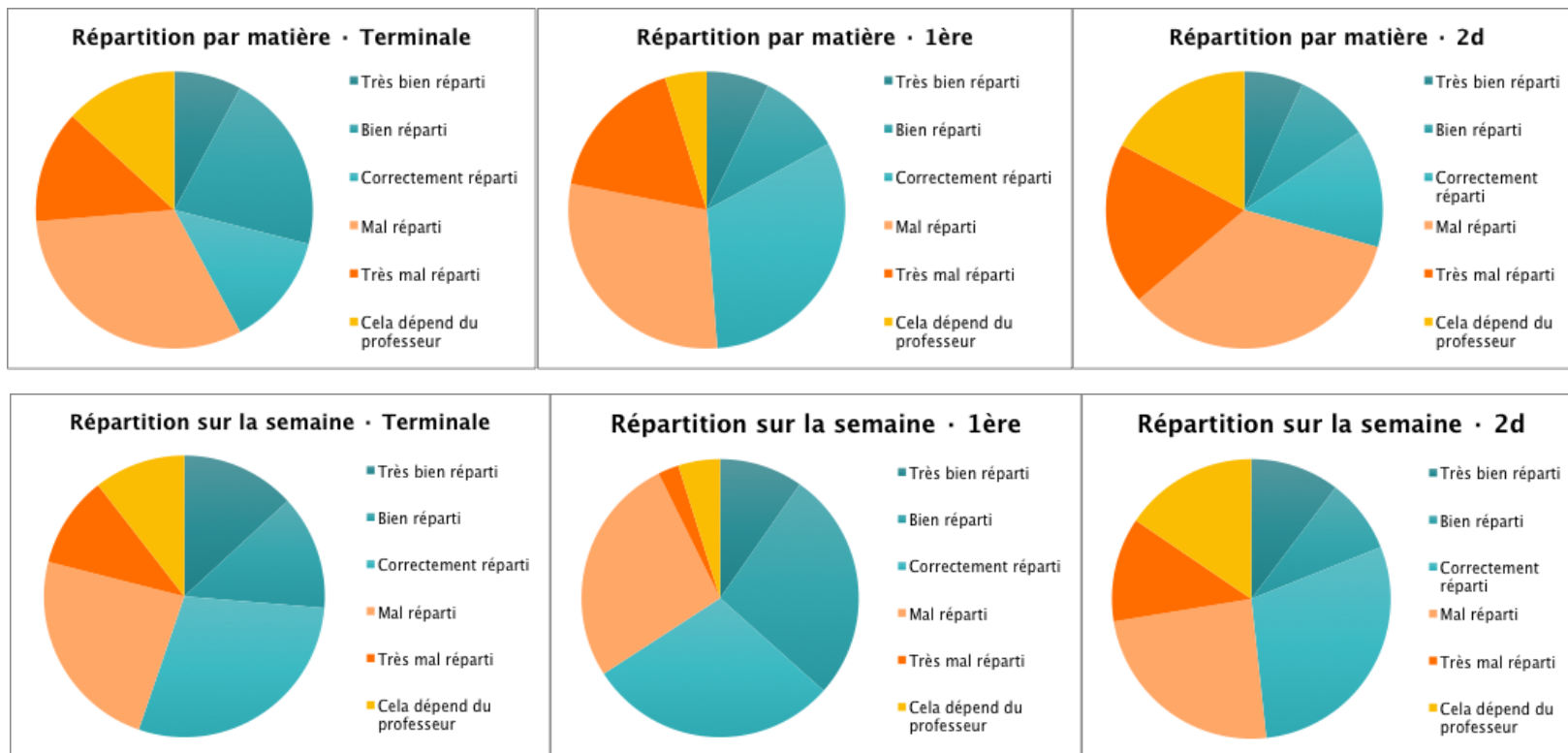
## Répartition par matière



## Répartition sur la semaine

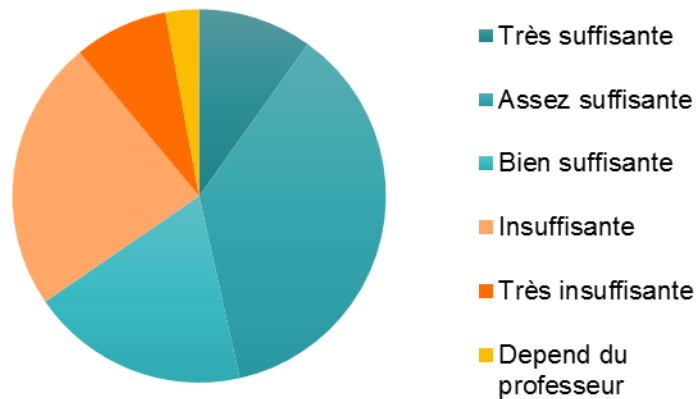


# Répartition du travail donné par matière et sur la semaine au Lycée

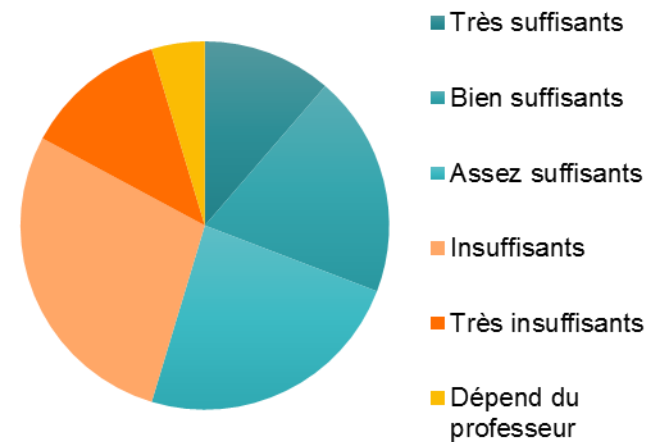


# L'école à la maison · Collège

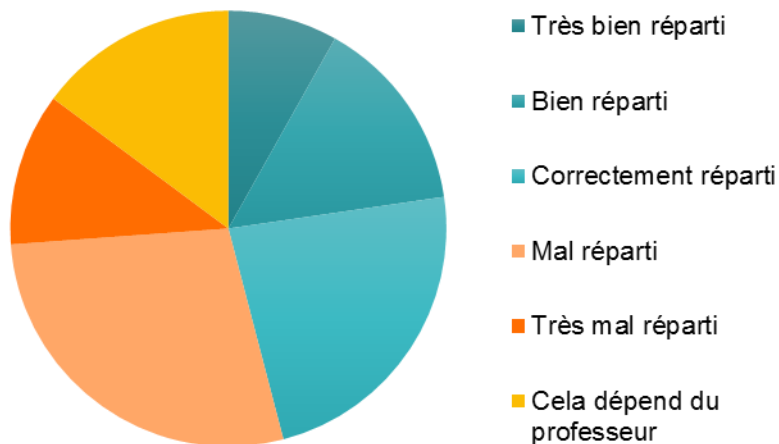
## Visibilité sur la semaine



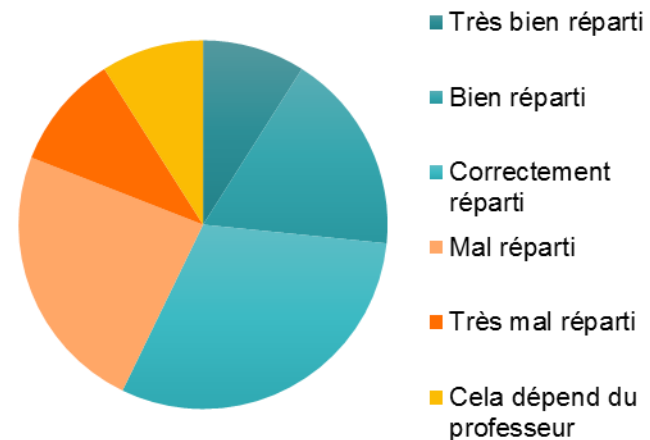
## Retour des profs sur travail de l'élève



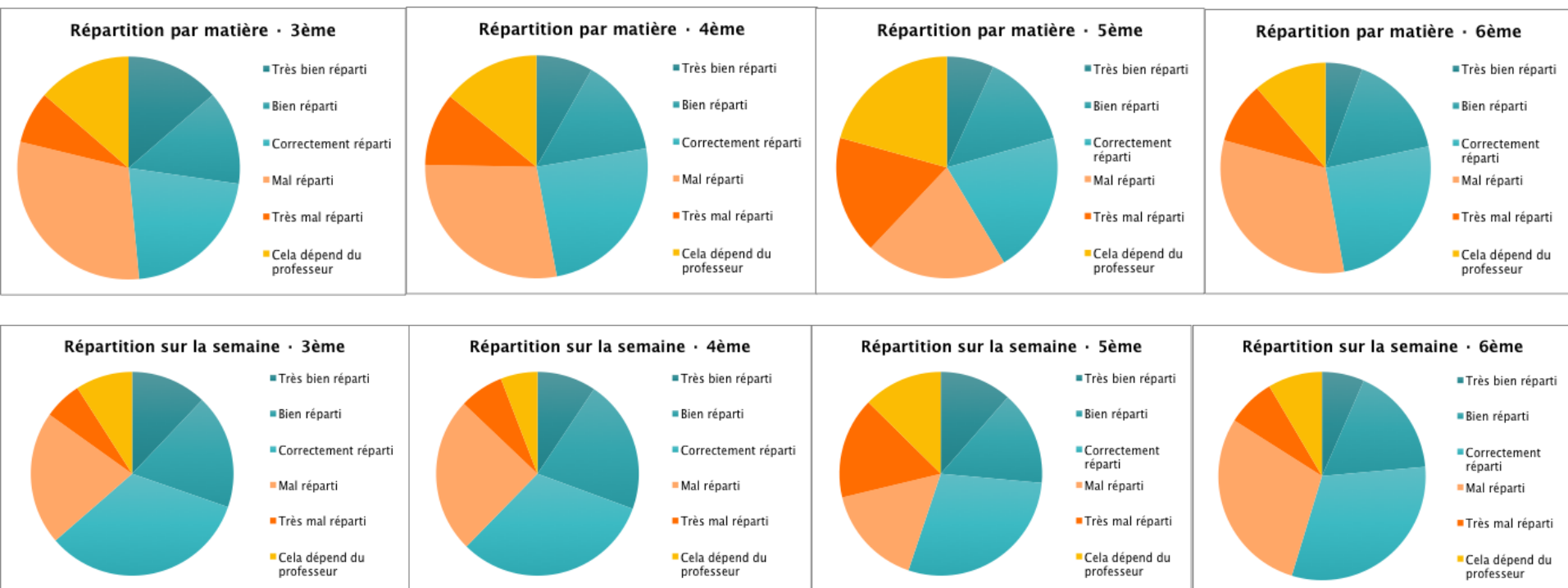
## Répartition par matière



## Répartition sur la semaine

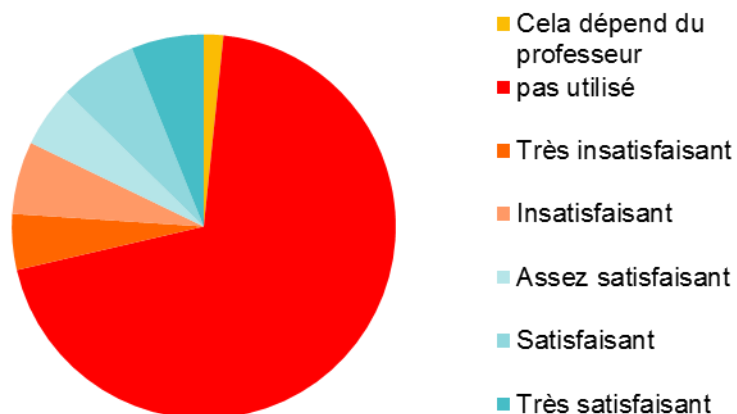


# Répartition du travail donné par matière et sur la semaine au collège

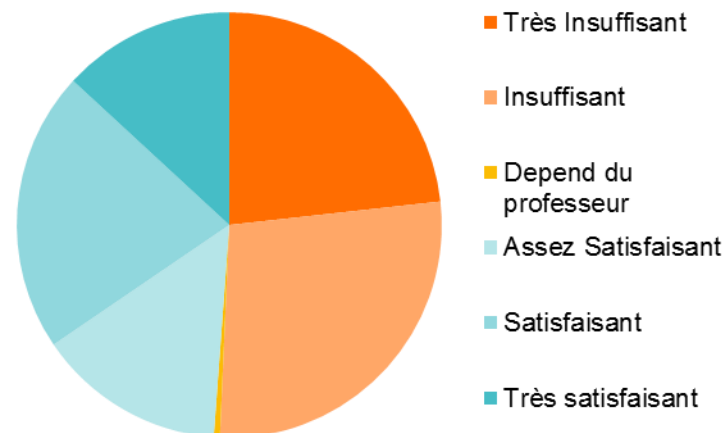


# L'école à la maison · Élémentaire

## Cours en ligne



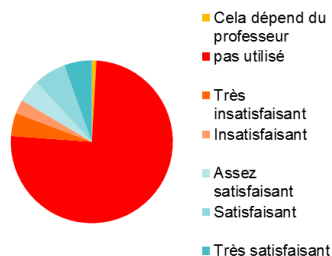
## Interaction Profs/Élèves



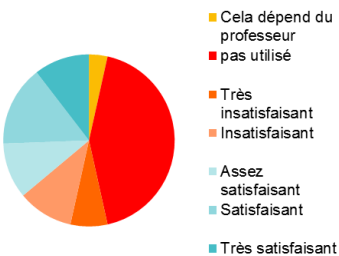
- **Commentaires APE :**
- Il y a une réelle demande (et donc insatisfaction) pour avoir des **interactions vidéo** avec les professeurs et avec les autres élèves de la classe.
- L'**interaction prof-élève** est jugée très insuffisante en élémentaire. Plus les élèves sont jeunes, plus la demande est forte.
- De plus, nous avons noté que les familles de l'élémentaire réclamaient davantage d'interaction avec les professeurs de langue. En effet, comment pratiquer une langue sans l'entendre ou sans l'oraliser ?

# L'école à la maison · Élémentaire

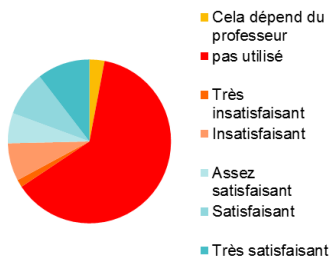
**Cours en ligne - CM2**



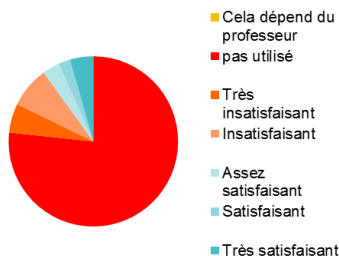
**Cours en ligne - CM1**



**Cours en ligne - CE2**



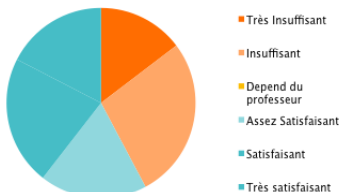
**Cours en ligne - CE1**



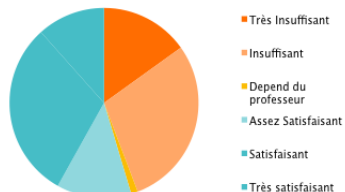
**Cours en ligne - CP**



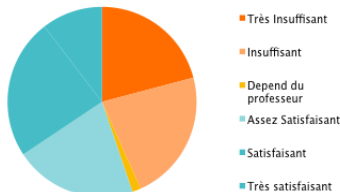
**Interaction Profs/Élèves - CM2**



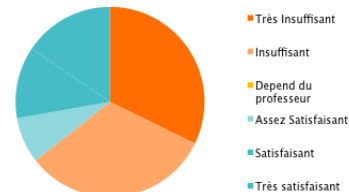
**Interaction Profs/Élèves - CM1**



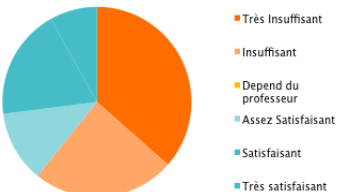
**Interaction Profs/Élèves - CE2**



**Interaction Profs/Élèves - CE1**

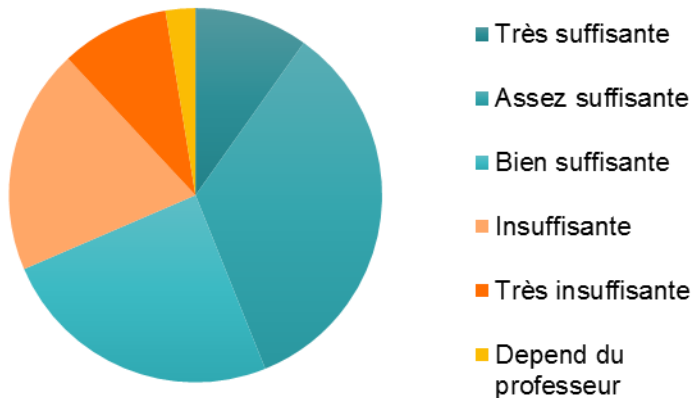


**Interaction Profs/Élèves - CP**

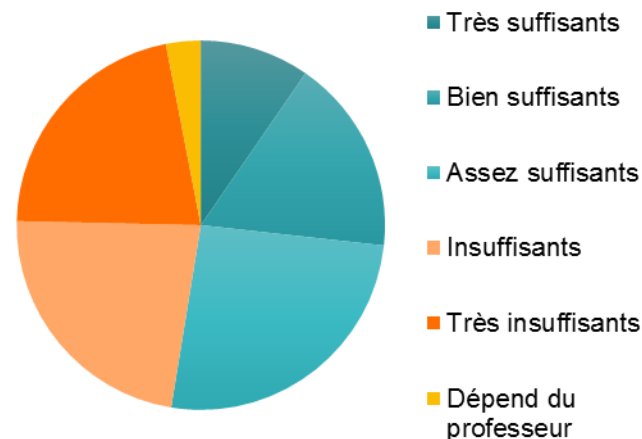


# L'école à la maison · Élémentaire

Visibilité sur la semaine



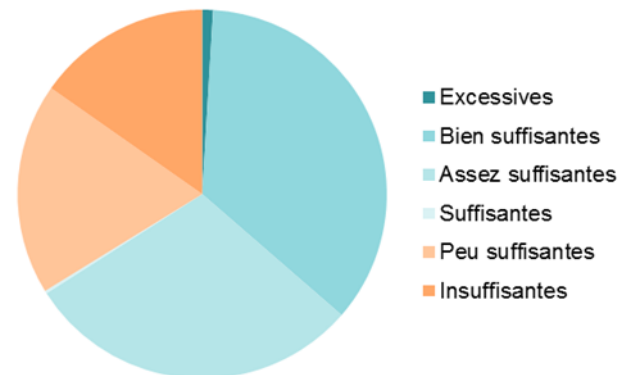
Retour des profs sur travail de l'élève



## Commentaires APE :

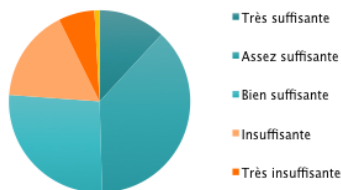
- Le **retour des profs** sur le travail des élèves est primordial :
  - l'enfant doit être suivi dans son parcours d'apprentissage
  - le lien enfant/ professeur est clef dans la motivation de l'élève
- Contrairement au secondaire, la majorité des familles sont satisfaites des **indications** données par les professeurs.
  - *Il faudrait cependant encore un peu améliorer, surtout en CP et CE1.*

Indications données par les profs- Élémentaire

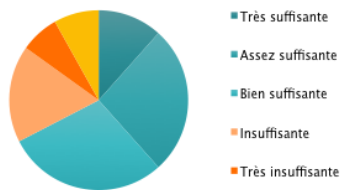


# L'école à la maison · Élémentaire

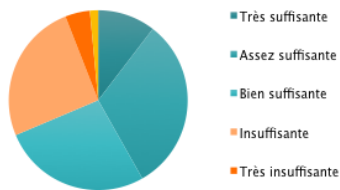
Visibilité sur la semaine · CM2



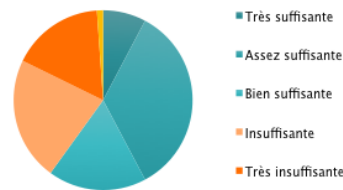
Visibilité sur la semaine · CM1



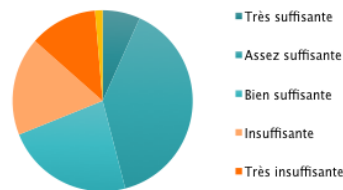
Visibilité sur la semaine · CE2



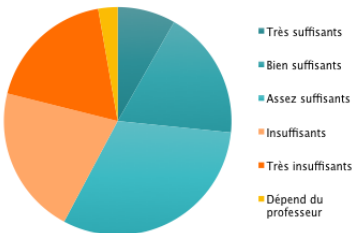
Visibilité sur la semaine · CE1



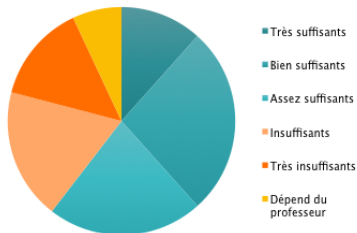
Visibilité sur la semaine · CP



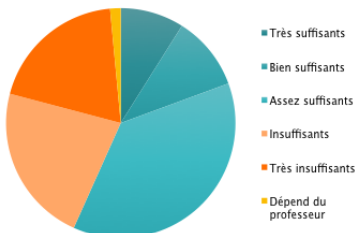
Retour des profs sur travail de l'élève · CM2



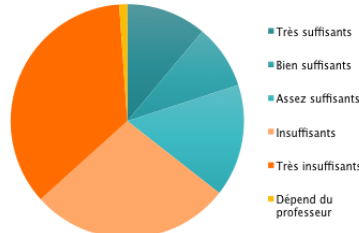
Retour des profs sur travail de l'élève · CM1



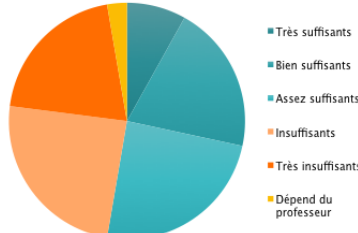
Retour des profs sur travail de l'élève · CE2



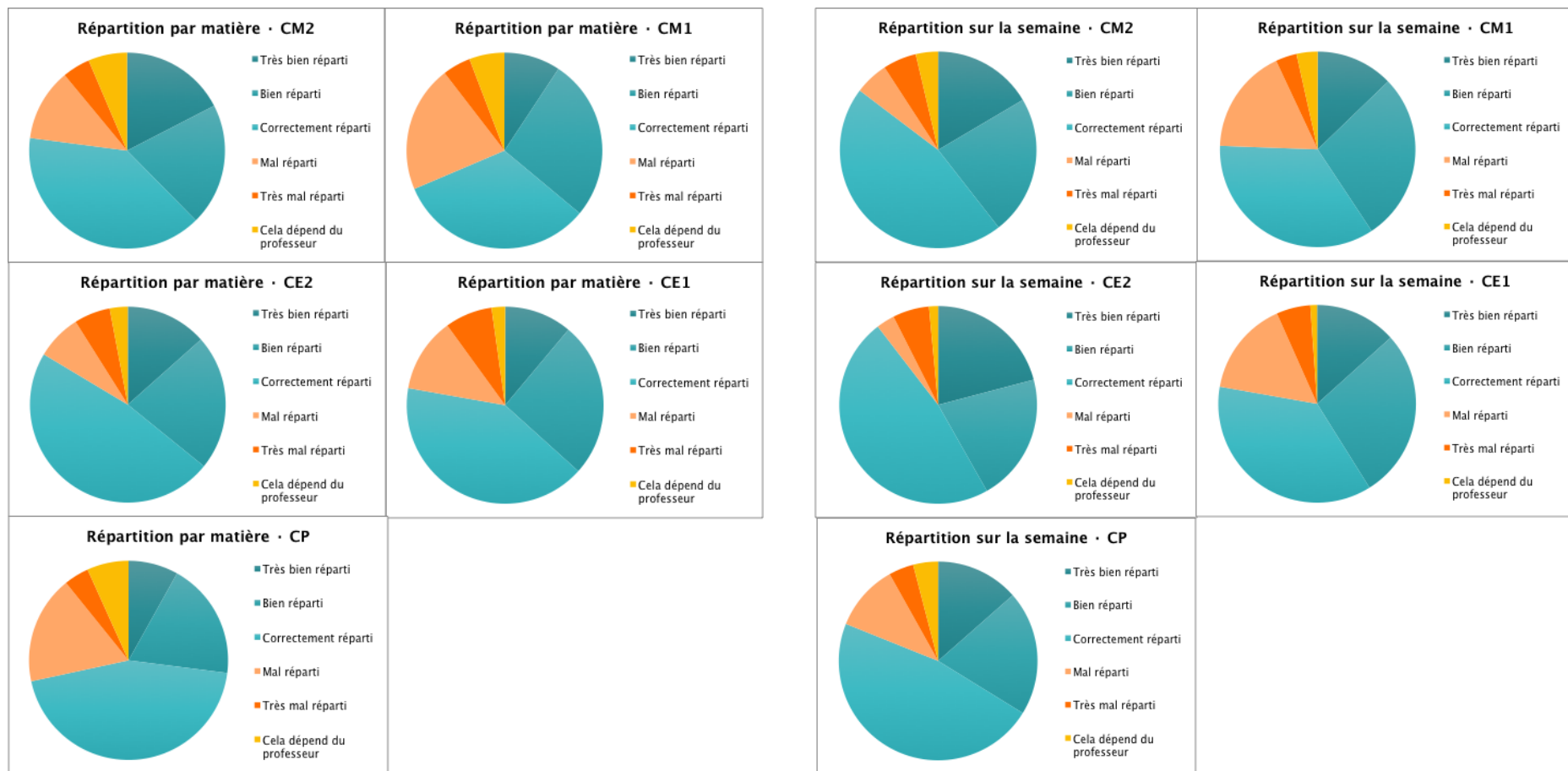
Retour des profs sur travail de l'élève · CE1



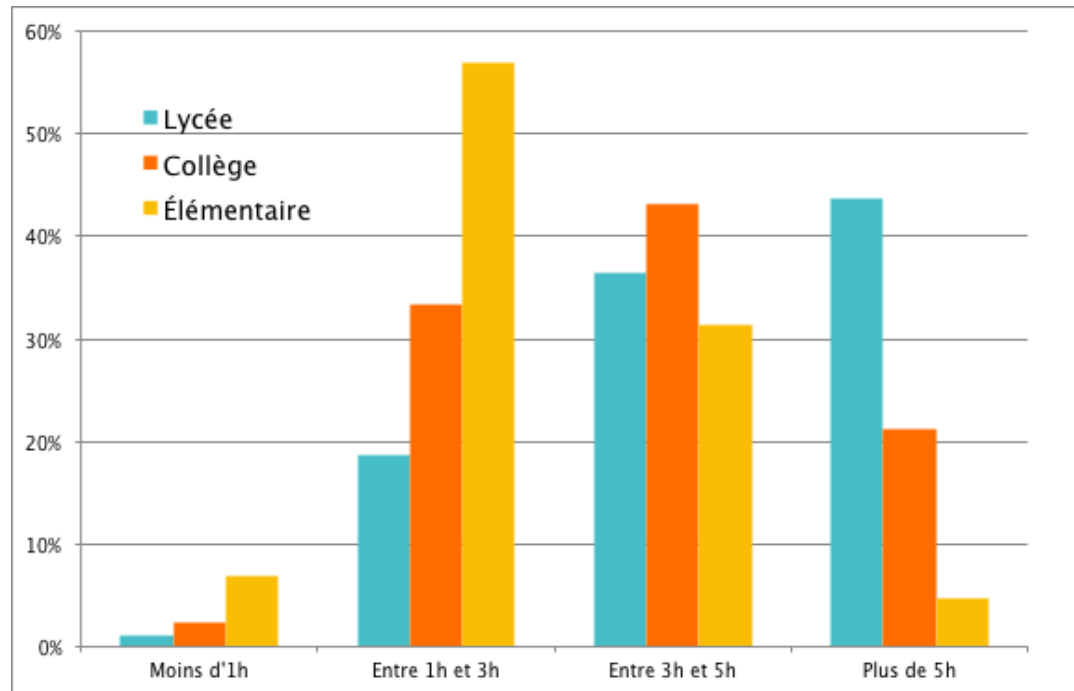
Retour des profs sur travail de l'élève · CP



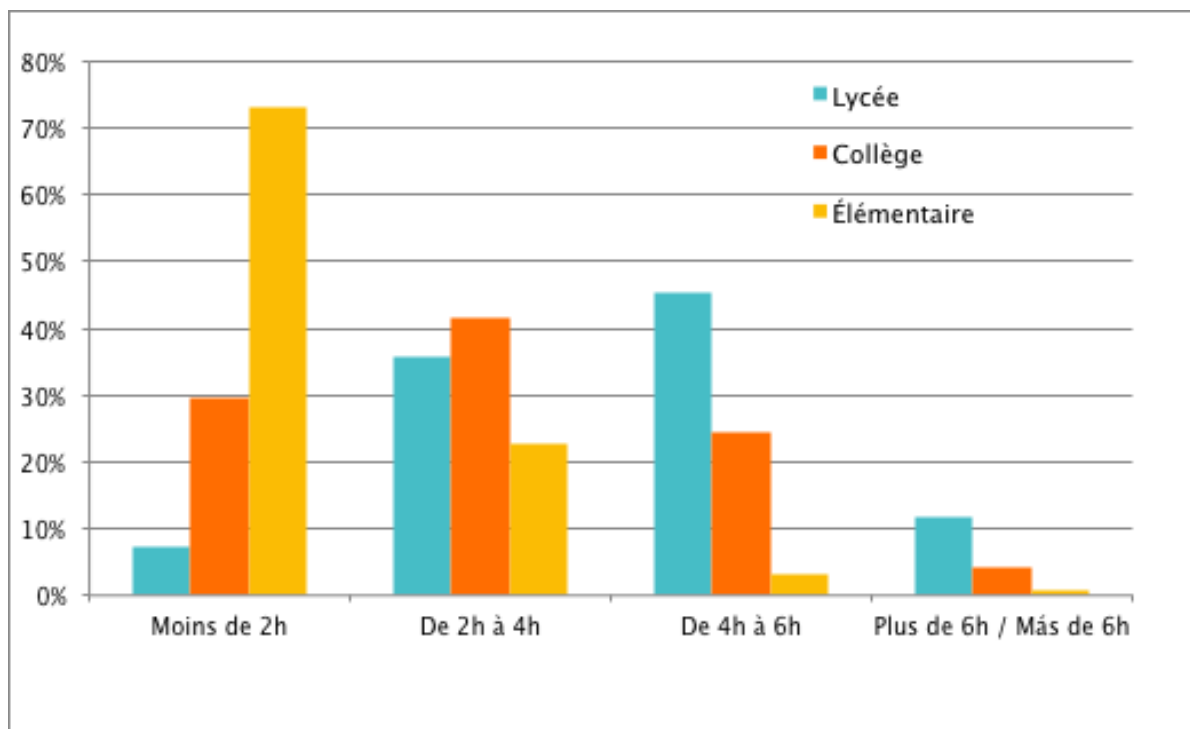
# Répartition du travail donné par matière et sur la semaine à l'élémentaire



# Temps consacré quotidiennement au travail pour l'école



# Temps d'écran pour l'école



# Le cas particulier des EBEP (Élève à besoin éducatif particulier)

| Soutien de l'équipe éducative aux EBEP | Terminale | 1ère | 2de | 3ème | 4ème | 5ème | 6ème | Total Secondaire |
|----------------------------------------|-----------|------|-----|------|------|------|------|------------------|
|                                        | 38        | 41   | 58  | 66   | 85   | 87   | 106  | 481              |
| Pas concerné                           | 33        | 34   | 48  | 51   | 72   | 79   | 79   | 396              |
| Très Insuffisant                       | 1         | 0    | 3   | 3    | 3    | 2    | 3    | 15               |
| Insuffisant                            | 1         | 1    | 2   | 4    | 4    | 2    | 10   | 24               |
| Assez adapté                           | 0         | 4    | 0   | 3    | 0    | 0    | 6    | 13               |
| Adapté                                 | 1         | 1    | 1   | 3    | 3    | 2    | 6    | 17               |
| Très satisfaisant                      | 2         | 1    | 4   | 2    | 3    | 2    | 2    | 16               |

| Soutien de l'équipe éducative aux EBEP | CM2 | CM1 | CE2 | CE1 | CP | Total Élémentaire |
|----------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----|-------------------|
|                                        | 109 | 86  | 67  | 90  | 74 | 426               |
| Pas concerné                           | 96  | 72  | 54  | 73  | 63 | 358               |
| Très Insuffisant                       | 4   | 5   | 3   | 4   | 1  | 17                |
| Insuffisant                            | 3   | 6   | 1   | 6   | 3  | 19                |
| Assez adapté                           | 1   |     | 6   | 1   | 2  | 10                |
| Adapté                                 | 5   | 3   | 2   | 5   | 5  | 20                |
| Très satisfaisant                      | 0   | 0   | 1   | 1   | 0  | 2                 |

## Commentaires APE :

- Le LFB doit identifier les **39 élèves** au secondaire et les **36 élèves** de l'élémentaire qui semblent en difficulté et assurer un suivi personnalisé.
- ❖ Nous n'avons trouvé aucune corrélation systématique avec les EBEP par rapport à la satisfaction ou insatisfaction des parents sur tous les sujets analysés dans cette enquête. C'est très variable.

# Conclusions

- L'enquête de cette première semaine d'avril (après trois semaines de confinement) a confirmé les difficultés rencontrées par les familles dans la mise en place de l'école à la maison.
- Elle nous a aussi appris que, dans l'ensemble, la continuité pédagogique avait bien été mise en place au sein du LFB, tant à l'élémentaire qu'au secondaire; même si elle peut et doit être améliorée.
- Les points d'amélioration concernent principalement :
  - ✓ L'intensité de l'interactivité entre professeur et élèves
  - ✓ La centralisation des ressources pédagogiques en un seul outil maniable de la manière la plus autonome possible par l'élève
  - ✓ le retour sur les travaux rendus
  - ✓ la coordination des équipes enseignantes pour une répartition équilibrées des enseignements et des évaluations
  - ✓ une identification plus claire des nouvelles matières
  - ✓ une plus grande clarté dans les consignes.

# Perspectives à court terme

La direction du LFB a souligné la valeur informative de cette enquête ainsi que la pertinence des suggestions qui ont accompagné sa présentation. Déjà, au retour des vacances de Pâques, des actions ont été engagées, s'appuyant sur les enseignements de l'enquête afin d'améliorer le dispositif de la continuité pédagogique.

Dans ce même élan de reconnaissance, la direction du LFB a tenu à remercier les parents délégués (padels) et les parents élus pour leur travail constructif dans un contexte de grande tension. Leur rôle est plus que jamais reconnu afin d'améliorer le quotidien des élèves. N'hésitez donc pas à faire remonter les remarques aux padels et parents élus de l'élémentaire qui les centraliseront et les transmettront à la direction du LFB.

Si vous n'avez pas encore identifié les parents délégués de votre classe de collège/lycée, contactez [padel@apelfb.org](mailto:padel@apelfb.org) qui vous renseignera.

Pour l'élémentaire, vous pouvez faire parvenir vos remarques à l'adresse suivante: [parentselselementaires@apelfb.org](mailto:parentselselementaires@apelfb.org)

Lors de la présentation des résultats de cette enquête à la direction et en particulier, du besoin d'informations de la part du LFB qu'elle souligne, le Proviseur Mr Duthel, a annoncé un renforcement de la communication. Concernant la continuité pédagogique, il s'agit de:

- la reprise de la Newsletter hebdomadaire (vendredi) qui permettra de valoriser les initiatives, de répondre à certaines questions, mais aussi de donner la parole aux responsables.
- la création d'une Foire aux Questions (FAQ) permettant de lever des doutes et éclairer toute la population du LFB sur des thèmes parfois complexes. Les padels et parents élus pourront faire remonter les questions.

Afin de confirmer statistiquement les améliorations de l'école à distance au LFB, une nouvelle enquête sera lancée dans quelques semaines. Nous comptons sur votre participation. À bientôt !